

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение инклюзивного
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И
ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ МНОГОУРОВНЕВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Материалы Всероссийской научно-практической конференции

г. Москва, 18 ноября 2016г.

Москва 2016

УДК 376
ББК 76.4+74.6
П 84

Составители:

Байрамов В.Д. – доктор социологических наук, профессор
Ореховская Н.А. – доктор философских наук, доцент

В сборнике представлены статьи участников конференции об обобщении, представлении и распространении опыта комплексного научно-методического, организационного, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ в организациях общего и профессионального образования.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 18 ноября 2016г./составители: Байрамов В.Д., Ореховская Н.А. – М.: МГГЭУ, 2016. - 847 с.

ISBN 978-5-9799-0082-7

©МГГЭУ, 2016

СОДЕРЖАНИЕ	
<i>Абдурашитова Р.Б., Семёнова Н. Н.</i> Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в Санкт-Петербургском Профессиональном реабилитационном лицее (из опыта работы)	12
<i>Аверина Н. Н., Лаврова Е. О., Брайцева С. В.</i> Роль профессионального самоопределения в социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	20
<i>Аленуров Э.А.</i> Применение спортивного лабиринта у молодых людей с нарушением интеллекта	27
<i>Аллахвердиева Л.М., Султанова М. К.</i> Специфика профессиональной ориентации студентов с ОВЗ в процессе их обучения в высшем учебном заведении	35
<i>Андреева А.А.</i> Особенности профориентационной работы со студентами с ОВЗ в организации среднего профессионального образования	42
<i>Андреева С. Н.</i> Профессиональная ориентация и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях среднего профессионального образования	49
<i>Андросова Е. В., Гонцова Ю.В., Янученко В.В.</i> Инновации Северной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации занятости подростков	58
<i>Анникова Л. В., Кириллова Л. С.</i> Условия профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях общего образования	65
<i>Антропов А.П., Волкова И.П., Войлокова Е.Ф.</i> Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Профессиональное самоопределение молодых инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	74
<i>Апунова Е. О.</i> Организации уроков учебной практики с обучающимися, имеющими отклонения в развитии и поведении	83
<i>Ахромеева С. Л.</i> Инклюзивное образование в колледже – залог успешности обучения и социализации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	92
<i>Белинская Д. Б., Гавриленко А. В.</i> Адаптация студента - инвалида или ВОЗ в Московском Государственном Строительном Университете	99

<i>Берсенева М. В.</i> Групповое проектное обучение в укреплении социальной устойчивости студентов с инвалидностью и их профессиональной ориентации	103
<i>Бородин Е. Ю.</i> Профессиональная ориентация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организациях общего образования	110
<i>Булатова Г. Х.</i> Развитие речи студентов с нарушенной интеллектуальной сферой как средство обучения и воспитания на занятиях электротехнического оборудования	118
<i>Бухаров Д. В.</i> Проблема открытости в инклюзивном образовании	122
<i>Валиева Л. Д., Корнилова С. С.</i> Профессиональная ориентация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организациях среднего профессионального образования	128
<i>Воеводина Е. В.</i> Социологический анализ профессионального самоопределения студентов с нарушением функций ОДА в условиях инклюзивного вуза	140
<i>Володкина Е. В., Ерифиренко О. Ф., Ермилова Н. А., Колтакова Е. В.</i> Профессиональная ориентация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организациях общего образования	149
<i>Высочина Т. А.</i> Профориентационная работа как фактор успешной социализации людей с ОВЗ	163
<i>Габдракипова И. В.</i> Профессиональная ориентация обучающихся коррекционной школы по профилю «цветоводство и декоративное садоводство»	172
<i>Герасимов А. В.</i> Довузовская подготовка как механизм профессионального самоопределения абитуриентов-инвалидов	179
<i>Гончарова И. В., Самарцева Е. Г., Терехов В. В.</i> Профессиональная ориентация обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Орловском государственном университете имени И.С.Тургенева	196
<i>Городилова С. А.</i> Профессиональная ориентация обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в организациях общего образования	203
<i>Гудова В. Н.</i>	213

Профессиональная ориентация учащихся в условиях школы для детей с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Гусейнова С.А.</i> Методологические основы профориентационной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Дагестанском государственном университете	224
<i>Долгополова Т. В.</i> Профессиональное образование как направление профессиональной реабилитации инвалидов	235
<i>Ермакова З. А.</i> Особенности общения детей с ограниченными возможностями здоровья	245
<i>Закирова Г. Г.</i> Иппотерапия для лечения детей - инвалидов с диагнозом Детский Церебральный Паралич (ДЦП)	252
<i>Захарова М. А., Филатова И. Ю.</i> Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ через призму профессионально-ориентированного обучения в системе инклюзивного высшего образования	262
<i>Зиновьева В. И.</i> Опыт сопровождения студентов с инвалидностью в области профессиональной ориентации в техническом вузе	272
<i>Ишмакова Ф. С.</i> Профессиональная реабилитация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организациях среднего профессионального образования	280
<i>Измоденова В. Н.</i> Особенности профориентационной работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) в МАОУ СОШ № 131 г. Екатеринбурга	289
<i>Кадымов В.А.</i> К построению оптимальных маршрутов передвижения для лиц с ОВЗ	294
<i>Каляева Ю. А.</i> К вопросу профессиональной ориентации учащихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья	304
<i>Канева С. А.</i> Концепция развития безбарьерной среды для людей с инвалидностью в Ухтинском государственном техническом университете	314
<i>Касимова С. Г., Шарафутдинова М. Н.</i> Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной деятельности со старшеклассниками	322

с инвалидностью и ОВЗ в Вятском государственном университете	
<i>Козлова И. В., Шмакова С. В.</i> Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся по профориентации в условиях инклюзивного образования	331
<i>Козловская Г. Ю., Борозинец Н. М.</i> Профориентационный навигатор для лиц с ОВЗ» как инновационная педагогическая технологии	337
<i>Константинова Т.Б.</i> Профессиональная ориентация инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как основа качественной профессиональной подготовки в образовательных учреждениях СПО	344
<i>Контеева Е. А.</i> Особенности профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях общеобразовательной школы	352
<i>Косенко Р. И.</i> Особенности законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	359
<i>Королева Т. Г.</i> Использование электронных курсов в обучении слабослышащих студентов	371
<i>Карягина К. Ю.</i> Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях колледжа	377
<i>Крашенинникова В. Н.</i> Система профориентационной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	384
<i>Крючкова О. В.</i> Педагогическое сопровождение профориентации младших школьников с ТНР в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	390
<i>Кучерявенко Т. А.</i> Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями в условиях инклюзивного образования	398
<i>Ладанова И. В.</i> Программа психолого-педагогического и социального сопровождения студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в педагогическом колледже	408

<i>Ланина Е. М.</i> Организация психолого-педагогического сопровождения процесса обучения студентов-инвалидов в условиях высшего учебного заведения (университета)	418
<i>Лопатин М. В.</i> Система профессиональной ориентации в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы	427
<i>Лоскутова М. С.</i> Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной профессиональной ориентации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	435
<i>Луковкина И.И.</i> Профориентационная работа на уроках географии у детей с тяжёлыми нарушениями речи	442
<i>Лунина Н.В., Цуканова Л.С.</i> Профессиональная ориентация обучающихся с умственной отсталостью	449
<i>Лысова А. А.</i> Сопровождение тьютором профессионального саморазвития слабовидящих старшеклассников в условиях инклюзивного образования	458
<i>Любимова И. Г.</i> Проблемы, пути и средства профессиональной подготовки обучающихся с нарушением слуха	465
<i>Мавляева Г. Х.</i> Методологические основы организации и развития профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	473
<i>Мандриков В. Б., Вершинин Е. Г.</i> Опыт разработки и внедрения «Положения о учебно-методической комиссии инклюзивного обучения» в медицинском вузе	480
<i>Мартынова Т. Н., Каргина А.Е.</i> Организация психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации студентов вуза с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	490
<i>Мартынова Ю. В.</i> Особенности подготовки детей с ОВЗ для дальнейшей их профориентации и адаптации в социуме	498
<i>Мельникова Е. Ю., Ильина Л. Ю.</i> Система работы по профориентации с обучающимися Качканарской школы, реализующая адаптированные основные	503

общеобразовательные программы	
<i>Мишанина О. А., Толоконникова Н. А.</i> Влияние психолого-педагогических особенностей детей с нарушением зрения на их адаптацию, социализацию и профориентацию	509
<i>Мордвина Ю. В.</i> Профессиональная ориентация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организациях среднего профессионального образования	518
<i>Морозов В. Б.</i> Рекрутинговая социализация инвалидов и лиц с ОВЗ как элемент профессиональной ориентации	523
<i>Наумова Н. Г.</i> Социальное партнерство школы в целях профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	531
<i>Нафиева А. И.</i> Нейропсихологический подход в диагностике речевых функций у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич)	538
<i>Нежевенко К. В.</i> Специфика личностно-жизненных перспектив глухих и слабослышащих выпускников школы-интерната	544
<i>Нечаева Е. Н.</i> Профессиональная ориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специального (коррекционного) смешанного класса в условиях инклюзивного образования	550
<i>Нигматуллина И. А., Файзрахманова Л. Д.</i> Прогностическая компетентность как фактор формирования готовности к выбору профессии у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи	557
<i>Никольский А. Е.</i> Междисциплинарные вопросы формирования знаний ориентированных на профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	566
<i>Олейник Е. В., Мартынова К. А.</i> Современные возможности вузов, предоставляемые студентам с ОВЗ, в условиях получения профессионального образования	574
<i>Орлова Е. А.</i> Система комплексной реабилитации инвалидов в условиях профессиональной организации	580
<i>Павлычева О. Н.</i> Реализация требований законодательства об инклюзивном образовании в нормативных актах вузов (на примере НИУ	588

«Московский государственный строительный университет»)	
<i>Пехтерева Г. В.</i> Профориентационная работа в начальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	598
<i>Поликарпова Е. П.</i> Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования	604
<i>Потапова М. А., Мальковская М. К., Биткина Л. А.</i> Организация и внедрение инклюзивного образовательного пространства в условиях СПО	617
<i>Прилепко Ю. В.</i> Профориентация лиц с нарушениями зрения в условиях образовательной организации	626
<i>Ральченкова П. С.</i> Социально-педагогическая поддержка детей «группы риска» в процессе профессионального самоопределения	635
<i>Резинкина Л.В.</i> Пилотный проект по развитию инклюзивного среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	644
<i>Руденко И. Л.</i> Методика организации профориентационной работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в учреждениях среднего образования	653
<i>Сатунина Т. А.</i> Инновационные направления развития профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	663
<i>Синельникова Е.А.</i> Комплексный подход к профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования	672
<i>Старобина Е.М.</i> Проблемы профориентации и подготовки к труду молодежи с ограниченными возможностями здоровья	678
<i>Сударева Е.А.</i> Активизация деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках производственного обучения	689
<i>Сулова С. С.</i> Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях педагогического колледжа	695
<i>Сулова Т. И.</i> Проблемы интеграции инвалидов современного российского	703

общества в образовательную среду	
<i>Трубина Е. Н.</i> Профориентационная работа как средство социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья	710
<i>Ушакова В. М., Семёнова Н. Н.</i> Механизм профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья трудоспособного возраста	719
<i>Феофанов В.Н.</i> Трудовая терапия и ее влияние на эмоциональное состояние людей среднего возраста, страдающих шизофренией	726
<i>Фомин В.Г.</i> Математическая оценка предрасположенности инвалида к профессии	739
<i>Ханафина А. Ф.</i> Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ как система, специфика ее формирования и функционирования в современных российских условиях	751
<i>Хребина С.В., Наризняк В. А., Дмитриева Ю.П.</i> Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального ориентирования студентов с ограниченными возможностями здоровья	756
<i>Царева Ю. Н, Стрельникова М. Н.</i> Особенности работы по профессиональному самоопределению обучающихся с интеллектуальными нарушениями	763
<i>Чупров А. А., Никулин И. Ю.</i> Модель организации профессионально ориентированного обучения в специальном коррекционном образовательном учреждении	770
<i>Швейкина Л. А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования	779
<i>Шмелева Е.А., Кисляков П.А, Прияткина Н.Ю.</i> Высшее педагогическое образование для студентов с ограниченными возможностями здоровья	788
<i>Шумилова Е. Н.</i> Опыт профориентационной работы с подростками с ОВЗ на примере ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»	793
<i>Щеголева Т. Н., Кирюхина А. В.</i> К вопросу организации и проведения профессиональной	809

ориентации абитуриентов – инвалидов	
<i>Щербинина И. В.</i> Роль психологической деятельности в профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья в системе многоуровневого образования	818
<i>Яппарова Ф. Р., Нигматуллина И.А.</i> Влияние недостаточности прогностической деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на достижение профессиональных целей	825
<i>Ярая Т. А., Рокотянская Л. О., Бородина А. В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ	835

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в
Санкт-Петербургском Профессиональном реабилитационном лицее
(из опыта работы)**

Абдурашитова Раъно Батыровна

заместитель директора по реабилитации и воспитательной работе

Семёнова Наталья Норовна

заместитель директора по учебной и производственной работе

СПБ ГБОУ «Профессиональный реабилитационный лицей»

г. Санкт-Петербург

Аннотация

В настоящее время проблема реализации прав инвалидов на образование является актуальной. В статье рассмотрены особенности работы одного из старейших учебных заведений для инвалидов «Профессионального реабилитационного лицея». Важнейшим направлением в работе лицея является психолого-педагогическое направление.

Ключевые слова: обучающиеся с инвалидностью, профессиональное самоопределение, профориентация, психолого-педагогическое сопровождение

Summary

Currently, the problem of the rights of persons with disabilities to education is relevant. In the article the peculiarities of the work of one of the oldest educational institutions for disabled "Vocational rehabilitation school". The most important direction in the work of the Lyceum is a psychological-pedagogical direction.

Key words: students with disabilities, career guidance, professional self-determination, psychological and pedagogical support

В настоящее время проблема реализации прав инвалидов на образование является актуальной. С принятием Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в 1995 году впервые декларируется не только помощь инвалиду, а «обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ». В стране с каждым годом увеличивается количество образовательных учреждений, которые предлагают программы подготовки студентов-инвалидов. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации продолжается создание ресурсных и модельных центров среднего профессионального образования инвалидов.

В нашей стране в последние годы много говорится о способах и эффективных методах профессиональной реабилитации инвалидов. Особое место занимают вопросы профессиональной ориентации, оптимизации учебного процесса, способов трудоустройства и доступности образовательной среды.

Нам 74 года.

Санкт-Петербургский Профессиональный реабилитационный лицей создан в 1942г. как трудовой интернат для инвалидов Великой Отечественной войны. Лицей всегда занимался профессиональной реабилитацией инвалидов и людей с ОВЗ.

И сегодня мы продолжаем профессиональное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий. Являясь многопрофильным профессиональным учреждением, лицей осуществляет профессиональное обучение по следующим программам:

Дополнительное образование

- пользователь ПК
- пользователь ПК с основами делопроизводства
- пользователь ПК со знанием программы 1 «С»
- Лоскутное шитье
- Ремонт обуви
- Переплетчик
- Лозоплетение

Профессиональное обучение

- Делопроизводитель
- Оператор ЭВМ
- Наладчик технологического оборудования
- Портной
- Вышивальщица текстильно-галантерейных изделий
- Переплетчик
- Обувщик по ремонту обуви

- Садовник
- Рабочий зеленого хозяйства

Среднее профессиональное образование

- Делопроизводитель
- Мастер по обработке цифровой информации
- Наладчик компьютерных сетей
- Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства
- Портной
- Вышивальщица

Как и все мы, инвалиды испытывают страх перед будущим, тревогу и неуверенность в завтрашнем дне, чувство напряжённости и дискомфорта, причем для них все новое – сильный стрессовый фактор. Малейшие изменения обстановки и малейшие затруднения приводят к панике и сильнейшему стрессу. Наша задача – смягчить вход людей с ОВЗ в новое образовательное пространство, максимально адаптировать к условиям лица.

Долгие годы в нашем учебном заведении работает Отделение социально-психологической реабилитации и медицинского сопровождения, которое осуществляет следующие направления деятельности:

- превентивная педагогика и психо-профилактика;
- социальная адаптация;
- реабилитационная педагогика;
- медицинская профилактика и оказание первой помощи;
- диагностика уровня психического развития;
- анонимное консультирование студентов и родителей;
- профориентация

Задачами данной службы являются: проведение превентивной психологической и медицинской профилактики, создание комфортного пространства для обеспечения учебно-воспитательного процесса, проведение социально-психологической реабилитации.

- специалисты отделения в своей работе используют следующие формы:
- диагностика
- психологические игры, тренинги с элементами релаксации
- физкультурные занятия, соревнования, игры с элементами корректирующей гимнастики
- коррекционно-развивающие занятия в системе психологической помощи студентам с трудностями в обучении и общении

Большое внимание в нашем лицее уделяется процессу адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Этот процесс сложный и многоуровневый, он включает в себя не только уроки и производственное обучение. Гораздо ярче и многограннее он происходит во внеурочное время.

Психолого-педагогическая работа с этой категорией обучающихся всегда таит в себе много неожиданного. Она усложняется из-за перепадов настроения, когда обстановка из неформальной может легко превратиться в неконтролируемую. Педагогу нельзя позволить себе расслабиться, поскольку люди с нарушениями здоровья более эмоционально нестабильны. Необходимо научиться, не только вовремя, распознавать пограничные ситуации, но и умело и тактично направлять эмоции обучающихся в нужное русло, руководить ими, незаметно, часто в нестандартной форме, обучая людей с ограниченными возможностями здоровья правилам нормального общения, проведения досуга и т.п. И внеурочные мероприятия как раз помогают в этом. Такие внеурочные мероприятия в ПРЛ проводят социальные педагоги, педагоги-психологи, медицинские работники, педагог-организатор.

Основные задачи внеурочных мероприятий:

- повышение самооценки обучающихся;

- приобретение навыков общения, умения разрешать проблемы, обучение способам психологической самозащиты, умению отстаивать свое мнение;
- смягчение общего фона эмоционального дискомфорта, который испытывают люди с ограниченными возможностями здоровья;
- преодоление тревоги, страхов, неуверенности и вызванных ими таких отрицательных форм поведения, как агрессия;
- формирование навыков здорового образа жизни и нормального досуга

Все мероприятия этого направления проводятся в течение учебного года. Группы в лицее поделены между социальными педагогами и педагогами-психологами. Прикрепленные специалисты проводят диагностические, коррекционные, профилактические и просветительские мероприятия. Динамику адаптации отражают в реабилитационных картах. Данная работа имеет многолетние данные. Которые демонстрируют положительные результаты данной работы [рисунок 1].

Одной из основных задач в период адаптации является выявление группы риска. Получение профессии требует от человека высокой мотивации. Но часто, имея высокую мотивацию, наши студенты испытывают другие трудности, которые для них являются барьерами. Это видно на представленной диаграмме [рисунок 2].

В лицее также постоянно проходят разнообразные творческие конкурсы, выставки работ, рисунков, плакатов, которые позволяют раскрыть творческий потенциал обучающихся, связанных с их профессиями. Осуществляются выходы и на городские и международные конкурсы, в которых люди с ограниченными возможностями здоровья могут проявить себя не только наравне со здоровыми детьми, но и оставить их далеко позади. Тем самым они четко осознают, что не хуже других, просто имеют некоторые особенности, которые, однако, не могут помешать им жить полноценной жизнью, если они того захотят.

Опыт работы в команде, публичные выступления становятся стартовой площадкой для развития творческой активности, уверенности в себе и в счастливой полноценной жизни и после окончания лицея. Сейчас, встречаясь с педагогами, выпускники вспоминают, как им было интересно. Очень замечательно, что они подружились и, окончив лицей, не забыли друг друга, продолжают встречаться, общаться, помогают в трудных ситуациях и с удовольствием навещают педагогов, и лицей, который стал им вторым домом.

На сегодняшний день, одним из главных показателей социально-психологической адаптации инвалидов является их отношение к собственной жизни. Анкетирование на первоначальном этапе обучения показывает, что практически половина из анкетированных студентов оценивают качество своей жизни как неудовлетворительное. Это - прежде всего, выражается в низких показателях доходов и заниженной самооценке.

Ситуация меняется у занятых инвалидов. В результате опросов выясняется, что их самооценка, уверенность в себе намного выше, чем у незанятых. Это связано с их большей социальной и производственной адаптацией, большей возможностью общения. Поэтому усилия всего коллектива «Профессионального реабилитационного лицея» направлены на то, чтобы инвалиды, обучающиеся в нашем учреждении стали настоящими профессионалами.

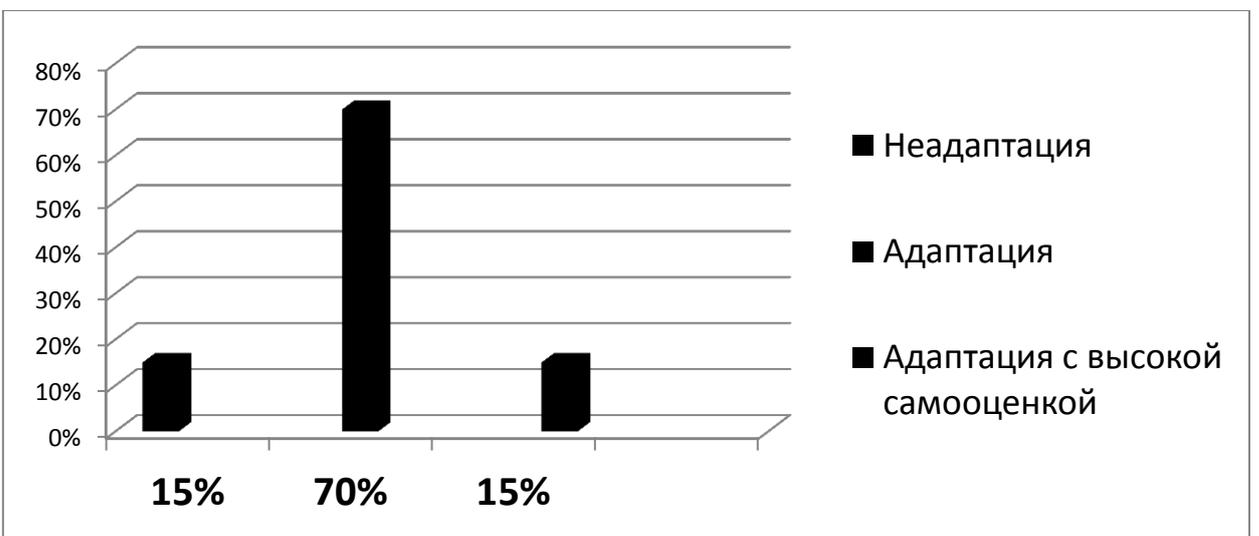
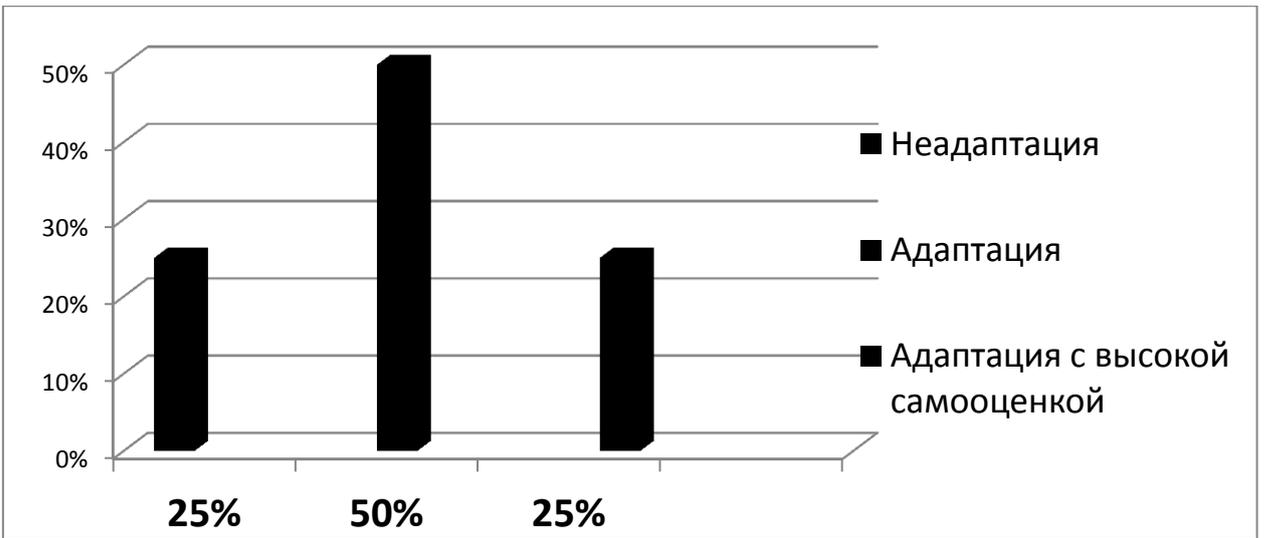


Рисунок 1.Группа «Портной» (сравнительный анализ адаптации за 1 и 2 курс).

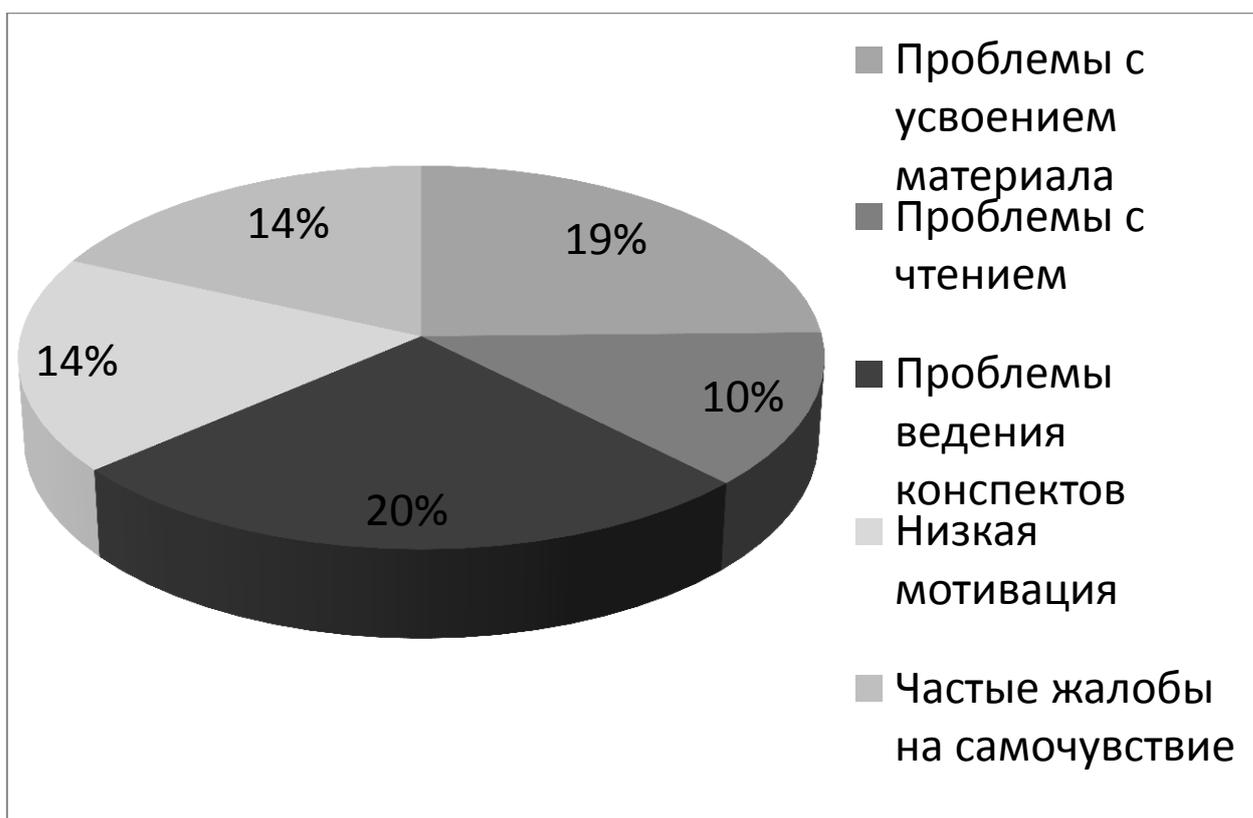


Рисунок 2. Группа риска по обучению и мотивации.

Литература:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 (дата обращения: 09.11.2016).
2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 (дата обращения: 09.11.2016).

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399

(дата обращения: 09.11.2016).

Роль профессионального самоопределения в социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Аверина Наталья Николаевна

директор ГКО УКО

«Калужская общеобразовательная школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау

для обучающихся с ОВЗ» г. Калуга,

«Заслуженный учитель РФ»

Лаврова Екатерина Олеговна

зам. директора по воспитательной работе

ГКО УКО «Калужская общеобразовательная

школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау

для обучающихся с ОВЗ» г. Калуга,

магистрант КГУ им. К.Э. Циолковского г. Калуга,

Брайцева Светлана Владимировна

воспитатель ГКО УКО «Калужская общеобразовательная

школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау

для обучающихся с ОВЗ» г. Калуга,

магистрант КГУ им. К.Э. Циолковского г. Калуга

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы о профессиональной ориентации в школе-интернате для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Определены пути эффективности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Проведен анализ профессионального самоопределения школьников на этапах обучения школы. Описаны приемы

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, старшеклассники, профессиональное самоопределение.

Выбор профессии процесс сложный, здесь нужно совместить интересы и потребности общества трудовых ресурсах, склонности подростка, его

психофизиологические характеристики. Для подростков это трудная задача, и они нуждаются в помощи взрослых - педагогов, воспитателей, которые непосредственно наблюдают и влияют на их развитие. Особенно важен выбор для школьника, имеющего ограниченные возможности здоровья. Недостаточные знания о мире профессий, неадекватная оценка своих качеств, ограниченный опыт проверки способностей создают у обучающихся трудности, как при выборе профессионального пути, так и его реализации.

Порой подросток поставлен перед необходимостью принять самостоятельное решение, когда он к этому не готов. В связи с этим учителю, педагогу-психологу необходимо проводить индивидуальную работу со школьником, его родителями в форме профессиональной консультации.

Такая консультация входит как один из компонентов в систему профориентационной работы в школе-интернате. Цель её - подготовить обучающихся с нарушениями слуха при окончании неполной средней школы к сознательному выбору профессии. В отличие от других компонентов, а именно профпросвещения, профактивизации, профконсультация предполагает не только подбор соответствующей сферы деятельности для конкретного учащегося, но и активизирует его самоопределение. Роль педагога заключается в том, чтобы помочь учащимся лучше узнать себя, развить нужные качества и скорректировать процесс самоопределения на основе индивидуальных особенностей с учетом потребности рынка труда в кадрах.

Поэтому главная задача на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Профконсультация представляет собой длительную совместную

деятельность обучающегося, его родителей и педагога, а не одноразовый совет по выбору профессии. Таким образом, только совместная целенаправленная работа по профориентации молодежи в школе-интернате может выработать активную позицию подростка. Это будет главным показателем её эффективности.

В исследованиях таких ученых как И.Ф. Гайжан, Е.А. Климова, Б.А. Г.Ф. Корольковой, О.П. Мешковской, В.М. Сахарова, Федоришина, П.А. Шавира и др. отмечалось, что школьник в системе профориентации рассматривается всё ещё как объект педагогического воздействия, недооцениваются его личные возможности, не стимулируется собственная активность. Подросток не должен быть объектом различных психолого-педагогических воздействий, а быть активным субъектом процесса профессионального самоопределения. Чтобы активизировать его внутренние силы, необходимо повышать информационную основу выбора профессии, активизировать самопознание, самооценку и самоподготовку. Это различные по характеру виды деятельности, и они осуществляются в профконсультационной работе: справочно-информационной, диагностической, медицинской, корректирующей.

Профориентация для детей с ограниченными возможностями здоровья занимает важное место в учебно-воспитательном процессе школы-интерната, это ответственный этап школьного образования, который определяет направление, характер и способ последующей социальной интеграции молодого человека - инвалида средствами образования.

Молодые люди с проблемами слуха не всегда могут адаптироваться к новым экономическим условиям. Им трудно воспринимать многогранные потоки информации, которые могли бы ему помочь узнать о профессии или об изменениях на рынке труда.

В нашей школе-интернате важным направлением учебно-воспитательной и коррекционной работы также является подготовка школьников к будущей профессиональной деятельности. Для создания

режима успешной социальной интеграции образовательным учреждением была разработана модель профессиональной подготовки. Реализуется проект «Рабочий нового поколения».

В настоящее время на базе **ГКО УКО Калужская общеобразовательная школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ОВЗ**г. Калуги проводится профессиональная подготовка осуществляется по четырём направлениям внутри школы и по двум направлениям в рамках сетевого взаимодействия.

Внутри школы -интерната ученики получают следующие профессии:

1. оператор швейного оборудования;
2. оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин;
3. садовник;
4. мастер парикмахерского дела;
5. мастер маникюра.

В рамках сетевого взаимодействия:

- в ГОУ СПО «Калужский политехнический колледж» юноши получают профессию токаря;
- в ГОУ ДОД «Областной центр научно – технического творчества» школьники учатся делопроизводству на компьютере и практике секретарского дела;
- в школе вождения «ДОСААФ» воспитанники обучаются вождению;
- Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского предоставляет для выпускников бюджетные места для обучения по различным специальностям, например по направлению «Психолого-педагогическое образование». Оказывает информационное сопровождение по вопросам содействия трудоустройству, индивидуальное профессиональное консультирование;
- Калужский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

профессионального образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" (Калужский филиал РАНХиГС).

Учащиеся 10-12 классов посещают различные учебные заведения, промышленные предприятия. При этом в школе-интернате специалистами осуществляется социально-психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников, проводили анкетирование «Мои профессиональные интересы», работа «Мастерская общения», где обсуждалось соответствие результатов и профессионального выбора, тестирование, беседы, интересные часы общения по различным вопросам будущей профессии с элементами арт-терапии.

С воспитанниками 11 – 12 классов в течение учебного года ведется систематическая работа с педагогом – психологом. Отводится большая роль работе с родителями.

В Железнодорожном техникуме воспитанники познакомились с профессиями: «Операционная деятельность в логистике», «Компьютерные сети», «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики», «Технология машиностроения», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

В «Центре занятости» посетили ярмарку вакансий, молодёжную биржу труда прошли диагностику, присутствовали на занятии «Школьнику о рынке труда». Провели встречу с представителями завода «Самсунг», совершили экскурсию в колледж информационных технологий, где познакомились с профессией сварщика, автомеханика.

На заводе «Вольво» узнали много интересного о истории создания завода, об особенностях выпускаемой продукции, условиях работы персонала, посмотрели, как это происходит на практике, получили ценные рекомендации по написанию резюме.

Совершили экскурсию в г. Обнинск на кондитерскую фабрику, где познакомились с профессиями, овладели некоторыми профессиональными компетенциями в таких профессиях как «упаковщик», «кондитер».

Познакомились с профессиями архивариуса и библиотекаря в Калужском областном архиве.

Таким образом, работа по профориентации в нашей школе - это одно из направлений сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном самоопределении, направленное на формирование у выпускника готовности к самостоятельному, осознанному выбору дальнейшего профессионального образования, профессиональной адаптации и профессиональной самореализации.

Сознательный выбор профессии, являясь результатом успешной профессиональной ориентации, предполагает необходимость проведения в образовательных учреждениях работ по профессиональному просвещению: информированию учащихся о наиболее распространенных видах трудовой деятельности, ознакомлению с требованиями, предъявляемыми в конкретных видах труда к субъектам трудовой деятельности, и путях приобретения той или иной профессии. В ходе такой работы должно уделяться внимание раскрытию экономических, технологических, медицинских и психологических характеристик профессиональной деятельности, знание которых необходимо учащимся для более детального анализа и понимания специфики избираемой профессии.

Все мероприятия по профессиональной ориентации, работа педагога-психолога, работа специалистов Центра социально-психолого-педагогического сопровождения (на базе школы-интерната) старшеклассников школы-интерната направлены на совместное нахождение ответов на вопросы «Чем я хочу заниматься?», «Кем я хочу быть?», «Что я хочу от будущей профессии?», на реализацию и самореализацию профессиональных интересов школьников.

Лицам с ограничением физических возможностей зачастую свойственны неадекватные способы профессионального самоопределения, такие, например, как отсутствие собственных профессиональных намерений в связи с низкой самооценкой, индивидуальными характеристиками здоровья, общей пассивностью и другими личностными особенностями. Поэтому важную роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки обучающимися своих физических и психологических особенностей.

Современное производство требует от рабочих широкой общеобразовательной, политехнической и профессиональной подготовки. В связи с этим ученикам необходимо давать профессию с «широким профилем», которая предусматривает наличие нескольких смежных специальностей, а также профессиональных компетенций, используемых в разных видах трудовой деятельности.

Таким образом, выбор профессии – один из самых первых серьезных социально-личностных выборов для большинства детей с ОВЗ. Школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Профориентация в старшем школьном возрасте - это сложный многогранный процесс личностного самоопределения, познания себя и мира, который по сути своей не сводится к банальному выбору колледжа, вуза или рабочей специальности.

Литература

1. Алтенова Г. С., Тодышева Т. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://moluch.ru/>

2. Смирнова, Ю. Е. Профессиональное самоопределение и самооценка личности в старшем школьном возрасте //Ученые записки Института непрерывного педагогического образования [Текст]: сб. статей / сост. е.В. Иванов; НовГУим.Ярослава Мудрого — Вып. 12. — Великий Новгород, 2010. — 360с., с.184–191
3. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 16-23.

Применение спортивного лабиринта у молодых людей с нарушением интеллекта

Аленуров Эльдар Асафович
преподаватель кафедры АФК
ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-
экономический университет»
г.Москва

Аннотация

Статья посвящена влиянию спортивного ориентирования на детей с умственной отсталостью. Был применён метод «спортивного лабиринта», который показал, что у детей, занимающихся спортивным ориентированием, такие показатели, как скорость мышления, внимание, тактика, значительно выросли, раскрывая его положительное воздействие.

Ключевые слова: ориентирование, спортивный лабиринт, специальный спорт, физическая реабилитация детей с нарушением интеллекта, адаптивная физическая культура.

Summary

The article is devoted to the influence of sports orientation of children with mental retardation. It was applied the method of "sports labyrinth", which showed that children engaged in "orienteering" indicators such as, speed of thinking, attention, tactics have grown considerably, revealing its positive impact.

Key words: orientation, sports labyrinth, special sports, physical rehabilitation of children with intellectual disabilities, adaptive physical education.

Данная проблема является актуальной в последние годы. Согласно данным Росстата в начале 2014 года в России насчитывалось 12,95

миллионов инвалидов, в начале 2015 года — уже 12,45 миллионов. При этом с 2011 года показатель упал на 760 тыс. человек [2]. Каждый из этих людей нуждается в помощи, социальной или физической, поэтому эта тема актуальна.

Большую роль в этой интеграции играет вовлечение инвалидов, особенно страдающих олигофренией в занятия различными видами спорта, адаптивным туризмом и т.д.

Этот способ подготовки и развития инвалидов широко известен в подготовке здоровых спортсменов-ориентировщиков и служит хорошим способом развития атлетов любого уровня мастерства. В адаптированном виде он абсолютно безопасен для людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, в частности с умственной отсталостью.

Спортивное ориентирование – вид спорта, в котором участники при помощи карты и компаса должны пройти заданное число контрольных пунктов (сокращенно КП), расположенных на местности, а результаты определяются по времени прохождения дистанции (в определенных случаях с учетом штрафного времени) или по количеству набранных баллов [1].

Спортивный лабиринт – вид спортивного ориентирования, в котором участники при помощи карты должны пройти заданное число контрольных пунктов (КП), расположенных на специально созданной для этого искусственной местности. Результаты участников определяются по времени прохождения дистанции (в определенных случаях с учетом штрафного времени или штрафных кругов). Искусственная местность состоит из совокупности стандартных объектов типа «стена», расположенных на небольшой, ровной, открытой площадке [7].

Цель исследования: комплексная реабилитация лиц с умственной отсталостью.

Задачи исследования:

- повышение скорости мышления;
- улучшение памяти;

- улучшение внимания;
- улучшение технических действий: владение картой, компасом, системой отметки;
- развитие быстроты выбора варианта при прохождении дистанции.

Для улучшения описанных ранее качеств и для тренировки определенных навыков мы применяли упражнение, которое можно назвать «прохождением дистанции лабиринта». Дистанция планируется с уклоном на определенный навык. Ставится различное количество пунктов любой сложности, держа в уме степень сложности заболевания испытуемого, также изменяется длина перегонов между контрольными пунктами.

Для тренировки скорости мышления испытуемому дается указание увеличивать скорость бега в лабиринте и скорость «ухода» с контрольного пункта на следующий КП.

Для увеличения скорости внимания во время прохождения участником дистанции возможно производить какие-либо действия для отвлечения его внимания. Это могут быть крики, подсказки ему, звуковое сопровождение и т.д.

Для тренировки памяти участникам предлагается проходить дистанцию по памяти. На запоминание перегонов и самого лабиринта дается определенное время на старте, далее карта забирается, и человек стартует. Сразу это будет сделать очень сложно, поэтому вначале можно давать запоминать только 1, 2 или 3 пункты, постепенно увеличивая их количество. Также можно изменять время, даваемое на запоминание дистанции.

В эксперименте участвовало 15 человек мужского пола с умственной отсталостью со степенями: дебилность - 10 человек и имбецильность - 5 человек. Средний возраст составляет $15,5 \pm 1,5$ года. Были учтены их физическое состояние, умственные возможности, мастерство, возраст.

Длительность экспериментальной программы составляло 4 месяца. За этот период было проведено 24 занятия (по 2 занятия в неделю).

Длительность занятия 1,5 часа. Занятие состоит из 3 частей: *подготовительная, основная и заключительная часть*. *Подготовительная часть* длится около 20 минут, *основная* около 45-50 минут, *заключительная* от 20 до 30 минут, что включает в себя методические рекомендации, выявление ошибок.

Подготовительная часть – разминка состоит из разогревающих упражнений, гимнастики, специальных упражнений, направленных на приведение в оптимальное состояние для принятия тренировочного процесса, упражнения на развитие внимания, разминка глаз, упражнения на развитие реакции, внимания.

Основная часть – состоит из прохождения дистанции лабиринта, специально спланированной формы и сконструированного для решения определенных задач по развитию важнейших качеств. В этом лабиринте спланирована дистанция, направленная на развитие определённых умений и качеств.

Оценка возможностей

Начальная оценка возможностей занимающегося проводилась по результатам прохождения оценочных дистанций спортивного лабиринта. Оценивание проходило по 10 балльной шкале. За 10 баллов принималось безошибочное и быстрое по времени прохождение дистанции (делая скидку на состояние и предполагаемые физические и психологические возможности). Тестируемым были предложены 4 дистанции, рассчитанные на определение различных способностей и качеств. За каждое прохождение выставлялись баллы, и далее выводилась средняя оценка [9].

Описание дистанций спортивного лабиринта

Для развития памяти (см. приложение, рисунок 1):

1. взять карту на линии начала прохождения дистанции;
2. выбрать маршрут прохождения и изучить его;
3. сдать карту;
4. пройти маршрут по памяти, отмечаясь на контрольных пунктах;

5. на финише оценка правильности прохождения дистанции.

Для развития мыслительных процессов

(см. приложение, рисунок 2):

1. взять карту на линии начала прохождения дистанции;
2. выбрать наилучший по расстоянию и скорости маршрут прохождения дистанции и изучить его;
3. во время прохождения дистанции постоянно отслеживать свои перемещения, отмечаясь на контрольных пунктах;
4. на финише оценка правильности прохождения дистанции.

Для развития воображения и образного мышления

(см. приложение, рисунок 3):

1. взять карту на линии начала прохождения дистанции;
2. сопоставить нарисованные на карте фигуры с выставленными на местности, образно оценить их расположение относительно друг друга;
3. найти заданный КП и отметить его;
4. вернуться на финиш и проверить правильность нахождения КП.

Для развития внимания и восприятия (см. приложение, рисунок 4):

1. взять карту на линии начала прохождения дистанции;
2. выбрать наилучший по расстоянию и скорости маршрут прохождения дистанции и изучить его;
3. во время прохождения дистанции постоянно отслеживать свои перемещения, отмечаясь на контрольных пунктах;
4. на финише оценка правильности прохождения дистанции.

При прохождении дистанции происходит концентрация на выполняемых действиях восприятия нарисованного на карте, выбора оптимального пути прохождения, сопоставления карты с миром.

Заключительная часть – теоретическая работа, в которой обсуждаются как положительные, так и отрицательные стороны занятия,

исправление ошибок.

Вывод

Целью эксперимента является комплексная реабилитация, развитие основных физических качеств и развитие специальных технических способностей.

Задачами эксперимента являются повышение скорости мышления, улучшение памяти, внимания, освоение таких технических умений, как владение картой, компасом и системой отметки, а также развитие быстроты выбора варианта прохождения дистанции.

Все юноши справились с программой без особого труда и урезать программу никому не пришлось. Это означает, что она была хорошо спланирована, и 1,5 часа не были так утомительны. Занятие частично носило игровой характер, поэтому и не показалось напряжённым для участников. Система комплексной реабилитации с помощью спортивного лабиринта эффективна. Были выполнены в полном объёме цель и задачи, поставленные перед началом программы.

Список литературы:

1. Васильев Н.Д. Подготовка спортсменов-ориентировщиков высокой квалификации: учеб.пособие / Н.Д. Васильев. – Волгоград, 2004. – 85 с.
2. Газета.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gazeta.ru/business/news/2016/03/01/n_8313071.shtml. – (Дата обращения: 12.11.2016).
3. Департамент здравоохранения города Москвы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mosgorzdrav.ru>. – (Дата обращения: 11.11.2016).
4. Иванов Е.И. С компасом и картой / Е.И. Иванов. - М.:, 2007. – 47 с.

5. Психология умственно отсталых школьников / Под ред. В.П.Петровой. - Красноярск, 2005. - 106 с.
6. Паралимпийский комитет России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.paralymp.ru>. – (Дата обращения: 13.11.2016).
7. Спортивный лабиринт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sportlabyrinth.com/index/0-7>. – (Дата обращения: 13.11.2016).
8. «Теория и организация адаптивной физической культуры» Том 2, Учебник, Под общей редакцией С.П. Евсеева, Издательство «Советский Спорт», 2007
9. Тынс М.Э. Изучение параметров внимания, памяти и психомоторики с учетом физической подготовленности и пола испытуемых, канд. пед. наук / М.Э. Тынс – Тарту, 2005. – 49 с.
10. Частные методики адаптивной физической культуры, учебник/ под общ. Ред. Проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.: ил.

Приложение

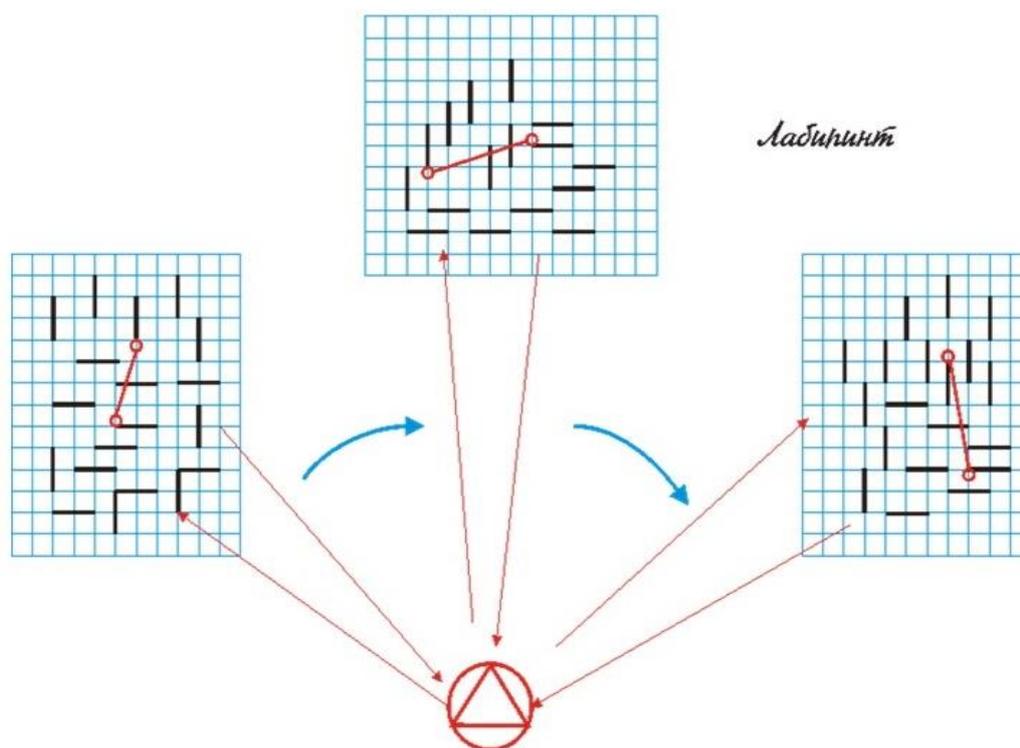


Рисунок 1

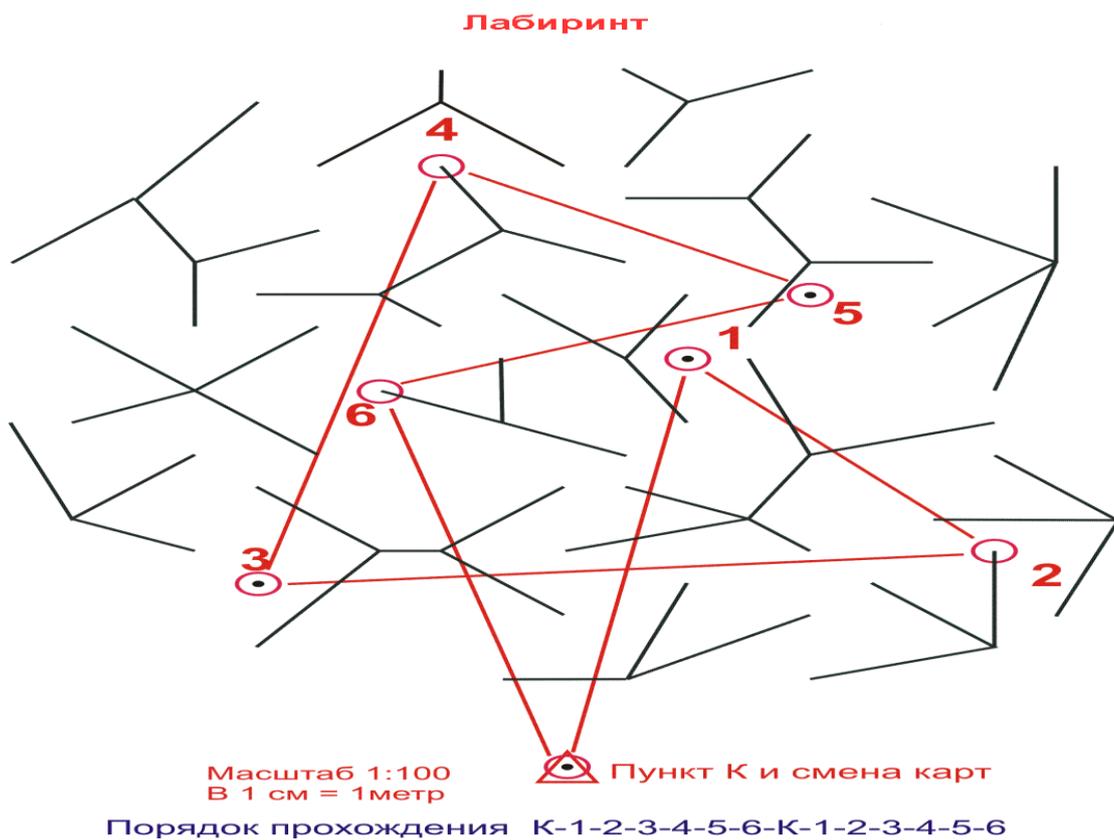


Рисунок 2



Рисунок 3

Спортивный Лабиринт

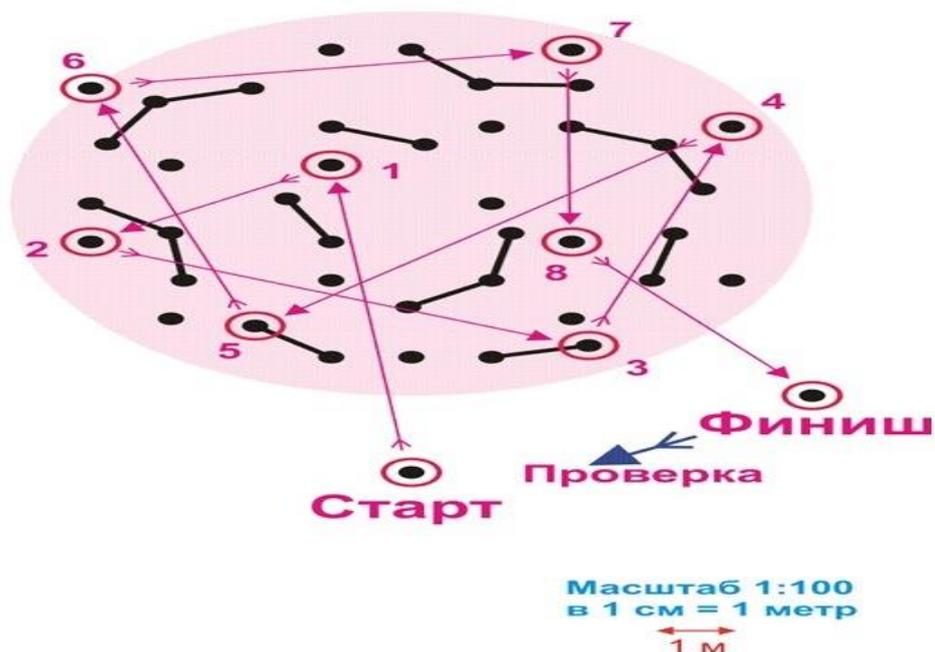


Рисунок 4

Особенности профориентационной работы со студентами с ОВЗ в организации среднего профессионального образования

*Андреева Александра Александровна
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Жирновский нефтяной техникум»
г.Жирновск*

Аннотация

В данной статье, рассмотрены основные идеи профориентационной работы в ГБПОУ «Жирновский нефтяной техникум». Выявлены основные проблемы студентов с ОВЗ, определена нормативно-правовая база определяющей организацию профессионального обучения студентов с ОВЗ, в техникуме, а также определены основные направления профориентационной работы в техникуме.

Ключевые слова:

Профориентационная работа, проблемы студентов с ОВЗ, диагностическое направление, контрольное (формирующее) направление, трудовая деятельность.

Features of professional orientation work with students with special needs in organizations of secondary vocational education

*Andreeva Alexandra A.
master of industrial training
COLLEDGE "Zhirnovsky oil technical school"
G. Zhirnovsk*

Symmary

This article, the basic idea of career guidance in GBPOU "Zhirnovsky Oil College".The basic problems of students with the HIA, defined legal framework which determines the organization of professional training of students with the HIA, in college, as well as the main directions of career guidance in college.

Key words:

Career Guidance, the problems of students with the HIA, diagnostic direction control (shaping) the direction, work.

Важно, чтобы люди не чувствовали себя инвалидами.

Это люди, которым послала сложные испытания.

Только сочувствия мало, надо развивать возможности.

Жизнь каждого человека — это его самая большая ценность. Богатство и сохранность в большей мере связана с «жизнью» в профессии. Для лиц с ОВЗ трудовая деятельность – механизм их социальной адаптации, выступает одним из главнейших методов коррекции, данный процесс помогает молодым людям накопить определенный социальный опыт. Трудовая деятельность является основой социализации, отсюда следует, что трудоустройство лиц с ОВЗ – важная государственная задача.

Профессиональное обучение в Волгоградской области, в городе Жирновск, реализуется в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Жирновский нефтяной техникум», отделение по программам подготовки кадров рабочих и служащих. Данное профессиональное образовательные учреждения, реализует инклюзивное образование студентов - инвалидов с сохраненным интеллектом.

Основными формами профориентационной работы техникума, можно назвать:

1. Выступление мастера производственного обучения на родительских собраниях и классных часах с целью информирования родителей и студентов о возможностях развития профессиональной карьеры в техникуме.
2. Проведение Дней открытых дверей в техникуме.
3. Организация работы по привлечению студентов и выпускников техникума к профориентационной работе (акции, агитбригады).
4. Создание и поддержка сайта техникума, разработка рекламных материалов.
5. Ведение курсов «Введение в профессию», «Становление профессионала», «Выпускник в условиях рынка труда», «Технология поиска работы и трудоустройства».
6. Тренинги «Коммуникативная компетентность и навыки делового общения», «Планирование жизненного пути и профессиональной карьеры», «Уверенное поведение на рынке труда».
7. Мониторинг взаимодействия техникума с социальными партнерами (государственное казенное образовательное учреждение "Красноярская школа-интернат").

Профессиональная ориентация студента с ОВЗ в образовательной организации — это научно обоснованный выбор трудовой траектории личности с особыми образовательными потребностями, а также социально необходимой профессии. В этом процессе не стоит забывать про индивидуальные возможности, способности, интересы, мотивы личности. Приходя в техникум, у студента с особыми образовательными потребностями, можно выделить следующие проблемы:

1. Низкая самооценка (не знают своих реальных возможностей, неадекватно оценивают себя на фоне других студентов).
2. Профессионально-информационно «не подкованы» (у студента обладают не достаточным запасом знаний о производстве, о социально значимых профессиях, о требованиях и правах к работнику).

3. Студенты с ОВЗ, не адаптированы, у них не достаточно сформированы необходимые социальные и коммуникативные навыки.
4. Изолированность, без инициативность, инфантильность.
5. Иждивенческая позиция студента с ОВЗ, к социуму.
6. Не готовность к труду, а так же не сформированность представлений о ценности и значимости труда в жизни человека.

Таким образом, профориентационная работа представляет собой целый комплекс мероприятий, которые направлены на профессиональное самоопределение личности с ОВЗ, с учетом его склонностей, возможностей и потребностей на рынке труда. Профориентационная работа – это длительный процесс, который начинается еще в дошкольном возрасте, и до момента сознательного выбора профессии в юности.

Нормативно-правовой базой определяющей организацию профессионального обучения студентов с ОВЗ, в техникуме являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) от 29 июня 1999 г.
3. Закон Волгоградской области «О квотировании рабочих мест для приема на работу инвалидов» от 30.07.2007 N 1503-ОД, от 13.03.2014 N 32-ОД.
4. "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
6. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса. Утверждено Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26 декабря 2013 года № 06-2412 вн.

7. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Утверждено директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20 апреля 2015 года № 06-830 вн.

В техникуме, профориентационная работа идёт по двум основным направлениям: диагностический и контрольный(формирующий).

Диагностическое направление подразумевает следующие операции:

1. Выявление индивидуальных особенностей студентов.
2. Выявление возможностей студентов к освоению разных видов трудовой, а также профессиональной деятельности.

Результатом диагностического направления является максимально эффективный профотбор, опираясь на полученные диагностические данные.

Сущность контрольного (формирующего) направления является:

1. Развитие у студентов с ОВЗ установок, а также мотивации на конкретные виды трудовой деятельности.
2. Развитие качеств, имеющих важное значение для успешности конкретного вида трудовой деятельности.
3. Сглаживание и ликвидация неадекватных установок по отношению к конкретному виду трудовой деятельности.
4. Содействие в осуществлении адекватного профессионального выбора студента с ОВЗ.

Сложность данного направления может заключаться в следующих нюансах:

1. Слабая информированность сущности профессиональной деятельности.

2. Иногда родители не хотят принимать и понимать недостаток ребенка и убеждены в том, что их ребенок должен получить престижную профессию.
3. Родители болезненно воспринимают идею о коррекции их профессиональных планов (это может быть связано с незнанием особенностей заболевания ребенка).

Именно поэтому, данное направление должно чётко формировать у студентов профессиональный выбор соответствующий их возможностям и способностям, и поднимать их уровень мотивации к предложенному виду деятельности.

Словосочетание «коррекционная работа» профессиональных планов, шокирует родителей, и в связи с их недостаточной осведомленностью в данных вопросах, родители затрудняют профориентационную работу. Коррекционная работа в нашем техникуме включает в себя :

1. Профессиональное просвещение детей и родителей, по вопросам профориентации детей в техникуме.
2. Проведение ролевых игр профориентационной направленности.
3. Корректировка мотивов и целей выбора профессии.
4. Организацию экскурсий на некоторые предприятия города Жирновск, использующие труд инвалидов (Жирновский дом-интернат для престарелых и инвалидов).
5. Мероприятия по повышению самостоятельности, самодисциплине и самоорганизации в учебной деятельности (тренинги, семинары, мастер-классы итд).

Наш техникум, уделяет особое внимание целенаправленной профориентационной работе, которая включает в себя полное и широкое профессиональное информирование студентов с ОВЗ и их родителей. К выбору мест прохождения производственных практик для студентов с ОВЗ, руководитель практики от техникума, относиться ответственно, при этом выбор того или иного предприятия основывается на требованиях их

доступности для студентов с ОВЗ , а также не мало важную роль играет и рекомендации медико-социальной экспертизы. Стоит отметить тот факт, что индивидуальная программа реабилитации инвалида, и относительно рекомендованные условия и вид трудовой деятельности, рассматривается как критерий при отборе мест прохождения производственной практики. При направлении студента с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом производственной практики, техникум согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются отделом практики во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Итак, трудовая деятельность человека является основной сферой его жизнедеятельности. Здоровый человек легко может приспособиться к окружающей среде. Инвалидам же нужно приспособливаться к различным сферам жизнедеятельности.

Государство и общество должно быть заинтересовано в адаптации этой социальной группы для того, чтобы они свободно могли работать по той профессии, которой они считают наиболее подходящей для себя. Работодатели не должны оставаться равнодушными к проблемам этих людей. Предприятия должны оснащаться специализированным оборудованием для инвалидов, чтобы они чувствовали себя полноценными людьми, способными к трудовой деятельности, что бы ощущали себя на равных со здоровыми.

Литература

1. Козырева О.А. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: учебное пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.

Специфика профессиональной ориентации студентов с ОВЗ в процессе их обучения в высшем учебном заведении

Аллахвердиева Лейла Мадат кызы

доктор экономических наук, профессор ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

г. Москва

Султанова Муслима Каримджоновна

кандидат экономических наук, доцент ВАК, ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

г. Москва

Аннотация. Статья посвящена проблеме выявления особенностей профессиональной ориентации студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе их обучения в высшем учебном заведении. В статье раскрываются возможности развития профессиональной ориентации студентов с ОВЗ, обучающихся в системе инклюзивного образования.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности студентов с ОВЗ, инклюзивное образование.

THE SPECIFIC PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN THEIR LEARNING PROCESS IN HIGHER EDUCATION

Allakhverdiyeva Leyla Madat Kyza

Doctor of Economics, professor FGBOU YVO

"Moscow state humanitarian and economic university"

Moscow

Sultanova Muslima Karimdzhonovna

Candidate of Economic Sciences, the associate professor, FGBOU YVO

"Moscow state humanitarian and economic university"

Moscow

Abstract. The article is devoted to revealing of features of professional orientation of students with disabilities in their learning process in higher

education. The article describes the possibility of development of professional orientation of students with disabilities enrolled in the inclusive education.

Key words: professional orientation, disabilities, special education needs of students with disabilities, inclusive education.

В настоящее время социальная реабилитация инвалидов является одним из актуальных и приоритетных направлений государственной политики. В связи с этим в формировании социального статуса инвалида важное значение придается профессиональной составляющей реабилитационных мероприятий, которая направлена на становление профессиональной трудоспособности инвалидов и достижение их социальной и материальной независимости. Особая роль в этом направлении принадлежит профессиональной ориентации. [1]

В России в соответствии с принятым в апреле 2016 года Межведомственным комплексным планом мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020гг. предпринимаются ряд мер по развитию системы профессиональной ориентации по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016–2020 годы. [2]

Также, в июле 2016 г. Правительство РФ своим распоряжением от № 1507-р утвердило план мероприятий по реализации в субъектах РФ программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы. Правительством РФ также принят и утвержден Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов на 2016-2018 годы.

Таким образом, следует отметить, что со стороны государственных органов различного уровня проблема развитие системы профессиональной

ориентации молодых людей с инвалидностью достаточно четко осознана и принимаются соответствующие меры в этом направлении. Однако есть и такие вопросы, которые требуют своего специального внимания, в частности, относящиеся к профессиональной ориентации студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе их обучения в высших учебных заведениях.

В связи с этим хотелось бы отметить, что в целом сам процесс интеграции молодых людей, включая инвалидов в сферу трудовой деятельности в настоящее время во многом осложняется тем, что их представление о профессиях и функционировании рынка труда мало соответствуют реальной действительности. И поскольку у молодежи опыт в выборе профессии практически отсутствует, то первостепенное значение для этого выбора приобретает общественное мнение о престижности профессии, основным, если не главным критерием для которой в настоящее время является заработок.

Особо следует отметить и тот факт, что процесс принятия решения о выборе профессии у молодых людей с ОВЗ зачастую продиктован не только названными приоритетами, но и слабым знанием своих способностей и возможностей. Порой этот процесс выбора зачастую подменяется принятием готовых решений, предложенных близким окружением молодого человека. В то же время в системе непрерывного образования в условиях инклюзии должны быть реализованы задачи содействия этим молодым людям в выборе профессии и своей дальнейшей трудовой деятельности. [1]

При этом, учитывая особенности здоровья студентов, должны быть задействованы и активно использованы все средства психолого-педагогического сопровождения их профессионального и личностного развития, которые становятся важнейшим фактором формирования личности будущего профессионала. В связи с этим необходимы новые, объективные исследования, раскрывающие этот вопрос. [1]

Однако в нашей стране длительное время решение вопросов содействия профессиональному самоопределению лиц с ОВЗ ограничивались лишь их обучением трудовым операциям в рамках определенной профессии. Не уделялось также должного внимания созданию условий для сознательного выбора и освоения той или иной профессии студентами с ограниченными возможностями здоровья.

В то же время, выпускник университета, который вступает в договорные отношения с работодателем, должен обладать компетенциями, позволяющими ему полноценно включиться в трудовую деятельность и эффективно выполнять должностные обязанности. Соответственно, сама система профориентационной работы в отношении лиц с ОВЗ сегодня приобретает все более значимый характер, так как осознанный выбор своего будущего для такого человека позволяет сделать большее, чтобы добиться наибольшего успеха в карьере и быть конкурентоспособным.

По мнению ряда специалистов, главная цель профессионального самоопределения - постепенно сформировать у студента с ОВЗ внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития. При этом особенности профессионального самоопределения студентов с ОВЗ заключаются в следующем:

- профессиональное самоопределение является фрагментарным, неполным, характеризуется отсутствием учебной и профессиональной мотивации;
- характеризуется отсутствием осознанного выбора, скудностью представлений о мире профессий и отсутствием возможностей сделать социально и экономически обоснованный выбор;
- отличается неадекватным отношением к жизненным реалиям и ценностям, неумением планировать профессиональные и жизненные перспективы. [3]

Как известно, профессиональная ориентация в своей сути означает осуществление комплекса специальных мер содействия человеку в его профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом как его потребностей и возможностей, так и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Наличие физических ограничений здоровья инвалидов означает понимание особой природы процесса их взаимодействия с окружающей средой, в том числе в плане своего профессионального самоопределения, что проявляется в формировании их социальной позиции и социальных установок. Соответственно, специфика профессионального самоопределения для инвалидов будет заключаться в том, что формирование их профессионального опыта и профессиональной карьеры будет зависеть от того, насколько они осознают (или не осознают) свой особый статус, определяемый ограничениями возможностей их здоровья.

Поскольку профессиональная реабилитация включает в себя профессиональное обучение, которое может быть достигнуто только путем приобретения профессиональных навыков, умений и знаний в процессе обучения, обеспечивая в дальнейшем их успешную социальную реабилитацию и интеграцию с социальной средой, в реализации важной части перечисленных задач особая роль принадлежит профессиональному образованию. [4]

Профессиональная ориентация в образовательном учреждении профессионального образования должна представлять собой научно-обоснованную систему мер, способствующую профессиональному самоопределению личности, формированию будущего специалиста, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда [5]. При этом осуществляемые профориентационные программы и программы

трудоустройства призваны обеспечить будущим выпускникам с ОВЗ определенные конкурентные преимущества. [3]

В свое время в отношении реализации самой идеи инклюзивного образования, его внедрения в практику деятельности образовательных учреждений всех уровней пока еще также не имеется единства мнений. В то же время ни у кого не возникало сомнений в том, что общество должно предоставить любому человеку право выбора вида образования в зависимости от его интересов, потребностей, возможностей. Несмотря на определенные трудности, проблема инклюзивного образования, несмотря на то, что она была очень сложна, но в силу того, что она являлась острой социальной проблемой, затрагивающей интересы большого числа людей, постепенно стала находить своё полновесное решение. [6] Продолжая двигаться в этом направлении, высшим учебным заведениям, осуществляющим инклюзивное образование, следует более четко увязывать профориентационные программы и программы трудоустройства своих выпускников с ОВЗ, что в итоге позволило бы комплексно решать эти проблемы.

В завершении хотелось бы специально отметить, что в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете профориентационная работа со студентами с ОВЗ осуществляется на основе полноценного учета особенностей их образовательных потребностей и возможностей. Так, в научной лаборатории МГГЭУ разработана комплексная концепция реабилитации, в основу которой положен поэтапный, непрерывный процесс реабилитации. Модель направлена на изучение особенностей личности инвалида и предполагает реабилитацию человека с ограниченными возможностями здоровья как социально полноценной личности. [7] Тем самым, предпринимаются меры по реализации комплексного решения проблем профессиональной ориентации и трудоустройства.

Вместе с тем, использование результатов этих научных работ необходимо также более активно использовать и в повседневной профориентационной работе со студентами с ОВЗ. Это позволило бы более полно и последовательно реализовывать возможности инклюзивного образования как в рамках самого университета, так и в решении задач обеспечения занятости его выпускников.

Список литературы

1. *Дегтева Л. В., Литвиненко И.Л.* Анализ социально-экономических показателей инклюзивного образования в России // Социально-гуманитарные знания №5, 2015. - С. 276-284.
2. Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 гг. // Официальный ресурс Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/8130> (Дата обращения 17.10.2016)
3. *Пряжникова Е.Ю.* Проблема профессионального ориентирования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Мой ориентир. Информационно-справочный ресурс Министерства образования Московской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://мой-ориентир.рф/публикации/problema-professionalnoy-orientatsii-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/> (Дата обращения 03.11.2016)
4. *Романенкова Д.Ф., Романович Н.А.* Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования // Историческая и социально-образовательная мысль. Выпуск № 4 / 2013. – с. 110-113.

5. *Мартынова Е.А., Романович Н.А.* Профессиональное самоопределение личности инвалида как условие формирования специалиста в системе высшего профессионального образования //Проблемы непрерывного профессионального образования в XXI веке: материалы Всероссийской науч.-практической конференции /Международная академия наук педагогического образования, Шадринский гос. педагог. ин-т.- Шадринск, 2013. – С. 156- 161
6. *Аллахвердиева Л.М.* Инновационные тенденции в современной образовательной системе: открытое и инклюзивное образование. // Человек. Общество. Инклюзия. 2015. № 2 (22). С. 132-137.
7. Научно-исследовательская лаборатория по проблемам профессионального образования инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы. Реферативный обзор НИР (1992-2012) / Авторы-сост.: А.В. Тюрин, Т.О. Темирова /Под. Ред. Проф. Герасимова А.В. – М.: Экон-информ, 2012. – С. 25-26.

Профессиональная ориентация и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях среднего профессионального образования

*Андреева Светлана Николаевна
Мастер производственного обучения
Высшей квалификационной категории
ГАПОУ «Камский строительный колледж
Имени Е.Н.Батенчука»
г. Набережные Челны*

Аннотация

Статья посвящена вопросам профессиональной ориентации и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Автор раскрывает задачи, формы и виды деятельности учебного заведения. Внимание обращается на организационно-педагогические условия для эффективной профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрены проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении профессии. К ним можно отнести повышение степени доступности качественного образования этих детей;

обеспечение успешной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социальном обществе.

Summary

The Article is devoted to professional orientation and education of children with disabilities. The author reveals the objectives, forms and activities of the institution. Attention is drawn to the organizational and pedagogical conditions for effective professional orientation of children with disabilities. The problems of education of children with disabilities in the development of the profession. These include increasing access to quality education for these children; ensure the successful adaptation of the child with disabilities in a social society.

На современном этапе развития общества проведение комплекса мер по социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество является одним из приоритетных направлений. Актуальность определяется наличием в социальной структуре общества значительного количества лиц, имеющих признаки ограничения жизнедеятельности. Для молодежи до 18 лет занятость на производстве связана не только с экономическими проблемами. Возможность чувствовать себя полноценным членом трудового коллектива дает им уверенность. Сегодня в стране начинается борьба за полную интеграцию инвалидов в общество. Любой человек должен жить полноценной жизнью, а город должен давать для этого равные возможности. Соответственно, ребенок должен расти и обучаться среди своих сверстников.

Система образования является той средой, с помощью которой создаются и передаются образовательные ценности и поддерживаются внутренние связи в обществе. Она призвана выполнить важную роль в становлении и развитии таких отношений в обществе и государстве, которые нацелены на социальное партнерство и социальную гарантию, обеспечивает лицам с ограниченными возможностями здоровья равные с другими гражданами возможности в реализации гражданских, экономических, политических и других прав, и свобод.

Полноценное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья реально только в том случае, если при организации обучения действительно созданы специальные образовательные условия

(учитывающие специфику коммуникативной и когнитивной деятельности у глухих, слабослышащих, слепых и слабовидящих, возможности передвижения, общения, взаимодействия у лиц с нарушенным опорно-двигательным аппаратом и т.п.).

Современные социально-экономические условия, предполагающие наличие рынка труда, внедрение в производство передовой техники и инновационных технологий, предъявляют к человеку высокие требования. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья важно не только правильно выбрать будущую сферу профессиональной деятельности, но и получить необходимый для рынка труда объем профессиональных знаний и навыков.

Инновации направлены на расширение перечня доступных специальностей, повышение уровня и улучшение качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При этом складываются противоречия между правом на профессиональное образование, потребностью в его получении и ограниченными возможностями обучающихся, накладываемых болезнью, а также слабой готовностью системы образования к работе с этой категорией обучающихся.

Необходимо оптимизировать организационно-педагогические условия профессиональной ориентации и профессионально-ориентированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях профобразования.

Главной целью профессиональной ориентации является сформировать у студента с ограниченными возможностями здоровья внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья будет эффективно при обеспечении следующих организационно-педагогических условий:

- реализация в обучении взаимосвязанных принципов учебно-воспитательного и учебно-производственного процессов;
- интегрирование учебно-воспитательного и учебно-производственного процессов на основе учета личностных особенностей, интересов, склонностей и возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- целенаправленная деятельность педагогических работников по созданию безбарьерной среды (специальные технологии обучения, среда общения, здоровьесберегающие технологии, условия для адаптации и нивелирования заболевания, этапное сопровождение учебно-воспитательного и учебно-производственного процессов, условия для развития потенциальных способностей личности).

Развитие техники и технологий, определяют необходимость расширения круга доступных профессий и специальностей для молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Действующие сегодня ограничения по перечню профессий и специальностей отстают от возможностей и потребностей общества, не в полной мере базируются на возможностях современного оборудования и условий труда на производстве, недостаточно учитывают физиологический и психологический потенциал лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшим элементом социализации молодежи с ограниченными возможностями здоровья является получение ими профессионального образования, актуального на рынке труда и перспективного для конкретного трудоустройства.

Для эффективного выбора профессии молодежи важно помочь сформировать привычку выбирать и принимать ответственность за все последствия своего выбора, вне зависимости от того удалось их предвидеть заранее, или нет.

Профессиональная ориентация включает в себя:

- Профессиональное просвещение — обеспечение молодёжи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;
- Профессиональное воспитание — формирование у молодёжи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;
- Профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;
- Профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

Для проведения профессиональной ориентации в Камском строительном колледже имени Е.Н.Батенчука проводят день открытых дверей, где подробно рассказывают о профессиях, показывают учебные мастерские и готовую продукцию выполненную студентами. Проводятся беседы, дискуссии на территории колледжа, а так же в школах.

Проводимая мною профориентационная работа по профессии Швея с агитбригадой всегда встречается с интересом. Дети с ограниченными возможностями здоровья внимательно слушают, стараются задать вопрос. В дальнейшем, поступившие в наш колледж учатся с удовольствием и старанием.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья является сложной социальной и педагогической проблемой, поскольку именно такие дети нуждаются в помощи специалистов, так как их самостоятельные навыки очень низкие. Они не в состоянии сами выделить, понять и усвоить социальные нормы, которые позволяли бы личности комфортно существовать в социальной среде и приносить пользу обществу. В сложном современном социуме, где условия жизни непрерывно меняются, такие дети не могут выдержать конкуренции на рынке труда.

Поэтому профессиональная подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья должна обеспечить такое обучение, чтобы они могли успешно использовать свои возможности в той или иной выбранной ими профессиональной сфере труда, уметь активно приспособиться к условиям социальной среды, усвоение и принятие целей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе. Помочь в этом может только тот учитель, который хорошо овладел необходимыми знаниями специальной педагогики, специальной психологии и практическими профессиональными навыками, знает проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья и принимает участие в их решении.

У детей с ограниченными возможностями здоровья проявляются специальные образовательные потребности в индивидуальном подходе к условиям обучения. Эти потребности могут быть реализованы в специальных образовательных учреждениях, где работа преподавателей направлена:

- на развитие всесторонне развитой личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которая формируется в процессе взаимодействия различных факторов: педагогических, биологических и социальных;

- решение задач по формированию нравственной, правовой, социальной и трудовой культуры;

- расширение формы общения;

- выполнение поддержки развития индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основной задачей данных учебных заведений является подготовка таких детей к полноценной жизни в обществе, поэтому для положительного результата необходимо помнить, что с дефектом ребенку даны компенсирующие здоровые стороны и именно на них необходимо делать упор в развитии ребенка.

Выдающийся ученый-психолог Л.С. Выготский считал, что основной задачей воспитания является вправление в жизнь аномального ребенка,

исправление его социального вывиха, т.е. преодоление тех отклонений в поведении, которые определяют социальное лицо человека. В этой связи он писал: "Вероятно, человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их социально и педагогически, чем медицински и биологически" [1,26].

Л.С. Выготским активно разрабатывалась мысль о компенсаторных возможностях организма аномального ребенка. Исходной точкой в коррекционно - педагогической работе с аномальными детьми он считал сохраненное, наименее подвергшееся аномалии или не затронутое ею состояние организма ребенка. С опорой на здоровое, положительное и следует работать с ребенком [2,24].

В нашем учебном заведении, НЭСК им. Е.Н.Батенчука, обучаются выпускники коррекционной школы восьмого вида по профессии швея. Это умственно отсталые дети - олигофрены, у которых наблюдается стойкое нарушение познавательной деятельности в результате ограниченного поражения головного мозга. При легких формах олигофрении могут быть не заметны изменения в физическом состоянии, а при болезни Дауна, (такие дети обучаются в нашей группе), внешние признаки болезни очень выражены: ребенок маленького роста, глаза раскосые, короткий нос с плоской широкой переносицей, выступающая вперед челюсть, короткие пальцы, наблюдается деформация черепа [2,127].

У большинства обучающихся детей, наблюдаются проблемы с развитием речи, присутствуют дефекты произношения, слабое развитие познавательной деятельности и мышления, нарушение волевой сферы. Частично отсутствует способность к анализу, логическому обобщению, а эти функции составляют основу интеллекта. В зависимости от различной степени заболеваний этих детей, они очень разные по своим способностям и обучаемости, но для всех характерна плохая память - трудность запоминания и сохранение учебной информации, неточность воспроизведения, недостаточное внимание, что вызывает трудности в изучении нового

материала, многократное повторение пройденного материала. Для решения данной проблемы необходимо изменение в программе, в планах уроков, необходим индивидуальный подход к каждому обучающемуся, поэтому нами в первую очередь было организовано психолого-педагогическое изучение каждого обучающегося для выявления их способностей по восприятию и усвоению знаний и практических приемов работы на производственном обучении. Вначале мы определили, на каких этапах занятия тот или иной обучающийся чаще испытывает трудности, как воспринимает помощь и какие приемы и методы помогают ему, активизируют его деятельность.

В дальнейшем для лучшего запоминания материала и его точного воспроизведения на уроках использовались различные методические приемы, которые требуют включения слуховых, зрительных и тактильных анализаторов. Например, при объяснении нового материала, для ее лучшего усвоения, проводилось деление информации на несколько частей, т. е. составлялась последовательность обработки узла. С учетом плохой памяти обучающихся, вводный инструктаж делится на несколько частей и поэтапно разбирается теоретически, а затем узел выполняется практически. Для успешного обучения нами использовалась частая смена видов деятельности, доступность в объяснении материала, простота и последовательность в показе трудовых приемов, использование на уроке наглядных пособий: образцы узла, схемы, инструкционно - технологические карты, различные карточки - задания.

С целью развития речи при закреплении и повторении материала необходимо дать возможность обучающимся рассказать самостоятельно. Вначале обучения умственно отсталые дети давали однословные ответы утвердительного или отрицательного характера, поэтому важной задачей являлось обучение детей подробно отвечать на поставленные вопросы, правильно рассказать материал, вести беседу со сверстниками.

Приобщение обучающихся к творческой деятельности не только повышает интерес к профессии, но и помогает ему в преодолении каких-либо трудностей, способствует адаптации к новым условиям, оказывает регулирующее и релаксирующее воздействие на поведение. Для развития творческих способностей обучающихся выполняются различные виды работ: изготовление игольниц, кухонных комплектов, лепка из соленого теста, вышивка бисером, изготовление из бисера цветов и деревьев. В результате дети с большим желанием приходят на уроки, они готовы творить, трудиться и осваивать профессиональные навыки. В процессе труда дети познают, совершенствуют, углубляют и пополняют запас знаний, расширяют кругозор, создаются условия для раскрытия творческого потенциала и развития всесторонне развитой личности.

Таким образом, можно сделать вывод, что решение проблем воспитания и обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, возможно при выполнении определенных условий. К ним можно отнести повышение степени доступности качественного образования этих детей; обеспечение успешной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социальном обществе; повышение качества образовательного процесса путем использования индивидуально-дифференцированного обучения.

Литература:

1. Б.П.Пузанов. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития (олигофренопедагогика).- М.: Издательский центр "Академия", 2001.- С.26.
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 1999.- 280с.
3. Закеева А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Г. Зикеев. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 200 с

4. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / под ред. Е. М. Старобиной. – М., 2007.-304с.

**Иновации Северной школы-интерната
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в организации занятости подростков**

***Андросова Елена Вадимовна**
директор МБОУ «Северская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Гонцова Юлия Васильевна
заместитель директора по УВР
Янученко Вячеслав Владимирович
заместитель директора по ПВ
г. Северск*

Аннотация

Опыт работы школы-интерната по социализации воспитанников для дальнейшего обучения и самоопределение через привитие трудовых навыков.

Ключевые слова: Работа образовательного учреждения по профориентации через социализацию воспитанников.

**Innovations of school-boarding-school
for student with limit possibilities of health of city Seversk
in organization of employment of teenagers**

***Androsova Elena Vadimovna**
Gontsova Yulia Vasilievna
Ianuchenko Viacheslav Vladimirovich*

Summary

Work of school-boarding-school for socializations of schoolchildren for the further educating and self-determination through development of labour skills.

Key words: Work of educational establishment on a vocational orientation through socialization of schoolchildren.

Одним из условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является подготовка их к самостоятельной жизни,

поддержка и оказание им помощи при вступлении во взрослую жизнь. Для учащихся нашей школы очень важным является овладение не только учебными знаниями, умениями и навыками, но и навыками самообслуживания, культуры общения, приспособление к ежедневной жизни людей, к жизни в обществе.

В Северной школе-интернате для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид) созданы необходимые условия для социализации и профессиональной ориентации воспитанников:

- уроки ручного труда в 1-3 классах;
- трудовые занятия по профилю в 4 классе;
- начальная профессиональная подготовка в 5-9 классах по направлениям: столярное дело, швейное дело, цветоводство;
- уроки социально-бытовой ориентировки;
- программа внеурочной занятости воспитанников;
- детская организация «Радуга»;
- программа «Ответственное родительство»;
- программа «Доступная среда».

Уже доброй традицией стала организация летнего трудоустройства подростков. И каждый год перед трудовыми бригадами ставятся все новые задачи, требующие смекалки, творчества и подготовки к трудовому лету в течение всего учебного года.

Инновацией стало то, что подростки с ограниченными возможностями вовлекаются в процесс планирования летних работ. Большую роль в этом процессе играют межпредметные связи.

Так, на уроках естествознания и цветоводства ребята вместе с учителем изучают особенности ухода за растениями, которые выращивают в Зимнем саду школы, высаживают на пришкольной территории, рассматривают варианты клумб и оформление цветника у центрального входа школы. Выбирают растения с различными сроками цветения. Подготавливают семена к посеву, отбирают лучшие. Высаживают семена в ящики для

выращивания цветочной рассады. В мае ребята занимаются подготовкой клумб. А осенью собирают семена цветов, выкапывают клубни георгинов, сортируют их, готовят к зимнему хранению.

На уроках трудового обучения ребяташки 4 класса склеивают бумажные конверты для семян. Мальчики постарше делают ящики для рассады, полочки и подставки для цветов.

Девочки осваивают навыки скоростного шитья. Ведь летом приходится много шить для школы: полотенца, постельное белье, выполнять ремонт одежды.

На уроках русского языка в разделе «Деловое письмо» старшеклассники изучают, какие документы необходимы для трудоустройства, назначение этих документов при распределении работ, определении продолжительности рабочего времени. Почему необходимо сделать копии документов, как правильно написать заявление о приеме на работу, к кому обратиться с вопросом о трудоустройстве.

На уроках обществознания девятиклассники изучают Трудовой Кодекс РФ, подробно рассматривают особенности трудовых отношений между работником и работодателем, трудовые права несовершеннолетних. Эти знания помогают выпускникам в дальнейшей самостоятельной жизни.

Школьные медики помогают детям оформить медицинские справки. Если ребяташек помладше трудно уговорить пройти осмотр узкими специалистами (особенно стоматолога), приходится убеждать, то со старшеклассниками таких проблем нет. Даже те подростки, которые в прошлом году не работали, а в этом подошел их возраст, глядя на старших, идут к медикам уверенно. Руководители бригад знают особенности состояния здоровья своих подопечных и соответственно подбирают виды работ.

Ежегодно Глава Администрации ЗАТО Северск утверждает Постановление «О мероприятиях по временному трудоустройству несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в летний период»

в целях обеспечения защиты прав и законных интересов и организации временного трудоустройства подростков.

В соответствии с этим постановлением заключается трехсторонний договор между Отделом молодежной и семейной политики Администрации ЗАТО Северск; ОГУ «Центр занятости населения ЗАТО Северск»; работодателем.

Не секрет, что при трудоустройстве подростков возникает немало проблем. Принимая на работу несовершеннолетнего, работодатель несет повышенную ответственность за его здоровье. К тому же, в процессе оформления документов необходимо соблюсти гарантии, которые определены для подростков Трудовым кодексом. Их немало – для разного возраста предусмотрены различные режимы работы, включая ее продолжительность и объем. Молодые люди не должны поднимать большие тяжести или привлекаться к труду во вредных условиях. Все эти нормы оговариваются в договоре, который подросток заключает с работодателем, и за их соблюдением следит прокуратура и инспекция по труду.

Несмотря на сложности, возникающие при трудоустройстве несовершеннолетних, выделяются средства на временные рабочие места для обучающихся благодаря помощи отдела молодежной и семейной политики Администрации ЗАТО Северск, Центра занятости ЗАТО Северск.

Особое внимание уделено трудоустройству подростков из неблагополучных и многодетных семей, а также ребят, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. Для них труд — это не только возможность заработать собственный "рубль", но и средство избежать неприятностей.

Трудоустройство подростков дает много положительных моментов:

1. Ребята приобретают опыт по подготовке документов для трудоустройства;

2. Трудоустроенные школьники проходят инструктаж по ОТ, что, несомненно, повышает их ответственность перед работодателем;

3. Заработную плату подростки получают самостоятельно в банкоматах города, что способствует повышению их самооценки.

Когда процедура трудоустройства позади, начинаются трудовые будни. Ребята каждое утро собираются на линейке, на которой обсуждаются и распределяются работы предстоящего дня. Причем они выполняют не только запланированную работу по озеленению и благоустройству территории, но и с удовольствием помогают учителям и воспитателям во время подготовки школы к приемке, выполняют поручения заместителя директора по АХР. Им очень нравится чувствовать себя нужными и значимыми.

Труд в стенах родной школы приносит положительные плоды. Дети начинают бережнее относиться к имуществу, не сорят, порой сами делают замечания сверстникам. И, конечно, переполняются гордостью, когда гости школы восхищаются цветниками.

Активное участие в жизни школы формирует у обучающихся те нормы поведения и взаимоотношения с людьми, которые им будут необходимы в самостоятельной жизни.

Целью организации трудовой деятельности является:

- профилактика детской и подростковой безнадзорности;
- профилактика правонарушений в летний период;
- организация каникулярной занятости подростков;
- привлечение детей к труду, и другим видам деятельности.

О положительном влиянии летнего трудоустройства говорит еще и тот факт, что трудоустроенными подростками не было совершено ни одного правонарушения.

По традиции на торжественной линейке, посвященной 1 сентября, руководители бригад и лучшие подростки, работавшие летом, награждаются

школьными Грамотами и Благодарностями от ЦЗН ЗАТО Северск и Отдела по молодежной и семейной политике Администрации ЗАТО Северск.

Результатами летней трудовой деятельности озеленению территории школы стало участие:

в 2008 году – в Областном смотре-конкурсе «Зеленый наряд образовательного учреждения», в номинации «Озеленение территории образовательного учреждения», за что школа была отмечена Благодарственным письмом, Свидетельством участника от имени ДОО Томской области, Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды ТО. Кроме этого, награждение памятными призами: ценными книгами по озеленению, цветоводству и лекарственным растениям;

в 2009 году – в конкурсе по благоустройству территории ЗАТО Северск «Северский дворик» в номинации «Лучший (ая) цветник/клумба», за что школа была отмечена Благодарственным письмом Главы Администрации ЗАТО Северск;

в 2015 году – в региональном смотре-конкурсе «Зеленый наряд образовательного учреждения» был представлен проект «Озеленение территории образовательной организации».

Рассматривая проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, для нас, в первую очередь, важен также процесс профессионального самоопределения воспитанников. Поэтому в период интенсивной подготовки к выпуску проводятся специальные организованные занятия по разработанному перспективному плану, который включает в себя разнообразные формы работы не только с подростками, но и с их родителями.

При проведении родительских собраний и классных часов по профориентации выпускников предлагаются варианты продолжения обучения в учебных заведениях, ведущих набор выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Нашими партнерами являются: Томский техникум социальных технологий, Томский коммунально-

строительный техникум, Кожевниковский техникум агробизнеса, Бакчарский учебный центр профессиональных квалификаций. До родителей и обучающихся доводятся сведения по программам профессионального обучения. Разъясняются требования к обучающимся, порядок и сроки подачи документов.

При проведении пофориентационной работы ежегодно проводятся экскурсии в учебные заведения, в ходе которых выпускникам разъясняются условия приема в учебные заведения, доводится информация о профессиях, которые можно получить в учебных заведениях, демонстрируются кабинеты и оборудование, учебные пособия, используемые при обучении.

Предыдущий опыт и результаты работы показывают, что обучающиеся сограниченными возможностями, могут овладеть многими профессиями и успешно, производительно трудиться. Постоянно поддерживается тесная связь с учебными заведениями г. Томска, с. Кожевниково, с. Бакчар, где наши подопечные успешно осваивают профессии: швеи, портной, вышивальщицы, рабочего зеленого хозяйства, обувщика по ремонту обуви, столяра, штукатур, плодоовощевода.

В системе (в течение 3-лет обязательно!) осуществляется патронирование выпускников, отслеживается результативность их социализации. Если выявляются необучающиеся и неработающие бывшие выпускники, принимаются меры по их жизнеустройству.

Существенную роль и непосредственное участие в устройстве выпускников играют педагоги выпускных классов, а также учебные заведения, которые открывают двери для выпускников школы, организуя специальные коррекционные группы профессионального образования. Наши дети учатся там с большим желанием и чувствуют себя достаточно уверенно сразу в первые годы после ухода из школы-интерната. Педагоги и администрация школы получают огромное удовлетворение, когда слышат в свой адрес слова благодарности от родителей и опекунов обучающихся, педагогов, мастеров профессиональных учебных заведений и самих выпускников за высокую

профессиональную подготовку воспитанников, многие из которых учатся хорошо и получают повышенную стипендию.

Условия профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях общего образования

Анникова Людмила Владимировна

кандидат социологических наук

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь

Кириллова Любовь Сергеевна

кандидат педагогических наук

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь

Terms of professional self-determination of students with disabilities in general education institutions

Lyudmila Annikova

PhD in Sociology

FSAEI HE "North-Caucasian Federal University"

Stavropol

Lyubov Kirillova

Ph.D.

FSAEI HE "North-Caucasian Federal University"

Stavropol

Аннотация

Сегодня система российского образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выходит на новый уровень, предполагающий внедрение в широкую практику инклюзивного (включающего) образования детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Подобный подход к идее инклюзивного образования в России требует детальной проработки на практике условий создания такого образовательного пространства, которое бы учитывало потребности ребенка с ОВЗ в процессе его профессионального становления и самоопределения для будущей независимой жизни в социуме. В данной статье авторами рассматривается проблема создания особых условий для профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация.

Summary

Today the system of Russian education of persons with disabilities (HIA) to a new level, involving the introduction of a wide practice of inclusive (includes) the education of children with HIA and normally developing peers. Such an approach to the idea of inclusive education in Russia requires a detailed study on the practice of creating such conditions of educational space, which would take into account the needs of the child with the HIA during his professional development and self-determination for a future independent life in society. In this article the author considers the problem of creating special conditions for professional self-determination of students with HIA in educational institutions.

Keywords: inclusive education, children with disabilities, professional self-determination, professional orientation.

Для любого человека проблема правильного выбора профессии имеет особо важное значение в его жизненном самоопределении. «Определиться серьезно, – писал М. И. Калинин, – это значит наметить свой жизненный путь, выработать свой характер, свои убеждения, найти свое призвание» [2].

В нашей стране образовательный процесс строится с учётом интересов обучающихся, и, исходя из их психических, физических, социокультурных особенностей и социально-экономических возможностей.

Ребенок с ОВЗ, который имеет определенные ограничения в проявлении своих способностей и талантов, как правило, ограничен и в выборе профессии. Учащиеся с ОВЗ – это дети, которые отличаются от других категорий детей лишь необходимостью создания для них особых образовательных условий в учебном заведении, приспособленных под потребности и возможности таких детей. Так, инклюзивное образование в российском законодательстве рассматривается как вид образования, где не ребенок «подгоняется» под действующие условия и нормы образовательного учреждения, а наоборот, вся образовательная система «подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка» (ст.48 ФЗ-273) [1].

Важной особенностью инклюзивного образования является то, что получение профессии для учащегося с ОВЗ рассматривается не только как способ экономически обеспечить своё существование, но и факт реализации своих способностей, доказательство своей «социальной полноценности», повышения своего социального статуса.

На сегодняшний день уровень инвалидизации населения продолжает оставаться высоким (в 2013г. численность инвалидов составляла 13,0 млн. чел., на начало 2016 г. – 12,7 млн. чел.), как и показатели числа инвалидов трудоспособного возраста и детей-инвалидов (по состоянию на 01.01.2016г. в России насчитывается 3,7 млн. инвалидов трудоспособного возраста; из них работает только 2,5 млн. человек, численность неработающих инвалидов составляет 1,2 млн. человек или 32,4% от численности инвалидов в трудоспособном возрасте [6]). Данные Федеральной службы государственной статистики РФ свидетельствуют, что 1,2 млн. человек трудоспособного возраста «выпадают» из общего трудового потенциала страны. В связи с этим, одним из важнейших направлений социальной политики государства должна стать разработка эффективных механизмов целенаправленной профессиональной ориентации и трудоустройства инвалидов в образовательных учреждениях.

Актуальность обозначенной проблемы вызвана отсутствием единой системы квалифицированной профессиональной ориентации и недостаточной разработанностью методики профессиональной подготовки детей с ОВЗ в рамках программы их комплексной реабилитации. Данная проблема в будущем создает трудности для целенаправленного трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья, что приводит к невостребованности данной категории населения на современном рынке труда, а также в целом резко снижает их интегративный потенциал.

Отсюда возникает необходимость комплексного исследования процесса профессиональной ориентации детей с ОВЗ в рамках концепции их инклюзивного образования.

Несмотря на накопленный исследователями и специалистами большой фактологический материал о реализации педагогического и социального опыта инклюзивного образования в России, остается ряд нерешенных практических проблем, которые создают барьеры на пути успешной профессиональной реабилитации детей с ОВЗ.

Среди наиболее распространенных проблем профессиональной реабилитации:

- несоответствие профессиональных намерений учащихся возможностям рынка труда, предприятий и конкретных работодателей по трудоустройству данной категории лиц;

- сложившаяся система профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья, направленная, в основном, на усвоение «систематизированных знаний, умений, навыков, уровень и состояние которых зависит как от внешних условий и ресурсов среды, так и от личностных свойств обучаемых» [4, с. 106], что в итоге, препятствует социальной интеграции таких детей, ограничивая их жизненные шансы;

- сложные социально-экономические условия в стране, связанные с невозможностью создания специализированных рабочих мест в ряде отраслей для лиц с ОВЗ, приспособленных под их возможности и потребности, что затрудняет их трудоустройство;

- противоречие между высокими квалификационными требованиями к уровню подготовки специалистов и спецификой умственного и психофизического развития обучающихся с ОВЗ, обуславливающими недоступность овладения профессиями [5, с. 7];

- ограниченное количество профессий, по которым возможно трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья, и еще меньшее количество, по которым можно осуществлять профессиональную подготовку обучающихся в коррекционных школах [7, с. 169].

Исходя из общепринятого определения, профессиональная ориентация представляет собой определенную систему мероприятий, направленную на наиболее эффективное решение проблемы соответствия личности и профессии; специальным образом организованное содействие в оптимизации процесса профессионального самоопределения обучающихся; комплекс психолого-педагогических и медицинских мер, позволяющих каждому

выпускнику подобрать себе профессию, исходя из своих потребностей и способностей [7, с. 168].

Профессиональная ориентация, таким образом, предстает как часть профессионального этапа реабилитации детей с ОВЗ раннего юношеского возраста (15-17 лет) и является неотъемлемой частью их инклюзивного образования. В данном возрасте активно идет процесс социального развития личности и выбора будущей профессии, поэтому от успешности профессионального этапа реабилитации в целом зависит успех интеграции детей с ОВЗ в общество.

Особенность профессиональной ориентации для детей с ОВЗ, в отличие от их здоровых сверстников, состоит в том, что для ребенка, имеющего ограничения психофизического развития, важным оказывается положительный реабилитационный эффект от выбора будущей профессиональной деятельности, который позволит преодолеть имеющийся барьер самореализации и самоактуализации ребенка с ОВЗ в обществе. Поэтому при организации профориентационных мероприятий специалисту социальной работы и/или социальному педагогу следует учитывать эту особенность.

Жизненная практика показывает, что все люди по-разному осуществляют свою трудовую деятельность. Профессиональная дееспособность каждого человека зависит как от собственных качеств, состояния организма; так и от системы обучения, воспитания, целей деятельности, конкретных условий труда.

Для детей с ОВЗ профессиональная ориентация предполагает создание особых условий для их профессионального самоопределения, которые можно представить как реализуемые на нескольких уровнях:

а. микросреды: специфику данной категории детей, особенности их профессиональной реабилитации;

б. мезосреды: ресурсы образовательного пространства, в которое включены основные поддерживающие субъекты (семья, учреждения культуры и образования, центры занятости, и т.д.);

в. макросреды: условия местного сообщества, востребованность в регионе кадров определенной профессиональной группы, возможности трудоустройства выпускников.

Рассмотрим эти условия более подробно.

Микросреда. По нашему мнению, специфика заболевания и сохранный потенциал ребенка с ОВЗ определяет особенности профессиональной реабилитации таких детей, которые состоят в следующем:

- особые образовательные потребности данной категории детей, обусловленные типом заболевания ребенка;
- невозможность создания полноценных условий профессиональной ориентации в связи с низкой конкурентоспособностью таких детей;
- низкие показатели трудоустройства детей с ограниченными возможностями;
- низкий уровень профессиональной компетентности детей с ОВЗ, обусловленный ограниченностью запаса профессиональных знаний, умений, навыков, предполагающего серьезный «разрыв» между теоретическим знанием и его практической реализацией;
- низкий уровень социальной компетентности детей с ОВЗ, предполагающей отсутствие у них социальных знаний, умений и навыков независимой и «полезной» в будущем общественной и профессиональной деятельности.

Мезосреда. В процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья большое влияние на успешную профориентацию оказывают ресурсы образовательного пространства, которые подразумевают совместную деятельность следующих социальных институтов: школа, службы занятости и центры профориентации, дома детского творчества, профессиональные образовательные учреждения, общественные

организации, СМИ [3, с. 45]. Учитывая разнообразие поддерживающих субъектов, включенных в образовательную деятельность, необходима их правильная координация. В настоящее время таким координатором выступает школа, в компетенцию которой входит проведение перечисленных ниже мероприятий:

- занятия по профориентации (обучающиеся знакомятся с различными видами профессий, с вакансиями и требованиями, предъявляемыми к ним);

- трудовые декады (предполагают оценку результатов подготовленности обучающихся по школьной программе трудового воспитания, формируют интерес к предмету, активизируют познавательные процессы, повышают ответственность, помогают определиться с выбором будущей профессии);

- эстетические беседы (представляют собой вид занятий по эстетическому воспитанию учащихся в процессе трудового обучения, способствуют развитию их художественного вкуса и творческих способностей);

- экскурсии (непосредственное знакомство с профессиями и требованиями, предъявляемыми к определенным профессиям в ходе проведения производственных экскурсий) [7, с 169].

По нашему мнению, данный перечень мероприятий можно было бы дополнить занятиями по профессиональному ориентированию, в которых бы принимали участие различные специалисты (например, представители НКО, работники кадровых служб, социальные педагоги, коррекционные педагоги) и родителей. Систематически проводимая в этом направлении совместная деятельность, несомненно, принесет свои положительные результаты в процессе профессиональной ориентации детей с ОВЗ.

Макросреда. Условия для профессионального самоопределения, которые создают для учащихся с ОВЗ местное сообщество, службы занятости, учреждения образования, можно в целом разделить на:

1) Нормативно-правовые, которые определяются существующей законодательной системой федерального, регионального и местного значения, и действующим механизмом реализации нормативно-правовых актов в сфере инклюзивного образования.

Так, Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016г.) ст. №5 предусмотрено создание федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления «необходимых условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья» [1]. При этом законом конкретизируется, что создание условий для образования данной категории граждан должно обязательно учитывать возможность проведения коррекционных и адаптационных мероприятий, с использованием специальных педагогических подходов и «наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия» [1]. То есть, делается акцент на расширении условий удовлетворять потребности человека ОВЗ в получении образования различных уровней и направленности в течение всей жизни.

2) Социально-экономические, определяемые состоянием распределения вакансий на рынке труда, востребованностью в конкретном регионе кадров определенной профессиональной группы, возможностями трудоустройства выпускников, создаваемыми потенциальными работодателями, состоянием рыночной экономики, жесткой конкуренцией на рынке труда.

3) Социокультурные, ориентированные на создание для детей с ОВЗ безопасной, комфортной для передвижения, самообслуживания и взаимодействия с остальными членами общества среды, исключаящей возможную дискриминацию по признаку ограниченных физических возможностей и социального статуса.

4) Информационные, предполагающие активную работу СМИ, общественности и учреждений образования по своевременному

консультированию учащихся с ОВЗ, в процессе которого обучающихся информируют о возможных каналах трудоустройства, требованиях работодателей к профессиональным обязанностям, возможностях освоения различных профессий, о существующей системе оплаты труда, перспективах карьерного роста [5, с. 8].

Таким образом, современный подход к профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ предполагает только комплексную работу всех поддерживающих субъектов – семьи, специалистов, общественности, СМИ, органов власти, учреждений образования, занятости и культуры. При этом в процессе организации мероприятий по профориентации учащихся с ОВЗ важно учитывать как основные проблемы их профессиональной реабилитации, особенности данной категории детей, так и условия для профессионального самоопределения детей с особыми образовательными потребностями.

По нашему мнению, создание комплексной системы профориентационной деятельности, предполагающей учет условий макро-, мезо- и микросреды, в которой принимали бы участие все социальные институты, от семьи до местного сообщества, в настоящее время является необходимым, потому что выступает как средство успешной профессиональной реабилитации учащихся с ОВЗ. При создании программы профессиональной ориентации учащегося с ОВЗ, ориентированной на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего, необходимо предусмотреть обязательное сотрудничество специалистов с родителями по вопросам формирования социальной компетентности их детей.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.11.16)

2. Ануфриева Т.С. Организация работы по профориентации и профадаптации детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL: <http://pandia.ru/text/78/465/14217.php> (дата обращения: 01.11.16)
3. Гридасова Е.А. Образовательная услуга как ценностно-гуманистическое действие // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2014. Т. 3, N 2. С. 42-55
4. Демпси И., Фореман П. Обзор подходов в образовании к людям с аутизмом // Международный журнал по изучению инвалидности по развитию и образованию. 2001. N 48. С.103-117
5. Егорова Р.И., Осипова О.П. Роль социального партнерства в профориентационной работе в системе коррекционного обучения // Сборник научных трудов Sworld. 2012. Т. 17, N 3. С. 6-9
6. Положение инвалидов в Российской Федерации. Федеральная служба государственной статистики РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/# (дата обращения: 01.11.16)
7. Черных А.И. Профессиональная ориентация как условие довузовской подготовки школьников // Сибирский педагогический журнал. 2008. N 7. С. 168-177

**Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации «Профессиональное самоопределение
молодых инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

*Антропов Александр Петрович
и.о. директора Института
дефектологического образования и реабилитации,
кандидат педагогических наук, профессор
ФБГОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет имени А. И. Герцена»,
Санкт-Петербург
Волкова Ирина Павловна,
заведующая кафедрой*

*основ коррекционной педагогики,
ФБГОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет имени А. И. Герцена»,
Санкт-Петербург
доктор психологических наук, доцент
Войлокова Елена Федоровна
кандидат педагогических наук, доцент,
ФБГОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет имени А. И. Герцена»,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация

В статье представлена дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, обеспечивающая формирование у профессорско-преподавательского состава ключевых компетенций, необходимых для сопровождения профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова:

Профессиональное самоопределение, психолого-педагогическое сопровождение, инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, дополнительная профессиональная образовательная программа, повышение квалификации, профессорско-преподавательский состав.

Annotation

This article is about a training program for university staff. The program provides formation of key competencies required for maintenance of professional self-determination of persons with disabilities.

Key words:

Professional self-determination, psychological and pedagogical support, disabled persons, persons with disabilities, training program, university staff

В современных условиях профессиональное самоопределение является важной составляющей социализации молодого человека, в том числе, студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. Процесс профессионального самоопределения охватывает длительный период жизни человека — от появления зачатков профессиональных интересов и склонностей в детском возрасте до окончательного утверждения в избранной сфере профессиональной деятельности в годы зрелости. На протяжении этого периода происходит не только собственно профессиональное, но и социальное, а вместе с тем и жизненное самоопределение личности. Психолого-педагогическое сопровождение

профессионального самоопределения, таким образом, представляется как система взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого в процессе оказания помощи и поддержки личности инвалиду.

Основными задачами работы по профессиональному самоопределению лиц молодых инвалидов и лиц с ОВЗ являются: формирование активной нравственной позиции, социальных и профессиональных морально-этических установок; овладение знаниями о будущей профессии, развитие профессиональных интересов, формирование социально-профессиональной позиции; расширение представлений о профессиональном мире, о социальных и профессиональных ценностях, о рынке труда и социально-трудовых отношениях в обществе, формирование умения самостоятельного планирования, развитие коммуникативных навыков, адаптивности; развитие позитивной «Я» - концепции, адекватной самооценки личностных и профессиональных качеств, возможностей и способностей, навыков рефлексии собственного поведения.

Реализация этих задач требует от преподавателей вузов, осуществляющих интегрированное образование студентов с ОВЗ и инвалидов, овладения знаниями и практическими умениями поддержки профессионального самоопределения студентов-инвалидов в условиях образовательного процесса.

В данном контексте становится очевидной как актуальность программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) «Профессиональное самоопределение молодых инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», ее содержательно-целевых установок, так и востребованность профессиональных компетенций, формируемых у слушателей.

В Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена в рамках Программы стратегического развития на 2012-2016 год был реализован проект по разработке и реализации дополнительных образовательных программ для социально-реабилитационного

сопровождения интегрированного профессионального образования лиц с ОВЗ. В рамках этого проекта был создан и прошел апробацию пакет из 16 дополнительных образовательных программ повышения квалификации, обеспечивающих формирование реабилитационно-образовательного пространства для студентов с ОВЗ в учреждениях профессионального образования. Одна из них – программа «Профессиональное самоопределение молодых инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Целью этой программы является формирование основ профессиональной компетентности в области поддержки профессионального самоопределения лиц с ОВЗ инвалидов. В качестве основных задач определены: содействие становлению у слушателей представления о специфике профессионального самоопределения молодых инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; содействие освоению слушателями теоретико-методологических и практических основ профессионального самоопределения молодых инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; содействие овладению слушателями практико-ориентированными знаниями о специфических технологиях и формах профессиональной ориентации студентов – инвалидов по зрению в условиях обучения в вузе массового типа; содействие овладению слушателями практико-ориентированными знаниями о специфических технологиях и формах психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения молодых инвалидов и лиц с ОВЗ.

Целевой аудиторией выступает профессорско-преподавательский состав и администрация факультетов вузов, ведущих интегрированное обучение лиц с ОВЗ и инвалидов. Объем программы - 36 часов трудоемкости, в том числе 24 аудиторных часа.

В ходе освоения программы изучаются современные теоретико-методологические и практические проблемы профессионального самоопределения молодых инвалидов и лиц с ОВЗ, психолого-педагогические аспекты профессионального самоопределения молодых

инвалидов и лиц с ОВЗ и вопросы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения молодых инвалидов и лиц с ОВЗ.

При изучении современных теоретико-методологических и практических проблем профессионального самоопределения молодых инвалидов и лиц с ОВЗ у слушателей формируется представление о профессиональном самоопределении личности как междисциплинарной научно-практической проблеме. Профессиональное самоопределение рассматривается как фактор самореализации, социальной адаптации, интеграции личности молодых инвалидов и лиц с ОВЗ. Инвалидность рассматривается как социологическая категория, определяемая особым социокультурным статусом людей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья. При этом трудовая занятость представляется как ресурс социального и личностного развития инвалидов.

Программой предусмотрено освещение современной социальной политики органов государственной власти и управления по регуляции и гармонизации отношений инвалидов и общества (направленность политики занятости на интеграцию инвалидов в открытый рынок труда, развитие социального партнерства, заинтересованный диалог работодателей, работников, организаций инвалидов, обеспечение финансового стимулирования работодателей, использующих труд инвалидов, стимулирование инвалидов к поиску работы и пр.). Освещаются вопросы, связанные с основными направлениями профессиональной реабилитации инвалидов: профориентация (профинформирование; профконсультирование; профотбор; профподбор); психологическая поддержка профессионального самоопределения; обучение (переобучение) по программам основного общего образования, среднего (полного) общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования; повышение квалификации; содействие трудоустройству; квотирование и создание специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов;

профессионально-производственная адаптация. Раскрывается понятие толерантности/интолерантности общества как системы социальных установок на взаимодействие с инвалидами, создание благоприятной социальной среды, включения (инклюзии) инвалидов во взаимодействие с обществом.

В ходе изучения психолого-педагогических аспектов профессионального самоопределения молодых инвалидов и лиц с ОВЗ профессиональное самоопределение представляется как многокомпонентный и многоуровневый процесс поиска субъектом смысла выполняемой профессиональной деятельности (К.А. Абульханова-Славская, М. Р. Гинзбург, Е. А. Климов, И. С. Кон, Н. С. Пряжников и др.). Слушателям раскрываются концептуальные положения коррекционной педагогики и специальной психологии как теоретико-методологические основания профессионального самоопределения молодых инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ходе лекций слушателей знакомят с личностными барьерами профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ (отсутствие ясных жизненных перспектив и четких профессиональных планов; неадекватная самооценка, несформированность способности оценивать свои личностные, профессиональные качества, возможностей, проблемы коммуникативной деятельности и пр.), а также с комплексным клинико-психофизиологическим подходом в профориентационной работе с инвалидами.

При изучении вопросов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения молодых инвалидов и лиц с ОВЗ раскрывается цель, сущность и задачи этого вида сопровождения, анализируется комплексный подход к организации психолого-педагогического сопровождения профессионально-образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в учреждениях профессионального образования, особенности содержания, форм и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом биологических, социальных и

аномальных факторов (характера заболевания, степени выраженности дефекта, времени нарушения здоровья и пр.), кадровое, информационное и инфраструктурное обеспечение психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ. Слушателей знакомят с основными направлениями работы в системе психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ (просветительское, психодиагностическое, психокоррекционное, психологическая и социальная поддержка, работа с родителями) и содержанием работы педагогов в системе психолого-педагогического сопровождения.

В ходе практических занятий при освоении программы слушатели знакомятся с нормативно-правовой базой, обеспечивающей реализацию государственной политики по созданию условий для профессионального самоопределения и получения инвалидами общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования (Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» и пр.), с документами органов государственной власти и управления по регуляции и гармонизации отношений инвалидов и общества, достижению баланса интересов инвалидов как социальных групп, повышению качества жизни; с системой квот и обеспечением занятости инвалидов на специальных рабочих местах или специализированных предприятиях как инструментами реализации политики в области трудовой занятости инвалидов.

Слушатели также получают представление о «горизонтальном» и «вертикальном» строении системы профессионального образования лиц с ОВЗ. «Горизонтальное» измерение системы: учреждения профессионального образования для лиц с нарушением зрения, учреждения профессионального образования для лиц с нарушением слуха, учреждения профессионального образования для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, учреждения профессионального образования для лиц с нарушением

интеллектуально развития. «Вертикальное» измерение системы: учреждения начального профессионального образования инвалидов, учреждения среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, высшие учебные заведения для инвалидов; специальные учреждения повышения квалификации и переподготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья. - предполагает проведение экскурсии для слушателей в специализированную библиотеку для слепых.

Особое внимание на практических занятиях уделяется рассмотрению содержания работы специалистов в системе психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ. Изучение этой темы предполагает знакомство слушателей с основами психологических знаний по профессиональной ориентации: развитием мотивации самопознания, побуждением обучающихся к осознанию собственных индивидуальных особенностей и их соотнесения с требованиями, предъявляемыми профессией; оказанием содействия социальному становлению старшеклассников; коррекции личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации и пр. Слушатели знакомятся с некоторыми диагностическими методами по определению профессиональных склонностей: беседами-интервью закрытого и открытого типа, опросниками профессиональной мотивации и профессиональных способностей, личностными опросниками, проективными личностными тестами, методом наблюдения и сбора косвенной информации о клиенте. Особое внимание уделяется рассмотрению особенностей психофизиологического обследования, организации исследования и наблюдения за обучающимся в трудовой деятельности; использованию для исследования работника различных тренажеров, методам и приемам совместного рассмотрения результатов психодиагностического обследования.

Апробация программы была проведена в 2014 году. Слушатели, прошедшие итоговую аттестацию, продемонстрировали способность к участию в реализации мер профессионального самоопределения молодых инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, готовность к применению специфических технологий и форм профориентирования и профессионального консультирования студентов с глубоким нарушением зрительных и слуховых функций, к использованию специфических технологий и форм работы, способствующих обеспечению профессиональной адаптации студентов с глубоким нарушением зрительных и слуховых функций.

Литература:

1. Волкова И.П. Психология социальной адаптации и интеграции людей с глубокими нарушениями зрения. - СПб: изд-во РГПУ им, А.И.Герена.-СПб-2009
2. Дуброва Т. И. Вариативные программы подготовки к профессионально-трудовой деятельности учащихся с нарушением интеллекта // Коррекционная педагогика. – 2009. - № 5(35). – С. 46-51.
3. Еремина О.П. Профессиональное образование незлышащих: проблемы и решения // Два века российской сурдопедагогика: Материалы Всероссийского конгресса сурдопедагогов. СПб.: «Наука - Питер», 2006. – 412 с.
4. Кантор В.З. Реабилитационно-педагогические принципы совершенствования стилиа жизни инвалидов //Профессиональная деятельность специалистов реабилитационных учреждений в области социальной защиты, реабилитации и профессионального образования инвалидов: Материалы научно-практ.конф.-СПб.,2005.–С.15-29
5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006.

6. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / под ред. Ю. А. Блинкова, С. А. Игнатьева, Н. К. Горшунова. - М., 2002. – 304 с.

Организации уроков учебной практики с обучающимися, имеющими отклонения в развитии и поведении

*Апунова Екатерина Олеговна
Мастер производственного обучения
первой квалификационной категории
ГАПОУ «Камский строительный колледж
имени Е.Н. Батенчука»
г. Набережные Челны.*

Аннотация

Цель данной статьи, дать практические рекомендации по проведению уроков учебной практики с обучающимися, имеющими отклонения в развитии и поведении. О сложностях, возникающих в процессе обучения и воспитания обучающихся. Рекомендации рассчитаны на мастеров производственного обучения и преподавателей, занимающихся с особенными обучающимися.

Ключевые слова: психолого – педагогическая поддержка, социальная адаптация, методы обучения, рациональная организация урока, профессиональные и социально-трудовые умения, дидактический наглядный материал.

The organization of lessons of educational practices with students having deviations in development and behavior.

Apunova Ekaterina

Summary

The purpose of this article to give practical advice on the lessons of educational practices with students having deviations in development and behavior. On the difficulties encountered in the process of training and education of students. Recommendations are designed for trainers and teachers working with special students.

Key words: psychological – pedagogical support, social adaptation, teaching methods, the rational organization of a lesson, professional and labor skills, didactic visual material.

Наш колледж существует более 40 лет. В процессе своего развития профессиональное училище № 47 в 2009г. было реорганизовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Набережночелнинский экономико-строительный колледж имени Е.Н. Батенчука», а в последующем в 2015 г. в «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука» и является в настоящее время многоуровневой системой. Кроме среднего профессионального образования, студенты получают начальное профессиональное образование по разным профессиям. В нашем колледже с 2009 года также обучаются выпускники коррекционных школ VIII вида. Они обучаются по профессии «Швея», «Плотник», «Отделочник». Количество таких детей увеличивается ежегодно как в нашем колледже, так и в целом по стране. Возникает много проблем в их обучении и воспитании. Для того чтобы правильно организовать учебный процесс, пришлось изучать много специальной литературы, изучать опыт коллег, пройти курсовую подготовку. В научно – методической, психолого – педагогической литературе раскрываются психические и физические особенности детей с отклонениями в развитии и поведении, приемы психолого – педагогической поддержки, социальной адаптации и т. п. Вопросы же организации учебной практики данной категории обучающихся раскрыты недостаточно полно.

В нашем колледже учатся обучающиеся с отклонениями в развитии и поведении, которым трудно дается обучение. Это выпускники коррекционных школ VIII вида, в основном имеют диагноз: олигофрения, энцефалопатия.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии Портной, а перспективный план – с учетом умственных и физических возможностей обучающихся. В плане учебного процесса чередуется теоретическое обучение и учебная практика по недели. Это

сделано для того чтобы, пройденный материал на теории закреплялся на учебной практике.

Обучение и воспитание обучающихся с отклонениями в развитии и поведении – сложная социально-педагогическая проблема.

В первый год обучения для адаптации, к работе привлекаются социальный педагог, психолог, медицинский работник, преподаватели. С первых дней пребывания в нашем колледже выявляем потенциальные возможности обучающихся, способности и желание к овладению выбранной профессии.

Основой моей работой при подготовке к проведению учебной практике является комплексный подход к подбору методов обучения и дидактических материалов для организации активной познавательной и практической деятельности обучающихся.

При выборе методов обучения следует иметь в виду: соответствие принципам обучения, целям, задачам, содержанию, возможностям обучающихся, усилиям и возможностям мастера производственного обучения.

У моих обучающихся наиболее развит интерес к физическому труду, не требующий ни умственного напряжения, ни преодоления трудностей.

Основные виды памяти: запоминают несущественные признаки, поздно формируют произвольное запоминание, эпизодическая забывчивость. Так же у них ярко выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения, медленно переключаются с одного вида деятельности на другой. Чувства и переживания у них своеобразны. У многих болезненные проявления чувств. Перенесшие черепно-мозговую травму или страдающие эпилепсией наблюдаются частые смены настроения, выражающиеся в виде угнетения, они становятся грустными, реагируют на мои замечания негативно, легко вступают в конфликты, допускают всевозможные проступки. Может проявляться эйфория, т.е. немотивированное повышение настроения: обучающийся без какого либо повода может радоваться,

смеяться, чувствует себя счастливым в такой степени, что даже не реагирует на происходящие неприятности. Но может проявляться и апатия, т.е. проявляется безразличие ко всему, что окружает вокруг, теряется интерес ко всему. У обучающихся ярко выражены такие черты характера как искренность, прямолинейность, послушание, терпение.

При первых трудностях обучающиеся перестают мобилизовать усилия и начинают искать окольные пути. В связи со слабостью воли такие дети достаточно легко попадают под влияние других людей. В их поведении наблюдается также проявление нерешительности, затруднения в принятии решений. Под воздействием воспитания и коррекции они развиваются, обогащаются и усвершенствуются, вследствие чего достигается развитие личности.

Особенности работы с обучающимися, имеющими отклонения в развитии и поведении.

Принципы работы с данной категорией обучающихся были сформулированы ещё в 18 веке швейцарским педагогом И.Г. Песталоцци (1746 – 1827): посильность в обучении, использование дидактических материалов, сочетание умственного и физического труда, соединение обучения с производительным трудом.

Во время учебной практики для успешного развития активности и самостоятельности обучающихся, надо заинтересовать, основываясь на имеющихся у них знаний, умений и навыков. Предложенная работа быть не только физической, но и умственная и приносить удовлетворение. Кроме того, обучающиеся должны видеть результаты своего труда, его общественную значимость. Например, мы изготавливаем фартуки, в которых они потом работают во время учебной практике.

Во время обучения учитываются индивидуальные особенности обучающихся, не допускаются чрезмерные нервные перегрузки при освоении учебного материала. Важно поддерживать благоприятный морально-

психологический климат в учебной группе и научиться защищаться от стрессов, оберегать здоровье.

Для рациональной организации урока учебной практики необходимы следующие условия, предотвращающие перегрузок обучающихся;

- количество видов учебной деятельности;
- средняя их продолжительность;
- чередование способов объяснения;
- создание творческой обстановки;
- доверительные отношения с мастером;
- эмоциональная разрядка;
- оздоровительные паузы;
- создание условий для развития навыков планирования своего будущего.

В основном процесс обучения строится от простого к сложному. Начинаем с упражнений на бумаге, а потом только на ткани. Используем при этом инструкционные карты, плакаты, эталонны образцов, карточки со словами – понятиями.

Так как обучающиеся учатся всего два года на данную профессию необходимо формировать процесс обучения с учетом индивидуально-личностных качеств, полностью использовать каждое занятие, совершенствовать формы обучения, анализировать педагогическую практику, внедрять передовые технологии.

В наших учебных мастерских обучающиеся постепенно осваивают приемы и способы выполнения ручных, машинных и влажно – тепловых работ по изготовлению легкой одежды. При этом они должны освоить наиболее прогрессивные приемы обработки швейных изделий, овладеть современными способами и высокопроизводительными методами труда.

Во время учебно-тренировочного периода отрабатываются первоначальные навыки и умения по отдельным приемам и операциям.

В конце каждого полугодия проводятся проверочные работы, по результатам которых определяется степень усвоения каждым обучающимся пройденного материала и присваивается соответствующий разряд.

Учебная практика осуществляется таким образом, чтобы формировать у обучающихся профессиональные и социально-трудовые умения (работать коллективно, творчески, планировать и контролировать результаты своего труда.)

Мастеру производственного обучения во время учебной практике важно не выпускать из поля зрения обучающихся, которые нуждаются в помощи. Также надо научиться анализировать ошибки обучающихся, указывать причины их возникновения и способы устранения. И когда они не могут собственными силами преодолеть ошибки, мастер производственного обучения подробно инструктирует обучающихся, показывает правильное выполнение каждого приема работы, дает по необходимости дополнительные задания. Помогая неуспевающим, необходимо наблюдать за выполнением задания всей группой, следить за изготовлением изделий успевающих.

При обучении таких обучающихся важно учитывать, что они способны работать на уроке всего 15-20 минут, затем наступает утомление, интерес к занятиям пропадает. Для активизации их внимания, необходимо поддерживать внимание обучающихся на протяжении всего занятия.

Во время устного инструктажа, время от времени, устраивать небольшие интервалы, облегчающие слуховое восприятие. Это можно сделать путем устного опроса обращенного к группе или использование отвлекающий рассказ-юмор, который ослабит напряженность в группе. А также можно переключить внимание обучающихся на другой вид учебной деятельности (записать, зарисовать, рассмотреть наглядное пособие), также можно рассказать обучающимся о выполнении данных операций на

промышленных предприятиях, сравнить с технологией обработки в учебных мастерских.

Наши обучающиеся – особенные и работать с ними надо по особенному.

У них развита острая потребность во внимании со стороны взрослых, причем не контроля, а именно чуткого внимания, интереса к их жизни, стремлениям и волнениям.

Работая с такими обучающимися требуется не только знание особых методов работы, но и большого такта со стороны мастера производственного обучения. Обучающиеся во время обучения как можно меньше должны испытывать беспомощность, глубокое разочарование. Но не стоит забывать в жизни у них будет всякое, а потому нужно преодолевать себя и обстоятельства.

Между мастером и обучающимися в процессе обучения должен быть доверительные отношения. Главное в моей работе дать профессию обучающимся, конкурентоспособную на рынке труда, но и помочь в социальной адаптации.

Во время всего учебного процесса необходимо систематически вести контроль и фиксацию происшедших изменений или их отсутствие. Совместно с психологом и социальным педагогом мы проводим диагностику успеваемости, мотивации к обучению, уровня работоспособности, самооценки .

Для успешной работы с обучающимися с отклонениями в развитии, нами было выделено два элемента педагогического процесса:

1.Правильное распределение нагрузки на уроке, так как у обучающихся разные возможности.

Например, на учебной практике группа делится на две подгруппы. Более сильной группе обучающихся, даётся задание более сложной обработки, например, выполнение прорезного кармана. Более слабой - задание дается полегче, например, выполнение накладного кармана. Если у

обучающихся возникли трудности в обработке, мастер производственного обучения оказывает необходимую помощь.

А при пошиве постельного белья создается три бригады. Одна шьёт простыни, вторая – наволочки, третья - пододеяльники. В таком случае каждый обучающийся справляется с данной им работой и получает удовлетворение в виде хорошей оценки.

2. Большой объем работы разбивается на составляющие его этапы.

Например: 1. Наметить место расположения кармана.

2. Заутюжить сгибы обтачек.

3. Притачать обтачки к основной детали.

4. Разрезать основную деталь и т.д.

Каждый этап действия четко проговаривается и проводится наглядный показ. Пока все обучающиеся не закончат первый этап работы, следующий этап не начинают. Одним из условий успеха является контроль над правильным выполнением каждого этапа. Самое главное важно хвалить каждого обучающегося, всякий раз, когда задание выполнено удачно, и терпеливо объяснять повторно, если обучающийся что-то не понял. Важно дать им возможность адаптироваться, и он начнет действовать сам, без напутствий мастера.

Используя поощрения в учебной работе, мы тем самым повышаем самооценку обучающегося, укрепляем в нём веру в свои силы.

В воспитания обучающихся с отклонениями в развитии и поведении важной особенностью является:

- оптимизм, уверенность в преодолении трудностей, надежда на достижение положительного результата;

- исключение из воспитательного процесса фиксации внимания на дефекте, опора на положительное в личности ребенка, стимулирование его возможностей;

- формирование умения объективно оценивать свои возможности, свои действия и поступки.

Наша задача – направить внимание обучающихся на получении профессии так, чтобы они, увлекались, познавали и запоминали новое; оказывать необходимую помощь в развитии их способностей в различных областях деятельности и помогать по мере возможности вхождению их в обычную жизнь общества.

Заключение.

Основным фактором совершенствования учебно-воспитательного процесса на уроках учебной практики является:

- использование специальных форм и методов работы, учитывающих особенности обучающихся с отклонениями в развитии и поведении;

- тесная взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом;

- система взаимосвязи преподавания специального, технологического цикла и учебной практики.

В нашем колледже был разработан комплект учебно-методической документации по профессии «Швея» для выпускников коррекционных школ VIII вида, который включает:

- учебные программы;

- понятийно-терминологический словарь;

- набор обязательных контрольных и зачетных заданий, выявляющих уровень развития общих и профессиональных компетенций;

- комплект инструкционно-технологических карт;

- приемы управления поведением;

- дидактический, наглядный материал.

Особенностью проводимой работы является:

- дифференцированный подход;

- учет индивидуально-личностных особенностей обучающихся;

- использование наглядности.

Такая организация занятий способствует:

- укреплению доброжелательной атмосферы на уроках учебной практике;
- повышению уровня мотивации к обучению;
- повышению выносливости и работоспособности;
- достижению высоких показателей производственной деятельности;
- повышению самооценки, уровня самоконтроля обучающихся;
- лучшей адаптации обучающихся в современном мире.

Опыт работы показал, что за два года обучения из обучающихся с нарушениями развития и поведения можно подготовить конкурентоспособных специалистов второго и третьего разрядов.

Литература:

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б. Б. Горскин и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

2. Пособие: воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. Авторы: Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова.

Инклюзивное образование в колледже - залог успешности обучения и социализации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Ахромеева Светлана Леонидовна
социальный педагог
БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»
г. Орел

Inclusive education in college - guarantee of success of training and socialization of students with disability and limited opportunities of health

Akhromeeva Svetlana Leonidovna

Аннотация

Актуальность обращения к проблеме инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ связана с образовательной стратегией, направленной на формирование социального и человеческого капитала в системе образования. Это определяет необходимость создания условий для получения профессионального образования социальной группой.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, лица с ОВЗ, инклюзивная образовательная среда

Summary

Relevance of the appeal to a problem of inclusive education of students with disability and OVZ is connected with the educational strategy directed to forming of a social and human capital in an education system. It determines need of creation of conditions for vocational training by social group

Keywords: an inklyuziya, inclusive education, persons with OVZ, the inclusive educational environment

Проблемой 21 века является рост числа детей с различными нарушениями в психическом, соматическом, физическом развитии. Статьей 43 Конституции РФ закреплено, что каждый человек имеет право на образование. Гарантируется общедоступность и бесплатность образования в государственных образовательных организациях. Среди широкого круга субъектов права на образование есть и у лиц с особым правовым статусом, это лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Идея инклюзии родилась в рамках масштабных изменений в понимании прав человека, его достоинства, идентичности, а также механизмов социальных и культурных процессов, определяющих его статус и влияющих на обеспечение его прав. Перемена в отношении к людям с инвалидностью и ОВЗ стала лишь одним из проявлений этих изменений.

Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя, от лат. *include* - заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения студентов с особыми потребностями в профессиональных образовательных организациях. В основу инклюзивного

образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию студентов, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для студентов, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование - процесс развития образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех людей, что обеспечивает доступ к образованию для студентов с особыми потребностями.

Принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Особую актуальность сегодня приобретают исследования общественного мнения о проблемах доступности профессионального образования и способах их решения.

Проблема социальной адаптации и социальной успешности остается актуальной, несмотря на то, что созданы всевозможные реабилитационные центры для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, меняется в лучшую сторону общественное сознание и принимаются законодательные акты.

Можно сделать вывод, что основной причиной низкой социализации и адаптации является отсутствие социальной успешности, которое

определяется как объективный показатель социальных достижений, который признается в обществе и стране в целом. Получение профессионального образования является одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности молодых людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, на получение качественного профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ влияют такие причины, как:

1) неадаптированность имеющихся государственных образовательных стандартов;

2) отсутствие коммуникативных навыков общения со сверстниками, взрослыми людьми;

3) отсутствие безбарьерной архитектурной среды в образовательных организациях и городской инфраструктуре (неприспособленность помещений и территорий, отсутствие необходимых для обучающихся подъездов, подходов, специализированной мебели; нет возможности пользоваться городскими, районными библиотеками, трудно добираться до места обучения);

4) отсутствие в образовательных организациях современных учебных, технических, технологических, информационных средств и условий для получения профессионального образования;

6) неподготовленность педагогических кадров для работы с данной категорией студентов;

7) низкая оснащенность специальными приспособлениями, методическими, дидактическими материалами.

В процессе обучения у данной категории студентов появляются следующие проблемы:

- снижение работоспособности, колебание внимания, слабость мнемонистических процессов;

- недостаточное развитие функций программирования и контроля; зрительно-пространственные и квазипространственные трудности;

- трудности переработки слуховой и зрительной информации.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

С 2015 года БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» реализует государственную социальную программу «Доступная среда».

Цель реализации программы в колледже: развитие и эффективное функционирование структурных компонентов социально-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в совокупности обеспечивающих доступность, информативность, комфортность инклюзивного образовательного пространства. Вместе с тем отмечаем, что структурные компоненты должны отвечать ряду требований к условиям получения профессионального образования детьми с ОВЗ. Таким образом, можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий:

- 1) индивидуально-ориентированные образовательные условия;
- 2) частноспецифические условия;
- 3) общеспецифические условия;
- 4) специальные образовательные условия.

Остановимся подробнее на специальных образовательных условиях, необходимых для лиц с инвалидностью и ОВЗ всех категорий:

1. *Организационное обеспечение:* базируется прежде всего на нормативно-правовой базе.
2. *Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение:* формирование условий доступности объектов и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения.

3. *Организационно-педагогические условия:* ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми студентами. В колледже создана атмосфера эмоционального комфорта, отношения построены на сотрудничестве и принятии особенностей каждого.
4. *Программно-методическое обеспечение:* является одним из основных условий реализации инклюзивного образования и ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации. Специалисты психолого-педагогической службы колледжа имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с инвалидностью и ОВЗ. Библиотека колледжа укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной педагогике, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции лиц с инвалидностью и ОВЗ.
5. *Кадровое обеспечение* базируется на соблюдении требований к кадровым условиям за счет непрерывности профессионального развития педагогического коллектива.

Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Причем, выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей. Следует отметить комплексный подход к профориентационной работе в колледже для решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с инвалидностью и ОВЗ, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья. Не менее важным для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка является диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и

склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков.

В период прохождения практики совместно с обучающимся с инвалидностью и ОВЗ вырабатывает маршрут вхождения в профессиональный социум. Профессиональное обучение каждого трудоспособного гражданина страны в условиях современной социальной ситуации в России является необходимым с целью развития профессиональных и личностных компетентностей, способствующих формированию конкурентоспособных, мобильных, грамотных специалистов.

Образование в колледже направлено на повышение роли будущих учителей в формировании личности ребенка, так как именно молодые специалисты привносят новейшие педагогические инновации и технологии в современную школу, предусмотрена система подготовки будущего учителя для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, которая основывается на широкой предметной и методической подготовке. Начинающие педагоги не скованы профессиональными стереотипами, их отличает увлеченность, свежесть знаний, деловые качества, творчество, креативное мышление.

Литература:

1. Малофеев Н.Н. Особый ребенок - вчера, сегодня, завтра. (Образование и психолого – педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в 20 веке), ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007. - 97 с. Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения [Текст] / К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. — С. 77-79.

2. Рудь Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. - М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011. - 28 с.

3. Рекомендации по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих), Министерство образования и науки РФ, 2007.

4. Шмидт В.Р. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании. Учебно-методическое пособие. М., 2006. – 183 с.

**Адаптация студента - инвалида или ВОЗ в Московском
Государственном Строительном Университете**

*Белинская Дарья Борисовна,
доцент, кандидат биологических наук,
старший преподаватель кафедры,
Социальных, психологических и правовых коммуникаций
НИУ Московского Государственного
Строительного Университета
г. Москва*

*Гавриленко Александр Валерьевич,
Студент 4 курса
Института инженерно-
экологического строительства и механизации
НИУ Московского Государственного Строительного Университета
г. Москва*

Аннотация.

Цель любой образовательной системы заключается в обучении, воспитании и развитии личности; положение «об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГПБОУ ВПО МГСУ; усвоении социального опыта индивидом, но и рассматривать личность в качестве активного субъекта социализации.

Ключевые слова: социализация, образовательная система, управление молодежной политики, интеллектуализация, адаптация.

Annotation: the main the purpose of any education system is the training and development of personality; position "on the organization of the educational process for the disabled and persons with disabilities in MGSU; the assimilation of social experience of the individual, but also to consider the person as an active subject of socialization.

Key words: socialization, education system, socialization of people with disabilities, management of youth policy, intellectualization, adaptation.

К образовательным системам относятся такие социальные институты, как начальная и средняя школа, профессиональные училища, техникумы, высшая профессиональная школа, различные курсы повышения квалификации и переподготовки кадров и т.д. Образовательная система имеет свою структуру, состоящую из определенных взаимосвязанных элементов. Взаимодействие различных элементов образовательной системы или ее подсистем направлено на достижение общей для системы образования цели, а так же общего позитивного результата. Такая конечная цель любой образовательной системы заключается в обучении, воспитании и развитии личности. Можно сказать, что все элементы образовательной системы не просто включены в процесс взаимодействия, но главной особенностью их связи является взаимодействие, направленное на достижение таких целей, как обучение, воспитание и развитие личности.

Человек с первых дней своего рождения окружен вниманием, общением, что помогает ему включаться в разного рода социального взаимодействия. Особенно актуален вопрос социализации у инвалидов. 9,1% населения России являются инвалидами. Быть инвалидом не легко Инвалид прежде всего сталкивается с психологическими проблемами.

С этого года Московский Государственный Строительный университет стал еще более доступен для приема и обучения студентов инвалидов. В 2015 году ректором МГСУ подписано Положение «об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГПОУ ВПО МГСУ». По этому положению уже реализовано несколько ступеней. Например, центр довузовской подготовки «Абитуриент» проводит профориентационную работу, в т. ч. для инвалидов, дни открытых дверей, вебинары для абитуриентов с ограниченными возможностями их родителей, с целью познакомить будущих студентов со «строительной» жизнью, объяснить, что специальности, полученные у нас, могут помочь людям с ограниченными возможностями реализовать себя в жизни. Также, кадровое агентство

строительного комплекса и архитектуры «КАСКА» оказывает помощь выпускникам инвалидам в трудоустройстве путем проведения презентации, встречи с работодателями, мастер-классов, тренингов и индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства.

И действительно! Может ли инвалид найти себе применение в жизни города, страны в роли строителя? Что мы можем предложить таким людям? В нашем университете есть много специальностей, в которых абсолютно незаметны будут особенности сложностей инвалидов. Например, такие направления как "Стандартизация и метрология", область профессиональной деятельности которого включает:

1. Установление, реализацию и контроль норм, правил и требований к продукции и услугам, технологическому процессу их производства.
2. Участие в создании систем управления качеством, доведения до государственного и международного уровня стандартов
3. Участие в разработке метрологического обеспечения, метрологический контроль и надзор

Будущий инженер (бакалавр) познакомится с ГОСТами, основным оборудованием предприятий строительной индустрии, способам контроля качества. Такой специалист безусловно будет востребован на рынке труда, он нужен в каждой организации.

Также, инвалиды могут попробовать себя в государственном и муниципальном управлении, строительной экспертизе и управлении недвижимостью, изучить сметное дело, ведь такие специалисты востребованы, а уровень физических нагрузок не высок.

В МГСУ выделены специальные парковочные места для инвалидов, (они шире обычных, так как необходимо обеспечить проезд инвалидной коляски к машине, и само расположение парковочного места рядом со входом для упрощения передвижения). Еще, в здании ВУЗа построен специальный электрический подъемник на парадной лестнице, ведь эти 10-15 ступенек могут быть непреодолимым препятствием для инвалидов на пути к

знаниям! И следом - лифт на второй этаж здание, ведь основной холл, "артерия", в нашем университете проходит по второму этажу и связывает все корпуса.

Еще раз хотелось бы подчеркнуть, что процесс социализации студентов инвалидов осуществляется как в специальных социальных институтах так и в неформальных объединениях.

В университете активно работает Управление молодежной политики, которое пытается привлечь ребят с ОВЗ. Любой школьник или студент проявлять активную жизненную позицию может через ведение социальных сетей. Общение в социальных сетях дает им возможность коммуницировать в роли экспертов и помогают активистам организовывать мероприятия с их участием. [2] Как в этой связи можно соотнести понятие «социализация» и «воспитание». Не для кого не секрет, что родители не готовы видеть своего ребенка не инвалидом. Их пугает социум, в котором может оказаться его сын или дочь. Как в этой связи соотносятся понятия «воспитание» и «социализация». Воспитание по существу представляет собой управляемый и целенаправленный процесс социализации. Социализация подразделяется на первичную и вторичную. [1] Принято считать, что первичная представляет собой нечто большее, чем просто когнитивное обучение, и связана с формированием обобщенного образа действительности. Ребята с ограниченными возможностями очень часто обладают чувственной сенсорной зоной, поэтому создавая видеотчеты с мероприятий они очень продуктивно монтируют видеоролики, видеофильмы. Именно это помогает им быть равноправными членами социальной группы студентов. Нельзя не учитывать того, что человек - это прежде всего субъект социального развития и естественно активный субъект саморазвития.[1] Важно говорить не только об усвоении социального опыта индивидом, но и рассматривать личность в качестве активного субъекта социализации. Для этого нами разработана программа обучающегося тренинга со студентами «Студенческого актива МГСУ», «Волонтерского сектора МГСУ»,

«Кураторский сектор МГСУ». Цель которого научить ребят общаться с инвалидами и организовывать с ними мероприятия. Давать оценку их действиям, нив коем случае не жалеть, а ценить индивидуальность. Хотелось бы подчеркнуть слова А.А. Реана человек – это прежде всего субъект социального развития и, то что не менее важно, активный субъект саморазвития. Если рассматривать социализацию как врожденное свойство индивида, то и процесс социальной адаптации следует определить как активно-развивающий, а не только как активно-приспособительный.[4]

Учитывая характер вторичной социализации мы можем сказать, что она определяется разделением труда и приобретение специфическо-ролевого знания., когда роли прямо или косвенно связаны с разделением труда.[3] Конечной целью подобной социализации является формирование индивидуальности.

Литература:

1. Белинская Д.Б., Мусатова О.А. Результаты участия курсантов факультета подготовки психологов Московского университета МВД России в деятельности экспериментальной площадки колледжа.
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. : -М.: «Медиум», 1995. – 323 с.
3. Леонтьев Д.Е. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего. : М., 2001. 193 с.
4. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти Москва.: ЕВРОЗНАК 2010г. 324 с.

Групповое проектное обучение в укреплении социальной устойчивости студентов с инвалидностью и их профессиональной ориентации

*Берсенева Максим Валерьевич
Кандидат исторических наук
ФГБОУ ВО «Томский государственный университет
систем управления и радиоэлектроники»
г. Томск*

Аннотация

В статье описывается опыт профориентационной работы со студентами-инвалидами посредством технологии группового проектного обучения. Эта технология позволяет развивать критическое мышление, позитивный подход к решению проблем, укрепляет ментальное здоровье студентов. Таким образом, студенты становятся социально устойчивыми, способны принимать более рациональные решения и в результате более успешны в плане профессионального самоопределения.

Ключевые слова: инклюзивное образование, групповое проектное обучение, социальная устойчивость.

Using project-based learning technology to strengthen the social sustainability of students with disabilities and their professional orientation

Bersenev Maxim Valerievich

Abstract

The article describes the experience of vocational guidance work with students with disabilities through group project-based learning technology. This technology allows us to develop critical thinking, positive approach to problem solving, strengthening the mental health of students. Thus, students become socially sustainable, able to make more rational decisions and as a result are more successful in terms of professional self-determination.

Key words: inclusive education, group project learning, social sustainability.

Проблема профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями актуальна в настоящее время как никогда. В то время, как страна испытывает серьезные экономические трудности, 1/10 часть всего населения обладает тем или иным видом инвалидности и зачастую не вносит в экономику страны того вклада, какой был бы возможен при ином отношении к данной проблеме. Кроме того, отсутствие профессиональных целей и работы у любого человека с инвалидностью может вызывать серьезные психологические трудности. Поэтому как государству, так и самим инвалидам выгодно развитие вопросов профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из успешных попыток развить эту тематику является технология группового проектного обучения. Эта технология в ТУСУРе начала активно развиваться с 2006 года. Суть технологии в том, что на втором курсе из студентов формируются проектные группы (от 3 до 5 человек), которые 4

семестра занимаются проектированием: ищут способы решения какой-либо проблемы и создают конечный продукт, использование которого решит эту проблему. Хотя первоначально коллектив кафедры истории и социальной работы испытывал затруднения в вопросе об организации проектной технологии, в конце концов, она была приспособлена под нужды конкретной специальности. Исходя из основных положений прикладного системного анализа [1; с. 12], мы сформулировали определение социального проекта как деятельности по решению социальных проблем, ограниченной во времени и ресурсах и имеющей целью создание законченного продукта. Иными словами, социальный проект – это создание или совершенствование общественной системы, в рамках которой можно решить какую-либо социальную проблему. В рамках разбиения на семестры группы проходят последовательно аналитический этап (анализ проблемы), исследовательский (проведение дополнительных исследований, уточнение видения проблемы, формирование модели решения), апробирования (внедрение модели в жизнь и проверка ее жизнеспособности), презентации (окончательное оформление модели, поиск спонсоров для ее реализации «в большом мире» и т.д.)

Изначально в 2006 году было сформировано 4 проектных команды, однако весной 2007 года их осталось 3. Тематика проектов была в основном направлена на студенческую аудиторию (проекты по адаптации студентов-инвалидов и студентов-первокурсников). Кроме того, появился один проект, целью которого был выход за пределы вузовской среды (оценка муниципальных проектов и грантов). В дальнейшем преподаватели кафедры преимущественно предпочитали сосредоточиваться на студентах как объекте исследования. В какой-то мере это была тренировочная площадка для освоения основ технологии ГПО. Затем интерес к студенческой аудитории снизился, но появилось больше проектов, направленных за пределы вуза, что свидетельствует о попытках преподавателей перейти на новый уровень развития. Вместе с тем, сформировался устойчивый интерес у студентов проектных групп к изучению ментального здоровья. Это было связано со

знакомством с зарубежным опытом социальной работы (в частности, в Университете Тампере, Финляндия). Преподаватели кафедры ИСР разрабатывали общие вопросы этой темы, 3 проектных группы студентов также высказали желание изучить ее отдельные аспекты.

Ментальное здоровье и оптимальные условия существования являются важными источниками повседневной жизни во многих сферах: в семьях, в школах, на улице и на рабочих местах. Кроме того, необходимо создавать интерес к ментальному здоровью у каждого гражданина, каждого политика, каждого работодателя, включенных в различные общественные секторы. Многие социальные организации играют активную роль в области ментального здоровья. Ментальное здоровье, социальная интеграция и продуктивность проявляются в деятельности различных общественных групп и сообществ. Кроме того, основной причиной укрепления ментального здоровья выступает сама по себе важная ценность ментального здоровья.

Фактически, ментальное здоровье остается недооцененным по многим направлениям в нашем обществе. Ментальное здоровье является неделимой частью общего здоровья и оптимальных условий существования. Обычно говорят о ментальном здоровье индивидов, но также можно говорить о ментальном здоровье семей, групп, сообществ и общества в целом. Ментальное здоровье, как понятие, отражает баланс между человеком и окружающей средой в широком смысле. В науке существует структурная модель ментального здоровья. В данной модели причины ментального здоровья группируются в четыре категории: индивидуальные факторы и опыт переживаний; социальная поддержка и другие социальные взаимодействия; социальные структуры и ресурсы; культурные ценности [2; р. 48]. Таким образом, можно говорить о системной модели ментального здоровья. Более того, физическое и ментальное здоровье очень близко связаны.

Примерами научно – практической деятельности в сфере укрепления ментального здоровья отдельных социальных групп, находящихся на

территории Томска, являются социальные проекты «Разработка социальных технологий укрепления ментального здоровья студенческой молодежи» и «Социально – психологические алгоритмы укрепления ментального здоровья семей с детьми – инвалидами». Первый проект разрабатывался группой студентов с 2012 по 2014 год. Второй проект также реализован.

Тематика укрепления ментального здоровья (в том числе студентов с инвалидностью) стала развиваться, основываясь на первоначальном проекте по адаптации инвалидов к вузовской среде. Эта тема оказала большое влияние на развитие ГПО и профессиональную ориентацию студенто-инвалидов, обучающихся в нашем вузе.

Групповое проектное обучение играет большую роль в профессиональной ориентации студентов, особенно студентов с инвалидностью. Поскольку все студенты ГПО учатся определять проблемы, выделять их структуру и находить для них решение, студенты могут применить эту методику к своей профессиональной ситуации и решить проблему трудоустройства. Практика решения социальных проблем также помогает этому процессу.

Кроме того, ГПО играет важную роль в развитии критического мышления учащихся. При работе с проектом необходимо четко определять проблемы, создавать решения и делать адекватные окружающей действительности выводы. Следовательно, использование интернализованных концепций и идеологий, которые есть у студента, без их критического переосмысления, будет неэффективным: они просто не будут работать, а следовательно, проектные решения не будут применимы на практике. Это становится очевидным еще и потому, что для уточнения представления членов проектной группы о проблемных ситуациях студенты вынуждены проводить дополнительные исследования, и зачастую результаты этих исследований заставляют их пересматривать собственные взгляды на жизнь и говорить себе, что жизнь сложнее их представлений. Это, несомненно, развивает именно критический (который не следует путать с

критиканским) стиль мышления, здоровый скептицизм, когда человек не начинает действовать без определения основных параметров среды, в которой ему предстоит действовать. Такой способ мышления приводит к тому, что люди совершают меньше ошибочных шагов в своей жизни.

Кроме того, критическое мышление оказывает прямое влияние на ментальное здоровье студентов [3; р. 4]. Студент, обладающий таким мышлением, способен здраво пересматривать прошлый опыт, в том числе психотравмирующие сюжеты из этого опыта, то есть риск появления у него obsessions и неврозов снижается. Когда мы смотрим на тяжесть своей социальной ситуации с точки зрения проектного метода, оказывается, что в любой ситуации можно найти выход, решение проблемы. Сама трактовка проблемы как двойного феномена (с одной стороны объективная ситуация, с другой – недовольство этой ситуацией) помогает студенту анализировать трудные жизненные ситуации и находить из них наиболее рациональный выход. Кроме того, сама семантика формулировки проблемы при проектном методе такая, что понятно, как ее решать. Например, термин “инвалидность” не является правильно сформулированной проблемой. Проблема должна быть сформулирована так, чтобы был очевиден недостаток чего-либо. Это означает, что лучше формулировать проблему как “ограниченные возможности здоровья”. В таком случае мы можем далее развивать нашу мысль и анализировать конкретные параметры этих ограничений, чтобы затем создавать такую среду, которая помогала бы снимать эти ограничения. Таким образом, в самом общем плане участие в групповом проектном обучении помогает человеку более конструктивно смотреть и на свои личные проблемы, в том числе проблемы профессионального самоопределения.

В ходе выполнения групповых проектов на кафедре ИСР несколько раз в проектные группы входили студенты с ограниченными возможностями. Как правило, эти студенты пополняли группы с похожей тематикой, прежде всего - по развитию Центра сопровождения студентов с инвалидностью ТУСУР. Одна из таких студенток, Анастасия Л., была активным участником

проектного обучения, разрабатывала и проводила все мероприятия. Хотя ее ментальное здоровье было стабильным, однако полученный в ходе проектов опыт помог ей стать членом делегации сотрудников ТУСУР в Финляндию и выступить там на круглом столе с докладом по теме проекта. Кроме того, в настоящее время она продолжает обучение в магистратуре и планирует связать свою жизнь с профессией “Социальная работа”. Другой пример положительного воздействия на профориентацию инвалидов - Татьяна Ч., которая, хотя официально и не входила в группу проектного обучения, фактически являлась постоянным членом одной из таких групп и участвовала во многих мероприятиях. Подобная деятельность помогла ей поверить в себя: в результате ДЦП она не могла ходить и ездила только на инвалидной коляске. Сама идеология, сам подход к инвалидности, как к чему-то, имеющему решение, как и потребности проекта, заставили ее взять жизнь в свои руки и в настоящий момент она начала ходить, хотя и на костылях. Конечно, это расширило спектр ее возможностей (проблема безбарьерной среды в Томске пока только начинает решаться и для людей в инвалидных креслах закрыты многие пути), в том числе и в профессиональном плане. В настоящий момент она работает в специализированной организации по созданию безбарьерной среды, и является экспертом по этой проблеме.

Пожалуй, наиболее тяжелый случай из анализируемых в настоящей статье - это случай Александра Т. Человек с последствиями ДЦП, испытывающий время от времени эпилептические приступы, мог ходить, однако недостаточно хорошо владел руками, а самое главное - был лишен какой бы то ни было мотивации к социальной деятельности. Участие в проекте в качестве волонтера помогло ему стать специалистом по своей собственной проблеме и успешно закончить обучение по специальности “Социальная работа”. Хотя на фоне других историй успеха его история выглядит достаточно скромно, он проделал гораздо больший путь по преодолению своих комплексов и обретению мотивации к полезному труду.

Инвалиды являются не только студентами, но и руководителями проектных групп. Наиболее ярким в этом плане (и единственным на кафедре ИСР) является пример Максима П., инвалида первой группы по зрению. Закончив психологический факультет и защитив кандидатскую диссертацию, он в настоящее время работает над докторской. Он доцент кафедры ИСР, руководитель групп ГПО. В ходе проектного обучения им было сформировано несколько групп по актуальной тематике: ментальное здоровье студентов (включая лиц с инвалидностью), помощь людям в кризисных ситуациях, помощь семьям с детьми, больными аутизмом и пр. Максим П. в этих проектах выступал не только как научный руководитель, но и как эксперт, исходя из своего собственного опыта преодоления проблем.

Таким образом, можно отметить, что групповое проектное обучение помогает людям с инвалидностью обрести инструментарий по решению собственных проблем, а также осознать свои сильные и слабые стороны и в результате, хотя при поступлении в университет они могут быть психологически не готовы к профессиональной деятельности, в конце обучения по технологии ГПО они показывают высокую степень мотивации и понимают свои собственные сильные и слабые стороны при поиске работы и дальнейшем профессиональном росте.

Литература:

1. Тарасенко Ф.П. Прикладной системный анализ. Учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2010. - 220 с.
2. Lahtinen E et al. (1999). Framework for promoting mental health in Europe. Helsinki, STAKES. 130 p.
3. Critical practice in social work (2009). New York, Palgrave & Macmillan. 429 p.

Профессиональная ориентация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организациях общего образования

Бородина Екатерина Юрьевна

социальный педагог
ГКОУ «Школа-интернат Костромской области
для детей с ограниченными возможностями по слуху»
г. Кострома

Аннотация

В данной статье описывается опыт работы по организации профориентационной деятельности в ГКОУ «Школы-интерната Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху». Основные формы, методы и приемы работы в данном направлении.

Professional orientation of student with disability and OVZ in organizations of universal education

Borodina Ekaterina Yurievna

Annotation

In this article experience on organization vocational orientation activity is described in GKOU of «school-boarding-school of the Kostromskoy area for children with the limited possibilities of health on an ear». Basic forms, methods and receptions of work in this direction.

В связи со сложившейся экономической ситуацией в стране, а также с постоянно нарастающим темпом жизни, педагогов и родителей все больше волнует вопрос о том, как помочь детям сделать правильный выбор жизненного пути. Будущее подрастающего поколения во многом зависит от выбора профессии. Кем быть? Где работать, чтобы быть уверенным в завтрашнем дне?

Эти и многие другие вопросы волнуют не только выпускников массовой школы, но и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональное самоопределение выпускников с нарушением слуха всегда была острой проблемой. Выбор профессии важный момент в жизни любого молодого человека, а особенно, для данной категории подростков. Вчерашнему выпускнику школы-интерната для детей с

ограниченными возможностями здоровья по слуху, необходимо привыкнуть к самостоятельному существованию, к ответственности за свою жизнь, разобраться в себе, определить свой путь. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека, что обуславливает повышение требований к кадрам. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В этих условиях неслышащим людям сложно конкурировать со здоровыми людьми, от них требуется постоянное доказательство того, что они выполняют работу не хуже других.

Правильный выбор профессии для глухих имеет решающее значение в социально-реабилитационном плане. Поэтому одной из важнейших социальных функций школы-интерната является подготовка воспитанников с нарушением слуха к сознательному выбору профессии, т.е. проведение профориентационной работы.

Профориентационная работа в школе - интернате представляет двухуровневую систему по профессиональному самоопределению обучающихся:

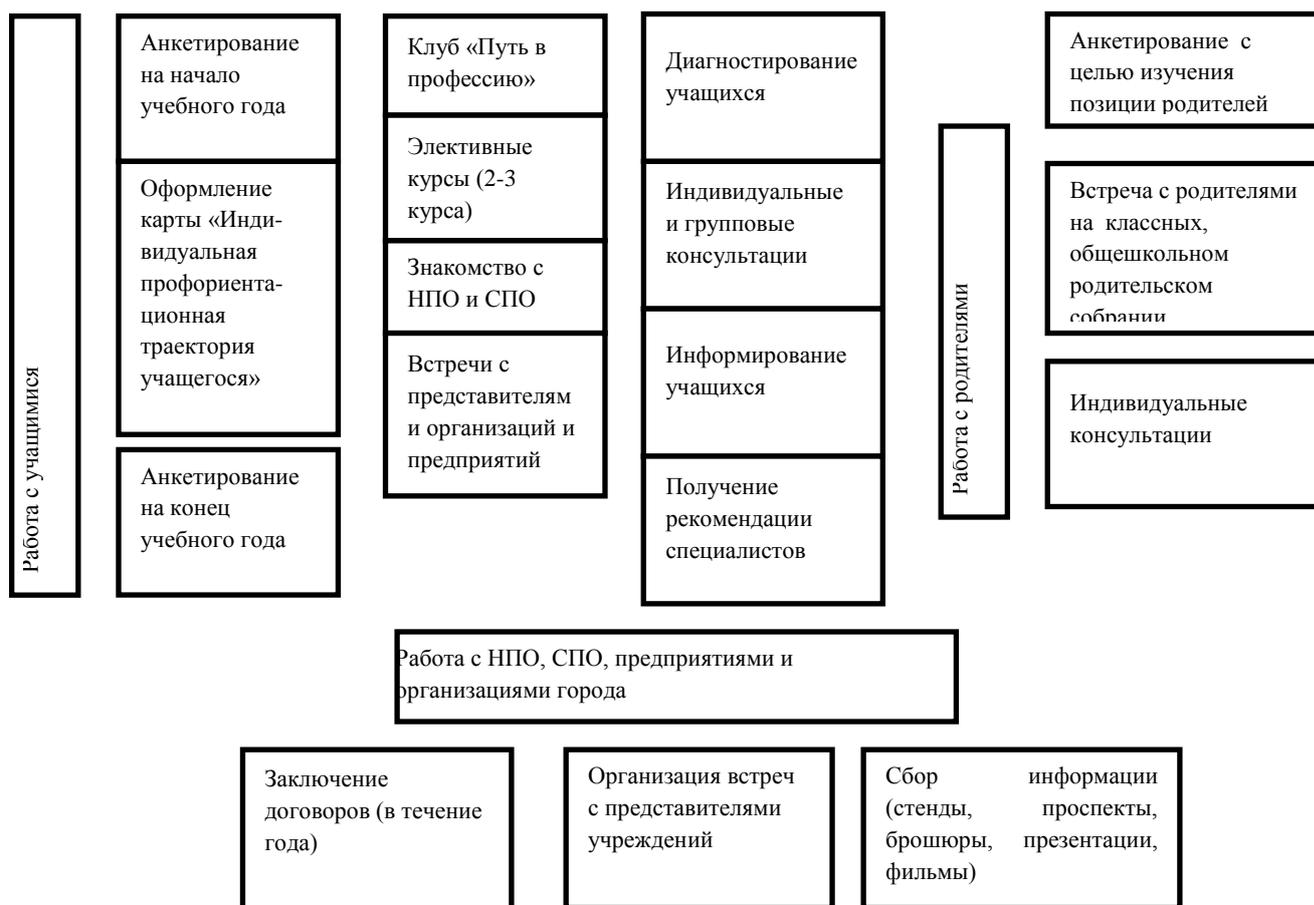
1-й уровень – профориентация как специально организованная психолого-педагогическая работа по оптимизации процессов профессионального самоопределения обучающихся, направленная на всестороннее развитие личности и активизацию выбора самими учащимися своей профессии;

2-й уровень – получение среднего профессионального образования на базе учреждений начального и среднего профессионального образования г. Костромы.

Информирование о мире профессий в школе-интернате начинается с первого уровня обучения (или с детского сада): на уроках чтения и развития

речи, на классных часах, часах общения, на игровых и информационных занятиях, в ходе встреч с родителями (представителями разных профессий), в процессе оформления классных стендов «Все работы хороши» и участия в общешкольном фестивале рисунков «Кем быть».

Модель профориентационной работы в школе-интернате (рис.1)



Профинформирование обучающихся школы-интерната продолжается и на втором уровне обучения. К названным выше формам работы добавляются: (рис.1)

- элективные курсы «Домашний очаг», «Мир фотошопа», «Графический дизайн», «Дизайн костюма», «Мир профессий»;
- экскурсии на предприятия города;

- посещение учреждений начального профессионального образования (НПО) и среднего профессионального образования (СПО) в «Дни открытых дверей»;
- участие в профессиональных пробах на базе СПО г. Костромы
- проведение мастер-классов на базе школы-интерната специалистами средних профессиональных учреждений совместно с выпускниками школы-интерната; (фото 1, фото 2).
- организация встреч с профессиональными учреждениями из других регионов РФ (г. Иваново, г. Кинешма);
- сотрудничество по трудоустройству выпускников школы-интерната со специалистами Костромского регионального отделения Всероссийского общества глухих;
- встречи с юристом по вопросам трудового права, специалистами из центра занятости;
- ознакомление с информационными материалами (справочниками, буклетами, публикациями и др.)



фото1

фото2

Проведение мастер-классов специалистами НПО и СПО совместно с выпускниками школы-интерната для детей с нарушением слуха.

Для информирования о профессиях обучающихся второго уровня обучения используются активные формы и методы деятельности: профориентационные и деловые игры, экскурсии, коллективные дискуссии, тренинговые упражнения, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства обучающихся, выставки творческих работ, изделий.

На втором уровне начинается реализация таких компонентов, как профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, профессиональные пробы, психологическое сопровождение.

С целью системной реализации всех компонентов профориентации и на основании должностной инструкции социального педагога ГКОУ «Школы - интерната Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху» в образовательном пространстве школы организуется сопровождение обучающихся в предпрофильной подготовке, т.е. в некотором роде осуществляются тьюторские функции.

Организация профориентационной работы социальным педагогом строится на основе работы клуба для старшеклассников «Путь в профессию». Целью работы клуба является социальная адаптация подростков с нарушением слуха после окончания школы-интерната через повышение профессиональной активности и выбора профессиональной деятельности.

Особенностью клуба является профориентационный характер, позволяющий учащимся получить новые, структурированные знания о мире профессий, рынке труда, по профессиональному самоопределению и профессиональному образованию. Занятия в клубе развивают способность у воспитанников школы-интерната: к самоанализу, проявлению активности и самостоятельности в получении новой информации, к прогнозированию

последствий неправильного выбора профессии и повышению социальной ответственности за выбор, к проектированию своего профессионального образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Содержание и формы деятельности клуба разнообразны: проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации, профдиагностика, организация встреч с людьми разных профессий, проведение занятий по основам выбора профессии, организация взаимодействия со средними профессиональными учреждениями с целью определения дальнейшего образовательного пути воспитанника.

На основе результатов объективного психолого-профориентационного обследования школьники узнают о собственных профессиональных интересах, психологических особенностях и возможностях. Практический анализ своих жизненных целей и ценностей позволяет учащимся осознать собственные мотивы выбора профессии, а также их адекватность сложившемуся рынку труда.

За время работы клуба:

- выпускники 2012-2013 учебного года (10 человек) – трое поступили во Владимирский государственный университет им. А.Г. Н.Г. Столетовых, четверо - поступили в средние профессиональные учреждения г. Костромы и г. Волгограда, трое – трудоустроены на предприятия г. Костромы;
- выпускники 2013-2014 учебного года (5 человек) – трое поступили в средние профессиональные учреждения г. Костромы, Нижнего Новгорода, г. Иваново, двое – трудоустроены на предприятия г. Костромы;
- выпускники 2014-2015 учебного года (9 человек) – все продолжают обучение в средних профессиональных учреждениях г. Костромы и г. Санкт Петербурга;
- выпускники 2015 – 2016 учебного года (6 человек) - четверо продолжают обучение в средних профессиональных организациях г.

Костромы и г. Владимира, двое – трудоустроены на предприятия г. Костромы;

Работу на втором уровне системы профессионального самоопределения курирует заместитель директора школы-интерната по учебно-воспитательной работе.

Взаимодействие с образовательными учреждениями среднего профессионального образования осуществляется на основе договора о сотрудничестве по выбираемым обучающимися школы специальностям. Согласно заключенному договору учреждение обязуется осуществлять профессиональную подготовку по выбранным профессиям. Кроме договора о сотрудничестве формируется пакет документов по организации профессионального обучения обучающихся третьего уровня обучения (12-13 класс школы), который включает учебно-программную документацию: тематический план, программу интегрированного обучения, содержательные параметры профессиональной деятельности, материалы для проведения итоговой аттестации. По окончании обучения обучающиеся получают документ государственного образца об уровне профессиональной квалификации.

Таким образом, в ГКОУ «Школе-интернате Костромской области для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху» реализуется модель профессиональной работы, обеспечивающая:

- осознанный выбор выпускниками профессии;
- поступление в вузы и начальные и средние профессиональные учреждения;
- работу по полученной специальности.

Литература:

1. Еремина О.П. Профессионально-трудоустройство неслышащих в современных условиях: учеб. пособие. – СПб., 2004.
2. Зыкова Т.С. Профессиональное образование лиц с нарушением слуха: учеб. пособие. - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2011.

3. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ // Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья — М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Развитие речи студентов с нарушенной интеллектуальной сферой как средство обучения и воспитания на занятиях электротехнического оборудования

*Булатова Гилфира Хусаиновна
преподаватель физики и электротехники,
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука,
г. Набережные Челны*

Аннотация

Статья посвящена развитию речи студентов с нарушенной интеллектуальной сферой как средство обучения и воспитания на занятиях электротехнического оборудования. Применяя инновационные технологии обучения, преподаватель способствует формированию речевых умений, познавательных интересов к выбранной профессии плотника и улучшению подготовленности к жизни студентов с интеллектуальными отклонениями.

Ключевые слова: развитие речи, инактивность, коррекционная работа;

Summary

Language development of students with intellectual sphere as a means of training and education in the classroom of electrotechnical equipment. Language development of students with intellectual sphere is one of the important tasks, which is solved by a teacher in the educational process in class electrotechnical equipment. Speech inaktivnost' students complicates the process of free communication, hampered the development of speech. Using innovative technologies of training, teacher contributes to speech skills, cognitive interests to their chosen profession Carpenter and improve preparedness for life students with intellectual disabilities.

Keywords: remedial work, inactively, language development.

Я, преподаватель с многолетним стажем, работая с детьми нарушенной интеллектуальной сферой, столкнулась с проблемами, которые надо было решать самой, поэтому я периодически просматриваю психолого-

педагогическую литературу. На предмет «Электротехническое оборудование» программой предусмотрено 78 часов. В группе КП-1-15 по профессии плотник преподаю этот предмет. Важная роль в процессе обучения электротехническому оборудованию, несомненно, принадлежит развитию коммуникативной функции речи. У этих студентов, никогда не велись предметы общеобразовательного цикла: литература, русский язык, физика, химия, математика и т.д.. Несовершенство коммуникативных умений студентов с нарушением интеллекта, их речевая инактивность, осложняют процесс свободного общения, затрудняют развитие речемыслительной и познавательной деятельности детей, препятствуют созданию условий для успешного овладению выбранной профессией и социальной адаптации выпускников [1].

Совершенствование системы образования требует от преподавателей такой организации педагогической работы, чтобы более полно использовать потенциальные интеллектуальные и речевые возможности умственно отсталых студентов, с целью повышения эффективности процесса обучения и улучшения их подготовленности к жизни. Исходя из этого, своей главной задачей на занятиях электротехнического оборудования ставлю повышение эффективности обучения и воспитания через развитие речи. Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Поскольку речь является формой существования мысли, между речью и мышлением существует единство. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь - высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка (Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин и др).

Что же касается вопросов формирования коммуникативной функции речи у этих детей в процессе усвоения учебного материала на занятиях

электротехнического оборудования, то эти проблемы остаются в целом малоизученными.

Лингвистические исследования показывают, что построение цельного и связного текста требует от ребенка овладения рядом языковых умений:

*строить высказывание в соответствии с темой и основной мыслью;

*соблюдать структуру текста;

*соединять предложения и части высказывания с помощью различных типов связей и разнообразных средств;

*отбирать адекватные лексические и грамматические средства [2].

Пути формирования связной речи у студентов:

1. Формировать самостоятельность высказываний.

2. Закреплять умения по-разному соединять предложения в тексте, используя разнообразные способы связи.

Начала свою работу в коррекционной группе с диагностики группы, изучения отдельных студентов. В результате выявила, что в группе КП-1-15 есть студент, у которого ряд поступков носили девиантный характер (например, систематические прогулы учебных занятий, раздражительность, агрессивность, воровство, попытки бродяжничества). У него познавательные интересы были снижены, наблюдалось повышенная общительность, сопровождающаяся иногда назойливостью и суетливостью. Такое его поведение для него были, как защитные реакции. В группе КП-1-15 были ребята - олигофрены, которые могли начать драку на занятиях, бросить ручку, тетрадь, разорвать книгу, нецензурно высказываться. Что интересно это ребята все физически развиты. В группе КП-1-15 был мальчик, который всегда молчал, у него отсутствовало потребность в общении с окружающими людьми, пассивен.

Поражение нервной системы, является причиной недостаточности речи [3].

Недостаточность развития речи, коммуникативных умений на занятиях вызывала трудность:

- в высказываниях формулировок законов, определений и т.д.
- в объяснениях устройства технического оборудования
- при ответах на контрольные вопросы, требующие определенных умений управления диалогом - четко ставить вопрос, слышать ответ и быстро реагировать на него
- при переформулировки вопроса.

Для освоения знаний, развития речи студентов, овладения коммуникативными умениями на своих занятиях электротехнического оборудования использую простые физические приборы, модели, плакаты для изучения явлений, законов. Представляли результаты наблюдений и измерений с помощью таблиц, схем, графиков. Демонстрировала простейшие опыты, например опыт Фарадея, с целью создания ситуаций, позволяющих обогатить содержание речи студентов; высказывания; структурно их оформить в рабочих тетрадях. Учю применять полученные знания для объяснения процессов и принципов действия технических устройств, для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни. Развиваю познавательные интересы и самостоятельность в приобретении новых знаний с использованием информационных технологий, ресурсами Интернета при оформлении рефератов по различным темам разделов электротехнического оборудования. Для диагностики знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Электротехническое оборудование» применяю методические приемы: построение учебного диалога по типу «ученик-ученик» и «учитель-ученик», использую таблицы, ставлю проблемные вопросы, беседа по ответам на вопросы, пословицы и т.д. Иногда в рабочих тетрадях составляли письменный текст, затем студенты работали в парах, читали вслух, отвечали на вопросы, связывали данную тему с выбранной профессией, приводили примеры. С молчаливыми студентами работаю индивидуально, пытаюсь вызывать интерес к дисциплине, рассказывая об изобретениях русских и зарубежных ученых. Наиболее подготовленные студенты пересказывают

содержание текста у доски. На занятиях воспитываю и убеждаю студентов в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к электротехническому оборудованию, как к элементу общечеловеческой культуры. Такое обучение электротехническому оборудованию ориентировано на речевое развитие, на формирование знаний основ предмета «Электротехническое оборудование». На последнем занятии студенты выполняют итоговое тестирование по всей программе предмета «Электротехническое оборудование». Все студенты справляются с заданными внеаудиторными самостоятельными домашними работами.

Литература:

1. Петрова В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – М.: Педагогика, 1977
2. Шипицына Л.М. Социально-педагогическая реабилитация девиантного поведения детей и подростков с проблемами в развитии // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - №1. - 1997.
3. Школьникова Н.Н. Развитие коммуникативного поведения детей, страдающих негативизмом // Дефектология. - 1993. - №5.

Проблема открытости в инклюзивном образовании

*Д.В.Бухаров,
кандидат педагогических наук,
директор специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы №13 Приморского района,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация

В статье анализируется проблема проектирования системы инклюзивного образования с учетом реализации принципов адаптивности, доступности, открытости и др. Одновременно дано описание авторской технологии проектирования модели инклюзивного образования смешанного типа.

Ключевые слова: инклюзивное образование, модель инклюзивного образования смешанного типа, открытость системы инклюзивного образования.

The problem of openness in inclusive education

D.V.Bucharov

Abstract

The article analyzes the problem of designing an inclusive education system taking into account the implementation of the principles of adaptability, accessibility, openness, etc. at the same time the description of the author's technology of designing of model of inclusive education of mixed type.

Key words: inclusive education, inclusive education model of mixed type, the openness of the system of inclusive education.

Вопрос реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное и доступное образование сопряжен с целым рядом задач, связанных с модернизацией социальной политики и системы образования.

Сегодня целью государственной политики объявляется не помощь, а обеспечение таким детям равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ.

Инклюзия как полное включение детей с различными возможностями и состоянием здоровья во все аспекты школьной жизни требует значительной модификации всей системы организации образовательного процесса – урочной деятельности, системы дополнительных занятий, внеурочной работы, взаимодействия с родителями, организации диагностических и контрольно-оценочных процедур и др. Это предполагает рассмотрение организационно-правовых вопросов инклюзии, медико-психологических основ коррекционной педагогики, включения новых форм взаимодействия с методическими, социальными и психологическими службами.

Возникает часто такая крайность, когда учитель, организуя учебный процесс, стремится установить новые правила педагогической деятельности

при наличии групп учащихся с ОВЗ в обычном классе и отходит от сложившегося у него стиля работы в сторону коррекционной педагогики.

Какой выход из создавшейся ситуации, когда важным является нахождение гибкой педагогической системы организации работы в сложной педагогической среде инклюзивного образования?

По нашему мнению, наиболее оптимальной и гибкой стратегией в инклюзии является открытое образование, которое понимается как свободный и оптимальный выбор личностью (педагогом, учащимся, родителем) целей, содержания, процедур организации учебно-воспитательного пространства и взаимодействия с окружающей средой, адаптация образовательной деятельности к собственным интересам и способностям, определение траектории учебного продвижения в соответствии с принятыми стандартами и социальными правилами и нормами.

В исследовании Н.П. Артющенко проанализированы проблемы и периоды становления образовательной практики обучения детей с ОВЗ, имеющие непосредственное отношение к реализации важнейшего признака – открытости как стратегического ориентира создания комфортной и доступной среды обучения детей с проблемами. Исторический аспект обучения детей с ОВЗ исследовался такими учеными, как А.Г. Басова, А.И. Дьячков, А.Д. Доброва, Х.С. Замский, Н.Н. Малофеев, В.И. Селиверстов, Л.М. Шипицына, Н.Д. Ярмаченко. Особый акцент на развитие интегрированного обучения как формы открытого инклюзивного образования ставится на период 1971-1975 годы в Западной Европе, а в России с 1991 по 2000 годы. [1]

Были выделены следующие типы обучения: *сегрегация*, когда процесс обучения детей с ОВЗ организуется в специальных классах общеобразовательных школ; *социальная интеграция*, при которой дети с ОВЗ обучаются в отдельных классах с включением их в общешкольные

мероприятия; *интеграция* – процесс обучения организуется в массовых классах с проведением последующих коррекционных занятий после уроков.

В нашем государстве на данном этапе реализовывалась комбинированная модель инклюзивного образования, когда учащиеся с уровнем психофизического развития, приближенным к возрастной норме, получают образование в массовых классах с помощью учителя-дефектолога. При этом дети с ОВЗ обучаются в массовых классах лишь часть дня.

Сегодня обучение детей с ОВЗ находится на стадии перехода от интеграции к открытой инклюзии. Инклюзивное открытое образование – это специально организованное взаимодействие педагогов с обычными детьми и детьми с ОВЗ в образовательном пространстве, которое способствует, во-первых, преодолению противоречий в образовательной практике обучения детей с ОВЗ, во-вторых, реализации основного принципа инклюзивного образования - совместного обучения обычных детей и детей с ОВЗ, в-третьих, обеспечению особых гибких организационно-педагогических условий обучения детей с ОВЗ.

Термин «открытое инклюзивное обучение», распространенный в мировой практике, описывает более глубокие процессы: ребенок не просто имеет право посещать общеобразовательную школу, для него формируется комфортная адаптированная образовательная среда и предлагаются поддерживающие услуги, в том числе, в развитии готовности к непрерывному образованию. Такие процессы наиболее эффективно протекают при полном включении, когда все обучающиеся, вне зависимости от характера нарушения развития, находятся в общеобразовательном классе, получая дополнительные услуги, участвуя во внеклассных мероприятиях, получая пользу из общения со здоровыми сверстниками.

Инклюзивное образование, носящее открытый характер, затрагивает не отдельные элементы на уровне образовательных учреждений, где реализуется инклюзия, а всю систему образования. Особенность инклюзивного подхода заключается в том, что в обычных школах меняется

отношение всех субъектов образования к детям с ограниченными возможностями и их родителям. Идеология открытого инклюзивного образования базируется на гуманизации учебного процесса и увеличения воспитательной составляющей обучения для всех его участников, содействуя развитию потребности в непрерывном общем и профессиональном образовании.

Решение общих проблем открытого инклюзивного образования невозможно без пересмотра педагогических смыслов современного непрерывного образования людей с ОВЗ, при этом первоочередными задачами являются:

- конкретизация статуса и особенности профессиональной подготовки учителя, который интегрирует в своей педагогической работе знания, умения, навыки, компетенции в области диагностики, профилактики, психолого-педагогического сопровождения и коррекции;

- разработка содержания, технологий и форм специализированной поддержки детей, адекватных модернизированной системы сопровождения личности с ОВЗ в условиях интеграции;

- изучение и апробация в условиях отечественного образования зарубежных моделей психолого-педагогической поддержки сопровождения детей, молодежи и взрослых с ОВЗ (национальная служба сопровождения, мультидисциплинарная команда специалистов, предлагающая индивидуальные программы помощи ребенку с ОВЗ; ресурсные центры или местные службы поддержки; специальный учитель-координатор, тьютор);

- обеспечение преемственности педагогических условий, содержания, форм и технологий реализации идей открытости в системе непрерывного образования (детский сад – школа – вуз – послевузовское образование);

- разработка научно-методических основ профессиональной ориентации, допрофессиональной подготовки и послепрофессионального сопровождения людей с ОВЗ;

– изучение и апробация андрагогических исследований в области образования людей с ОВЗ. [4]

Не менее важным аспектом открытости является технологическая открытость. Технологическая открытость как выбор способов и форм обучения с учетом уровневой психофизического развития учащихся. Например, образовательный процесс для лиц с ОВЗ на базе колледжа включает теоретическое обучение, учебную и производственную практику, воспитательную работу, мероприятия по социально-педагогическому сопровождению с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Обучение лиц с ОВЗ по выбранной специальности осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Важным качеством открытости является организационная открытость как проявление гибкого учебного плана, комплексная организация и формирование разноуровневых групп обучаемых.

Учреждения, организующие инклюзивное образование, сталкиваются с рядом педагогических проблем, в частности, организация инклюзивной внеурочной деятельности с расширением границ учебного и общекультурного пространства и развития учащихся с ОВЗ. Это ставит проблему рассмотрения сетевого взаимодействия как важной составляющей реализации принципа открытости.

Таким образом, открытое инклюзивное образование как комплексный механизм включения ребенка с ОВЗ в общую систему непрерывного обучения и воспитания опирается на широкое стратегическое поле, обладающее спектром педагогических ресурсов. Эффективная реализация инклюзивных образовательных практик возможна только при системном использовании набора специальных технологий, методик и приемов, учитывающих как специфику самих детей с ОВЗ, так и возможности открытого социума, которые обуславливают содержание продуктивных контактов всех детей в инклюзивном классе.

Литература:

1. Артюшенко Н.П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01.- Томск., 2010. - 184 с.
2. Ефремова Г.И., Ковалева М.А., Бочковская И.А. Анализ состояния инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации / Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. С. 168-174.
3. Интеграция детей с ограниченными возможностями в процессе непрерывного (детский сад – школа – техникум – вуз) инклюзивного образования в городе Петрозаводске и районах Республики Карелия. Материалы исследования по проекту и практический опыт. Петрозаводск, 2007. 138 с., с. 27–33
4. Колесникова И. А. Основы андрагогики. М.: АCADEMIA, 2007. 117 с.
5. Линьков В. В. Некоторые социально-философские проблемы современной парадигмы специального образования // Актуальные проблемы социогуманитарного знания. Сборник научных трудов кафедры философии МПГУ. Выпуск III. М.: Прометей, 1999. – С. 111–116.
6. Тверская О.Н. Развитие готовности к самореализации детей с особыми образовательными потребностями в условиях семейного воспитания: монография. Пермь, 2010. 196 с.
7. Интернет-ресурс: <http://www.smolin.ru/actual/public/2007-11-15.htm,c.1>

Профессиональная ориентация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организациях среднего профессионального образования

Валиева Людмила Дмитриевна
преподаватель специальных дисциплин I квалификационной категории
Корнилова Светлана Семеновна
преподаватель русского языка и литературы I квалификационной категории
ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»
г. Набережные Челны

Аннотация

В статье рассматриваются современные подходы в организации профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья организациях среднего профессионального образования. Профессиональная подготовка является основой для реабилитации инвалидов с интеллектуальными нарушениями. От того, насколько успешно подросток овладеет рабочей профессией, зависит, как будет проходить дальнейший процесс его социализации в жизни.

Ключевые слова: Профессиональная ориентация, социальная адаптация, социальная успешность, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, профессиональное образование, реабилитация, профессиональное самоопределение.

Professional orientation of pupils with disabilities and special needs in the organizations of secondary professional education

Valieva Lyudmila Dmitrievna
Kornilova Svetlana Semenovna

Summary

The article considers the modern approaches to the organization of professional orientation of students with disabilities and with disabilities the organizations of secondary professional education. Training is the basis for rehabilitation of persons with intellectual disabilities. How well a teenager will acquire a working profession, depends, as will be further the process of socialization in life.

Key words: Professional orientation, social adaptation, social success, student with disabilities, vocational education, rehabilitation, vocational self-determination.

Главной целью в организации профессиональной ориентации, образования и социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ является модернизация системы образования в направлении повышения его качества и доступности для всех категорий граждан. Возможный путь реализации этой задачи – образовательная инклюзия, которая может

рассматриваться как средство социальной реабилитации людей с инвалидностью [8 с. 34].

В социальной структуре общества значительно число лиц, имеющих признаки ограничения жизнедеятельности. Так, по оценкам экспертов ООН, инвалиды составляют 10 процентов от общей численности населения. Во всем мире наблюдается неуклонный рост числа лиц, ставших инвалидами, в силу целого ряда экономических, социальных, демографических причин. В России ежегодно инвалидами признаются около 3,5 млн. человек, в том числе более 1 млн. человек - впервые. В Российской Федерации установление статуса «инвалид» осуществляется учреждениями медико-социальной экспертизы и представляет собой медицинскую и одновременно юридическую процедуру. Установление группы инвалидности обладает юридическим и социальным смыслом, так как предполагает определенные особые взаимоотношения с обществом: наличие у инвалида льгот, выплата пенсии по инвалидности, ограничения в работоспособности и дееспособности. Принято различать следующие ключевые понятия:

- дефект или нарушение: любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, или отклонение от неё;
- инвалидность: ограниченность конкретного индивидуума, вытекающая из дефекта или инвалидности, которая препятствует или лишает его возможности выполнять роль, считающуюся для этого индивидуума нормальной в зависимости от возрастных, половых, социальных и культурных факторов;
- нетрудоспособность: ограниченность конкретного индивидуума, которая вызвана дефектом или инвалидностью.

Слово «инвалид» (буквально означающее «непригодный») в настоящее время все чаще заменяется на «человек с ограниченными возможностями». Тем не менее, этот устоявшийся термин часто употребляется в прессе и публикациях, а также в нормативных и законодательных актах, в том числе в официальных материалах ООН [4].

Государственная система профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ в Российской Федерации представляет собой совокупность деятельности государственных органов исполнительной власти, организаций и учреждений, деятельность которых направлена на развитие здравоохранения, образования, воспитания, профессиональной ориентации и реабилитации, социально - педагогической защиты и психолого-педагогического сопровождения, занятости, адаптации и сопровождения карьеры.

В приложении к постановлению Минтруда РФ от 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» в ч. III о социальных гарантиях в области профессиональной ориентации п.9 о гарантированном минимуме психолого-профориентационных услуг, отмечается, что гарантированный минимум бесплатных психолого - профориентационных услуг включает в себя:

- ✓ предоставление профессиональной информации всем обратившимся за таковой независимо от места проживания, работы или учебы;
- ✓ проведение для обучающихся общеобразовательных учреждений групповых профконсультаций и занятий по психологическому консультированию и сопровождению профессионального выбора;
- ✓ оказание индивидуальной психолого - профориентационной помощи обучающимся общеобразовательных учреждений, воспитанникам школ - интернатов и детских домов, инвалидам, обучающимся образовательных учреждений профессионального образования, работающей молодежи в первые три года трудовой деятельности, лицам с ограниченной трудоспособностью, гражданам [7].

В последние годы происходит повышение интереса и к проблемам, с которыми сталкиваются инвалиды при получении ими профессионального образования. Это связано, как с ростом понимания необходимости поднятия социально-экономического статуса инвалидов в российском обществе, так и

с обострением проблемы нехватки трудовых ресурсов в стране, а также ростом числа самих инвалидов и их доли среди населения [3 с. 89].

На сегодняшний день сформировалась вполне современная правовая база, устанавливающая определенные правовые льготы и гарантии для лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере профессионального образования, которые в основном сводятся к следующему:

- общедоступность и бесплатность профессионального образования независимо от состояния здоровья гарантируется статьей 5 Закона РФ «Об образовании», в которой сказано, что должны быть созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- индивидуальная программа реабилитации инвалида, как дополнительная гарантия права инвалидов на получение профессионального образования, установлена статьей 19 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», которая предполагает, что профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

При этом для инвалидов, нуждающихся в специальных условиях для получения профессионального образования, создаются специальные профессиональные образовательные учреждения различных типов и видов или соответствующие условия в профессиональных образовательных учреждениях общего типа, а профессиональная подготовка и

профессиональное образование осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов [1].

Специализированное обучение в наибольшей степени обеспечивает дифференцированный подход к состоянию здоровья обучающегося-инвалида, профилактике и коррекции нарушений в психолого-педагогической сфере, однако в значительно меньшей степени способствует их последующей интеграции в социум. В связи с этим, несомненно, что лица с ОВЗ должны иметь право выбора индивидуальной программы профессиональной реабилитации (обучаться в специализированном учреждении или профессиональном образовательном учреждении общего типа [5], [6 с. 76].

В профессиональном образовательном учреждении общего типа при создании соответствующих условий возможны, как показывает мировая, в том числе и российская, практика, три основных способа организации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- интегрированное (инклюзивное) обучение;
- смешанное обучение;
- дистанционное обучение.

Интегрированное (инклюзивное) обучение основано на объединении лиц с ОВЗ и обычных студентов в едином учебном процессе. В учебном заведении при получении профессионального образования основой общности лиц с ОВЗ и обычных студентов являются государственные образовательные стандарты и распорядок, обязательные для тех и других. Только при таком подходе к обучению инвалидов они как профессионалы в дальнейшем могут быть конкурентоспособны на рынке труда.

Смешанное обучение лиц с ОВЗ на практике осуществляется в следующих разновидностях:

- специальное, в отдельных группах – на подготовительном и начальном этапах обучения с переходом на последующем и завершающем этапах – в интегрированное, с включением учащихся-инвалидов в общие потоки;

- частичная интеграция, которая состоит в том, что в течение всего периода обучения оно ведется в отдельных группах с применением адаптационной составляющей учебных планов и всех видов реабилитации параллельно с учебным процессом.

Дистанционная форма обучения инвалидов, которая в настоящее время только «набирает обороты», реально способна повышать доступ их отдельных категорий к получению профессионального образования. Возможности современных информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных средств позволяют не только создать электронный учебник, составить тест, но и существенно расширить список средств, используемых в процессе обучения [2].

С точки зрения возможностей организации профессионального обучения целесообразно разделить рассматриваемый контингент на три основные группы в соответствии с особенностями состояния здоровья, специфическими потребностями, возможностями обучения и последующей трудовой реализацией.

Первая группа – лица с аномалиями психофизического развития (задержками психического развития, умственной отсталостью, девиантным поведением). Это наиболее значительная по количеству группа, испытывающая наибольшие трудности в связи с профессиональной подготовкой и последующей трудовой реализацией. Проблема усугубляется как ограниченным выбором профессий и специальностей, так и узким полем трудовой реализации. Для данного контингента лиц с ограниченными возможностями здоровья целесообразны профессиональная подготовка и начальное профессиональное обучение с целевой ориентацией на последующую занятость в сфере коммунального хозяйства.

Вторая группа – это инвалиды с полностью сохранным интеллектом при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата или органов зрения. В плане профессионального обучения это - наиболее перспективная группа, имеющая высокую мотивацию получения специальности и повышенный интерес к трудовой реализации, но – нередко - и особые способности, как в форме компенсаторных личностных данных, так и в форме ярко выраженного таланта к определенным видам деятельности.

Третья группа – инвалиды с серьезными нарушениями слуха и речи, которые, как правило, имеют проблемы не только с коммуникацией, но и замедленное восприятие информации и новых знаний, что требует особых технологий. Однако группы лиц с ОВЗ обучаются на территории обычного учебного заведения, что позволяет включить студентов-инвалидов в его общественную, научную, культурную, спортивную жизнь вместе с остальными обучающимися.

Таким образом, согласно российскому законодательству, инвалид, при наличии документа, подтверждающего полученное ранее образование, имеет право поступить в любое учебное заведение профессионального образования, в том числе в учебное заведение среднего профессионального образования. Но, на практике, даже при наличии без барьерной среды для обучения инвалидов (техническая оснащенность, методическое обеспечение, подготовленный педагогический и медицинский персонал) реализовать это право лицу с ОВЗ далеко не просто и, в первую очередь, из-за медицинских ограничений и даже противопоказаний к обучению [8 с.158].

Наличие медицинских ограничений и противопоказаний резко сужает выбор инвалидом не столько учебного заведения, сколько желаемой специальности и квалификации. Разобраться лицу с ОВЗ самостоятельно с этим вопросом практически невозможно. Учитывая этот фактор, одной из основных задач нашей рабочей группы стала разработка перечня специальностей СПО для инвалидов с учетом их особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Из общего перечня профессий ПКРС были выделены те из них, которые можно, на наш взгляд, рекомендовать лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В разработку указанного перечня профессий ПКРС были положены следующие принципы: перечень профессий ПКРС для лиц с ОВЗ предназначен только для инвалидов с сохранным интеллектом; упор на нормативно-правовую документацию, регулирующую жизнедеятельность лиц с ОВЗ; использование результатов исследований, проведенных в других регионах РФ; описание основных областей деятельности на основе анализа ФГОС НПО; выделение медицинских противопоказаний к той или иной профессии в виде рекомендаций для групп с сохранным интеллектом; отбор специальностей (профессий), позволяющих лицам с ОВЗ осуществить личностную самореализацию; осуществление права инвалида на профессиональное образование посредством выбора специальности (профессии) на основе предлагаемого перечня.

С 2009/2010 учебного года в ГАПОУ "Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука" организовано обучение студентов с ОВЗ. После окончания школ для детей с ограниченными возможностями здоровья (школы № 67, 69, 88) города Набережные Челны, такие обучающиеся поступают на очную форму обучения за счет бюджетных ассигнований бюджета Республики Татарстан и получают профессиональное образование по профессиям «Швея» и «Штукатур», «Плотник». Зачисление обучающихся осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и свидетельств об окончании общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении, воспитании и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ "Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука" используются адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования и программы профессиональной

подготовки по профессиям рабочих, специальные методы обучения и воспитания.

В ГАПОУ "Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука" созданы специальные условия для обучения обучающихся указанной категории. Подбор и разработка учебных материалов, методов обучения производится с учетом состояния здоровья обучающихся, учебные занятия проводятся как в группе, так и индивидуально. Учебный процесс ведут квалифицированные мастера производственного обучения и педагоги. Срок обучения составляет 1 год 10 месяцев, с присвоением 2-3 разряда. Наполняемость учебной группы –15-19 человек. Они учатся в обособленных группах, но в одну смену со студентами, обучающимися на базе общеобразовательной школы. Опыт работы с такими детьми показывает, что за два года можно подготовить специалистов из числа подростков с ограниченными образовательными возможностями на уровне вышеуказанных разрядов.

Таблица 1

Численность обучающихся с ОВЗ по профессиям на 2016/2017 уч.

год

Курс	Профессия			Всего обучающихся
	Швея	Штукатур	Плотник	
1	15	15	-	67
2	18	-	19	

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом состояния здоровья, их способностей, рекомендаций, указанных в индивидуальной программе реабилитации.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости,

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации;
- коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- консультирование по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов,
- проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе:

- мероприятия, направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения;
- установление особого порядка освоения лиц с ОВЗ дисциплины «Физическая культура»;
- создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной

позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Литература

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (действующая редакция, 2016).
2. Белявский Б.В. Исследование социального взаимодействия обучающихся с нарушением интеллекта в процессе их трудовой деятельности // Специальное образование. 2012. №4.
3. Богданов Т.Г. Степанова Н.А. Вовненко К.Б. Социальная адаптация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для вузов. М.: Академия, 2014.
4. Педагогические науки. Вестник Череповецкого государственного университета 2015. №7
5. Поташова И.И., Виноградова О.В. Семейно-ориентированная модель инклюзивного образования // Культура и образование. 2014. №3.
6. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве. – М.: ООО «Международная Актуарная компания», 2012. – 212 с.
7. Самоопределение и профориентация обучающихся с инвалидностью в образовательных организациях профессионального и высшего образования /методические рекомендации для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций/ Серия «Педагогическое сопровождение детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»
8. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья/ Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2013. – 352с.

Социологический анализ профессионального самоопределения студентов

с нарушением функций ОДА в условиях инклюзивного вуза

Воеводина Екатерина Владимировна

кандидат социологических наук,

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

г. Москва

Аннотация

В статье анализируется специфика профессионального самоопределения студентов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (ОДА) на основе социологического исследования, проведенного в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете. Освещаются вопросы выбора профессии студентами с инвалидностью, социального взаимодействия и учебной деятельности в условиях инклюзивного вуза.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, студент-инвалид, нарушение опорно-двигательной системы, высшее учебное заведение, инклюзия, социализация.

Summary

The article contains a sociological analysis of the characteristics of students with disabilities of the musculoskeletal system on the basis of research at the Moscow state humanitarian-economic University. Analyzes the issues of choice of profession and University students with disabilities, social interaction and educational activities in the context of the University.

Keywords: professional self-determination, student with a disability, disease of the musculoskeletal system, institution of higher education, inclusion, socialization.

Инклюзия людей с инвалидностью в различные области общественной жизни на сегодняшний день является одной из приоритетных задач социальной политики развитых стран. Однако её решение на практике является довольно сложным. Одной из проблемных областей при этом является инклюзия в сфере труда, что воплощается в «хронической» безработице людей с инвалидностью, которая достигает 77% [5]. Вместе с

тем, инвалиды занимают значительную долю в структуре российского общества – их численность почти 10% [4]. К тому же, высоким является показатель «детской» инвалидности, который ежегодно увеличивается. При сохранении такой тенденции в совокупности с темпами демографического «старения» в России скоро будет наблюдаться острый недостаток трудоспособного населения, который необходимо компенсировать.

Решение обозначенных проблем должно базироваться не только на поиске оптимальных механизмов трудоустройства инвалидов, но и на разработке отлаженной системы профессиональной ориентации. Выбор специальности для человека, имеющего стойкие нарушения здоровья, является весьма непростым, что, прежде всего, определяется риском разрыва между физическими возможностями, личностной симпатией к выбранному виду деятельности и востребованностью со стороны работодателя. Неудачный выбор способствует тому, что человек с инвалидностью не может полноценно конкурировать со своими сверстниками – к примеру, медленнее выполняет заданные операции на производстве, плохо реагирует на внешние раздражители, там, где это требуется и т.п. Двойному риску подвергаются люди с нарушениями опорно-двигательной системы (НОДС), ведь для них остро стоят проблемы доступного пространства и социальной стигматизации. «Рабочие» профессии, связанные с физическим трудом, им малодоступны и оптимальным выходом является получение высшего образования с возможностью форм труда, не требующих повышенной мобильности. К тому же, сами студенты-инвалиды часто расценивают высшее образование как главный фактор повышения своей конкурентоспособности [1; 133]. Однако чтобы разрабатывать эффективные методы решения обозначенных проблем, необходимо знать, как люди, имеющие НОДС, выбирают будущую профессию и вуз, с какими трудностями в процессе её освоения они сталкиваются.

В 2016 году на базе Московского государственного гуманитарно-экономического университета было проведено социологическое

исследование, в задачи которого входило определение специфики выбора профессии студентами с НОДС, выявление возможных проблем в социализации для своевременной коррекции модели комплексного сопровождения в инклюзивном вузе. Методом исследования выступил полуформализованный опрос студентов с инвалидностью (N – 246), в выборку вошли обучающиеся всех реализуемых направлений подготовки.

Исследовательский интерес заключался ещё и в том, чтобы проследить образовательную траекторию студентов с НОДС, выявить род занятий до поступления в университет. Выяснилось, что большинство из них продолжило обучение после школы или среднего специального образовательного учреждения. В основном это выпускники «обычных» средних школ, которые учились в одном классе со сверстниками без инвалидности (42,3%). В то же время, высока доля тех, кто получил профессиональное образование в условиях сегрегированного обучения (24,4%) или на «дому» (21,1%).

Основным информационным каналом о возможности обучения в МГГЭУ для респондентов послужила сеть Интернет (24,4%), а также ближайшее окружение абитуриентов – знакомые (23,6 %) и преподаватели (21,1%). Причем роль таких субъектов профессиональной ориентации, специфичных для инвалидов, как медицинские работники (лечащий врач, представители медико-социальной экспертизы – МСЭ) и специалисты службы занятости населения при информировании абитуриентов невелика – на нее указывали 1,4% и 2,4% респондентов соответственно. На выбор вуза повлияли два основных фактора – доступная среда (39%) и возможность учиться в столице (39%). Интересно, что у некоторых при определении места обучения проявилась инфантилизация: 10,6% респондентов отметили, что выбор за них сделали родители и другие референтные группы. Примечательно, что среди респондентов этой категории нет отличников в учебе. Последние руководствовались при выборе вуза доступной инфраструктурой и статусом столичного университета.

А вот будущую профессию, в отличие от места обучения, подавляющее большинство студентов выбрало самостоятельно (70%). Совету родителей придерживались 21,1% респондентов, врача или эксперта МСЭ – 2,4%. Примечательно то, что доля тех, кто выбрал профессию «случайно» очень мала – всего 1,6%, это указывает на осознанный подход респондентов к своему будущему. Отвечая вопрос «Зачем Вы пошли учиться по выбранной Вами специальности?», респонденты чаще всего отмечали её интерес (12,2%), перспективность (9,8%), актуальность (7,3%), полезность (5,7%). Наряду с этими мотивами совсем незначительно проскальзывали и «прагматичные» – необходимость приобретения высшего образования (5,7%), легкость в обучении выбранной профессии (3,3%), необходимость чем-то себя занять, чтобы не сидеть дома (2,4%).

Следует отметить, что у студентов с НОДС достаточно высока ориентация на непрерывное образование. Результаты опроса показывают, что только 35% респондентов планируют остановиться на степени бакалавра. Чуть больше половины (51,2%) желают окончить магистратуру, а 13,8% – аспирантуру. Такую ситуацию нужно понимать двояко – с одной стороны, как естественное стремление студентов с НОДС повысить и доказать свою конкурентоспособность, а с другой – как внутренний страх перед «взрослой» жизнью, столкновением с рынком труда и возможным «недружелюбием» со стороны работодателей. Последнее было зафиксировано интервьюерами в личных беседах с выпускниками, имеющими инвалидность. Надо принимать во внимание и тот факт, что большинство опрошенных проживает в общежитии или с родителями (96,8%), не состоит в браке (89,4%), что не препятствует, а, напротив, способствует выбору индивидуальной стратегии непрерывного образования. В продолжение этого отметим, что зарплатные ожидания студентов относительно первого года трудовой деятельности сосредоточены в двух модальных диапазонах: от 21 до 40 тыс. рублей (45,5%) и от 41 до 70 тыс. рублей (29,3%). Эта картина в целом отражает общую тенденцию завышенных ожиданий свойственную выпускникам

российских вузов, и тот факт, что студенты пока что не представляют себе реальный размер заработной платы молодых специалистов [3; 19].

Материальное положение большинства студентов с НОДС на момент опроса отражает общероссийские тенденции. По показателю благосостояния данная группа скорее относится к базовому и нижнему слою. Относительно высока доля тех, кто находится на пороге бедности: существующих доходов хватает на продукты, но покупка одежды вызывает затруднение у 30,9% опрошенных, а 8,1% и вовсе «едва сводят концы с концами». Для подавляющего большинства сложностью становится покупка вещей длительного пользования (смартфон, компьютер, телевизор, «бюджетный» автомобиль и пр.) – 42,3% соответственно. Доля респондентов находящихся на верхней границе материального благополучия составляет менее 2%. При этом следует помнить о том, что, если «здоровый» студент в мегаполисе может легко обеспечить себя «вторичной» занятостью, подрабатывая в свободное время, шанс на такой доход у учащихся с НОДС невелик. Во-первых, это трудность самого трудоустройства и возможное столкновение с необустроенной средой и тяжелой дорогой, а во-вторых – само состояние здоровья учащегося, которое заставляет выбирать между успешной учебой и дополнительным заработком.

Анализ успеваемости студентов с НОДС показывает, что самоидентификация респондентов в качестве отличников коррелирует с группой инвалидности следующим образом: среди инвалидов I группы их доля составляет 3%, что почти в три раза меньше аналогичного показателя для II и III групп. Студенты-троечники отмечают, что трудности в большей степени имеют внутриличностные основания, в частности, – неспособность к самоорганизации, «лень», а также бытовые неурядицы, отсутствие благоприятных условий для подготовки к занятиям, наличие «шумных» соседей или родственников. В то же время, основным фактором, мешающим, по мнению респондентов, успешному освоению учебного материала является само заболевание, ограничивающее коммуникативные возможности

индивида (85,4%). На этот фактор указывают студенты всех трех групп инвалидности, практически в равной степени.

Отдельного внимания заслуживают вопросы взаимоотношения студентов с НОДС с социальным окружением в образовательном процессе. У 76,4% респондентов проблем в общении с однокурсниками не возникает. Те, кто все же испытывает их, указывают, преимущественно, на психологические причины – в частности, мешает высокомерность окружения, безразличность, непонимание, неуважение, агрессия, необщительность. Правда, доля таких респондентов невелика (6,5%). Столько же и тех, у кого трудности возникают в процессе совместного проживания в общежитии, и они тоже носят бытовой характер – неряшливость соседа, невнимательность и безответственность.

В целом, оценка социального аспекта инклюзии студентов с НОДС в университете показывает, что большинство из них не испытывает особых трудностей в этом плане. Примечательно, что в кругу близких друзей у респондентов в основном находятся люди без инвалидности (59,3%) или же и те и другие в равной степени (22%). Очевидно, такие показатели обеспечиваются самой спецификой МГГЭУ, образовательная среда которого включает, как людей с инвалидностью, так и без нее. Студенты с НОДС разделяют инклюзивную установку современной модели инвалидности и стремятся к независимой жизни. Половина респондентов пытается решать проблемы, возникающие в связи с двигательными нарушениями, самостоятельно, без посторонней помощи и прибегает к ней редко – 50,4%. Те, кто все же зависит от посторонних, оказались в меньшинстве – 23,6%. Окружающие, по мнению респондентов, в основном охотно помогают им и сами активно предлагают помощь (55,3%). Хотя есть и те, которые отмечают, что помогают им неохотно – 22,8% или же отказывают, не обращают внимания – 7,3%. А вот с такими негативными реакциями, как жалость, немотивированная агрессия, навязчивые предложения помощи и брезгливость, которые часто «здоровые» люди проявляют по отношению к

инвалидам в «общественных местах» (транспорте, поликлиниках и т.п.), респонденты в университете практически не сталкиваются.

Кроме того, большинство студентов с НОДС поощряет стратегию инклюзивного образования, и полагает, что инвалиды должны учиться в обычных (неспециализированных) образовательных учреждениях в общих группах со «здоровыми» сверстниками (65%). Статистически незначимое расхождение наблюдается среди доли респондентов, поддерживающих интеграцию и сегрегацию (рис. 1). В пользу инклюзии выступают в основном те, кто учился в «обычной» массовой школе, а сегрегации – выпускники специализированных (коррекционных) образовательных организаций. Вероятно, это влияние опыта, который респонденты получили до поступления в университет, а также статуса самого вуза. Нельзя не отметить и то, что инклюзия является элементом новой модели инвалидности, которая приобрела достаточную популярность и признание [2; 9].

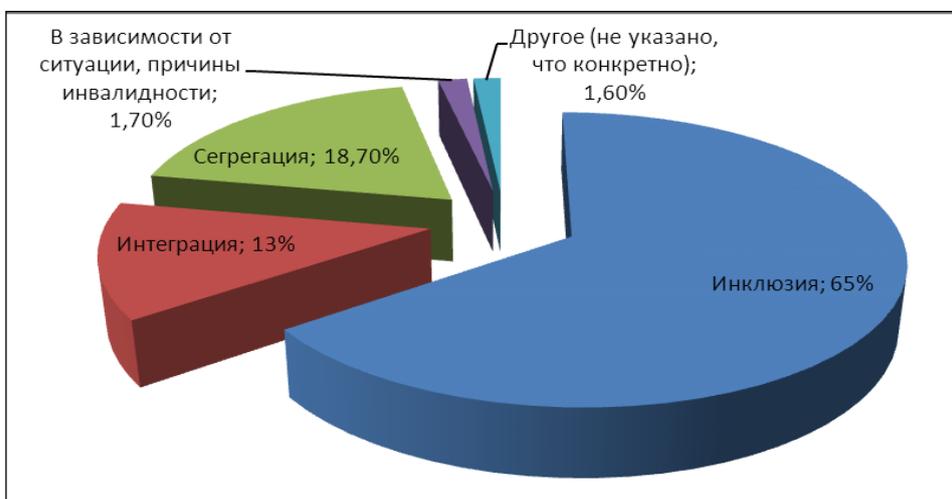


Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопрос «Как Вы считаете, на каких условиях должны получать образование люди с инвалидностью?»

В поддержку сегрегации немного чаще выступают инвалиды I и II групп, хотя разрыв между мнениями респондентов по этому вопросу не столь велик. Причем среди сторонников сегрегации юношей почти в два раза больше, чем девушек – те в основном поддерживают инклюзию.

Досуг студенты с нарушениями ОДС чаще всего проводят в социальном окружении – компании однокурсников или же друзей, приобретенных вне университета. Доля тех, кто предпочитает «чистое» одиночество составляет 4,1%. Почти 5% проводят свое свободное время в виртуальном общении – социальных сетях, чатах, форумах. Доминирование «живых» контактов также свидетельствует о вовлечении студентов с НОДС в социальную среду, а, значит, благоприятных условиях социализации. А вот в сфере студенческого творчества студенты с НОДС проявляют себя следующим образом. Лишь 13% регулярно принимают участие в мероприятиях университета, а 32,5% – иногда. Значительная доля респондентов пассивна в этом вопросе: 24,5% почти не участвуют в мероприятиях университета, а 20,3% и вовсе не имеют такого желания. Примечательно, что степень активности в университетских мероприятиях, а также предпочитаемая форма досуга (одиночество или «живое» общение) практически не зависят от группы инвалидности. Если же сопоставить эти показатели с академической успеваемостью, то можно обнаружить некоторые закономерности. Так, регулярное участие в мероприятиях университета принимают в основном отличники, что, в принципе, неудивительно – прилежность в учебе часто сочетается с социальной активностью. А вот стереотип «ботаника с книжкой» совсем неуместен применительно к студентам-отличникам. Никто из них не отметил вариант предпочитаемого досуга «наедине с книжкой», равно как и в виртуальном общении.

Подводя итоги, необходимо сделать несколько основных выводов. Нужно отметить, что студенты с НОДС ориентированы на непрерывное образование с освоением двух уровней – бакалавриата и магистратуры. На выбор вуза в равной степени влияют возможности доступной среды и обучения в столице. Профессию студенты с НОДС выбирают исходя из личных симпатий, будь то интерес, престиж или востребованность. Сама среда инклюзивного вуза представляется достаточно благоприятным

условием социализации – студенты с НОДС не испытывают больших проблем в коммуникации с однокурсниками, проводят свободное время в «живом общении». Косвенно об этом свидетельствует и то, что большинство студентов с НОДС поддерживает инклюзию как наиболее подходящую стратегию обучения инвалидов. Примечательно, что основную причину проблем в учёбе респонденты видят в своем заболевании, которое ограничивает коммуникативные возможности в общении с преподавателями и усвоении материала. Вместе с тем, снижению успеваемости способствует низкая самодисциплина и бытовая необустроенность.

В целях коррекции модели комплексного сопровождения в инклюзивном вузе в качестве практических рекомендаций можно предложить следующее. Во-первых, это увеличение доли индивидуальных занятий с преподавателями. Но более актуальным средством, на наш взгляд, является организация обучающих занятий для студентов, направленных на выработку навыков оптимального планирования свободного времени. Очевидно, что неравномерное распределение досуга и учебного времени у студентов с НОДС провоцирует ухудшение состояния здоровья и, соответственно, учебной успеваемости. Что касается бытовых неурядиц, которые распространены незначительно, то они не требуют организационных мер и могут быть решены в частном порядке – через переселение соседей по комнате, воспитательные беседы.

Как видим, стратегия инклюзивного образования имеет очевидные социализирующие преимущества, которые создают благоприятную почву для профессиональной самореализации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы, а это значит, что государственная политика должна быть направлена на создание лояльных условий рынка труда для того, чтобы потенциал этой категории был полноценно использован.

Литература

1. Воеводина Е.В. Социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям высшего учебного заведения: социологический анализ». Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. - М., 2012.

2. Воеводина Е.В. Классификация моделей инвалидности в контексте условий высшего учебного заведения: адаптационный аспект// Сервис в России и за рубежом. 2010. № 2 (17). С. 9-14.

3. Разумова Т.О. Выпускники высших учебных заведений на рынке труда: Автореф. дис.. д-ра экон. наук. Москва, 2009. 48 с.

4. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ (Росстата РФ) [Электронный ресурс]. URL <http://www.gks.ru> (дата обращения - 28.01.2016г.).

5. Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ [Электронный ресурс]. URL <http://www.rosmintrud.ru/> (дата обращения - 28.01.2016г.).

**Профессиональная ориентация обучающихся с инвалидностью и
ОВЗ в организациях общего образования**

Володкина Е.В.,

Ерифиренко О.Ф.

(отличник просвещения),

Ермилова Н.А.,

Колпакова Е.В..

*Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение*

Саратовской области

«Школа- интернат для обучающихся

по адаптированным образовательным программам

№ 3 города Энгельса»

г. Энгельс

**Name of the article «Professional orientation of pupils with disabilities
and special needs in the General education**

*E.V. Volodkina,
O.F. Erifirenko
(excellent enlightenment),
N.A. Ermilova,
E.V. Kolpakova
State budgetary
educational institution
of the Saratov region
"boarding School for students
in the adapted educational programs
No 3 of the city Engels"
Engels city*

Аннотация

В данной статье рассмотрены аспекты многоуровневого образования. Все аспекты связаны с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии. В статье подводится итог, что «чистая» профориентация малоэффективна: проблемы профессионального самоопределения необходимо рассматривать в более широких контекстах планирования своей жизни и поиска своего места в ней.

Ключевые слова: аспекты, профессиональное самоопределение, профессиональный отбор, координация профориентационных мероприятий, многоаспектная система

Annotation

This article describes the aspects of multi-level education. All aspects related to the formation of socially important motives of choice of profession. The article concludes that the "pure" ineffective career guidance: issues of professional identity need to be considered in the wider context of planning one's life and finding their place in it.

Key words: aspects, professional identity, occupational selection, coordination of career guidance activities, multifaceted system

Дефект слуха – это всегда большая проблема, как для ребёнка, так и для его родителей. Порой тяжело понять и смириться с тем, что человек на всю жизнь лишён возможности воспринимать окружающий мир со всем его разнообразием звуков, что между ребёнком, с проблемами слуха, и окружающими его людьми всегда будут возникать препятствия. Но это не значит, что ребёнку грозит одиночество в этом мире, наша цель помочь ему адаптироваться в нём.

В современном мире нарушение слуха является одним из самых распространённых и трудно поддающихся лечению дефектов, серьёзно

осложняющих нормальную адаптацию человека в обществе. Психолог Л.С. Выготский отмечал, что глухота «...изолирует от социального опыта... Она нарушает социальные связи личности».

Нарушение слуха предполагает некоторые проблемы в семье, в детском саду, школе, в ВУЗе, на работе, во взрослой жизни. В результате общения со слышащими людьми возникает ряд сложностей, в том числе и психологического характера. Слабослышащий ребёнок по-другому воспринимает окружающую действительность. Это оказывает существенное влияние на общее психическое развитие. Как отмечает словацкий учёный Л. Пожар, в результате этого «нарушается функциональное единство всех душевных явлений, что может привести к изменениям целостного процесса развития личности».

На процесс формирования личности инвалида по слуху, успешность коррекции дефекта слуха, дальнейшую реабилитацию и адаптацию большое влияние оказывают следующие факторы: время возникновения дефекта, степень дефекта, политика семьи, социальное окружение, форма полученного образования. Остановимся на социальном окружении.

Живя среди людей с нормальным слухом, инвалиды по слуху отмечают некоторые отличия в отношении к себе сравнительно с отношением к их слышащим сверстникам. Чрезмерное внимание, забота, жалость – может привести к формированию иждивенческих тенденций у глухих и слабослышащих. И, наоборот, игнорирование, пренебрежение по отношению к ним порождает такие негативные личностные черты инвалидов, как импульсивность и агрессивность. Однако при правильном отношении к ним как к равноправным (и равноценным) членам общества этого можно избежать. Невежество, пренебрежение, предрассудки и страх – вот те социальные факторы, которые на протяжении всей истории являлись препятствием для развития способностей инвалидов и вели к их изоляции. Такие факторы привели к тому, что плохо слышащие сами стремятся избежать контакта со слышащими.

Инвалид по слуху значительно больше зависит от эмоциональных и воспитательных отношений среды при поступлении в школу, в ВУЗ и в процессе интеграции в общество, чем слышащий человек.

Именно от позиции общества можно судить о мере его гуманности. В истории существовали 3 основные позиции:

1. Общество старается исключить инвалидов из своего круга как обузу. Такая позиция общества вызывает у инвалидов реакцию избегания социальных контактов, или агрессию.

2. Общество занимает позицию преувеличенной заботливости об инвалидах. Таким образом, ограничивается самостоятельность инвалида и развивается его нежелательная зависимость от помощи других, от общества «нормальных».

3. В настоящее время в развитых странах инвалидов считают «нуждающимися в социальной заботе» или лицами «со специальными нуждами» (например в Великобритании и США). При этом специальная забота направлена на то, чтобы инвалиды могли максимально развернуть все свои способности и возможности и, соответственно, свои интересы для достижения цели включиться в процесс труда и интегрироваться в общество.

Отношения общества к инвалидам ещё нельзя считать оптимальными, несмотря на достаточно высокую освещённость их проблем в средствах массовой информации. Например, желание сделать что – то реальное для слабослышащих детей, подростков и взрослых, всё ещё является уделом узкого круга людей. Эти факты соответствуют выводам о низком социальном статусе инвалидов в обществе и о проблемах их интеграции. Длительное время вопросы содействия профессиональному самоопределению лиц с ОВЗ ограничивались лишь их обучением трудовым операциям в рамках определенной профессии. Не уделялось должного внимания созданию условий для сознательного выбора и освоения той или иной профессии. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального и

личностного развития выступает как важнейший фактор формирования личности будущего профессионала.

В настоящее время происходит становление государственно – общественной системы социально – педагогической помощи слабослышащим детям, которая представлена с учётом собственной специфики в следующих сферах:

- государственный сектор – учреждения, предприятия, службы федеральных министерств и ведомств;
- муниципальный сектор – учреждения, предприятия, службы, создаваемые общественными негосударственными организациями.

Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию - это система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии с учетом особенностей личности.

Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ – это и система мероприятий:

- медицинских и психофизиологических;
- социально - педагогических;
- психолого-педагогических;
- организационно - управленческих;
- социально - экономических;
- общественно - социальных.

Содержание социально – педагогической работы со слабослышащими детьми включает следующие направления:

- формирование здоровых, воспитывающих, гуманных отношений в социуме;
- содействие саморазвитию личности слабослышащего ребёнка;
- оказание помощи в социальной адаптации и реабилитации слабослышащих детей;
- решение их личных и социальных проблем;
- выявление и разрешение конфликтных ситуаций в межличностных отношениях;
- организация правового просвещения педагогов, учащихся, разъяснения их

прав и обязанностей;

- представление интересов детей специального (коррекционного) учреждения в органах полиции или в суде;
- сотрудничество с администрацией, психологом, педагогами и другими работниками специальных учреждений в подготовке необходимых документов для дальнейшего трудоустройства или учёбы учащихся;
- патронаж слабослышащих детей, нуждающихся в социально – медицинской помощи.

Общей целью системы профессионального образования является:

- формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности;
- способности к гибкому изменению деятельности и мышления;
- к освоению новых знаний;
- приобретению multifunctional умений, отвечающих запросам современного и перспективного рынка труда, обеспечивающих профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников профессиональных образовательных организаций.

Профессия - это не только возможность занятости, но и творческая, всесторонняя реализация личности. Отсюда вытекает, что цель профессиональной ориентации для профориентолога – помочь человеку правильно и рационально выбрать профессию в соответствии с его возможностями и склонностями, воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу. Этим обусловлена и цель профессиональной ориентации для молодежи - ориентация на трудовой образ жизни, выявление и развитие способностей и интересов, самооценку в соответствии с избираемой профессиональной деятельностью.

Трудности профессионального самоопределения (профориентации) возникают, как правило, у большинства людей. Процедура профориентации для лиц с инвалидностью и ОВЗ сегодня приобретает все более значимый характер, так как осознанный выбор своего будущего для такого человека

позволяет сделать большее, чтобы добиться наибольшего успеха в карьере и быть конкурентоспособным.

В любом случае профессиональное самоопределение предполагает формирование субъективного отношения к конкретной трудовой деятельности, мобильности на рынке труда, умение ориентироваться на этом рынке и подстраиваться под тенденции его изменения. Очевидно, что профессиональное самоопределение является частью личностного самоопределения. Личностное самоопределение как психологическое явление возникает на границе старшего подросткового и младшего юношеского возраста. Основные характеристики личностного самоопределения заключаются в следующем:

- потребность в личностном самоопределении представляет собой потребность в формировании смысловой системы, в которой слиты представления о себе и о мире;
- самоопределение ориентировано в будущее;
- личностное самоопределение связано с выбором профессии, но не сводится к нему.

Неоднозначность определения профориентации является причиной разностороннего подхода в направлениях профориентационной деятельности с молодыми людьми, имеющими инвалидность и ОВЗ и требует включения в эту работу многих специалистов.

Профессиональная ориентация, рассматриваемая через призму педагогической практики, протекающей под преобладающим влиянием педагогов дошкольных и общеобразовательных организаций, преподавателей и мастеров производственного обучения и других представителей профессиональных образовательных организаций, при использовании педагогических технологий, приемов и методов принимает педагогический образ.

Профориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ одно из направлений

психолого-педагогического сопровождения. Процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями - это целенаправленная, организованная система деятельности психологов, педагогов, специалистов-дефектологов по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Медико-физиологическое направление профориентационной работы выдвигает такие основные задачи, как разработка критериев профотбора в соответствии с состоянием здоровья, создание здоровьесберегающей среды.

При рассмотрении профориентационных мероприятий как части социально-общественного процесса используются методы социальной педагогики и психологии. При этом социальная адаптация молодежи рассматривается через реабилитацию и социализацию в коллективе и в конечном итоге самоопределение и профориентацию на потребности общества. Соответственно, выбор профессии рассматривается, как стремление личности занять определенное место в социальной структуре общества, в социальной группе. Кроме того, профориентацию лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо рассматривать и с позиции теории управления. Тогда следующий подход - управление всеми этими процессами. В этом смысле, профориентация может рассматриваться как важнейшая управленческая задача, осуществляемая на разных уровнях. На уровне образовательной организации:

- организация ознакомления с трудом взрослых и с окружающим миром профессий дошкольников с ОВЗ;
- организация трудового воспитания дошкольников и школьников, имеющих ограниченные возможности;
- создание условий для школьной профориентации для самоопределения старшеклассников с ОВЗ;
- организация и создание условий для профессионального самоопределения

старшекласников;

- профориентация лиц с ОВЗ в системе профессионального образования.

Современная система социально – педагогической помощи слабослышащим детям имеет многопрофильную инфраструктуру. Различные её подразделения входят в блок практической деятельности учреждений органов образования, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры и спорта, а также создаются общественными благотворительными организациями, ассоциациями родителей и специалистов, фондами милосердия, религиозными и другими негосударственными структурами.

В нашей стране перспективы получения профессионального образования лицами с нарушениями слуха зависит не только от качества, полученного в школе образования, тяжести нарушения слуха, степени развития словесной речи, но и от влияния ближайшего социального окружения, а также от готовности системы профессионального образования к вливанию в образовательный поток неслышащих детей.

Профессиональное самоопределение - многомерный, многоэтапный, многоступенчатый и динамичный процесс. При этом подчеркивается, что профессиональное самоопределение не заканчивается выбором профессии, а продолжается в течение всей активной трудовой деятельности человека и подготовки к ней.

Профессиональное самоопределение состоит из нескольких стадий этапов, причем, для обучающегося с ОВЗ, каждый из этапов является важным. Этапы самоопределения:

- начальная стадия с рядом периодов младшего возраста:

- дошкольный;
- младший школьный возраст - этап формирования

профессиональных намерений на основании сбора наиболее общей информации о различных профессиях: детской игры, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и проигрывая отдельные элементы связанного с ними поведения;

- период предварительного выбора профессии - предварительное проектирование профессионального старта и жизненного пути через подростковую фантазию, мечты подростка, когда он представляет себя представителем той или иной привлекательной для него профессии, к оценке и ранжированию разных видов трудовой деятельности, с точки зрения интересов подростка, затем с точки зрения его способностей и, наконец, с точки зрения его системы ценностей, с подпериодами:

- весь подростковый;
- большая часть юношеского возраста;

- период практического принятия решения о выборе профессии, предполагающий определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему, условий профильного обучения;

- выбор специальности - формирование профессиональных намерений, предварительного выбора профессии, практического принятия решения о выборе профессии с указанием возраста, включает подпериоды:

- старший подростковый;
- большая часть юношеского возраста.

Учитывая характерную для нашего времени тенденцию развития многоуровневого профессионального образования наша специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №3 обязана помочь выпускникам с нарушением слуха сориентироваться в выборе профессии, исходя из их возможностей и способностей, а также с требованиями общества. Эта задача продуктивно решается при хорошо организованной программе, кружковой работе, просмотра фильмов различной тематики. Вся профориентационная работа направлена на формирование личности ученика, как человека конкурентно – способного на рынке труда, на умение самореализоваться в личностном и профессиональном плане.

С выпускниками данного учреждения были проведены профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся по вопросам приема и обучения,

специальные рекламно – информационные материалы, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими обучение детей с ОВЗ или инвалидностью, целью которого являлось выявление направления дальнейшего профессионального выбора учащихся, согласно основных типов профессий. Данные тестирования занесены в таблицу (см. приложение табл. №1)

	ФИО	Человек - природа	Человек- техника	Человек- человек	Человек - знаковая система	Человек - художес- твенный образ	Выбранная профессия
1	Анатолий Г.	5	6	5	3	1	Автомеханик
2	Никита К.	3	6	2	5	4	Разнорабочий
3	Дарья М.	4	4	2	2	4	Медсестра
4	Сергей Б.	1	7	6	4	2	Автомеханик
5	Роман Г.	5	5	3	3	6	Дизайнер
6	Максим К.	1	7	4	5	3	Автомеханик
7	Ольга С.	5	2	2	4	7	Дизайнер
8	Анна В.	5	2	5	3	5	Парикмахер
9	Наталья Л.	3	2	7	3	6	Педагог
10	Алексей Т.	5	6	6	3	0	Автослесарь
11	Дамир Т.	3	7	0	3	7	Автослесарь
12	Александр Т.	3	5	4	5	3	ТО и ремонт автотранспорт а
13	Алексей К.	4	5	3	4	4	То и ремонт автотранспорт а
14	Анастасия Р.	4	4	4	3	4	Лаборант
15	Светлана Г.	5	2	5	1	5	Лаборант

Большинство учащихся, прошедших компьютерное тестирование, выбрали профессию в соответствии с теми направлениями, которые набрали наивысший балл. Выбор профессии – задача трудная и ответственная. Особую значимость она приобретает для детей с ОВЗ.

Чтобы помочь слабослышащим учащимся определиться в многообразии профессий. В нашем интернате разработан проект «Путь в профессию подростка, лишенного слуха». В ходе реализации проекта была проведена тематическая встреча «Фестиваль профессий», на которой учащиеся познакомились с профессиями, нужными нашему городу, узнали о различных профессиональных учреждениях, Игра «По ступенькам бизнеса» позволило ребятам получить первоначальные знания о бизнесе и предпринимательстве.

Организаторами проекта – инспектором отдела переобучения и профориентации Центра занятости населения и главным библиографом Центра правовой информации Центральной городской библиотеки был проведен завершающий этап проекта-экскурсии в учебные заведения и на предприятия города.

На наш взгляд, социально-педагогическая деятельность по поддержке слабослышащих детей – это непрерывный социально-педагогический целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности человека с особыми потребностями на разных возрастных этапах, в различных слоях общества и при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи. Отклонение в развитии приводят к «выпаданию» из этого социально и культурно обусловленного пространства, нарушают связь с социумом, культурой как с источником развития. Поэтому организация социально-педагогической деятельности по поддержке слабослышащих детей – это построение образовательного пространства (за рамками учреждения), которое предусматривает «обходные пути» для достижения тех социальных

задач, которые в условиях «нормы» достигаются общепринятыми традиционными способами.

В системе многоуровневого образования можно отметить следующие методические аспекты:

- экономический аспект – это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества через изучения рынка труда и возможностей личности;

- социальный аспект профориентационной деятельности заключается в формировании ценностной ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы;

- медико-биологический аспект – это проведение медицинского и психофизиологического обследования личности с целью выявления противопоказаний к намеченной профессии и выдаче заключения о профпригодности;

- педагогический аспект профориентации связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов молодежи.

Успешное профессиональное самоопределение для обучающихся с ОВЗ имеет большое значение, и, если у него имеются отклонения в здоровье, особенно важно сделать правильный выбор, так как неправильные установки в профессиональном самоопределении для обучающихся с инвалидностью могут оказать отрицательное воздействие.

Из нашей практики профориентационной работы известно, что свой окончательный профессиональный выбор человек утверждает только в зрелом возрасте. Делать новый профессиональный выбор в это время очень трудно. Для человека с ограниченной трудоспособностью исправить неверный профессиональный выбор особенно тяжело. Поэтому в школьном возрасте важна высококвалифицированная профориентационная работа, исключающая поверхностный подход к выбору профессии. Процедуру

выбора профессии следует выстроить так, чтобы сам человек осуществлял анализ ситуации и принимал решения на основе своих выводов.

Поскольку профориентация по своей сути является комплексной, ее разработка базируется на данных многих научных дисциплин, что соответствует различным аспектам профориентации. Выделив следующие аспекты совместной деятельности:

- социальный;
- экономический;
- психологический;
- педагогический;
- медицинский;
- психофизиологический.

Комплекс мероприятий выстраивается по индивидуальной траектории ребенка или молодого человека с ОВЗ, в соответствии с его медико-физиологическими, психолого-физическими данными, личностными особенностями, формирующимися способностями, желаниями и склонностями, а также с учетом потребности в специалистах на предприятии, рынке труда и обществе в целом.

Если у индивида интеллектуальные способности сохранены, то можно говорить о разнообразном спектре для дальнейшего профессионального образования в той же мере, что и для людей с обычным развитием. Профессиональная ориентация, являясь многоаспектной системой, включающая в себя просвещение, воспитание, проведение психодиагностических и коррекционных мероприятий, происходит при прямом воздействии, способствующем самоопределению обучающегося через специально-организованную деятельность, проводимой как в группе, так и индивидуально.

Литература

1.Аксенова Л.И. Правовые основы социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. -2007. -№8. – С.63-69

- 2.Бочкарева Г.В. педагогика социальной работы. – М.: Азбука, 2006. -408с.
- 3.Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Реабилитация детей с ограниченными возможностями. – М.: Логос, 2007. -418 с.
- 4.Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учебное пособие. – М.: Приор, 2005.-442 с.
- 5.Плахова Т В., Дмитриева Л.В. Система работы по социальной адаптации слабослышащих детей // Дефектология. -2004. - № 2. – С.40-42.

Профориентационная работа как фактор успешной социализации людей с ОВЗ

***Высочина Т.А .,**
преподаватель,
Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация

Статья содержит теоретическую информацию о комплексном подходе к профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, организации профориентационной работы в профессиональном учебном заведении и рекомендации для специалистов-профориентологов профессиональных образовательных учреждений.

Ключевые слова: профориентация, профконсультирование, абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья, лица с ОВЗ, методы, формы профориентационной работы.

Vocational guidance work as a factor of successful socialization of people with disabilities

T.A. Vysochina

Abstract

Contains theoretical information on the integrated approach to vocational guidance for persons with disabilities, organization of vocational guidance work in

a professional school and advice for professionals proforientation professional educational institutions

Key words: professional orientation, applicants with disabilities, forms of career guidance.

Выбор профессии является одним из наиболее значимых шагов, влияющих на будущее молодого человека. Для правильного самоопределения необходимо компетентное профессиональное ориентирование выпускника школы.

Современная действительность требует от юношей и девушек сочетания способностей, желания и возможностей для выбора будущей профессии, специфических способностей, наклонностей, немалой личностной и физической зрелости.

При таких условиях особенно трудно сделать выбор профессии людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это является тяжелым и очень ответственным этапом для людей с ОВЗ и для их родителей. Помочь в решении этой проблемы могут специальные профориентационные мероприятия.

В социальной структуре общества в последнее время значительно возросло количество лиц, имеющих признаки ограничения жизнедеятельности. Так, по оценкам экспертов ООН, люди с ОВЗ и инвалиды составляют 10 % от общей численности населения. Во всем мире наблюдается неуклонный рост числа лиц, причисленных к людям с ОВЗ и инвалидам в силу целого ряда экономических, социальных, демографических причин. В России ежегодно лицами с ОВЗ и инвалидами признаются около 3,5 млн. человек, в том числе более 1 млн. человек – впервые. [4]

Термин «Лицо с ограниченными возможностями здоровья» появился в российском законодательстве совсем недавно. Лицо с ограниченными возможностями здоровья – это человек, имеющий физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных

программ без создания специальных условий для получения образования, в том числе профессионального.[2]

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья следует понимать условия обучения, воспитания и развития лиц данной категории, включающие в себя создание и применение специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания.[1]

Получение профессии способствует не только решению проблемы занятости человека с ОВЗ, но и его творческой, всесторонней реализации. Таким образом, целью профессиональной ориентации является - помочь человеку правильно и рационально выбрать профессию в соответствии с его возможностями и склонностями, способствующую формированию его личности, идентифицирующей себя как востребованного квалифицированного специалиста в профессиональном сообществе, способной приносить пользу обществу.

В данный период в нашей стране существует ряд общих проблем в области профессиональной ориентации молодежи, в том числе:

- ослабление координационной деятельности государства по профессиональному самоопределению молодежи;
- дефицит специалистов-профориентологов;
- невыполнение в должном объеме функциональных обязанностей специалистов по профессиональному самоопределению молодежи с ОВЗ;
- отсутствие кадров в образовательных организациях по профессиональному сопровождению лиц с ОВЗ;
- слабые связи между социальными партнерами всей системы образования;
- неразработанность критериев эффективности профориентационной деятельности с лицами с ОВЗ;

- недостаточность научно-методических ресурсов по организации профориентации и психолого-педагогическому сопровождению данной категории;

- непродуманность структуры занятости населения с ОВЗ.

В дополнение к вышеперечисленным проблемам присоединяется ряд проблем, характерных для лиц с ОВЗ, которые необъективно себя оценивают, не знают своих возможностей и ограничений, не располагают полной информацией о профессиях, не обладают сформированными необходимыми социальными навыками.[4]

Все это способствует пассивности молодых людей, которые не готовы к труду и не имеют трудовой мотивации.

Поэтому профессиональная ориентация лиц с ОВЗ имеет свои особенности и включает совокупность следующих мероприятий:

- медицинских и психофизиологических;
- социально-педагогических;
- психолого-педагогических;
- организационно-управленческих;
- социально-экономических;
- общественно-социальных.

Согласно приложению к постановлению Министерства труда РФ от 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» в ч. III о социальных гарантиях в области профессиональной ориентации п.9 о гарантированном минимуме психолого-профориентационных услуг, отмечается, что гарантированный минимум бесплатных психолого-профориентационных услуг должен включать в себя:

- предоставление профессиональной информации всем обратившимся за таковой независимо от места проживания, работы или учебы;

- профконсультирование для учащихся общеобразовательных учреждений, в виде групповых и занятий по психологическому консультированию и сопровождению профессионального выбора;

- оказание психолого-профориентационной помощи в индивидуальном порядке, в том числе и в первые три года трудовой деятельности.

Медико-физиологическая профконсультация абитуриентов с ОВЗ помогает установить оптимальную профессиональную пригодность к видам деятельности, группам профессий или к отдельной профессии, при этом учитывая состояние здоровья, данные психофизиологических особенностей, содержание и характер труда, состояние дел на современном рынке труда. Очень важно учитывать также сформированность мотивированного выбора выпускниками школ направления подготовки с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей, требований рынка труда, подготовку к продолжению образования и началу профессиональной деятельности.[3]

Учет данных характеристик позволит людям с ОВЗ правильно спланировать свою индивидуальную профессиональную траекторию, что является важным для его успешной социализации в обществе.

Медико-физиологическая профконсультация абитуриентов с ОВЗ должны проводиться с учетом следующих принципов:

- использование системного и преемственного инклюзивной подхода, предусматривающего вовлечение школьников с первого по выпускной классы с учетом их психофизических особенностей;

- наличие дифференцированных и индивидуальных методов работы, применяемых к учащимся с ОВЗ в зависимости от возраста, склонностей и психофизических особенностей;

- сочетание различных форм профориентационной работы.

Для соблюдения первого принципа профориентационная работа должна проводиться в профильных инклюзивных и коррекционных школах,

в средних профессиональных учреждениях, в центрах довузовской подготовки (ЦДП), в инклюзивных центрах и включать полное информирование о предлагаемых профессиях, профессиональных требованиях, формах, условиях их освоения; возможностях профессионального роста; содержании и характере труда, состоянии дел на рынке труда данной области, его перспективах. Такая информация может быть представлена на сайтах, таких как московский информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» (edu-open.ru). [6]

Для соблюдения второго и третьего принципа специалистами должны проводиться профессиональные консультации и диагностика, оказываться помощь в профессиональном самоопределении с учетом психологических особенностей и возможностей.

Профессиональный подбор абитуриентов должен быть возложен на Приемную комиссию, инклюзивный центр, медицинскую и психологическую службы профессионального образовательного учреждения, в обязанности которых входит:

- предоставление рекомендаций по выбору направлений профессиональной подготовки, наиболее соответствующих психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям на основе результатов комплексной (психологической, психофизиологической и медицинской) диагностики;
- сопровождение абитуриента в переходный период: обеспечение доступности среды вуза на этапе вхождения в программы подготовки;
- разработка и проведение подготовительных курсов;
- разработка и сопровождение инклюзивных научно-образовательных программ и олимпиад школьников;
- проведение Дней открытых дверей.

Наиболее распространенными методами профориентационной работы с учащимися образовательных организаций в рамках направлений

профессионального образования, проводимыми психологическими и медицинскими службами, инклюзивным центром вуза, являются комплексная функциональная диагностика: оценка индивидуальных склонностей и предпочтений, выдача рекомендаций; организационно-педагогические: организация специальных ПОД, подготовительных курсов, олимпиад, профильных классов в инклюзивной школе; создание доступной среды ОУ, Дни открытых дверей; социально-психологические развитие коммуникативных навыков у абитуриентов, индивидуальное социально-психологическое сопровождение; психолого-педагогические: выбор направления подготовки, воспитание позитивного отношения к выбранной профессии; развитие личностных качеств с направленностью на успех, мотивирование на самостоятельную деятельность; социально-экономические: ознакомление с тенденциями и требованиями рынка труда в аспекте выбранных профессиональных направлений.

Формы профориентации, проводимые службами профессионального образовательного учреждения, могут быть как очными (подготовительные отделение, курсы, научно-образовательные программы с посещением предприятий - потенциальных работодателей; олимпиады; дни открытых дверей; работа с профильными школами; волонтерская работа в профильных школах; летние практики, школы-лаборатории по направлениям профессиональной подготовки; молодежные форумы и школы; научные конференции; индивидуальные и групповые консультации; беседы и встречи с ППС, выпускниками, ведущими специалистами по проблемам обучения людей с ОВЗ), так и дистанционными (дистанционные подготовительные курсы; сайты вузов; видеоконференции; тематические вебинары; консультирование по электронной почте, Skype; телефону по вопросам профориентации, поступления в вуз, трудоустройству, подготовке к вступительным испытаниям).

Достаточно большое внимание в профориентационной деятельности должно быть уделено работе с родителями и законными представителями абитуриентов с ОВЗ.

Можно предложить следующие виды деятельности – организация собраний на базе профессиональной образовательной организации, участие в школьных родительских собраниях представителей вуза, обсуждение перспектив выбора направлений подготовки в области профессионального образования, индивидуальные беседы, профессиональные консультации, в том числе и в дистанционной форме (телефон, Skype, электронная почта, социальные сети).

Особое внимание следует уделить информационному сопровождению профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ а именно через:

- печатные издания (справочники, тематические выпуски газет вуза, факультетов, брошюры, буклеты);
- раздаточный профориентационный материал;
- видеоматериалы (фильмы и презентации о вузе, видео – лекции; – электронные пособия по знакомству с профессиями и др.).

Таким образом, успешность профориентационной работы с детьми ОВЗ определяется следующими условиями:

- проведением комплексной профессиональной диагностики: медицинской, психофизиологической, психологической, социальной;
- профессиональной ориентацией для лиц ОВЗ, которая содержит комплекс мероприятий: медицинских, социально-педагогических, психолого-педагогических и управленческих, служащих для оптимизации процесса реабилитации; оптимизации процесса профессиональной подготовки; апробирования профессии; профессиональную подготовку. Такой комплекс мероприятий выстраивается по индивидуальной траектории молодого человека с ОВЗ, в соответствии с его медико-физиологическими, психолого-физическими данными, личностными особенностями, способностями,

желаниями и предпочтениями , а также с учетом потребности в специалистах на предприятиях выбранной отрасли , рынке труда и обществе в целом;

- ранняя включенность в трудовую деятельность, которая предполагает профессиональную ориентированность человека с нарушениями в развитии, начинается еще в школе.

– профессионально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения обучающихся, всестороннее развитие личности и самостоятельная активизация в процессах определения себя, своего места в мире профессий;

- непрерывность процесса профориентации в течение всех лет воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;

- сохранение единой цели работы по формированию способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям, функциональным возможностям в соответствии с запросами современного изменяющегося рынка труда;

- изменение маршрута профессиональной подготовки молодых людей с ОВЗ в соответствии с формированием профессиональных интересов и склонностей, а также с личностными способностями и в соответствии с пригодностью к той или иной профессии и потребностью работодателей предприятий и организаций.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя воспитание, просвещение, исследование и анализ психофизиологических особенностей, проведение психодиагностических и коррекционных мероприятий, построенная на прямом воздействии, способствующем самоопределению обучающегося или абитуриента через специально-организованную деятельность.

Таким образом, организация профориентационной работы, построенная с учетом вышеперечисленных факторов и условий,

способствует эффективной социализации людей с ОВЗ в современное общество.

Литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. №1 «Об утверждении Положения о профориентации и психологической поддержке населения в РФ»
4. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений: М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.
5. Романенкова, Д.Ф., Романович Н.А. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования/ Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. - № 4.
6. Московский информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию “Образование без границ” edu-open.ru доступная среда.

Профессиональная ориентация обучающихся коррекционной школы по профилю «цветоводство и декоративное садоводство»

Габдракипова Ирина Васильевна

учитель высшей категории

*ГБОУ Уфимская коррекционная школа – интернат №63
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
г. Уфа*

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, прогнозируя их возможные

последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Как и учащиеся массовой школы, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны проникнуться мыслью о том, что каждый человек, живущий в обществе, обязан заниматься посильным и полезным для общества трудом. В том, чтобы подготовить себя к общественно полезной деятельности, учащиеся должны видеть главную цель, к которой надо стремиться в процессе обучения.

Основной задачей коррекционной школы является подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности. Предметом особого внимания является практическое воплощение одного из ведущих принципов государственной политики в области образования – принципа адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

В настоящее время с особой остротой ощущается несоответствие между уровнем образованности значительной части выпускников коррекционных школ и растущими требованиями к подготовленности рабочих. Повышение темпа и качества производительного труда, неуклонное сокращение несложных видов работ в общественном производстве, переход предприятий на новые пути хозяйствования создают определенные трудности в социальной адаптации лиц, окончивших коррекционные образовательные учреждения. Наиболее острая проблема - подготовка к жизни и труду обучающихся с нарушением интеллекта. Условия обучения профессиям, соответствующие возможностям таких воспитанников, в должной мере пока еще не обеспечиваются.

Основной контингент обучающихся коррекционной школы – дети из малообеспеченных, многодетных семей. В жизни немало примеров, когда такие дети, становясь взрослыми, не способны плодотворно трудиться, обивают пороги инстанций социальной помощи в поисках каких – либо

пособий и выплат. Наша школа создана для обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-бытовой ориентировки для последующей их интеграции в общество. Наша задача научить их верить в себя, в свои силы и способности. Этим детям нужно подготовить к самостоятельной жизни в обществе, чтобы они могли, не надеясь на помощь со стороны, сами обеспечить себя в жизни, обеспечить жизнь своей семьи.

Большое внимание в школе уделяется трудовому обучению и профориентации, так как прочные трудовые навыки – основа для последующего профессионального образования и социализации детей с умственной отсталостью. Профессиональное обучение ведется по следующим направлениям: «швейное дело», «столярное дело», «картонажно-переплетное дело», «вязание», «цветоводство и декоративное садоводство», «дворник», «уборщик служебных помещений», «рабочий по ремонту и обслуживанию здания». Все направления трудового обучения выбраны в соответствии с местными условиями, востребованностью профессий, возможностью получить дальнейшее профессиональное обучение по данным профессиям, материально – технической и кадровой базы школы.

Вся работа ведется на уроках трудового обучения, программы разработаны в связи с реализацией эксперимента «школа – колледж» и включают в себя начальную профессиональную подготовку, что некоторым образом решает проблему социализации учащихся. Школа сотрудничает с государственными бюджетными профессиональными образовательными учреждениями города Уфы: Уфимский колледж ремесла и сервиса имени Ахмета Давлетова, Уфимский профессиональный колледж имени Героя Советского Союза Султана Бикеева, Уфимский политехнический колледж. Во всех этих колледжах созданы коррекционные группы для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Колледжи проводят для обучающихся нашей школы дни открытых дверей, мастер – классы для школьников и их родителей,

проводят совместно с классными руководителями профессионально - ориентационную работу среди обучающихся и их родителей.

Трудовое обучение в коррекционной школе осуществляется поэтапно. На каждом этапе решаются общие и специальные учебные задачи.

I этап реализуется в 0-4 классах. На уроках ручного труда происходит формирование первоначального трудового опыта. Отводится 2 часа в неделю. Формируются знания о материалах, развитие мелкой моторики рук, даются знания об устройстве предметов и способах их использования, дети выполняют различные задания из пластилина, глины, растительного материала, проволоки, древесины, ознакомление детей с некоторыми профессиями, изучение индивидуальных трудовых возможностей.

II этап – профессионально - ориентационный. Это общетехническое трудовое обучение в 5 классе на базе профессиональных мастерских. Основные задачи:

- адаптация учащихся к измененным условиям обучения, переход к самостоятельной деятельности под строгим контролем с помощью учителя-предметника.

- отбор учащихся по видам трудового обучения с учетом их возможностей.

III этап - профессиональное обучение в школьных мастерских (6-8 классы) при девяти - десятилетнем сроке обучения, увеличивается количество учебных часов. Особое внимание уделяется правильности выполнения учащимися трудовых приемов, а в дальнейшем темпу работы и степени овладения трудовыми навыками. В конце каждой четверти учащиеся выполняют самостоятельные практические работы, которые оцениваются по пятибалльной системе.

IV этап - это профессионально-трудовое обучение в 9-10 классах с производственной практикой на предприятиях или в школе в условиях, близких к производственным. Половина времени отводится на повторение, что позволяет подготовить подростков к практике на предприятии и сдаче экзамена по трудовому обучению. Это единственный экзамен, которые сдают

учащиеся с нарушением интеллектуального развития за весь период обучения в коррекционной школе. Экзамен проводится по приказу директора школы с участием специальной комиссии. Экзамен состоит из теоретической и практической части.

Цель обучения обучающихся с ОВЗ по профилю «цветоводство и декоративное садоводство» – формирование академических и жизненных компетенций в области цветоводства и декоративного садоводства, способствующих их социализации и профессиональному становлению.

Задачи:

- освоение технологическими знаниями, технологической культурой на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности;

- овладение трудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;

- развитие познавательных интересов, творческих способностей, анализа трудового процесса, делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в практической деятельности.

Профиль трудового обучения «цветоводство и декоративное садоводство» был создан в нашей школе 5 лет назад, в связи с востребованностью этой профессии в нашем городе. В основу работы положена теоретическая и практическая подготовка учащихся, используется поэтапное обучение, которое, с одной стороны, упрощает сам процесс обучения, а с другой - позволят ребенку непосредственно следить за

собственным прогрессом. Содержание практических работ направлено на формирование у учащихся навыков и умений по выращиванию цветочной рассады, сбору семян, обработке почвы, уходу за деревьями, кустарниками, цветниками и т.п.

Для организации обучения школа располагает территорией около 50 соток, достаточной для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев; сезонной теплицей. В школе под занятия отведен кабинет для черенкования растений, выращивания цветочной и овощной рассады; обмолота и сортировки цветочных семян; размножения комнатных растений.

В школе создана хорошая материально – техническая база, позволяющая качественно обучать детей основам цветоводства и декоративного садоводства (ручные цветоводческие инструменты и инвентарь, ручные тележки, электрическая и бензиновая газонокосилки, триммеры, электрический кусторез, снегоуборочная машина; имеется свой семенной фонд однолетних цветковых растений: четыре сорта бархатцев, алисум, агерантум, циния, петуния и многое другое), в том числе и современные компьютерные технологии.

На уроках цветоводства и декоративного садоводства формируются знания и трудовые навыки по выращиванию цветочной и овощной рассады из семян. Учащиеся выращивают и реализуют около тысячи корней петунии,



сотни корней томатов и перца. Рассаду покупают родители и сотрудники школы.

На пришкольном участке обустроено 10 клумб, 5 рабаток, 10 вазонов, что является хорошей практической базой. Обучающиеся

наблюдают за цветниками, ухаживают за ними, высаживают рассаду, занимаются прополкой сорняков и поливкой клумб. К 70-летию победы в Великой Отечественной ребята разбили клумбу, которую обновляют

ежегодно. Юные цветоводы наступают на уличные газоны, вытесняя с них машины.



Комнатное цветоводство – одно из главных направлений в цветоводстве. Комнатные цветы – наши друзья. Они требуют постоянного круглогодичного ухода. Обучающиеся с тяжелыми многочисленными нарушениями в развитии ухаживают за комнатными цветами: рыхлят почву, протирают листья, поливают, опрыскивают, пересаживают комнатные цветы, занимаются обмолотом и сортировкой семян.



Результаты совместного труда педагогов и учащихся – это знания и трудовые навыки, дружная коллективная работа, красочный школьный двор и хорошее настроение. Все это благоприятно влияет на выбор выпускниками школы профессий «цветовод» и «озеленитель».

А сотрудничество школы с Уфимским колледжем ремесла и сервиса им. Ахмета Давлетова дает возможность обучающимся с ОВЗ обучаться по специальности «мастер растениеводства», в том числе и обучающимся с ТМНР по индивидуальным программам и графику посещения колледжа.

Таким образом, совместная работа педагогов, родителей, социального педагога и психолога по профессиональной ориентации и профессиональной подготовке обучающихся коррекционной школы дает положительный результат.

Литература

1. Липес Ю.В. Ремесленные мастерские: от терапии к профессии. – Москва: Теревинф, 2004. – 133 с.
2. Малер А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – Москва: Педагогика, 1988. – 128 с.
3. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 352 с.

Довузовская подготовка как механизм профессионального самоопределения абитуриентов-инвалидов

Герасимов А.В.

доктор философских наук, профессор

*Московский государственный гуманитарно-экономический университет
г. Москва*

Аннотация

В статье рассмотрены особенности профессионального самоопределения абитуриентов-инвалидов в процессе довузовской подготовки. Показана значимость включения в содержание довузовской подготовки профориентационной программы, реализуемой на базе инклюзивного вуза и способствующей формированию готовности детей-инвалидов к профессиональному выбору.

Ключевые слова: инвалиды, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, довузовская подготовка.

Pre-University training as a mechanism of professional self-determination students with disabilities

Gerasimov A. V.

*doctor of philosophical Sciences, professor
Moscow state humanitarian-economic University
Moscow*

Summary

In the article the peculiarities of professional self-determination students in the process of pre-University training. Shows the importance of inclusion in the content of pre-University training and vocational guidance program implemented on the basis of an inclusive University and contributing to the formation of readiness of children with disabilities to vocational choice.

Key words: disabled persons, professional orientation, professional identity, pre-College training.

Создание условий для получения инвалидами качественного высшего образования, оказание им помощи в профессиональном самоопределении – задача чрезвычайно актуальная. По данным российских и зарубежных источников, лица с инвалидностью, освоившие программы высшего образования, имеют занятость, превышающую 60%, а инвалиды, имеющие низкий квалификационный уровень, имеют занятость, не превышающую 25%. Одновременно, социальный статус инвалидов – выпускников вузов несравним с работающими инвалидами, имеющими низкую квалификацию.

Особенно важно оказать помощь в выборе профессии и высшего учебного заведения молодым инвалидам, в том числе детям-инвалидам. По данным Минобрнауки России, доля приема инвалидов в вузы традиционно составляет около 1% от общего числа принятых на обучение, а ведь инвалиды в возрасте от 16 до 30 лет составляют 2,8% от всего населения. Таким образом, реальная потребность инвалидов в получении высшего образования в 2 – 2,5 раза выше.

Анализируя данные последних лет, можно предположить, что до 70 % инвалидов-выпускников школ являются потенциальными абитуриентами вузов, т. е. в системе высшего образования будет востребовано до 12 тыс.

мест. При этом государство гарантирует бюджетные места для инвалидов в вузах. Проблема заключается в том, чтобы обеспечить необходимые условия для их осознанного и адекватного профессионального самоопределения, чему должно способствовать проведение профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами в вузе [7].

Профессиональное самоопределение является одной из главных задач профессиональной ориентации. Оно не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается профессиональной подготовкой по избранному направлению, а осуществляется в течение всей трудоспособной жизни и включает в себя этапы: допрофессиональный, профессионально-образовательный, профессиональный, послепрофессиональный.

Е.А. Климов выделяет основы профессионального выбора и называет три главные составляющие – «три кита» профориентации: 1) учет желания работать по данной профессии («хочу»); 2) учет способностей, возможностей освоить данную профессию и способности продуктивно работать в дальнейшем («могу»); 3) учет потребностей рынка в выбираемой профессии («надо») [3]. Отсюда, целью профессионального самоопределения является реализация потребности в профессиональном выборе на основе имеющихся способностей и с учетом потребностей рынка труда.

Результатом профессионального самоопределения является *самостоятельный* (самостоятельное решение о выборе профессии, корректировка первичного выбора профессии, самостоятельное принятие решения о выборе пути и форме профобразования); *осознанный* (знание состояния своего здоровья, своих способностей - образовательных, социальных, материальных и т.д. возможностей в освоении профессии, личностного смысла выбора профессии, путей и содержания своего профессионального самоопределения); *адекватный* (в соответствии с состоянием здоровья, возможностями и задатками, личностной профессиональной направленностью и личным планом построения

профессиональной и социальной карьеры) выбор оптимального профессионального вида деятельности.

Профессиональное самоопределение инвалидов и лиц с ОВЗ имеет свою специфику в силу того, что проблема выбора профессионального пути осложняется состоянием здоровья и требует длительного времени изучения медицинских противопоказаний к выбору профессии, областей, видов и организационно-правовых форм профессиональной деятельности, не говоря уже об исследовании мотивов, ценностных ориентаций, особенностей психических процессов человека и изучения мира профессий. При ведении профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами в вузе необходимо специфику физического ограничения, обучения и развития, возможности компенсаций нарушений в развитии, поскольку данный факт влияет на особенности процесса их профессионального самоопределения. Выявление личных интересов и склонностей в выборе профессиональной деятельности, характера и степени тяжести нарушения, доступных видов труда позволяют определить содержание, методы и формы профориентационной работы с разными категориями инвалидов.

Для Московского государственного гуманитарно-экономического университета оказание помощи абитуриентам-инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата в профессиональном самоопределении является одной из главных задач. Целенаправленная профориентационная работа позволяет университету не только помогать молодежи, имеющей инвалидность, в выборе будущей профессии, но и обеспечивать адекватный как по количеству, так и по качеству набор абитуриентов.

Исходной основой для организации профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами является информация об уровне их готовности к профессиональному самоопределению, о существующих барьерах, препятствующих выбору профессии и обучению в вузе (физический, информационный, психологический барьеры, а также барьер успеваемости) [5]. Почти со дня основания нашего вуза действует научно-

исследовательская лаборатория по проблемам профессионального образования инвалидов, сотрудники которой проводят регулярные исследования, выясняя степень информированности инвалидов о профессиях, наличие профессионального выбора, и на каком этапе профессионального развития он был сделан; адекватность при оценке своих способностей, планов на будущее, выборе профессии; самостоятельность в принятии решений; мотивы будущей профессиональной деятельности и пр.

Как показывают наши исследования, ребенок-инвалид после окончания школы, как правило, не готов к осознанному самостоятельному выбору профессии, что связано, прежде всего, с ограниченными возможностями его личной жизнедеятельности в обществе, из-за его физических, умственных, сенсорных или психических отклонений. Дети-инвалиды менее и весьма поверхностно информированы о доступных профессиях; недостаточный уровень знаний и умений сочетается у них с нарушением социальных связей, с недостаточно развитыми коммуникативными навыками и низкой мотивацией, несформированной гражданской позицией, отсутствием четкой жизненной перспективы, повышенной тревожностью и напряжённостью, вызванными проблемами в семье (конфликтами, гиперопекой). В большинстве случаев инвалиды - выпускники школ ориентируются на стихийный поиск профессии, на выбор неадекватного вида профессиональной деятельности под влиянием случайного фактора. У части будущих абитуриентов проявляется завышенная самооценка, недооценка своего особого статуса, физических ограничений и медицинских противопоказаний к выбору профессии, а у другой части, наоборот, преобладают иждивенческие настроения, избегание ответственности при выборе профессии, слабо выраженная потребность в профессиональном выборе [1].

Несмотря на то, что школа в целом стремится к развитию у детей-инвалидов потребности в профессиональном самоопределении, для достижения этой цели чаще всего в системе общего образования не созданы

необходимые условия: практически везде отсутствуют курсы и предпрофильная подготовка учащихся-инвалидов старших классов (8-11 классы); нет системы тьюторства; очевидна низкая профессиональная компетентность педагогов в сфере предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации; нехватка средств финансирования на внедрение инновационных программ. Кроме того, детям-инвалидам особенно тяжело дается переход с общеобразовательного уровня на уровень профессионального образования, так как обучение в вузе по формам и методам существенно отличается от учебы в школе. Поэтому Минобрнауки РФ рекомендует организовать в образовательной организации высшего образования систему довузовской подготовки абитуриентов-инвалидов [8].

Исследователи довузовской подготовки подчеркивают ее важное, самостоятельное значение в современной системе образования. Довузовская подготовка является базовым элементом структуры многоуровневой системы высшего образования и звеном системы непрерывного образования. Именно на этом этапе происходит окончательный выбор старшеклассником профессии и будущего направления профессиональной подготовки.

Характерными чертами довузовской подготовки абитуриентов как механизма профессионального самоопределения личности, обеспечения преемственности между различными ступенями образования являются: индивидуализация и дифференциация, динамизм и вариативность, интегративность и универсализация, адаптивность и доступность, согласованность образовательных программ и педагогических технологий, связь теории с практикой, единство общего, дополнительного и профессионального образования, согласование основных подходов к организации довузовской подготовки с общими дидактическими принципами [11].

Мартынова Е.А. и Романенкова Д.Ф. обращают внимание на широкое толкование понятия «дovuзовская подготовка», когда она понимается не как узконаправленная деятельность по подготовке абитуриентов к поступлению

в вуз, а как комплекс мероприятий, направленных на достижение их готовности к сознательному выбору своей профессии и продолжению образования на следующей ступени [6].

Определяя место довузовской подготовки, Князевский Д.А. рассматривает ее как допрофессиональную, предшествующую высшему профессиональному образованию, в содержании которой профориентация школьников занимает центральное место [4].

Специфика современной системы довузовской подготовки детей-инвалидов состоит в её способности выполнять задачи не только диагностики и коррекции знаний с целью их подготовки к поступлению в вуз, но и психологической адаптации к условиям учреждений высшего образования. Период довузовской подготовки позволяет связать обучение в вузе с объективными потребностями инвалидов, создать условия для самореализации личности.

В целом довузовская подготовка рассматривается как педагогический процесс, направленный на восполнение пробелов в развитии и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, поступающих на учебу в вуз, облегчение процессов адаптации к вузу, а также на их оптимальное профессиональное самоопределение [5]. При организации довузовской подготовки детей-инвалидов помимо классического учебного процесса, обязательно должна быть организованы учебные курсы, развивающие информационные и коммуникативные компетенции и способствующие выбору будущей профессии, а также реализована комплексная профессиональная, психолого-педагогическая, медицинская, средовая реабилитация. Для этого иницируются контакты абитуриентов-инвалидов и их родственников с органами и учреждениями социальной защиты населения и медико-социальной экспертизы, которые должны направить их на профессиональную реабилитацию в вуз и разработать для них индивидуальные программы реабилитации с указанием предпочтительного вида деятельности, если им не противопоказана учеба в вузе.

Довузовская подготовка инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться на базе образовательных организаций различного уровня: подготовительное отделение при вузе, лицейские классы в коррекционных школах, профильные базовые школы, многоуровневые подготовительные курсы. Например, в МГТУ им. Н.Э. Баумана довузовская подготовка инвалидов по слуху осуществляется в базовых коррекционных школах, в рамках специальных договоров, заключаемых университетом. В профильных специализированных школах организованы лицейские классы, содержание учебных программ в этих классах обеспечивает реализацию непрерывной образовательной траектории. Их цель – создать необходимые условия плохо слышащим школьникам для получения общего образования с углубленным изучением профильных предметов для последующего инженерного образования, а также для их социализации и интеграции.

Однако, как показывает опыт и обзор существующей сегодня ситуации в вузах, где успешно используется инклюзивное обучение инвалидов, наиболее эффективным является реализация специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов-инвалидов, организуемая в стенах самих вузов, а также в сочетании с подготовкой на базе других образовательных учреждений или с использованием дистанционных технологий, что в определенной степени повышает эффективность и доступность высшего образования для различных категорий инвалидов. В этой связи довузовская подготовка рассматривается как часть системы высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ [6].

МГГЭУ практикует программу довузовской подготовки и адаптации абитуриентов-инвалидов на базе подготовительного отделения, силами преподавательского состава с привлечением соответствующей специальной учебной и информационно-технологической базы университета. Условия подготовки абитуриентов-инвалидов на базе вуза максимально приближают к среде профессионального образования и обеспечивают их адаптацию. При этом осуществляется не просто предметная подготовка по дисциплинам

вступительных испытаний, но и адекватная профориентация. На 2016-2017 учебный год на подготовительное отделение, открытое на базе филиалов университета, осуществляется прием детей-инвалидов, детей сирот и других льготных категорий на очную форму обучения – 30 бюджетных мест, на заочную – 15 бюджетных мест. Срок обучения – 8 мес. для слушателей очной формы обучения и 10 мес. для слушателей заочной формы обучения.

В современной педагогике выделяется ряд частных дидактических принципов, на которых основывается система довузовской подготовки инвалидов: принцип осуществления индивидуального подхода с учетом физических нарушений; принцип доступности учебных материалов; принцип интерактивности; принцип постоянной обратной связи; принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм работы; принцип сочетания on-line и off-line технологий; принцип формирования индивидуальной образовательной траектории [6].

Рассматривая довузовскую подготовку как педагогическую систему, можно выделить ее *цели, задачи, структуру, содержание и этапы* педагогического воздействия на формирование готовности инвалидов к профессиональному самоопределению.

Процесс профессионального самоопределения инвалидов в период довузовской подготовки осуществляется не стихийно, а под влиянием целенаправленной психолого-педагогической помощи. На начальном этапе происходит осознание детьми-инвалидами необходимости оптимального профессионального самоопределения, и об этом свидетельствует сам факт их поступления на довузовскую подготовку. На этом этапе также определяется наличие или отсутствие первичного выбора профессии. В зависимости от этого дальнейшее профессиональное самоопределение в процессе довузовской подготовки может идти двумя путями. Первый – в направлении уточнения или корректировки первичного выбора (если он сделан до этого), а также составлении и корректировки личного плана профессионального самоопределения. Второй – в направлении осуществления первичного

профессионального выбора ввиду того, что не все имеют его на момент поступления на довузовскую подготовку. Затем, если необходимо, происходит уточнение или коррекция первичного выбора профессии и составление личного плана профессионального самоопределения, который и реализуется на этапе получения высшего образования и в дальнейшем в течение всей жизни.

Следовательно, любой путь развития профессионального самоопределения инвалидов в процессе довузовской подготовки требует психолого-педагогического сопровождения с целью формирования их готовности к профессиональному самоопределению на основе осознанного, самостоятельного и адекватного решения о выборе будущей профессиональной деятельности с учетом ограничений здоровья [10].

Готовность абитуриентов-инвалидов к профессиональному самоопределению представляет собой интегративное качество личности инвалида в составе когнитивного, мотивационного, эмоционально-волевого и деятельностного компонентов.

Когнитивный компонент готовности характеризуется совокупностью необходимых знаний о предполагаемой профессии, ее особенностях, предполагает информированность о профессиональных (функциональных) обязанностях, о потребностях рынка труда в регионе, осознание своего особого статуса и ограничений профориентационных возможностей, их влияние на выбор профессии.

На уровне мотивационного компонента готовность к профессиональному самоопределению характеризуется целенаправленным и сознательным характером действий по освоению профессии, подразумевает потребность обучающегося инвалида в достижении профессионально значимых результатов, формировании компетенций, интерес к будущей профессии, мотив сохранения здоровья, потребность в самопознании, саморазвитии, удовлетворенность сделанным профессиональным выбором.

На уровне эмоционально-волевого компонента готовность к профессиональному самоопределению включает в себя осознание привлекательности выбранной профессиональной сферы деятельности, желание приложить усилия для достижения результатов, психологическая устойчивость, умение противостоять утомлению и стрессам, самоконтроль, самоорганизация и самодисциплина, ответственность за профессиональный выбор.

Деятельностный компонент готовности к профессиональному самоопределению обучающегося инвалида представляет собой совокупность необходимых умений для овладения предполагаемой профессией, обусловленных свойствами его личности, здоровья, позволяющих успешно выполнить поставленную задачу в новых для него условиях обучения в вузе, а также способность на основе оценки своих ограничений здоровья и требований со стороны профессии совершить обоснованный профессиональный выбор.

На основе сформулированной цели определяются основные задачи профориентационной работы на этапе довузовской подготовки абитуриентов-инвалидов:

расширение знаний о мире профессий и специфике современного рынка труда;

осознание своего особого статуса и специфики профориентационных возможностей, влияния ограничений здоровья на успешность профессиональной деятельности;

формирование у абитуриентов-инвалидов внутренней готовности к осознанному, адекватному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив профессионального становления и развития;

освоение технологии принятия решения о выборе направления образовательно-профессионального маршрута с учетом ограничений здоровья;

оказание морально-эмоциональной поддержки обучающимся инвалидам (формирование оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему).

Структура довузовской подготовки, как показывает теория и имеющаяся практика, будет оптимальной, то есть соответствовать указанным задачам, если в образовательно-реабилитационную программу довузовской подготовки инвалидов включены и объединены два цикла дисциплин – адаптационный и предметно-образовательный. Оба цикла являются важными в формировании готовности к профессиональному самоопределению и повышению образовательного уровня. В свою очередь, каждый цикл выполняет ряд своих задач. В задачу первого цикла входит решение вопросов, связанных с проблемой адаптации абитуриентов-инвалидов к университетским условиям учебы и жизни, а также с выявлением профессиональных предпочтений и намерений относительно выбора факультета. Задача второго цикла заключается в восполнении и усвоении недостающих профильных общеобразовательных знаний.

Особое внимание в содержании довузовской подготовки уделяется вопросам, связанным с выбором профессии, планированием жизненного и профессионального пути. Так, например, в Челябинском государственном университете рациональному профессиональному самоопределению инвалидов способствует годовичная профориентационная программа дополнительного образования (дovuзовской подготовки), реализуемая на этапе, предшествующем поступлению в вуз. Программа направлена на формирование у абитуриентов-инвалидов внутренней готовности к профессиональному самоопределению, освоение технологии принятия решения в выборе направления образовательного и профессионального маршрута, овладение навыками проектирования и оценки внешних препятствий на пути к профессиональным целям, расширение знаний о мире профессий и специфике современного рынка труда [9].

Программа включает специально разработанный для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный курс «Психология личности и профессиональное самоопределение», назначение которого состоит в оказании помощи обучающимся в познании своих способностей (общих, специальных, профессиональных). Другая важная составляющая этого курса — профориентация, информационный аспект которой состоит в знакомстве со всем спектром направлений подготовки университета, сферами возможного трудоустройства. В содержании курса предусмотрены профессиональное просвещение (ознакомление с профессиями), профессиональные консультации психолога, профориентатора и педагогов, профессиональная диагностика, в том числе компьютерная, с использованием методик изучения интересов, мотивов, ценностных ориентаций и с учетом состояния здоровья. Все это помогает инвалидам и лицам с ОВЗ актуализировать и обогатить свои знания в области профессионального самоопределения, создать целостную картину индивидуальных профессиональных возможностей, которая включает в себя совокупность представлений о мире профессий, своих личностных индивидуально-психофизиологических свойств, их соответствия существенно важным характеристикам предполагаемой трудовой деятельности на основе самопознания, самовоспитания и профессиональных потребностей [10].

Имеющийся в течение ряда лет опыт довузовской подготовки позволяет определить этапы педагогических мер по формированию готовности инвалидов к профессиональному самоопределению: профконсультация, профдиагностика, профпросвещение, профвыбор.

Начальный этап по формированию готовности детей-инвалидов к профессиональному самоопределению в процессе довузовской подготовки связывается с этапом *профконсультации*, а именно, с выявлением наличия профессионального выбора, соответствия этого выбора интересам человека и его физическим возможностям (адекватности, самостоятельности, осознанности). Этот этап профессионального самоопределения возникает

неоднократно в процессе довузовской подготовки инвалидов в зависимости от наличия имеющихся противоречий профессионального самоопределения. Профессиональная консультация проводится с учетом физических и психологических индивидуальных особенностей личности, его общих и профессиональных интересов, способностей, общего и профессионального образования.

Этап *профдиагностики* связывается с определением профессиональной пригодности, готовности к выполнению профессиональной деятельности, соответствия индивидуальных и профессиональных качеств возможностям инвалида. Н.Г. Гаубрих, С.Н. Кавокин справедливо отмечают, что «характер патологии, которой страдает инвалид, во многом определяет его потенциальные возможности для профподготовки и профобразования. Круг профессий, доступных для обучения, неоднозначен для лиц, страдающих различными патологиями, например, для инвалидов с болезнями органов дыхания или заболеваниями органов кровообращения и иными заболеваниями. Это обусловлено различным характером нарушений функций органов при разных патологиях. В этой связи для инвалидов и лиц с ОВЗ становится невозможным выполнение тех или иных трудовых операций, и, следовательно, ограничивается возможность обучения ряду профессий» [2]. Поэтому главная проблема заключается в том, что инвалид в силу имеющихся у него физических ограничений не имеет возможности выбрать любую понравившуюся ему профессию. Поэтому на этапе профдиагностики необходимо психологу и инвалиду совместными усилиями не только определиться с оптимальным профессиональным выбором, соответствующим возможностям, но и скомпенсировать их более сильными сторонами психики.

Этап *профпросвещения* предполагает информирование абитуриентов-инвалидов о различных сторонах профессиональной деятельности, их знакомство с разными видами труда в нашем обществе, с условиями и особенностями профессий, возможностями получения высшего образования

путем реализации профориентационного курса и учебных дисциплин довузовской подготовки, применения дифференцированного подхода к профессиональному самоопределению инвалидов, участия взаимодействующих субъектов довузовской подготовки в их профессиональном самоопределении.

В интересах научно-методического обеспечения профпросвещения ведется разработка *профессиограмм направлений подготовки вуза*. В самом общем виде профессиограмма – это описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач. Разработанные в университете профессиограммы имеют информационный характер, так как предназначены для использования в профориентационной и профконсультационной работе с целью информирования инвалидов о факультетах, профессорско-преподавательском составе и тех направлениях подготовки, которые аккредитованы вузом.

Но самое важное то, что в профессиограмме представлена описательная характеристика профессии, требования профессии к человеку, история профессии; объект, предмет, цели, средства, условия профессиональной деятельности; требования профессии к знаниям по общеобразовательным и специальным дисциплинам, доминирующему способу мышления, типу межличностного взаимодействия; а также качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности, особенности познавательной деятельности, способности, личные качества, интересы, склонности; доминирующие виды деятельности; сферы применения знаний; противопоказания к выбору профессии.

В процессе довузовской подготовки инвалиды определяют со своими способностями, склонностями, сравнивают их с профессиограммами избираемых направлений подготовки, уточняют или формируют окончательное представление о будущей профессии через

сравнение имеющегося представления с фактическим описанием содержания профессиональной деятельности.

Наконец, этап *профессионального выбора* связан с принятием решения о выборе профессии, вуза, направления подготовки.

Осуществление комплекса последовательных этапов работы по формированию готовности к профессиональному самоопределению в процессе довузовской подготовки приводит в конечном итоге к сформированной готовности инвалидов к профессиональному самоопределению.

Для успешного функционирования процесса довузовской подготовки и адаптации молодых людей с инвалидностью осуществляется сопровождение довузовской подготовки – организационно-педагогическое, психологическое, социальное; широкое использование технических средств обучения, специальных информационных, телекоммуникационных и дистанционных образовательных технологий; использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

В целом, процесс довузовской подготовки должен быть организован таким образом, чтобы создать оптимальные условия для раскрытия и реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося с инвалидностью в соответствии с его особенностями, ограничениями, возможностями, уровнем развития. Реализуемая в МГГЭУ модель профессиональной ориентации абитуриентов-инвалидов в процессе довузовской подготовки, а также полученные положительные качественные и количественные результаты обучения и последующего трудоустройства выпускников с инвалидностью (от 50 до 78 % в разные годы) подтверждают эффективность проводимой профориентационной работы.

Литература

1. Герасимов, А.В. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов в инклюзивном вузе / А.В. Герасимов // Человек. Общество. Инклюзия. – 2016. № 3.

2. Кавокин, С. Н. Образование инвалидов как компонента их комплексной реабилитации / С. Н. Кавокин, Н. Гаубрих, Л. Чикина // Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. – М.: Изд-во МГУП, 2000. – С. 50-60.

3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М.: Академия, 2005. – 304 с.

4. Князевский, Д.А. Специфика довузовской подготовки школьников в учреждении дополнительного образования аэрокосмического профиля: дис. ... канд. пед. наук. / Д.А. Князевский. – Ульяновск, 2005. – 338 с.

5. Мартынова, Е.А. Социальные и педагогические основы построения и функционирования системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Мартынова. – Челябинск, 2002. – 383 с.

6. Мартынова, Е.А., Романенкова, Д.Ф. Теория и практика довузовской подготовки инвалидов на современном этапе развития образования / Е.А. Мартынова, Д.Ф. Романенкова // Современные проблемы науки и образования. Выпуск № 2. 2012.

7. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательные учреждения высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 № АК-1782/05) // СПС «Консультант Плюс».

8. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн) // СПС «Консультант Плюс».

9. Романенкова, Д.Ф., Романович, Н.А. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 4 (20).

10. Романович, Н.А. Формирование готовности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному самоопределению в процессе довузовской подготовки: дис..... канд. пед. наук.- Челябинск, 2015.

11. Шульгина, Н.А. Качество довузовской подготовки: специфика современного этапа / Н.А. Шульгина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. Выпуск № 4(16). 2010. Режим доступа: <http://scientific-notes.ru> (дата обращения: 11.11.2016).

Профессиональная ориентация обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Орловском государственном университете имени И.С.Тургенева

*Гончарова Ирина Валентиновна,
доктор исторических наук, доцент
ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева»
г.Орел*

*Самарцева Евгения Георгиевна,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева»
г.Орел*

*Терехов Виталий Васильевич,
кандидат философских наук
ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева»
г.Орел*

Аннотация

В статье ставится проблема инклюзивного подхода в контексте профессиональной ориентации обучающихся как необходимое условие новой модели непрерывного образования и социокультурных аспектов развития современного общества. Рассматривается практика инклюзивного образования в контексте профориентационной работы в Орловском государственном университете имени И.С. Тургенева. Анализируется

специфика включения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательную среду университета.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, инклюзивный подход в образовании, образовательная среда, Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева

Vocational guidance of students with disability and limited opportunities of health at the Oryol state university of I. S. Turgenev

*Goncharova Irina Valentinovna,
doctor of historical sciences, associate professor
Of the "OGU them. I. S. Turgenev"
Oryol*

*Samartseva Evgenia Georgiyevna,
candidate of pedagogical sciences, associate professor
Of the "OGU them. I. S. Turgenev"
Oryol*

*Terekhov Vitaly Vasilyevich,
candidate of philosophical sciences
Of the "OGU them. I. S. Turgenev"
Oryol*

Summary

In article the problem of inclusive approach in the context of vocational guidance of students as a necessary condition of new model of continuous education and sociocultural aspects of development of modern society is put. Practice of inclusive education in the context of professional orientation work in Oryol the state name I.S of university is considered. Turgeneva. Specifics of inclusion of students with disability and OVZ on educational Wednesday of university are analyzed.

Keywords: vocational guidance, inclusive approach in education, the educational circle, the Oryol state university of I. S. Turgenev

Развитие системы профориентационной подготовки в России имеет давние традиции, а с развитием социокультурной, экономической и политической сфер, сменой образовательной парадигмы, формированием концепции непрерывного образования, активно разрабатывается в различных направлениях образовательной сферы, в том числе и введения инклюзивного образования. Инклюзия становится одной из примечательных черт

современной жизни общества в целом. В настоящее время в России на общегосударственном, региональном законодательных уровнях заложены и отражены направления развития образовательной системы, в том числе, инклюзивного образования.

Проблема профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями обуславливается возросшей социальной активностью молодёжи и взрослых с особыми потребностями, которые стремятся получать качественное образование, увеличением численности людей, живущих с разного рода ограничениями по здоровью, а также позитивными изменениями государственной политики в области предоставления инвалидам образовательных услуг, в том числе, в сфере профессионального образования. В настоящий момент обеспечение в образовательной организации условий доступности, универсальности для обучающихся с ограниченными возможностями является одним из основополагающих требований к организациям высшего образования.

Получение желаемой профессии и последующее трудоустройство выпускника с проблемами в развитии – это его пропуск в социум, возможность активной, полноценной, самостоятельной жизни, самореализации. А для общества это возможность стать более толерантным, духовно богатым.

Рассмотрением инклюзивного образования в различных контекстах занимались ряд российских и зарубежных ученых: Л.И. Акатов, Л. И. Аксенов, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, С.А. Беличева, Л.В. Ващенко, Т.А. Власова, Л.С. Выготский, М.А. Галагузова, Н.С. Грозная, В.П. Гудонис, Н.В. Даниленко, И.А. Дворянчикова, А.И. Дьячков, Т.В. Кожекина, Е.В. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Н.Н. Малофеев, А.К. Маркова, А.В. Мудрик, Э.К. Наберушкина, К. Хорни, Е.А. Ямбург, Е.Р. Ярославская-Смирнова, D. Atay, D. Ribls и др. Их исследования способствовали развитию методологии, теории и прикладных аспектов инклюзивного образования, стали основой

дальнейшему развитию тенденций инклюзии в образовательных учреждениях разного уровня [5].

На сегодняшний день огромную роль играет профессиональная ориентация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования. Сущность профориентации для разных категорий людей с ограниченными возможностями различна. Так профориентация инвалидов детства характеризуется значительной педагогической направленностью мероприятий по реабилитации. Крайне важно, чтобы работа с такой категорией начинала производиться как можно раньше. На данном уровне следует работать как с самим ребенком, так и с его семьей, формировать систему осознанного родительства.

Основным отличительным принципом профориентации детей второй и третьей групп инвалидности становится трудотерапия в специализированных мастерских разного профиля, что должно способствовать привитию практических умений и навыков элементарных видов труда. Особой спецификой обладает и профессиональная ориентация лиц при задержке умственного развития. Обучение таких людей сопровождается психокоррекционной, а так же, психотерапевтической работой. Основным вопросом для инвалидов с детства выступает первичный выбор профессии.

Совершенно иначе складывается ситуация у граждан с приобретенной инвалидностью. Как правило, они ранее получали определенные навыки или, даже, имели профессиональное образование, но утратили часть физического здоровья. В данном случае, при выборе новой профессии важно учитывать возможности, склонности, уделять существенное внимание вопросам психологической поддержки.

При обучении инвалидов следует учитывать степень тяжести нарушений здоровья. Дети-инвалиды первой группы инвалидности оказываются в самом тяжелом положении по статусу их физического здоровья, а так же нарушений функций центральной нервной системы и, что крайне затрудняет их социальную адаптацию и реабилитацию. В то же время люди со второй и

третьей группами инвалидности имеют менее тяжкие отклонения и нарушения и вполне могут развиваться в профессиональном плане.

В Орловской области с 2016 г. создан опорный вуз – Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, который формирует кадровую и социокультурную среду региона. Обеспечивая потребность региона в психолого-педагогических кадрах, университет разрабатывает модели профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Эта работа проводится в центре профессиональной ориентации на факультете довузовского образования и профессиональной ориентации. В университете существует подготовительное отделение за счет средств федерального бюджета, на котором 2 года обучались лица с инвалидностью и ОВЗ с применением дистанционных технологий.

Для успешной профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования необходимо составление адаптированной карты по основным критериям внедрения инклюзивного образования: психологическая готовность к осуществлению инклюзии, организация образовательного процесса, учебно-методическое обеспечение инклюзии, материально-техническое и финансовое обеспечение, информационное и кадровое обеспечение.

Для дальнейшей реализации профессиональной ориентации в рамках инклюзии необходим комплекс управленческих, социально-психологических, социально-экономических и педагогических мер. В системе управления необходимо создать адекватный механизм для социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в образовательной среде. В социально-психологическом плане необходимо преодолеть нежелание детей с нормальным развитием и их родителей, получающих образование в инклюзивном образовательном учреждении, замечать трудности и желания ребенка с особыми образовательными потребностями; обеспечить информированность о социальной значимости инклюзии как для «особого», так и для здорового ребенка. В социально-

экономическом плане необходимо увеличение финансирования образовательных учреждений инклюзивной направленности в общем, и педагогов инклюзивных групп детей, в частности. Комплекс педагогических мер предполагает работу по увеличению психологической готовности педагогов к командной работе с другими специалистами в выстраивании индивидуального образовательного маршрута ребенка.

В профориентации лиц с ОВЗ немаловажную роль играет и создание комфортной среды внутри образовательного пространства вуза, доступной для всех категорий обучающихся. Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева активно участвует в процессе предоставления образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями. Ежегодно в вуз на различные направления подготовки поступают и в последующем успешно обучаются студенты с ограничениями по здоровью, в частности, имеющие проблемы в развитии двигательной и сенсорной сфер. В вузе отсутствует какая-либо дискриминация обучающихся по признаку здоровья, обеспечиваются все возможные на данный момент условия для включения студентов с особыми потребностями в учебную, социальную и культурную жизнь.

Подробнее остановимся на анализе опыта обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья на факультете педагогики и психологии Орловского государственного университета имени И.С.Тургенева, так как профессии педагогической направленности традиционно интересны и зачастую выбираются поступающими в вузы лицами с ограниченными возможностями здоровья. Факультет осуществляет подготовку специалистов дефектологических профилей – учителей-логопедов, дефектологов, специальных психологов, направленность и содержание деятельности которых, как правило, известны и понятны студентам с теми или иными ограничениями по здоровью. Многие студенты, имеющие особые потребности, осознавая высокую социальную значимость указанных профессий, выбирают для себя именно их, желая в будущем

помогать другим, реализуя высокую гуманистическую миссию педагога. На факультете педагогики и психологии проведен ряд научных исследований проблем инклюзивного образования на дошкольной и школьной ступенях, в частности, посвященных проблеме профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми в условиях инклюзивного образования. Студенты факультета – бакалавры и магистры осваивают учебную дисциплину «Инклюзивное образование», в рамках которой изучают основополагающие вопросы реализации инклюзивных подходов. Наличие у большинства преподавателей факультета глубоких знаний и навыков в области специальной педагогики и психологии позволяет говорить о том, что факультет может стать своего рода ресурсным центром внедрения инклюзивных подходов в вузе [4].

Особые образовательные потребности, имеющиеся у обучающихся с инвалидностью, предъявляют ряд серьёзных требований как к оснащению, так и организации педагогического процесса в высшем учебном заведении. Требования касаются доступности зданий, информационной открытости процесса обучения, кадрового состава, материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса. Руководством вуза предпринимаются все возможные шаги для обеспечения полноценной среды для качественного образования студентов с ограниченными возможностями.

Сотрудники и обучающиеся четко осознают социальную значимость и ценность инклюзивного образования, готовы активно участвовать в его внедрении в вузе. Среди перспективных направлений работы в рамках сохранения и развития инклюзивного высшего образования выделим, прежде всего, необходимость создания единой системы инклюзивного образования в вузе, предполагающей проведение систематической работы по привлечению студентов с ограниченными возможностями к обучению на различных факультетах вуза, организацию профориентационной работы со школьниками, имеющими ограниченные возможности, обеспечение полноценного сопровождения инклюзивного обучения студента в вузе,

подразумевающего доступность зданий, модификацию учебных планов и прочие меры, необходимые для успешного профессионального образования.

Литература:

1. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. М.: Педагогическое общество России. 2002. 192 с.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова М.: Издательский центр «Академия». 2003. 512 с.
3. Пидкасистый П.И. Управление образовательными системами. М.: Издательский центр «Владос». 2003. 412 с.
4. Самарцева Е.Г. Проблема профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию детей // Образование и общество. – Орел, 2016. – № 2 (97). – С. 57 – 60.
5. Тимохина, Т.В. Инклюзивно ориентированное образование // Интернет – журнал Науковедение. – 2014. – № 3. [Электронный ресурс]. - Режим доступа. - URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/153PVN314.pdf> .

Профессиональная ориентация обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в организациях общего образования

Городилова Светлана Александровна

кандидат психологических наук,

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

г. Киров

Аннотация

В статье раскрывается содержание профориентации старшеклассников с нарушением опорно-двигательного аппарата: профессиональное информирование, комплексная профессионально-личностная диагностика, профессиональное консультирование и социально-профессиональная адаптация с учетом медико-физиологического; социально-экономического; психолого-педагогического аспектов.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, профессиональное информирование, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование.

Professional orientation of students with infringement of the musculoskeletal system in general education institutions

Summary

The article deals with the content of high school students career guidance in violation of the musculoskeletal system: professional information, professional and comprehensive personal diagnostics, professional counseling and socio-professional adaptation, taking into account medical and physiological; socio-economic; psychological and pedagogical aspects.

Key words: professional self-determination, professional orientation, professional information, professional diagnosis, professional counseling.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися в 14-15 лет. Успешное профессиональное самоопределение для молодого человека с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОПДА) имеет большое значение, поскольку неправильные установки в профессиональном самоопределении для молодых людей с инвалидностью могут оказать отрицательное воздействие: привести к депривации; социальной дезадаптации; усилению влияния физических нарушений на ухудшение здоровья.

К условиям успешности профориентационной работы с учащимися образовательных организаций общего образования с нарушением ОПДА можно отнести:

– осуществление системной и комплексной профессиональной ориентации, содержащей комплекс мероприятий медицинских, социально-педагогических, психолого-педагогических и управленческих, направленных на оптимизацию процесса реабилитации; оптимизацию процесса профессиональной подготовки; проб в профессии; коррекцию; профессиональную подготовку; трудоустройство; адаптацию на рабочем месте; сопровождение карьеры молодежи данной категории;

– организация ранней включенности в трудовую деятельность посредством реализации в программе общего образования дисциплины «технология», а специальная работа по подготовке к профессиональной ориентированности человека организуется в старших классах школы;

– специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения обучающихся, всестороннее развитие личности и самостоятельная активизация в процессах определения себя, своего места в мире профессий;

– определение маршрута профессиональной подготовки молодых людей с нарушениями ОПДА в соответствии с формированием профессиональных интересов и склонностей, а также с личностными способностями и в соответствии с пригодностью к той или иной профессии и потребностью работодателей предприятий и организаций [2].

Обязательным условием успешной организации профориентационной деятельности со старшеклассниками с нарушением ОПДА является непрерывность процесса профориентации в ходе воспитания и обучения и учет характера протекания основного заболевания.

В профориентационной работе с лицами с нарушением ОПДА следует выделять следующие аспекты:

1) медико-биологический; разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата; проведение медицинского и психофизиологического обследования личности с целью выявления противопоказаний к намеченной профессии и выдаче заключения о профпригодности;

2) социально-экономический: управление выбором профессии в соответствии с личностными возможностями инвалидов и потребностями общества через изучение рынка труда; формирование у лиц с нарушением ОПДА ценностной ориентации в профессиональном самоопределении и профессиональном образовании; активное изучение требований к квалификации работника той или иной профессиональной сферы;

3) психолого-педагогический: воспитание положительного отношения и готовности к трудовой деятельности, социально значимых мотивов выбора профессии; формирование профессиональных интересов и склонностей,

изучение и оценка индивидуальных и профессиональных качеств личности; оказание практической помощи лицам с нарушением ОПДА при выборе профессии.

Организация профориентационной работы с лицами с ОПДА должна осуществляться психологом образовательной организации общего образования в тесном взаимодействии следующих специалистов: медицинский персонал (специалисты, осуществляющие всесторонний анализ профессиональных возможностей инвалида с нарушением ОПДА, дающие квалифицированное заключение о профпригодности к конкретным профессиям, разрабатывающие меры профессиональной реабилитации); социальные педагоги, классные руководители, а также преподаватели профильных кафедр, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и активно участвующие в профориентационной деятельности; сотрудники приемной комиссии и отделов профориентации СПО / вуза; тьюторы, организующие персональное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве, в том числе и во время организации профориентационных мероприятий; специалисты по техническим и программным средствам обучения, осуществляющие техническое сопровождение профориентационных мероприятий [1].

Профессиональная ориентация обучающихся образовательных организаций общего образования с нарушением ОПДА осуществляется по следующим направлениям:

1. Профориентационное информирование организуется с целью ознакомления старшеклассников с нарушением ОПДА с различными профессиями, современными тенденциями на рынке труда. К задачам данного направления относятся: знакомство с миром профессии; информирование о перспективах рынка профессий на основе данных центров занятости населения; знакомство со спецификой трудовой

деятельности; создание базы данных о конъюнктуре рынка образовательных и профориентационных услуг.

Для старшеклассников рекомендуется проведение занятий на тему «Мир профессионального труда», «Содержание и характер труда. Особенности профессиональной деятельности», «Классификация профессий», «Профессиональные качества личности», «Критерии оплаты труда», «Рынок современных профессий», «Основные принципы формирования рынка труда (экскурсия в центр занятости), «Формы и методы поиска работы», «Самопрезентация» с привлечением преподавателей ВУЗов и СПО, а так же экскурсий в центр занятости населения, на предприятия города, использующих труд инвалидов «В гостях у будущего работодателя». Организация и проведение деловых детско-родительских игр «Куда пойти учиться?» «Что вы знаете о профессиях?», «Карьера!!!», семинара- тренинга «Ошибки при выборе профессии». Участие старшеклассников в различных профинформационных мероприятиях «Дни старшеклассников», акции «Твой выбор», «День карьеры», выставка «Образование и карьера»; профориентационные встречи на базе вуза (экскурсии в музей университета, в специализированные кабинеты и лаборатории); проведение Дней открытых дверей (факультетов, институтов, общевузовских).

Профинформирование может быть организовано с применением дистанционных форм, что актуально для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при тесном сотрудничестве с вузами и потенциальными работодателями. Например, виртуальные ярмарки вакансий; День открытых дверей с виртуальной экскурсией по вузу, факультету; виртуальные экскурсии на предприятия, использующие труд инвалидов; буклеты по профориентации по различной тематике (например, информация о профессиях, направлениях подготовки; о судьбах инвалидов, успешно работающих по избранной специальности) на электронных носителях; рассылка информационных профориентационных материалов (по электронной почте); вебинары (по различной тематике); видеофильмы-

интервью с успешными студентами, выпускниками с ОВЗ, имеющими положительный опыт трудоустройства.

2. Комплексная профессионально-личностная диагностика нацелена на выявление индивидуальных способностей, интересов, склонности учащихся с нарушением ОПДА к определенным профессиям, определение возможного спектра будущих профессий. Задачи: исследование особенностей личности учащихся с нарушением ОПДА; исследование способностей, интересов, склонностей; исследование мотивационной сферы учащихся.

Комплексная профессионально-личностная диагностика включает:

1. Медико-биологическое обследование: оценка состояния здоровья, степени нарушения функций, в том числе профессионально значимых; характеристика требований профессиональной деятельности в выбранной профессии, а также характеристика особенностей труда в других профессиях, возможных для обучения и трудоустройства конкретных лиц с нарушением ОПДА; определение медицинских противопоказаний к профессиональной деятельности личности на основе оценки соответствия состояния её здоровья требованиям избранной и рекомендуемой профессиональной деятельности; определение трудового прогноза и возможности работы в очерченном круге профессии в обычных или специально созданных условиях или вообще выполнения какой-либо профессиональной деятельности на ближайший (1-2 года) и отдаленный период; подбор примерных профессий и видов труда для трудоустройства и профессионального обучения лиц с нарушением ОПДА.

2. Комплексное психологическое диагностическое обследование: – выявление у лиц с нарушением ОПДА ближайших и перспективных жизненных планов и профессиональных намерений; изучение уровня сформированности представлений о профессии; определение уровня развития самооценки, способностей, склонностей и интересов, ценностных ориентаций и установок; уровня развития профессиональной мотивации; личностных особенностей (профессиональных важных качеств, необходимых

для получения конкретных профессий); рассмотрение реальных жизненных условий (семейные отношения, состояние здоровья, материальное обеспечение и пр.).

Психологическое профдиагностическое обследование позволяет оценить адекватность профессионального выбора старшеклассника с нарушением ОПДА в соответствии с его реальными психическими возможностями и выявить специфику психологических детерминант этого выбора.

С целью профпсиходиагностики педагогом-психологом могут быть использованы различные методики, например: методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей, которая опосредованно определяет коммуникативные и организаторские способности через выявление и оценку соответствующих склонностей; дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, который позволяет выявить склонность к типам профессиональной деятельности в зависимости от предмета труда; карта интересов, позволяющая изучить глубину интересов и склонностей в разных сферах деятельности; опросник профессиональной готовности, позволяющий выявить способности и желание заниматься определенным типом профессиональной деятельности; опросник профессиональной направленности, предоставляющий возможность определить модель желаемой и доступной профессии на основании обобщения ее существенных характеристик, а также выявить предпочитаемый тип деятельности (предмет труда) и оценить информированность о содержательной стороне различных профессий; методика Голланда, позволяющая выяснить соотношения предпочитаемого типа деятельности, с характерологическими особенностями личности; диагностический комплекс по профориентации «Скорая помощь в выборе профессии» Г.В. Резапкиной [3, 4].

Для уточнения личного профессионального плана учащемуся рекомендуется углубленное психологическое обследование, которое дает ценную профдиагностическую информацию, заключающуюся в сведениях о

состоянии интеллектуально-мнестических функции, особенностях структуры интеллекта и об уровне интеллектуального развития в целом; о состоянии психических функций, о свойствах личности и темперамента; об особенностях личности и характера, определяющих направленность на ту или иную содержательную сторону профдеятельности, о наличии специальных склонностей и способностей.

Итоговое профориентационное заключение формируется на основании обобщения клинико-функциональных, психологических и педагогических исследований.

В рамках данного направления для старшеклассников рекомендуется проведение занятий/вебинаров на тему «Секреты выбора профессии. Профессиональные намерения и профплан», «Интересы и склонности в профессиональном выборе» «Профессиональная карьера и здоровье», «Свойства нервной системы и темперамент в профессиональном становлении личности», «Профессиональный тип личности», «Профессионально-важные качества личности», «Образ «Я» и профессиональный выбор», «Общие и специальные способности», «Как достичь успеха. Человеческие ресурсы», а также деловых игр, например «Профессиограмма», «Формула профессии».

3. Профессиональное консультирование осуществляется с целью сужения спектра направлений профессиональной деятельности, профессий до нескольких наиболее подходящих конкретному обучающемуся с нарушением ОПДА, предоставления информации об интересующих профессиях и возможностях их получения в конкретной образовательной организации. К задачам, реализуемым в данном направлении профориентационной работы, относятся развитие необходимых личностных и профессионально важных качеств, развитие адекватной самооценки, уверенности в себе, развитие профессионально-личностной мотивации; предоставление информации обучающимся с особыми возможностями здоровья о соответствии диагностических данных с выбранной профессией; информирование о результатах диагностики родителей / законных

представителей обучающихся с целью дальнейшего формирования необходимых профессионально и личностно значимых качеств у старшеклассников.

Психологическое консультирование в первую очередь опирается на результаты комплексной психодиагностики, стимулирует развитие личности, очерчивает зону возможных действий для разрешения проблем, высвечивает сильные и слабые стороны индивидуальности, намечает реальные шаги к успеху. Профконсультационная работа проводится психологом в форме индивидуальных и групповых консультаций по результатам индивидуального психологического тестирования при выборе профессии; по вопросу состояния и перспектив развития рынка труда; составление профессиограммы будущей профессии; проведение мастер-классов («Современный рынок труда», «Специфика работы людей с разной группой инвалидности», «Варианты выбора профессии для лиц с нарушениями ОПДА», «Мои цели», «Мои способности», «Мои ценности» и др.); детско-родительских деловых игр (например, «Кадровый вопрос», «А я могу???»). Возможно и применение дистанционных форм консультационной работы, проведение он-лайн семинаров по вопросам профориентации; телефонные консультации по различным вопросам профессионального самоопределения старшеклассников.

4. Социально-профессиональная адаптация и профессиональное воспитание. Цель: подготовка обучающихся к овладению конкретной профессией. На данном направлении наиболее значимыми задачами являются: проведение профессиональных проб; выявление и определение пригодности учащихся к конкретному виду деятельности; формирование личной профессиональной перспективы обучающегося с нарушением ОПДА. В рамках данного направления целесообразно вовлекать школьников в разнообразную творческую и научную деятельность (летние научные и интенсивные школы; конкурс проектов по вопросам профессионального самоопределения, конференции "Шаг в будущее" и др.); предметные

олимпиады, конкурсы «Моя карьера», «Мой выбор – университет», «Встреча с профессией» и пр. (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий). Проводить занятия и тренинги по планированию карьеры, составление/корректировка личного профессионального плана/индивидуальной профессиональной траектории; видеоконференции и тематические web-семинары (например, «Высшее инженерное образование лиц с нарушениями ОПДА: за и против»); авторские элективные курсы преподавателей вуза для старшеклассников (в электронном виде) «Технология успешной карьеры», «Азбука самопрезентации», «Технология поиска работы», «Введение в профессию...».

При организации и проведении профориентационной работы с лицами с нарушением ОПДА существует необходимость создания условий безбарьерной среды; для проведения индивидуальных профориентационных диагностических обследований и консультаций необходимо иметь специальное помещение и оборудование. Профориентационный диагностический материал предоставляется индивидуально и отвечает специальным требованиям. Диагностическая процедура осуществляется в диалоговом режиме («самостоятельное прочтение текста, вопроса и письменного ответа в бланке» заменяется на прочтение специалистом-психологом вопросов вслух и записи ответа со слов обследуемого (лица с нарушением ОПДА). При использовании компьютера необходимы виртуальные экранные клавиатуры и специальные клавиатуры с увеличенными клавишами; наличие прозрачной моющейся накладки; специальная компьютерная мышь (например, ножная или головная); выносные компьютерные кнопки, компьютерные джойстики или компьютерные роллеры; альтернативные устройства ввода информации [1].

Следовательно, правильно сделанный старшеклассником с нарушением опорно-двигательного аппарата выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Литература

1. «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья) в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн)

2. Приложения к постановлению Министерства труда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (п. 6.4, 6.5, 6.6, 9.1 Положения)

3. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии: Практическое руководство - М.: Генезис, 2004. – 105 с.

4. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9 – 11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. – М.: Вако, 2005, 240с.

Профессиональная ориентация учащихся

в условиях школы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Гудова Виктория Николаевна
социальный педагог ГКОУ
«Школа №3 для детей с ОВЗ»
г. Кострома

Аннотация

В статье раскрываются особенности профориентационной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями на протяжении всего периода обучения в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: профориентация, профессии, профессиональные пробы, адаптация, социализация, самоопределение.

**Professional orientation of students
in a school for children with disabilities**

Gudova Viktoriya Nikolaevna,

Summar

The article reveals the peculiarities of career-oriented work with children with intellectual disabilities throughout the period of training at a school for children with disabilities

Key words: vocational guidance, profession, professional tests, adaptation, socialization, self-determination.

Социальная адаптация детей с нарушением интеллекта является одной из наиболее острых и актуальных проблем системы совершенствования образования. Проблему социальной адаптации учащихся с нарушением интеллекта, их трудового воспитания, профессиональной ориентации и трудоустройства изучали такие ученые и педагоги-практики, как Л.С. Выготский, Л.В.Занков, А.М.Щербакова, Г.М.Дульнев, С.Л.Мирский.

Одной из ключевых задач образования в специальной (коррекционной) школе является формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда.

Поскольку труд является одним из основных факторов, двигающих интеллектуальное развитие ребёнка вперёд (Л.С. Выготский), коррекционное учреждение нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. В связи с этим, коррекционная задача по развитию интеллектуальных функций теснейшим образом связана с социальной задачей трудового воспитания в школе. Её решение позволяет выпускнику быть готовым к получению профессиональной подготовки и полноценному включению в производительный труд.

В общей системе профессионального образования лиц с нарушением интеллекта приоритетное значение приобретает целенаправленная профессиональная ориентация. Особую роль она играет в подростковом возрасте, когда человек объективно поставлен перед необходимостью выбора своего жизненного пути. Для подростка с ограниченными возможностями

здоровья и жизнедеятельности правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

- во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

- во-вторых, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений является одним из основных механизмов социальной интеграции в целом;

- в-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями в развитии, и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Эти обстоятельства определяют специфику профориентации учащихся с нарушением интеллекта и необходимость совместных усилий педагогов и родителей по подготовке ребенка к самостоятельной жизнедеятельности совместно с учреждениями среднего профессионального образования.

Основной целью подготовки к трудовой деятельности учащихся с нарушением интеллекта является всестороннее развитие личности, приводящее к самостоятельному и осознанному выбору жизненного пути, трудовому самоопределению.

Эта цель может быть достигнута при решении следующих задач:

- формирование устойчивой профессиональной ориентации учащихся на трудовой, активный образ жизнедеятельности;

- коррекция имеющихся у детей нарушений средствами включения в трудовую деятельность;

- развитие интеллектуальных, психофизиологических и физических качеств личности, необходимых для профессионально-трудовой деятельности;

- обеспечение практической и социально-психологической готовности к

труду;

- выявление и развитие задатков, способностей и возможностей на основе оценки состояния здоровья и трудового прогноза;
- создание условий для освоения социального опыта, самовыражения и трудового самоопределения.

Профориентационная работа в специальной школе в отличие от массовой школы имеет свою специфику. В массовой школе политехническое образование призвано обеспечить выпускникам возможность свободного выбора профессии, а школа для детей с ОВЗ может дать учащимся только элементарные знания из основ наук. Специальная школа обязана, изучив возможности выпускников, определить доступность для них того или иного вида труда и подготовить к труду по определенным профессиям в самой школе. По большому счету, эффективна именно адресная подготовка школьников с ориентацией на реально существующие места, по профессиям, необходимым в конкретном регионе.

В нашей школе успешно реализуется образовательная программа «Мой труд и профессия», в которой выстроена единая система трудового воспитания и профориентации. Система является мобильной, меняется и дополняется в соответствии с запросами рынка труда, потребностями учащихся и родителей.

Профориентационная работа ведется по следующим направлениям: профессиональная диагностика, профессиональное просвещение, профессиональное консультирование, практическая деятельность учащихся.

Профессиональная диагностика - система мониторинговых процедур, направленная на изучение особенностей функционирования познавательных процессов; выявление профессиональной направленности учащихся с нарушениями интеллекта; исследование остаточных возможностей, имеющих значение для выполнения профессиональной деятельности, и соотнесение полученных результатов с требованиями конкретной профессии. Психологом и творческой группой педагогов школы разработан и

апробирован пакет адаптивных диагностических методик по профориентации. Целью профессиональной диагностики является изучение характерных особенностей личности учащегося: ценностные ориентиры, склонности, интересы, профессиональные намерения. В ходе обследования психолог школы заполняет протоколы обследования, готовит аналитическую информацию, знакомит с ней родителей учащихся во время индивидуальных профконсультаций.

Профессиональное просвещение - ознакомление учащихся с разными видами труда в нашем обществе и особенностями профессий, воспитание у них уважения к умственному и физическому труду. Профессиональное просвещение осуществляется в процессе организованного обучения (уроки трудового обучения, СБО), во время внеклассных мероприятий (классные часы, познавательные мероприятия, встречи с интересными людьми, экскурсии и т.д.) Профессиональное просвещение расширяет круг знаний о профессиях, которыми могут овладеть дети с ограниченными возможностями; дает информацию о предприятиях города, учреждениях среднего профессионального образования.

Профессиональное консультирование - помощь учащимся в выборе профессии с учетом интересов, склонностей и физиологических возможностей. Профессиональное консультирование детей с нарушениями интеллекта осуществляется в целях формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья представлений об их реальных возможностях и ограничениях в сфере производственной деятельности.

Профконсультация ведется на основе психолого-педагогического изучения учащихся в процессе их обучения и воспитания в различных видах деятельности, учитывая наличие ограничений, связанных с особенностями состояния их здоровья и возможностей к освоению той или иной профессиональной деятельности. В своей работе используем информационную и диагностическую профессиональные консультации. Информационная консультация предполагает знакомство с требованиями к

профессиям, с условиями работы, с образовательными организациями, где эти профессии можно приобрести. Учащиеся составляют профессиограммы.

Профконсультантом выступает социальный педагог, классный руководитель. Диагностическая консультация - определение соответствия школьника выбранной профессии; выработка стратегии с учетом его реальных возможностей. Диагностическую профконсультацию проводит психолог школы.

Профконсультацию рассматриваем не как принятие решения за ученика, а как аргументированный, педагогически правильный совет по выбору профессии.

Практическая деятельность учащихся осуществляется в различных её видах – познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой. Деятельность строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого школьника и способствует накоплению его социального опыта.

Особо выделяем производственные пробы, как центральное звено единой подготовки учащихся к труду и сознательному выбору профессии, при которых практически осуществляется профессиональное обучение и воспитание, организуется работа по формированию профессиональных интересов. В настоящее время в школе реализуется проект «Производственные пробы», который позволяет актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о профессиях, их соотнесение в процессе трудовой деятельности. Профессиональные пробы по различным видам профессиональной деятельности включают в себя комплекс практических занятий, моделирующих основные характеристики профессии, условий и орудий труда; производственную практику на базе 4 профессиональных образовательных организаций и предприятий города. Обучающиеся пробуют силы по следующим видам специальностей: переплетчик, слесарь по ремонту автомобилей, монтажник санитарно-технических и вентиляционных работ,

ювелир, оператор ЭВМ, портной, горничная, плотник, штукатур-маляр, повар.

Практическое выполнение заданий профессиональной пробы осуществляется по схеме: задание-условие-результат. Перед учащимися ставится задача (задание) определенной степени трудности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который учащийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий.

В ходе выполнения профессиональных проб преподаватель выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем представлений, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий. Это могут быть такие задания как: краткое изложение теоретических сведений, связанных с технологией; упражнения с рабочим инструментом, инструкционными, технологическими картами, чертежами; выполнение простейших технологических операций, графических, измерительных, вычислительных работ; подробное консультирование; показ правильных рабочих действий, движений, приемов и т.д. Профессиональная проба завершается беседой, в ходе которой выясняется, какие трудности и сомнения испытывали обучающиеся при выполнении пробы, хотят ли учащиеся участвовать в последующих пробах по этой специальности. По итогам пробы учащиеся заполняют личную карту. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом преподаватель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность), и дает необходимые рекомендации.

Целевые профессиональные пробы дают возможность сформировать у подростков с интеллектуальной недостаточностью адекватные представления о конкретных видах профессиональной деятельности, сформировать установки и мотивы к определенным видам профессии.

Реализацией системы профориентационной работы с учащимися занимаются все субъекты образовательного процесса: учителя-предметники, учителя трудового обучения, воспитатель ГПД, специалисты. Направляющая и координирующая роль в этом процессе принадлежит классному руководителю, который не только реализует содержание профориентационной программы, но и организует взаимодействие учителей профессионально- трудового обучения, социально-бытовой ориентировки, психолога, социального педагога, медицинского работника и родителей.

Педагоги школы используют различные формы и методы групповой и индивидуальной профориентационной работы с учащимися. Это: занятия в мастерских с сообщением определенных сведений профессионально ориентационного характера; профессионально ориентационный урок или внеклассное занятие; введение профессионально ориентационного материала в обычный урок; занятия в кружках; мастер – классы, беседы о профессиях; вечера и праздники профессий; общественно-полезный труд; факультативы, экскурсии на производство, в профессиональные образовательные организации и Центр занятости населения; оформление стендов с информацией по профориентации, фотовыставок о трудовой деятельности учащихся и родителей; трудоустройство в трудовые бригады школы и города (ремонтно-трудовые и экологические). В процессе профессионально- трудовой подготовки детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья выделяем следующие этапы профессиональной ориентации.

Первый - пропедевтический этап (1-4 кл.) Целью профориентационной работы в начальной школе является предоставление знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности, воспитание уважительного отношения к людям труда. На этом этапе решаются следующие задачи:

- дать первоначальные представления о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставить возможность учащимся «примерять» на себя различные профессии через игровую деятельность;

- развивать мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры.

Второй этап профессиональной ориентации – **подготовительный** (5-7 кл.) Цель: определение трудового прогноза на основании результатов клинических, функциональных и психологических исследований детей с ограниченными возможностями. На этом этапе мы:

- определяем максимально полный круг объективно показанных ребенку видов профессиональной деятельности;

- из этого круга профессий выделяем те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;

- оцениваем социальные, социально-экономические факторы, препятствующие (или способствующие) овладению ребенком показанных видов профессиональной деятельности;

- формулируем профессиональные рекомендации, оцениваем адекватность профессиональных планов ребенка в целом, а также реальные возможности осуществления этих планов; заполняем страничку «сопровождение профессионального выбора» в дневнике индивидуальной работы учащихся;

С 5 класса учащиеся с ОВЗ получают возможность осваивать такие профили трудового обучения, как картонажное дело, цветоводство, швейное и столярное дело.

Третий этап профориентации (8-9кл.) – **формирующий**. Решаем задачи по ориентации детей на показанные им виды профессиональной деятельности с помощью комплекса коррекционных и психолого-педагогических средств. Формирующий этап профориентации включает в себя циклы психологических тренингов по формированию психологической готовности к принятию решений, развитию психических функций (умений,

навыков), которые могут быть успешно реализованы в ходе показанных видов профессиональной деятельности; учебно-трудовые занятия по выбранному профилю трудового обучения, позволяющие приобрести предпрофессиональный опыт. Ведущая форма деятельности на этом этапе – целевые профессиональные пробы, дающие возможность сформировать адекватные представления о конкретных видах профессиональной деятельности, установки и мотивы к определенной профессии.

Четвертый этап профориентации - **адаптационный**, проводится в процессе профессионального обучения и фактического рационального трудоустройства и способствует безболезненному приспособлению к новым условиям профессиональной среды.

Профориентация в нашей школе продолжается и после выдачи аттестатов. Педагоги школы оказывают непосредственную помощь учащимся после окончания школы в реализации профконсультационных советов, поддерживают тесную связь с мастерами профессиональных образовательных учреждений, с родителями выпускников. Эта работа необходима нам для накопления опыта и избежания ошибок при проведении профориентационной деятельности.

Одним из условий, способствующих совершенствованию профориентационной работы в специальной школе, является совместная работа школы и семьи. Семьи, из которых приходят в школу дети, неоднородны, имеют различный материальный достаток, разный социальный состав, разные условия для развития, разные нравственные устои. Одним из основных факторов, обуславливающих отличие семей, выступают образовательный уровень родителей и их профессиональный статус. По сравнению с массовой школой, у большинства родителей учащихся нашей школы наблюдается низкий воспитательный потенциал. Родители часто не могут оказать помощь своим детям в выборе профессии ввиду недостаточности этических, юридических, психологических и педагогических знаний, практических умений. Отсутствие помощи в

профессиональном самоопределении со стороны родителей и неадекватные семейные установки могут затруднить этот процесс для подростков. Нередко советы родителей бывают ориентированы на более «престижные» профессии, не соответствующие способностям и возможностям их детей. Поэтому задача школы - расширить информированность и правовую грамотность родителей, сделать их нашими союзниками в трудовом воспитании и профориентации. В данном направлении работы стараемся сочетать профпросвещение, профконсультирование с непосредственным включением родителей в детскую деятельность. Наиболее эффективными формами работы считаем проведение совместных мероприятий для детей и родителей; выставки семейного творчества; презентации опыта трудового воспитания в семье, работы и портфолио достижений учащихся в рамках родительского клуба «Мы вместе».

Практически все выпускники нашей школы поступают учиться и завершают профессиональное образование в специальных группах четырех профессиональных образовательных организаций. После окончания техникумов некоторая часть выпускников нашей школы не могут устроиться по специальности и идут на производство, выполняя там тяжёлые неквалифицированные виды труда. Учащиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид», часто пользуются своим правом и приобретают вторую специальность в той же профессиональной образовательной организации. И только незначительная часть выпускников получает образование и в дальнейшем успешно его применяет. Однако практически все выпускники испытывают затруднения в трудоустройстве, так как система трудовой адаптации выпускников с интеллектуальными нарушениями в нашей стране требует оптимизации и совершенствования.

Литература:

1. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. – М., 2006.
2. Васенков Г.В. Основы психологии труда и коррекционно-развивающее

обучение в процессе профессионально-трудовой подготовки учащихся с нарушением интеллекта. - Москва, 2012.

3.Трошин О.В., Жулина Е.В., КудрявцеваЕ.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М., ТЦ Сфера, 2005.

Методологические основы профориентационной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Дагестанском государственном университете

Гусейнова СакинатАликадиевна
кандидат биологических наук.профессор,
Заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности
ФГБОУ ВО«Дагестанский государственный университет»,
Директор Центра инклюзивного образования ДГУ
г. Махачкала

Аннотация

Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ в вузе должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Ключевые слова: профинформация, профагитация, дезадаптация, реабилитация, компенсация, учебно-профессиональная мотивация, профессиональное самоопределение.

Methodological Fundamentals of Vocational Guidance Work with Persons with Disabilities at Dagestan State University

Sakinat A. Guseynova
Cand.of Sc. (Biology), Professor
Head of Health and Safety Department
at Dagestan State University (DSU)
Director of Inclusive Education Center of DSU
Makhachkala

Abstract

The professional guidance work with university students and applicants with disabilities should contribute to their conscious and adequate professional identity.

People involved in this work must be aware of its specific features, such as the need to diagnose physical and mental health problems of the persons with disabilities, the nature of their maladjustment, as well the need to implement measures aimed at their rehabilitation, compensation and satisfaction.

Key words: professional information, professional outreach, maladjustment, rehabilitation, satisfaction, educational and professional motivation, professional identity

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [2,с.10].

В Дагестанском государственном университете - ДГУ профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ представляет собой комплекс мероприятий, проводимых ректоратом, Приемной комиссией, факультетами и кафедрами, Управлением профориентации и довузовской подготовки, Центром инклюзивного образования, иными структурными подразделениями университета. Большое внимание уделяется разъяснительной работе (профинформация и профагитация). Для этого «агитационные бригады» преподавателей и сотрудников университета выезжают в города и районы Дагестана для встреч с абитуриентами, прежде всего с выпускниками школ, их родителями, которые в решающей степени оказывают влияние на выбор профессии, и педагогами. В выездной профориентационной работе принимает участие практически весь коллектив университета, от студентов до ректора. Агитационные бригады только за последнее время побывали в Сулейман-

Стальском районе, Кизилюртовском, Карабудахкентском и др. районах Республики Дагестан. Особое внимание уделяется работе с детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ. Талантливых школьников привлекают к работе в научной инфраструктуре университета, участию в работе ежегодной республиканской научно-практической конференции учащихся школ «Творчество юных», которая проводится уже 16 –й год. Работа с детьми осуществляется на определенных уровнях проявления способностей: поиск и сопровождение одаренных учащихся и студентов (профильные классы, олимпиады, научно-практические конференции и элективные курсы, грантовые программы).

Одной из организационных форм довузовской подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ, в университете является *лицей ДГУ*. Его привлекательность заключается в возможности получения качественного образования с помощью высококвалифицированных университетских преподавателей. Для учебного процесса в лицее характерно рациональное сочетание теоретических знаний и практических навыков, наличие общих с вузом методик обучения. Это позволяет лицеистам успешно сдавать вступительные экзамены. Кроме того, к достоинствам подготовки в лицее можно отнести раннюю профориентацию, помогающую лицеистам достаточно осознанно выбрать будущую специальность. Обучение в лицее ведется по трем направлениям: профильное гуманитарное обучение, профильное экономическое обучение, профильное естественнонаучное обучение. Особое внимание в системе непрерывного образования университета уделяется работе со средними общеобразовательными учебными заведениями республики, в первую очередь, в рамках договоров о сотрудничестве между университетом и школами. Сотрудничество позволяет на практике осуществлять преемственность образовательных программ среднего (полного) общего и высшего профессионального образования, позволяет готовить профессионально ориентированных абитуриентов, имеющих углубленную подготовку по избранной специальности, т.е. в итоге

совершенствовать качество подготовки специалистов, что особенно важно для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. Сотрудничество с учебными заведениями, имеющими профильную направленность, ДГУ осуществляет на основе договоров, предусматривающих конкретные виды и формы сотрудничества, связанные с профильным обучением. В соответствии с договорами университет направляет ведущих ученых-методистов, лучших преподавателей из числа профессорско-преподавательского состава для чтения спецкурсов, проведения индивидуальных занятий с учащимися. Таким образом, система довузовской подготовки университета имеет определенные успехи как в решении проблем, связанных с повышением доступности высшего образования, что важно для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. Вместе с тем, концепция инклюзивного образования ставит перед довузовской подготовкой новые задачи и одновременно требует некоторой корректировки устоявшихся форм работы. При этом в приоритете решение задачи повышения доступности высшего и среднего профессионального образования для детей инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ДГУ функционирует Центр инклюзивного образования, который совместно с Управлением профориентации и довузовской подготовки подготовил рекомендации по профориентации и профадаптации детей – инвалидов и лиц с ОВЗ. Работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в приемной комиссии в рамках довузовской подготовки.

Довузовская подготовка для инвалидов и лиц с ОВЗ основана на реализации дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов-инвалидов, и включает в себя две группы дисциплин:

- дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний;
- адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

На сайте ДГУ в сети Интернет создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в вузе специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовка инвалидов и лиц с ОВЗ к поступлению в ДГУ также проводится с применением дистанционных образовательных технологий. С абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья проводится профориентационная работа, которая способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Особое значение при профориентационной работе имеет подбор одной или нескольких профессий, или специальностей, доступных инвалиду в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.[1,с.11].

Основными формами профориентационной работы являются:

- профориентационная дополнительная образовательная программа вуза;
- профориентационное тестирование;
- дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов и лиц с ОВЗ их родителей по вопросам приема и обучения;
- участие в вузовских олимпиадах школьников;
- подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

При поступлении в ДГУ абитуриенты-инвалиды и абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые ДГУ самостоятельно, или Единый государственный экзамен в дополнительные сроки. При выборе вступительных испытаний, проводимых ДГУ самостоятельно, для абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента (специалиста), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам бакалавриата, магистратуры и программам подготовки поступления в аспирантуру регламентированы Правилами приема в ДГУ.

В ДГУ имеется опыт работы с детьми-инвалидами. Основными формами профориентационной работы являются дни открытых дверей, знакомство с университетом абитуриентов-инвалидов через официальный сайт в разделе «Абитуриенту»: интерактивная экскурсия по университету, ссылки: «о Вузе» и «Справочник абитуриента», консультации для инвалидов и их родителей по вопросам приема и обучения, в том числе по технологии удаленного доступа (электронная форма), участие в мероприятиях ДГУ, организованных для абитуриентов. На сайте ДГУ в разделе «Приемная комиссия» размещена информация об условиях поступления в вуз для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профориентационная работа в ДГУ ориентирована на Учебно-методический комплект «Организация работы по профориентации и профадаптации детей – инвалидов и лиц с ОВЗ» Министерства образования Республики Коми,

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования», - пособие, которое раскрывает специфику профориентационной работы с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и дает общие рекомендации по организации профориентационной работы в школе, представляет методики, разработанные и адаптированные для профессиональной ориентации подростков с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в организациях профессионального образования. Эти методики используются в работе, как с учащимися старших классов общеобразовательной школы, так и со студентами организаций профессионального образования» [3,с.48]. Основная задача предложенных методик заключается не только в диагностике, но и в развитии функций, необходимых для освоения профессии. Методика предусматривает *Определение профессиональных интересов и склонностей*, т.к. профессиональная успешность во многом определяется совпадением желаний человека и его возможностями. Данный блок методик позволяет уточнить сформированность профессиональных интересов подростков и соотнести их с профессиональным выбором. Позволяет *определять Мыслительные способности*. [4,с.45]. Диагностика различных сторон интеллекта помогает увидеть и раскрыть ресурсы, необходимые не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни. Методики, включенные в данный раздел, направлены на диагностику и развитие интеллектуальной гибкости, технического мышления и невербального интеллекта в целях выбора оптимального вида деятельности [5,с.50]. Пособие представляет методику *«Определения технических способностей»* а также позволяет определять *личностные особенности*, куда входят методики исследования особенностей эмоциональной сферы, здоровья, учебно-профессиональной мотивации. Эти методики позволяют оценить сформированность профессионально важных качеств в целях прогнозирования профессиональной успешности в

выбранной сфере деятельности. *Выдает оценку учебно-профессиональной мотивации.*[6,с.53].

Профессиональная ориентация детей и подростков с ОВЗ в ДГУ предполагает следующие виды работы:

-анализ результатов: 1)медико-психологического обследования в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта развития различных нарушений в психическом здоровье; 2) психолого-педагогического обследования, поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности;

- социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.[7,с.5].

Подросток с ОВЗ имеет индивидуальные мотивы и стимулы, его активность направлена на адаптацию и самореализацию.

Как правило, он может нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей.

Необходимым условием профессиональной ориентации детей и подростков с ОВЗ является их желание получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее [8,с.12].

Работа профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ в ДГУ ориентирована на необходимость диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов и лиц с ОВЗ, характера дезадаптации. Осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации.

Работа профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ в ДГУ проводится также в формате *очных подготовительных курсов-ПК*, открытых на подготовительном факультете ДГУ. Структура обучения на ПК формирует готовность к профессиональному самоопределению и повышению образовательного уровня. Подготовка на ПК включает 2

направления работы: адаптационный и предметно-образовательный, способствующие профессиональному самоопределению. Профориентационная работа с инвалидами и лицами с ОВЗ предполагает дифференциацию по виду и степени ограничений их здоровья, уровню начальной подготовки и мотивации профессионального самоопределения.[9,с.5].

Формы профессиональной ориентации: дни открытых дверей, консультации инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема в течение года, участие в олимпиадах, рекламно-информационные материалы, рассылаемые в общеобразовательные учреждения.

Основными задачами довузовской подготовки являются:

- углубление знаний, полученных в средней школе в соответствии с требованиями для поступающих в высшую школу
- получение дополнительных знаний о профессии
- осознание влияния ограничений здоровья на успешность в профессиональной деятельности
- формирование мотивации инвалидов и лиц с ОВЗ к учебе
- формирование и развитие личностных качеств, самопознание, саморазвитие
- освоение учебной деятельности и новых для инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях обучения в высшем учебном заведении, адаптация к этим условиям
- готовность к профессиональному самоопределению.

Профессиональное самоопределение инвалидов и лиц с ОВЗ ориентировано на следующие требования Постановления Минтруда России от 8 сентября 1993 г. № 150 «О перечне приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда»[10].

- к профессии
- потребности экономического региона в кадрах той или иной профессии
- уровню подготовки
- перспективы профессионального роста, карьеры

Отдел трудоустройства Управления профориентации и довузовской подготовки ДГУ проводит работу с учетом основных направлений государственной политики в сфере образования и занятости населения, обращая при этом особое внимание инвалидам и лицам с ОВЗ. Целью является формирование и функционирование эффективной системы в университете, содействующей профессиональному становлению студенческой молодёжи и трудоустройству выпускников ДГУ, при этом особое внимание уделяется инвалидам и лицам с ОВЗ. Цель достигается следующим путем:

а) созданием условий для содействия профессиональному становлению студенческой молодёжи в ДГУ; б) информированием абитуриентов, студентов и выпускников ДГУ о спросе и предложении на рынке труда и о перспективных специальностях, которые будут востребованы в ближайший период на региональном рынке вакансий; в) созданием условий (в рамках учебной и внеучебной деятельности) для конструктивного взаимодействия студентов и выпускников ДГУ – инвалидов и лиц с ОВЗ с потенциальными работодателями региона. В деятельность отдела входят четыре основные группы задач: сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ; работа со студентами и выпускниками инвалидами и лицами с ОВЗ учебном заведении в плане профессионального и карьерного становления; взаимодействие с местными органами власти, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения; методическая и научно-исследовательская работа. Отдел трудоустройства совместно с Центром инклюзивного образования объединяет усилия всех подразделений для формирования системы содействия эффективному профессиональному становлению инвалидов и лиц с ОВЗ и успешному их трудоустройству.

Проблема профессионального ориентирования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ должна осуществляться комплексно, вовлекая в этот процесс различных

специалистов и родителей; методический инструментарий для определения особенностей учащихся, выбирающих профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ; на протяжении всего периода профориентации необходимо корректировать профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями; целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией. [11,с.21].

Необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотношенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Литература

- 1.Еникеев М.И. Психологическая диагностика. Стандартизированные тесты. - М., 2003.-11с.
- 2.Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. - 2010. - № 1.-С.6-22
- 3.Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ : учебно-методический комплект / [сост. Г.В. Резапкина] ; Мин-во образованияРесп. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2014. – 48 с.
- 4.Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. - Казань, 1969.-45с.
- 5.Гуревич К.М. Психологическая диагностика. - М., 1993.-50с.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М., 2006.-53с.
- 7.Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ. - М., Академия, 2012.-5с.

8. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - М., 1995.-12с.
9. Прощицкая Е.Н., Дж. Голланд о выборе профессии // Школа и производство. – 1993. - №4.-5с.
10. Постановление Минтруда России от 8 сентября 1993 г. № 150 «О перечне приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда».
11. Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Смирнов А.А. О диагностических методах психологического исследования школьников. - М., 1969.-21с.

Профессиональное образование как направление профессиональной реабилитации инвалидов

Долгополова Татьяна Вячеславовна

кандидат технических наук

доцент кафедры «Менеджмент организации»

ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Аннотация

В статье рассмотрены особенности профессиональной реабилитации инвалидов посредством получения профессионального образования. Обоснована необходимость профориентационной работы и исследованы варианты возможного последующего трудоустройства.

Ключевые слова: инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, профессиональная реабилитация, профессиональное образование.

Summary

The article describes the features of professional rehabilitation of persons with disabilities through professional education. The necessity of career guidance and examined options for possible future employment.

Key words: disabled people, people with limited health abilities, professional rehabilitation, vocational training.

Проблема инвалидов и инвалидности до сих пор остается одной из самых актуальных, носит долговременный характер и имеет под собой глубинные социальные причины. По данным Федеральной службы государственной статистики, количество инвалидов в России по состоянию

на 2016 год составляет 12 751 000 человек. Из них инвалидов первой группы – 1 283 000 человек, второй группы – 6 250 000 человек, третьей группы – 4 601 000 человек, детей-инвалидов – 617 000 человек. В настоящее время общая численность инвалидов, приходящаяся на 1000 человек населения в среднем на 2014 год – 90,1 человека, 2015 год – 88,4 человека (с учетом численности инвалидов по Крымскому федеральному округу), 2016 год – 87,0 человек¹.

Инвалиды в нашем государстве относятся к наиболее социально незащищенным слоям населения и в большинстве случаев, их доход близок или меньше прожиточного минимума. Потребности инвалидов в медицинском и социальном обслуживании зачастую выше, чем запросы людей без ограничений по здоровью.

Инвалиды не всегда имеют возможности получить желаемый уровень образования и трудоустроиться в соответствии со своей квалификацией. Если рассматривать данные Пенсионного Фонда Российской Федерации по трудоспособным инвалидам (Табл.1), то из таблицы видно, что количество инвалидов основных возрастных групп ежегодно уменьшается в среднем на 100 тысяч человек.

Таблица 1
Распределение инвалидов по полу и возрасту¹⁾(тыс. человек)

	на 01.01.2014 г.			на 01.01.2015 г.			на 01.01.2016 г.		
	Всего	в том числе		Всего	в том числе		Всего	в том числе	
		муж.	жен.		муж	жен.		муж	жен.
Всего инвалидов по основным возрастным группам:	1281	5407	7405	12656	5355	730	12538	532	7209
3					1		9		
трудоспособного возраста ²⁾	3896	2443	1453	3801	2389	141	3741	234	1392
					1		9		

¹ В общую численность инвалидов включаются лица, состоящие на учете и получающие пенсию в системе Пенсионного фонда Российской Федерации, Министерстве обороны Российской Федерации, Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Федеральной службе безопасности Российской Федерации, Федеральной службе исполнения наказаний Минюста России и Федеральной службе Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. Расчет Росстата

в том числе: в возрасте 18- 30 лет	613	362	251	587	345	242	572	333	239
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

¹⁾ По данным Пенсионного фонда Российской Федерации из Федерального регистра лиц, имеющих право на получение государственной социальной помощи.

²⁾ К мужчинам трудоспособного возраста относятся мужчины в возрасте 18-59 лет, к женщинам трудоспособного возраста – женщины в возрасте 18-54 года.

В первую очередь это связано с ужесточением процедуры и порядка прохождения медико-социальной экспертизы по получению группы инвалидности. Количество женщин инвалидов трудоспособного возраста превалирует над мужчинами в этой же возрастной группе за тот же период времени

Согласно Федеральному закону от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", законодательно закреплена ориентация государственной политики, направленная на недопустимость дискриминации и создание приспособленной среды для полноценного образа жизни и активного участия инвалидов в экономической и политической жизни общества, а также выполнения гражданских обязанностей. Государство признает, что инвалидность есть продукт неустроенности общественных отношений и обязуется изменять условия жизни всех граждан, включая инвалидов.

Приоритетным направлением социальной политики государства является социальная адаптация инвалидов, создание необходимых условий для полноценной жизнедеятельности, реализация и развитие их творческого потенциала. Восстанавливая способности лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) к социальному функционированию и созданию условий для независимого образа жизни, государство, создает необходимые условия для индивидуального развития, получения общего и профессионального образования, реализации творческих и производственных возможностей.

Реабилитация – это процесс, направленный на достижение и поддержание инвалидом оптимального физического, интеллектуального, психологического и социального функциональных уровней, обеспечивающих ему возможность изменить жизнь в сторону более высокого уровня независимости.

Профессиональная реабилитация инвалидов является важнейшим направлением государственной политики в области социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья и в свете исполнения Конвенции о правах инвалидов (статья 27), ратифицированная Государственной Думой Российской Федерации от 25 апреля 2012 года, профессиональная реабилитация включает комплекс мероприятий, а именно профессиональное образование, профессионально-производственную адаптацию и рациональное трудоустройство (рис.1).



Рисунок 1. Направления профессиональной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное образование инвалидов в образовательных

учреждениях, различных уровней и типов, осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016), законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов.

Целью высшего образования является подготовка высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями рынка и государства. При этом главная цель нового закона «Об образовании в Российской Федерации» - обеспечение равных возможностей для поступления и обучения. Согласно данным Министерства образования и науки Российской Федерации в 2015/2016 году принято рекордное количество инвалидов-студентов за период с 2012 года, как в организациях среднего звена, так и высшего образования (Табл.2).

Таблица 2

**Сведения об инвалидах – студентах профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций ВО
(на начало учебного года, человек)**

	2012/ 2013	2013/ 2014 ²⁾	2014/ 2015 ²⁾	2015/ 2016 ²⁾
Профессиональные образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена				
Принято студентов-инвалидов	5185	4456	4308	5268
Численность студентов	14306	12359	12369	14788
Выпуск специалистов	3099	2533	2475	2895
Образовательные организации высшего образования				
Принято студентов-инвалидов	5530	5194	5179	5966
Численность студентов	18919	16779	16768	18043
Выпуск специалистов	2712	2500	2561	4120

1) Данные приведены только по государственным (муниципальным) образовательным учреждениям среднего и высшего профессионального образования.

2) С 2013/2014 учебного года - по данным Минобрнауки России.

При этом из таблицы видно, что с 2012 учебного года ясно

просматривается тенденция к получению лиц с ОВЗ высшего образования и уменьшению количества студентов-инвалидов в профессиональных образовательных организациях.

Профессиональное образование должно быть не только доступным, но и инклюзивным[5 с.181]. Впервые в законе дано определение понятию «инклюзивного образования» - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей². Лица с ограниченными возможностями здоровья получили возможность получать инклюзивное образование или общее образование на основе адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана. В связи, с чем интенсивно развивается дистанционные образовательные технологии и электронное обучение (Табл.3).

Таблица 3

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Наименование показателей	Реализация образовательных программ 2015 год				
	высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	подготовки и квалифицированных рабочих, служащих	подготовки специалистов среднего звена	профессионального обучения	дополнительных профессиональных программ
Применение электронного обучения	716	67	233	135	581
Применение дистанционных образовательных технологий	701	58	148	98	589

Электронное обучение (далее – ЭО) относительно новый термин в

². В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) Статья 2 пункт 27

Российском Законодательстве. Он введен Федеральным законом Российской Федерации от 28 февраля 2012 г. № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (утратил силу 1 сентября 2013 г.) в следующей формулировке: «Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса»³.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения закреплено Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016). Применение данных технологий обучения позволяет повысить процент усвоения знаний, что оказывает огромное влияние на качество образовательного процесса в целом и на профессиональную реабилитацию инвалида в частности.

В отличие от электронного обучения применение дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) предполагает именно взаимодействие обучающихся и педагогических работников: Под ДОТ понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при

3 На основе материала Комитета по образованию, Парламентские слушания «Нормативное обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Информационный материал Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://open.spbstu.ru/wp-content/uploads/2016/02/PS-19.05.2014-Material-Minobrnauki.pdf>

опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Организация профессиональной реабилитации в процессе получения образования, помогает приобрести профессию, закрепиться на рабочем месте и самореализоваться как личности. Трудовое обучение инвалидов, в процессе которого осуществлялась их реабилитация, положительно влияет на выбор профессионального пути и дает посыл к последующему карьерному росту. Далеко не каждый нуждающийся в трудоустройстве инвалид владеет специальностью, пользующейся спросом на рынке труда. В этом случае требуется дополнительное обучение или переподготовка.

Согласно Федеральному закону от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" Статья 21. Установление квоты для приема на работу инвалидов среди мер, способствующих повышению конкурентоспособности инвалидов на рынке труда, предусматривает:

- 1) осуществление льготной финансово-кредитной политики в отношении специализированных организаций, применяющих труд инвалидов, и организаций общественных объединений инвалидов;
- 2) установление для организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности квоты для приема на работу инвалидов и минимального количества рабочих мест для инвалидов;
- 3) резервирование рабочих мест по профессиям, наиболее подходящим для трудоустройства инвалидов;
- 4) стимулирование создания организациями дополнительных рабочих мест (в том числе специальных) для трудоустройства инвалидов;
- 5) создание инвалидам условий труда в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов;
- 6) создание условий для предпринимательской деятельности инвалидов;
- 7) организацию обучения инвалидов новым профессиям.

Законом установлено, что независимо организационно-правовой формы и формы собственности с числом работающих более 100 человек устанавливаются региональным законодательством (ст. 21 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ»). Законы субъекта РФ также устанавливают конкретные размеры квот, которые не должны быть меньше установленных на федеральном уровне.

Основной минус в настоящее время заключается в недоработанности вопроса о привлечении работодателей к ответственности за отказ в приеме на работу инвалида, направленного к нему в счет квоты. Зачастую работодатель пренебрегает нормами законодательства о трудоустройстве и занятости инвалидов, так как нет четко установленных форм ответственности за такие правонарушения[4].

К гарантиям трудоустройства людей с ОВЗ следует отнести и нормы, устанавливающие обязанности работодателя создавать инвалидам и другим социальным группам населения, необходимые условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. К ним относятся, например, установление для инвалидов I и II групп сокращенной продолжительности рабочего времени (не более 35 час. в неделю) с сохранением полной оплаты труда; привлечение инвалидов к сверхурочным работам, работам в выходные дни, в ночное время только с их согласия и при условии, если такие работы не запрещены им по состоянию здоровья; предоставление ежегодного отпуска всем работающим инвалидам продолжительностью не менее 30 календарных дней из расчета шестидневной рабочей недели.

По данным компании Head Hunter на 1 января 2016 года (рис.2), основными направлениями востребованности инвалидов на рынке труда являются: информационные технологии, интернет, телеком - 12%; продажи - 33% маркетинг, реклама, PR - 9% и вакансии административных работников - 9%.

В каких профессиональных областях публиковались вакансии для людей с инвалидностью в 1 квартале 2016?

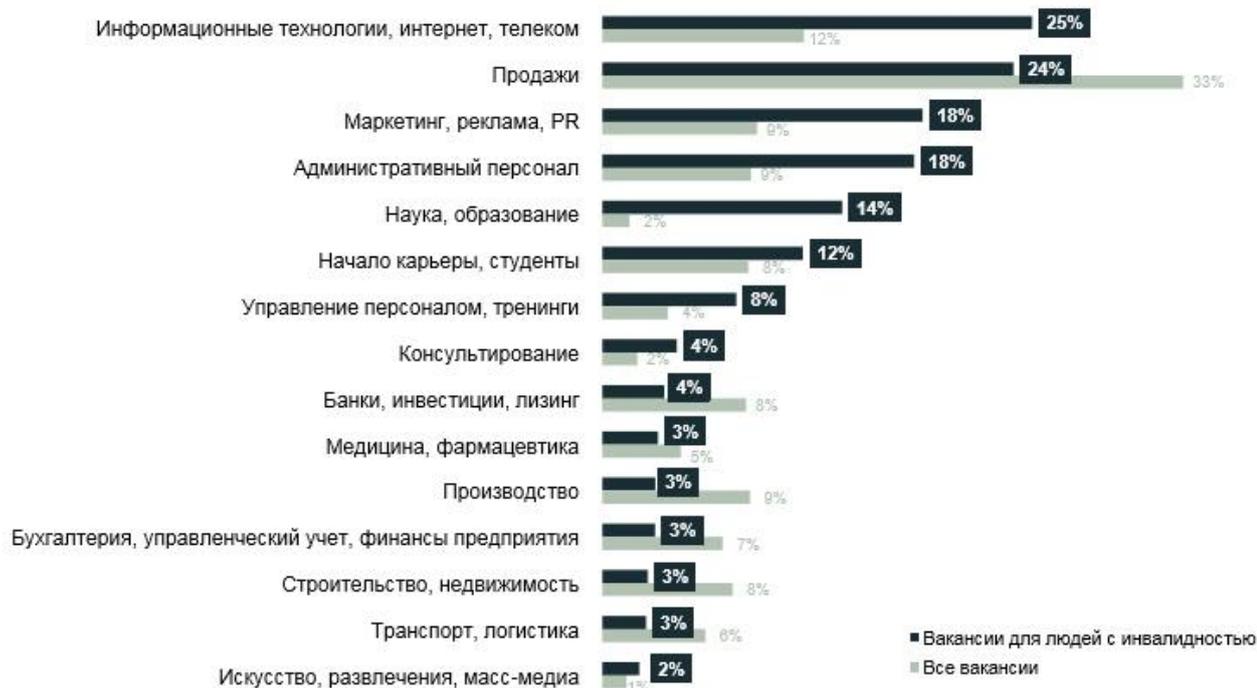


Рисунок 2. Вакансии в профессиональных областях, не исключаяющие отклик кандидатов с инвалидностью по данным компании Head Hunter

Таким образом, исследование профессиональной реабилитации посредством профессионального образования показало, что инвалиды проявляют интерес к получению высшего образования и дальнейшему трудоустройству. Однако для успешной интеграции инвалидов в общество большое значение имеет последующее трудоустройство соответствующее уровню подготовки и квалификации. Напрямую процесс трудоустройства зависит от проводимой политики государства в этой сфере, экономической ситуации в стране, доступности для инвалидов качественного профессионального образования и образовательной среды, эффективность работы государственных органов и другие факторы.

Литература

1. О ратификации Конвенции о правах инвалидов: закон Российской Федерации от 03.05.2012 № 46-ФЗ.

2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)
4. Пескова Ю.В. Некоторые проблемы трудоустройства инвалидов в Российской Федерации / Ю.В. Пескова // Социальное и пенсионное право. – 2012. – № 3. – С. 39–40.
5. Инклюзивное профессиональное образование: материалы Всерос.научно-практ.конф., Челябинск, 21-22 нояб.2014 г./отв.ред.М.В.Овчинников. Челябинск: Изд-во Челяб.гос.ун-та, 2015. Заколодина Т.В. «Теоретико-методологические аспекты формирования социально-педагогической поддержки лиц с ОВЗ в Московской государственном гуманитарно-экономическом университете» с. 181-184
6. Пенсионный фонд Российской Федерации [электронный ресурс] http://www.pfrf.ru/press_center/advert_materials/ (дата обращения 05.11.16 г.).
7. Федеральная служба государственной статистики [электронный ресурс] http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/ (дата обращения 07.11.16 г.).

Особенности общения детей с ограниченными возможностями здоровья

***Ермакова Зоя Алексеевна**
магистрант 2 курса
направления Психолого-педагогическое образование
социально-психологического института
ФГОБУ ВО «Кемеровский государственный университет»
г. Кемерово*

Аннотация

В данной статье раскрываются особенности общения детей, которые имеют отклонения в здоровье. Рассматривается понятие общение в целом, особенности общения в зависимости от типа дефекта, рекомендации и способы помощи данной категории детей.

Ключевые слова: дети, ограниченные возможности здоровья, общение, барьеры, социальная реабилитация.

Summary

Features communion children who have problems with health, reveals in this article. The notion of communion as a whole is regarded, features communion depending on the type of defect, advice and ways to help this category of children.

Key words: children, limited health abilities, communion, barriers, social rehabilitation.

Важным элементом деятельности человека является общение. С помощью общения человек способен обмениваться опытом, устанавливать контакт с другими людьми, передавать реальные или вымышленные сведения об окружающей действительности. Для детей с ограниченными возможностями здоровья процесс общения протекает сложнее, так как существуют языковые, слуховые, двигательные и другие барьеры для овладения социальным взаимодействием. Проблему общения детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривают в педагогике, философии в разделах общей психологии: психологии развития, детской психологии, психологии здоровья и т.д.

В современном мире, к детям с ограниченными возможностями здоровья относятся такие дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания [2]. В освоении образовательной программы основную роль играет общение, как со сверстниками, так с взрослыми. Согласно психологическому словарю А. М. Петровского, М. Г. Ярошевского, общение это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию, интеракцию и социальную перцепцию [1]. Общение выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, формирования его личности.

Основой развития общения ребенка на начальном этапе его жизненного пути являются взаимоотношения в системе «взрослый – ребенок». С точки зрения Л. С. Выготского взрослый выступает для ребенка в качестве посредника в его общении с предметным миром. Все виды поведения все психические свойства ребенком приобретаются благодаря тому, что его уже в раннем детстве обучают ходить, действовать с предметами, видеть, слушать, наблюдать, узнавать, понимать. Только благодаря воздействию социального окружения и специального обучения из ребенка формируется личность, способная чувствовать и мыслить по-человечески. В процессе общения со взрослыми, получения от них новых сведений у ребенка постепенно развивается потребность к общению, к познанию окружающего мира [5]. Так, при дефиците общения ребенка со взрослым приводит к такому заболеванию как «госпитализм», в последствии чего возникает разрушение «Я-концепции», социальная депривация, снижение интеллектуальной активности.

Отклонения в развитии приводит к нарушению связи ребёнка с социумом. Особенности поведения этих детей препятствует спонтанному складыванию отношений и взаимодействий со сверстниками. Возникает необходимость развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими, чтобы преодолеть социальную изоляцию, расширить возможности произвольного взаимодействия со сверстниками.

Затруднено социальное развитие ребенка, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, с большими трудностями овладевают средствами речевого общения. Усвоенные ими речевые средства не рассчитаны на удовлетворение потребности в общении. Контакты носят поверхностный характер, а у многих общение со сверстниками эпизодическое. Большинство детей предпочитает играть в одиночку. Когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Общение по поводу игры наблюдается в единичных случаях.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума. Существуют особенности развития детей с ограниченными возможностями, которые препятствуют их социальному становлению. Так, например, у детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается низкий уровень развития восприятия, недостаточно сформированы пространственные представления. Также дети невнимательны, с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Память ограничена в объеме, снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. Страдает игровая деятельность, у детей с серьезным психическим отклонением не может быть сформирован сюжет, способы общения и игровые роли бедны. Имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы [4]. Перечисленные выше факторы связаны с интеллектуальной и социальной активностью ребенка. Детям сложно договориться, сосредоточить свое внимание на конкретном собеседнике (взрослый или сверстник); речь безграмотна, с ошибочными элементами грамматического строя, нарушены причинно-следственные связи между предложениями, малый объем словарного запаса.

Расставляя акцент на особенности общения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, следует отметить препятствующие трудности установлению нормальных контактов между сверстниками и взрослыми. Можно выделить три группы трудностей, которые чаще всего наблюдаются в общения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, это: трудности, возникшие в связи с дефектами развития ребенка (нарушение речевого развития, умственная отсталость, задержки психического развития и др.); трудности общения, порожденные социальными факторами (социальная изоляция и депривация, педагогическая запущенность, трудновоспитуемость и др.); трудности, обусловленные индивидуально-типологическими особенностями (темперамента, характера, эмоциональных

состояний и др.) [3]. В связи с данными трудностями возникают барьеры, которые препятствуют полноценному общению ребенка с ограниченными возможностями здоровья, среди таких барьеров отмечают: смысловой барьер (требования к ребенку предъявляются некорректно как по содержанию, так и по форме), барьер страха (оказывает гнев и ругань со стороны взрослых, на которые дети чутко реагируют), барьер стыда (дети, имеющие тот или иной дефект, постепенно начинают все больше осознавать свою неполноценность, что они не такие как другие), барьер страдания (затруднение в общении часто возникает у детей, которых помещают на обучение в специализированные учреждения. Тревожные переживания детей в связи с разлукой с близкими ему людьми часто проявляются как внутренний протест по отношению к взрослым.), барьер вины (может возникнуть, когда ребенка перестают замечать взрослые и не высказывают одобрений).

Для преодоления трудностей и барьеров в общении с детьми ограниченными возможностями здоровья включаются ряд специалистов (психолог, дефектолог, логопед, специалист по социальной реабилитации, воспитатель, педагог-психолог), которые помогают как детям, так и их родителям. Данные специалисты выстраивают занятия, учитывая возрастные и индивидуально-личностные особенности ребенка.

В общении с детьми с ограниченными возможностями занимает центральное положение процесс социальной реабилитации. Данный процесс включает в себя занятия, где в одном случае они носят познавательный характер: ребенка приобщают к разговору на познавательные темы, в другом – по формированию навыков личностного общения. В основе занятий учитывается инициатива взрослого, так как специалисты демонстрируют ребенку образцы общения, увлекает своими действиями. В процесс социальной реабилитации учитывается активность ребенка, его настроение, сосредоточенность [4].

Для преодоления трудностей в общении подчеркиваются интересы и увлечения ребенка. Интерес автоматически не появляется, его надо

развивать. Ребенку с ограниченными возможностями можно привить интерес к ухаживанию за цветами, наблюдению за облаками, птицами. Наличие интересов у ребенка позволяет ребенку преодолеть барьеры, увеличить словарный запас.

Особенности общения детей с ограниченными возможностями здоровья зависят не только от социального окружения (сверстников и взрослых), но и от наличия дефекта. Например, глухонемые дети, при отсутствии слуха, в качестве социального взаимодействия используют двигательные и зрительные ощущения. Форма коммуникации между слабослышащим и его близкими – это жестикауляция, использование остатков слуха, т. е. усиленная громкость речи, речь на ухо, чтение с губ и др. Устная и письменная речь детей с отклонениями слуха страдает пропусками букв и слов, их заменой не по смыслу, а по внешнему сходству [6].

Для детей с нарушением зрения также имеются свои особенности общения, при снижении работы зрительного анализатора дети воспринимают информацию на слух. Однако существуют препятствия переработки определенной информации. Нарушение зрения делает невозможным восприятие партнера по общению, его выразительных средств, несущих информацию об особенностях характера и эмоциональном состоянии. Невозможность дистанционного восприятия мимических и пантомимических проявлений собеседника приводит к неадекватному восприятию реальных характеристик и состояний субъекта, а также вызывает трудности формирования речевой функции [6].

Установить контакт, ребенком РДА (ранний детский аутизм) практически невозможно. Ребенка сложно понять, так как, любую тревогу, любые проблемы ребенок с аутизмом выражает не с помощью речи, а криком, нарушением и изменением своего поведения, доходящим до агрессии и аутоагрессии. Помимо проблем социального характера у детей с аутизмом наблюдаются значительные трудности в распознавании эмоций по человеческим телодвижениям, жестам, выражению лица и голосу.

Самостоятельные выражения эмоций характеризуются ограниченным и произвольным использованием экспрессивных жестов при преобладании инструментальных и эксцентричной, невнятной или произвольной мимикой, что свидетельствует о своеобразии не только переработки, но и передачи эмоциональной информации [7].

У ребенка с ДЦП (детский церебральный паралич) функция общения формируется неравномерно, по сравнению со своими здоровыми сверстниками. Нарушение координации движений и артикуляции неблагоприятно воздействуют на процесс общения с взрослыми. Также отрицательно сказывается на общении неспособность в выражении собственного эмоционального состояния. Как основное средство общения, речь развивается за счет движений и непосредственно в социальном взаимодействии, и основа ее формируется еще в первые годы жизни ребенка [8].

Таким образом, рассмотрев особенности общения детей с ограниченными возможностями здоровья, можно сделать следующие выводы. В общении данной категории лиц существуют барьеры, которые могут возникать не с рождения, а при развитии, достигнув определенного возраста, перестать развиваться. Свои особенности имеет общение и в зависимости от типа нарушения (слух, зрение, речь, опорно-двигательная система и др.). Преодолению трудностей могут помочь курсы социальной реабилитации со специалистами, которые учтут возрастные и индивидуальные особенности, и помогут как детям, так и родителям.

Литература

1. Краткий психологический словарь: научное издание / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., расш., испр. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – 512 с.
2. Бондаренко, Б.С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы: методические рекомендации / Б. С. Бондаренко. – М.: Владос, 2009. – 300 с.

3. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М., 1990. – 238 с.
4. Лисина, М.М. Общение детей с взрослыми и сверстниками: общее и различное / М. М. Лисина // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. – М., 1990. – 279 с.
5. Елисеева, Ю.Н. Особенности социализации детей школьного возраста с ОВЗ / Ю. Н. Елисеева // Молодой ученый. – 2016. – №3. – С. 959-964.
6. Барабанов, Р. Е. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха / Р. Е. Барабанов // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 140-143.
7. Сырова, Н.В. Проблемы общения детей с синдромом раннего детского аутизма / Н. В. Сырова, Н. С. Бережанская // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014. — С. 71-73.
8. Яковлев, И.П. Ключи к общению. Основы теории коммуникаций /И. П. Яковлев – СПб.: «Авалон», «Азбука-классика», 2006. – 240 с.

Иппотерапия для лечения детей - инвалидов с диагнозом

Детский Церебральный Паралич (ДЦП)

Закирова Гузал Габделвахитовна

ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

г. Альметьевск

Аннотация

Рассмотрены проблемы реабилитации детей - инвалидов методом иппотерапии.

Ключевые слова: реабилитация, адаптивная физическая культура, иппотерапия, адаптивная двигательная рекреация.

Hippotherapy for treatment of disabled children diagnosed with Cerebral Palsy (CP).

Annotation

The problems of rehabilitation of the disabled children the method of hippotherapy.

Key words: rehabilitation, adaptive physical education, hippotherapy, adaptive motor recreation.

Несмотря на достижения цивилизации, животные занимают существенное место в жизни человека. Значительно возрастает роль животных в жизни человека с отклонениями в состоянии здоровья.

Занятия по адаптивной двигательной рекреации, построенные на деятельности, предусматривающей взаимодействия с животными, дают очень хороший результат, несут в себе огромный терапевтический потенциал.

У детей-инвалидов двигательная активность существенно зависит от вида заболевания и не находит выхода в естественных играх, которыми с раннего детства занимаются обычные дети. Это влечет за собой гиподинамию, а также недостаток знаний о своём организме и его возможностях. На протяжении веков доказывается, что именно определенные физические упражнения способствуют развитию функциональных систем организма, повышают общий уровень здоровья. Чтобы их физическая форма была на высоком уровне, в течение всей жизни, необходимы систематически занятия с детства. Многолетние исследования показывают, что физический потенциал человека формируется, прежде всего, первые два десятилетия. Несомненно, что выявление новых оздоровительных эффектов использования средств физической культуры повысит качество внутреннего потенциала, заложенного природой у детей - инвалидов.

В условиях неблагоприятных экологических воздействий Альметьевского района адаптивная физическая культура может стать и

важным средством повышения иммунологических возможностей организма детей - инвалидов. Систематическое применение статических упражнений на тренировочных занятиях в группе детей – инвалидов ДЦП, способствует развитию статической выносливости, координации движения. Отмечается более выраженный прирост результатов, повышение адаптивных возможностей сердечнососудистой и дыхательной систем, развитие волевых качеств, работоспособности. Координации движений на основе тонких дифференцировок кинестетического чувства, расширение своих физических возможностей, что в целом создаёт благоприятный психологический климат у детей-инвалидов ДЦП.

В Альметьевской конной школе для детей-инвалидов появился метод реабилитации иппотерапии. В реабилитации детей - инвалидов методом иппотерапии были задействованы две хорошо обученных, дрессированных, тщательно подобранных по экстерьеру лошадей и пони, которые прошли полное ветеринарное обследование и специальную подготовку. На каждого ребёнка распланирован индивидуальный план занятий по 20-30 минут с увеличением нагрузки и сменой лошади. При проведении реабилитации детей - инвалидов методом иппотерапии были поставлены следующие задачи: проведение социальной адаптации каждого ребёнка; улучшение физического состояния и психосоциальной сферы пациента; возбуждение максимальной мобилизации волевой деятельности, для преодоления страха и неуверенности; уменьшить количество и объём гиперкинезов, снять спастичность при заболевании ДЦП; проведение логопедической работы с детьми по коррекции речевых дыхания; психологическая работа с родителями.

Занятия по адаптивной двигательной рекреации, построенные на деятельности, предусматривающей взаимодействия с животными, дают очень хороший результат, несут в себе огромный терапевтический потенциал.

Актуальность. Наше общество с его развитыми технологиями способно улучшить жизнь тех людей, которых называют инвалидами или людьми с ограниченными возможностями. Инвалиды составляют около 10% всего населения, среди них люди с физическими нарушениями, с нарушениями интеллекта, лица, страдающие хроническими заболеваниями, слепые, глухонемые лиц с поражением опорно-двигательного аппарата и т.д. С каждым годом количество людей с серьезными нарушениями увеличивается примерно на 100 000.

Целью государственной политики в области реабилитации и социальной адаптации инвалидов средствами физической культуры является формирование у них потребности в физическом совершенствовании, создание необходимых условий для занятий, результатом чего должно стать укрепление их здоровья, умение владеть своим телом, достижение значительно более высокого уровня развития функциональных систем организма, расширение диапазона двигательных навыков, что крайне необходимо для успешного самообслуживания в быту, в работе и в учебе.

Иппотерапия является признанным средством реабилитирующего воздействия на больных соматическими, психическими заболеваниями, реконвалесцентов после травм.

С древнейших времен известно благотворное влияние на здоровье человека езды и общения с лошадьми. Центры по ЛВЕ стали открываться во многих странах. В России практика использования иппотерапии началась с открытия в 1991 году в Москве ДЭЦ «Живая нить». Позднее иппотерапия вошла в комплекс реабилитационных средств, применяемых и в других реабилитационных центрах. В настоящее время в 45 странах мира действуют центры ЛВЕ - самостоятельные или при клубах верховой езды, выделяющих небольшие манежи и лошадей для занятий с инвалидами.

Отличительной чертой лечебной верховой езды (ЛВЕ) является высокая эффективность и уникальность реабилитационного воздействия данной езды на физическую и психическую сферу ребенка.

Иппотерапия как одна из форм лечебной физкультуры (ЛФК) позволяет решать следующие основные задачи: развивать физическую активность больного; способствовать восстановлению нарушенных функций; улучшать или восстанавливать утраченные навыки; обеспечивать профессиональную реабилитацию, формировать новые или восстанавливать утраченные навыки.

Применение иппотерапии требует соблюдения следующих обязательных условий: врачебный контроль за адекватностью и эффективностью физических нагрузок, их коррекция в случае необходимости; последовательное наращивание физической активности больного; применение патогенетически обоснованного комплекса методов ЛФК-ЛВЕ, лечебной гимнастики, массажа; активное и сознательное участие больного в реабилитационном процессе; рациональное сочетание ЛФК и других методов комплексной реабилитации.

Принципиальное отличие ЛВЕ от всех других видов ЛФК заключается в том, что здесь, как нигде более, обеспечивается одновременное включение в работу практически всех групп мышц тела всадника. Причем это происходит на рефлекторном уровне, поскольку, сидя на лошади, двигаясь, вместе с нею и на ней, пациент в течение всего сеанса инстинктивно старается сохранить равновесие, чтобы не упасть с лошади, тем самым побуждает к активной работе как здоровые, так и пораженные болезнью мышцы своего тела.

Кроме того, ни один из спортивных снарядов не обладает возможностью возбуждать у пациента такую сильнейшую, разнонаправленную мотивацию, которая сопутствует занятиям ЛВЕ: ребенок испытывает огромное желание сесть на лошадь, почувствовать себя всадником, преодолеть страх, обрести уверенность в своих силах. Эта мотивация способствует максимальной мобилизации волевой деятельности, с помощью которой достигается не

только подавление чувства страха, но и одновременно уменьшение количества и объема гиперкинеза при ДЦП, что, в свою очередь, дает возможность обучать пациента правильному построению основного поведенческого фона.

Не менее важно - то обстоятельство, что при использовании ЛВЕ успех лечения во многом зависит от созвучного взаимодействия двух живых существ, участвующих в этом действе: пациента и лошади. Отсюда немаловажно правильно, оптимальным образом подобрать пару «пациент-лошадь», и это является актуальной темой иппотерапевтической теории на современном этапе.

При ДЦП страдают самые важные функции организма: движение, речь, психика. Характерной особенностью этого заболевания является отставание моторного развития ребёнка, обусловленное. Прежде всего, аномальным распределением мышечного тонуса и нарушением координации движений. При ДЦП страдает функциональная система движения, нарушена связь с окружающей средой. Это отрицательно влияет на деятельность ребёнка, его психическое и физическое развитие.

Перед специальными (коррекционными) школами стоит очень важная задача - реабилитация и социализация детей с ДЦП средствами образования. В решении этой задачи ведущее место занимает адаптивная физическая культура. Она позволяет расширить рамки образовательного пространства за счет адаптивной физической реабилитации, адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта. Актуальной проблемой является разработка эффективных методов и средств коррекции и адаптации недостатков физического развития опорно-двигательного аппарата и мышечной работоспособности детей с церебральным параличом.

Лечение больных ДЦП проводится комплексно: лечебная гимнастика, иппотерапия и массаж. В результате лечения у больных наблюдалось уменьшение спастического синдрома. Объясняется это тем, что иппотерапия улучшает статико-локомоторную функцию за счет урегулирования

мышечного тонуса в связи с частичным снижением спастичности. Но наилучший результат получен при гиперкинетической форме, где наблюдалось уменьшение объема и амплитуды произвольных движений за счет максимальной мобилизации воли. Все это благотворно влияет на ребенка в целом, вырабатывая интерес к иппотерапии, при которой, в отличие от других форм ЛФК ребенок активно взаимодействует с лошадью, одновременно соподчиняясь с ней в процессе лечения.

Таким образом, кроме положительного эффекта в отношении моторики, во всех случаях у детей появляется, что немаловажно, самостоятельность, уверенность в своих возможностях и негласное соревнование друг с другом, заинтересованность и огромное желание самим участвовать в процессе лечения, что явилось огромной движущей силой в их оздоровлении.

ЛВЕ является одной из форм лечебной физкультуры. Ее условно делят на иппотерапию - лечение с помощью лошади, и реабилитационную верховую езду. Иппотерапия опирается на лечебно-профилактический характер влияния верховой езды, воздействие на организм человека осуществляется через нервно-гуморальный механизм и, подчиняется законам адаптации к физическим нагрузкам и формирования двигательных навыков.

Под влиянием лечебно-профилактического воздействия физических упражнений в организме происходит активная перестройка функций. Температура тела лошади выше человеческой на 1.5 градуса. Движения мышц спины идущей лошади разогревают и массируют спастичные мышцы ног всадника, усиливая кровоток в конечностях. Улучшение кровотока в целом улучшает кровоснабжение мозга. Кроме того, для обездвиженного больного очень важна имитация движений человека, идущего нормальным шагом, так как тело имеет свои компенсаторные механизмы запоминания полученного опыта. А тазобедренная область и нижние конечности при езде на лошади, идущей шагом, имитируют эти сложные трехмерные движения. При верховой езде у седока задействованы практически все группы мышц. Человеку, сидящему верхом на движущейся лошади, приходится постоянно

контролировать равновесие, а это заставляет синхронизировать работу мышц спины, туловища и всех остальных мышц – расслабляя и напрягая их. Под действием физических упражнений происходит активация висцеральных органов и систем, а механизм активации заключается в повышении функции симпатической нервной системы и ретикулярной формации под регулирующим управлением коры головного мозга.

Под действием физических упражнений, через моторно-висцеральные рефлексy изменяются функции внутренних органов. Совершенствование этих рефлексов при различных заболеваниях внутренних органов и лежит в основе лечебно-профилактического действия физических упражнений.

При действии физических упражнений улучшается двигательная функция, координация между нервными импульсами и увеличивается максимальная производительная сила мышц.

Иппотерапия воздействует на организм человека через два мощных фактора: психогенный и биомеханический. Он складывается из общения с живым организмом - лошадью, крупным, темпераментным и сильным животным, обладание и управление которым дарит больному ощущение победы, повиновения ему такого огромного мощного существа, а также чувство превосходства над окружающими, стоящими внизу, на земле людьми. Кроме этого, необходимо учитывать впечатление, производимое непривычно большим пространством вокруг больного, которое позволяет ему почувствовать себя свободным, раскрепощенным.

Мощным фактором воздействия иппотерапии является биомеханический фактор, влияние которого обусловлено следующими моментами: влияние колебаний возникающих и идущих от спины движущейся лошади в 3-х взаимоперпендикулярных плоскостях; он способствует созданию у больных новых рефлексов, развитию равновесия, координации движений. Развитие равновесия сопровождается в человеческом организме развитием симметрий, а именно симметричного развития мышц туловища, конечностей, суставно-связочного аппарата, т.е. всего опорно-двигательного аппарата, а также

симметричных внутренних органов. В то же время, выработка баланса всадника на лошади, на разных аллюрах, способствует возникновению и закреплению новых условных и безусловных рефлексов. Все это вместе взятое способствует формированию нового двигательного навыка. Кроме того, развитие равновесия играет решающую роль при лечении асимметричных конечностей и асимметрично развившимися, в связи с этим мышцами, что чревато многими неприятными последствиями в состоянии здоровья, а также с асимметричным гипертонусом отдельных групп мышц при ДЦП и других подобных нарушениях.

Для занятий по лечебной верховой езде необходимо наличие: лошади; места для занятий; оборудования и приспособлений; экипировки для занимающихся.

Летом заниматься иппотерапией можно – на обычном плацу на открытом воздухе. Плац должен иметь размеры не меньше чем 60х40м и быть огороженным, хотя бы невысоким заборчиком. Грунт на плацу должен быть ровным, мягким, хорошо впитывающим влагу.

Для занятий в зимнее время года необходим специальный крытый манеж стандартных (60х40 м) или произвольных размеров 60х40 м.

В составе оборудования для занятий ЛВЕ в первую очередь следует назвать пандус, с которого очень удобно и безопасно сажать в седло пациентов. Они (пандусы), к сожалению, не предусмотрены в манежах в России, поэтому занятия по ЛВЕ проводятся в обычных, рассчитанных только на здоровых всадников, манежах. Если нет пандуса, можно использовать монтуар, который делает посадку ребенка на лошадь более удобной и частично облегчает задачи методиста. В составе оборудования можно назвать также разноцветные пластмассовые или другие предметы, с помощью которых проводится обучение элементам управления лошадью, а также мячи, пластмассовые обручи, кегли, кольца, мешочки с горохом и другие предметы для манипуляций с ними во время занятий. В выборе предметов, применяемых с этой целью, можно проявить полную свободу.

Конское снаряжение для ЛВЕ состоит из обычного снаряжения для верховой езды – седла со всеми принадлежностями и трензельного оголовья с поводом – и специального, очень разнообразного в зависимости от его назначения и вида инвалидности занимающегося пациента. Специальное снаряжение включает страховочные пояса с ручками и самые разнообразные седла, мягкие и жесткие насадки на них, приспособления, изменяющие форму и площадь седла, поддерживающие бедра и колени или спину всадника, овечью шкуру, заменяющую седло, специальные модифицированные стремена, отдельные, разноцветные и разделенные узелками на участки поводья и многое другое, созданное для удобства и частичной компенсации физических и других недостатков, мешающих при занятиях ЛВЕ.

Верхняя одежда должна соответствовать времени года и погоде, не быть слишком теплой или слишком легкой при низкой температуре воздуха; она не должна также стеснять движений. Желательно, чтобы даже летом верхняя одежда имела длинные рукава, позволяющие избежать повреждения кожи при падении. Брюки не должны скользить по седлу. На ноги лучше всего надевать кожаные или резиновые сапоги с нескользкой подошвой и достаточно высокими голенищами.

Владение навыками верховой езды дает возможность перейти от зависимости к новому качеству – качеству человека, управляющего большим животным, направляющего его в необходимую для себя сторону. Человек начинает гордиться своими успехами, у него повышается самооценка, появляется уважение к себе, улучшается самоконтроль.

Успехи в верховой езде формируют личность: чуткость к движениям лошади тренируют реакции; умение управлять лошадью дает навык оценки ситуации и влияния на нее; доверие к лошади распространяется на доверие к людям, с которыми больной человек взаимодействует.

Таким образом, в процессе реабилитации происходит последовательный перенос приобретенных физических, коммуникативных и прочих навыков из ситуаций верховой езды в повседневную жизнь.

Литература

1. Грачев Г. К., Казаченко И. Ю., Роберт И. С. «Об опыте деятельности экологического центра «Живая нить». - М.: НИИ семьи, 1997 г. – 80 стр.
2. Гурвич П.Т. Какие заболевания лечат верховой ездой. Журнал «Коневодство и конный спорт» №1 за 1997 г. - стр.22-23.
3. Гурвич П.Т. «Центр лечения верховой ездой». Журнал «Коневодство и конный спорт» №2 за 1997 г. - стр.26-27.
4. Гуревич Д.А. «Лечебная верховая езда». Журнал «Коневодство и конный спорт» №5 за 1997 г. - стр.27-28.
5. Гурвич П.Т. «Верховая езда как средство лечения и реабилитации в неврологии и психиатрии». Журнал «Неврология и психиатрия» №8 за 1997 г. - стр. 65.
6. Ионатамишвили Н. И., Чхиквишвили Ч. Ш. «Особенности райттерапии при детском церебральном параличе» (Кафедра ЛВК и ВК, кафедра неврологии Тбилисской Медицинской Академии, Центр райттерапии и реабилитации).
7. Ионатамишвили Н. И. «Реабилитация детей с гипокинетической формой детского церебрального паралича» (Кафедра ЛВК и ВК Тбилисской Медицинской Академии, Центр райттерапии и реабилитации).

Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ через призму профессионально-ориентированного обучения в системе инклюзивного высшего образования

*Захарова Марина Александровна
кандидат педагогических наук, доцент
Филатова Ирина Юрьевна*

*старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина
г. Елец*

Аннотация

Статья посвящена вопросам целенаправленной и планомерной организации профессионального ориентирования людей с особыми образовательными потребностями через призму реализации технологии профессионально-ориентированного обучения в системе инклюзивного высшего образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, профессиональная ориентация, профессионально-ориентированное обучение, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ.

Vocational guidance of persons with disabilities and persons with HIA through the prism of professionally-oriented education in an inclusive system of higher education

*Zakharova Marina Aleksandrovna
candidate of pedagogical science, assistant professor
Filatova Irina Yurievna
senior lecturer
BuninYelets State University
Yelets*

Abstract

The article is devoted to the deliberate and systematic organization of professional orientation of people with special educational needs through the prism of professional technology-based learning in inclusive system of higher education.

Keywords: inclusive education, professional orientation, vocational-oriented learning, students with disabilities and HIA.

Современная отечественная образовательная практика характеризуется активным расширением возможностей получения среднего и высшего образования людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Согласно ст. 2 федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", инклюзивное образование определяется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом

разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Получение высшего образования людьми с ОВЗ предполагает не только поддержку и реализацию программ, направленных на социальную интеграцию общества и обеспечение равного доступа инвалидов к образовательным услугам, но и позволяет этой категории граждан успешно социализироваться, полноценно участвовать в жизни социума, творчески развиваться и самореализовываться в профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ требует создания гибкой системы инклюзивного высшего образования и рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования, демографического и социально-экономического развития страны.

Проблемы профессионального самосознания находятся, в первую очередь, в центре психологических исследований. Данный феномен рассматривается на всех этапах профессионального становления: как процесс анализа человеком самого себя в рамках профессиональной деятельности (М.И. Кряхтунов), как деятельность личности по осознанию своего собственного соответствия избранной профессии (М.С. Гуткин), и как избирательная деятельность самосознания, направленная на собственное профессиональное самоопределение (А.П. Шавир). По-разному представляется и структура профессионального самосознания. Ориентирующей педагога на решение определенных педагогических задач, на наш взгляд, является структура, предложенная А.В. Прудило, в которой профессиональное самосознание раскрывается через:

1. «Образ Я» - самопонимание, определение себя в собственных ценностях и смыслах, потребностях и мотивах, личностных особенностях.
2. «Образ профессии» - понимание профессии, осознание ее различных сторон.

3. «Образ Я в профессии» - осознание себя в профессии, готовность осуществить данный выбор и предпринять усилия по его реализации.

Несмотря на то, что профессиональное самоопределение личности в современной науке рассматривается как процесс образования, развития и формирования личностной зрелости, проявляющейся в самостоятельном процессе планирования своего профессионального будущего, это процесс педагогически управляемый. Поэтому формирование и познание образа профессии, на наш взгляд, сегодня является одной из профессиональных задач школьного и вузовского педагога. Основы понимания данного образа закладываются в условиях профильного обучения на старшей ступени среднего образования, а дальнейшее его осознание, на наш взгляд, осуществляется в ходе профессионального воспитания.

Профессиональное воспитание – одно из противоречивых понятий психолого-педагогической науки. Профессиональное воспитание в нашем понимании есть особый вид воспитания, включающий в себя элементы духовно-нравственного, эстетического, умственного и других его направлений и функционирующий через взаимодействие культурно-исторического опыта человечества, социально-педагогической инфраструктуры общества, преподавателей и студентов, в процессе которого будущий профессионал осознает целостный образ профессии, овладевает духовно-нравственными ценностями. Результат данного процесса — профессиональная воспитанность — есть совокупность личностных качеств, отражающих отношение к будущей профессии и определяющих выбор индивидуального стиля профессиональной деятельности, характеризующая потребность в духовно-нравственном развитии и самореализации себя в профессии.

Инклюзивный характер современной образовательной практики предопределяет необходимость выявления особенностей и условий организации профессионального ориентирования и становления инвалидов и

лиц с ОВЗ на ступенях не только основного общего и среднего(полного) общего образования, но и высшего образования.

В Федеральном законе №181-ФЗ от 24 ноября 1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» нормативно определены понятия «инвалид» и «ограничение жизнедеятельности». Согласно статье 1, инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Ограничение жизнедеятельности- полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься своей деятельностью.

Как видно из определений, речь идет о самом широком спектре состояний, нарушающих нормальную жизнедеятельность людей. В этой связи организация доступного и качественного высшего образования должна строиться с учетом психофизиологических особенностей и возможностей человека. Необходимо ясно понимать какие образовательные условия и технологии будут наиболее подходящими, т.е. способствующими формированию профессиональных знаний, умений и навыков, профессиональной мотивации выпускника с учетом его ресурсов и потенциала. Кроме этого, перечень возможных профессий, предлагаемых обществом людям с инвалидностью и ОВЗ не очень разнообразен, и, как правило, не всегда удовлетворяет их потребности и интересы. Поэтому, перед государством, обществом и образовательными учреждениями возникает задача, заключающаяся в объединении потребностей и интересов молодых людей с инвалидностью и ОВЗ с потребностями и интересами государства и общества. Актуальным здесь будет профессиональное ориентирование (профориентация) лиц с ОВЗ посредством реализации технологии профессионально-ориентированного обучения, как в конкретной

педагогической ситуации, так и в системе инклюзивного высшего образования.

Профессиональная ориентация включает комплекс психолого-педагогических мероприятий, целью которых является оказание помощи личности в выборе профессии, соответствующей ее психофизиологической организации. Психологическая направленность реализуется в диагностике психофизиологических качеств личности, а педагогическая – в формировании недостающих качеств, необходимых в конкретной профессии [4,7].

Отметим, что оба направления профессиональной ориентации важны в отношении обучающихся и выпускников с ОВЗ. Поэтому основными принципами построения гибкой, качественной, доступной системы инклюзивного высшего образования должны стать:

- изучение личности с ограниченными возможностями здоровья, диагностика ее психологической и психофизиологической организации;
- обучение профессиональным умениям и навыкам, формирование недостающих переменных в конкретной профессии.

Таким образом, достижение положительных результатов профориентации лиц с ОВЗ и создание гибкой системы инклюзивного высшего образования оказывается возможным лишь в случае тесного сотрудничества и комплексной работы педагогов, психологов и медиков.

На наш взгляд, продуктивность педагогических мероприятий профессиональной ориентации людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью может быть достигнута через организацию профессионально-ориентированного обучения.

Профессионально-ориентированное обучение – это одна из технологий обучения, выбранная для осуществления конкретной ситуации профессиональной подготовки в вузе, ориентированная на достижение определенной цели. Ведущим компонентом, определяющим содержание и направленность педагогического процесса реализации профессионально-

ориентированного обучения, является обучающийся/студент [2]. Следовательно, при выборе использования профессионально-ориентированных технологий в инклюзивном высшем образовании определяющим звеном будет обучающийся с инвалидностью и ОВЗ.

Реализация профессионально-ориентированного обучения осуществляется через сочетание теоретических и практических аспектов подготовки обучающихся, различные виды практики, самостоятельную работу, курсовые проекты, дипломные работы и др.[2]. Следовательно, профессионально-ориентированное обучение займет ведущее место и будет являться связующим звеном таких видов работ профориентации как профессиональное просвещение, профессиональная адаптация и профессиональная консультация.

Процесс разработки технологии профессионально-ориентированного обучения является сложным педагогическим проектированием. При разработке конкретной технологии профессионально-ориентированного обучения в системе инклюзивного высшего образования необходимо ориентироваться на ряд особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями: психофизиологические и личностные, способности, психофизическое состояние, творческую активность, возможные учебные трудности. Так же необходимо учитывать особенности общения и взаимодействия с окружающими сверстниками и взрослыми, способности и возможности работать в коллективе.

Выбор технологии профессионально-ориентированного обучения в системе инклюзивного высшего образования, или конкретно в вузе зависит от:

- особенностей содержания конкретной учебной дисциплины, или темы;
- возраста обучающихся и формы обучения (очная, заочная);
- уровня познавательных возможностей учеников;
- времени, отведенного на изучение материала;

- возможностей педагога, его личностных и профессиональных особенностей, педагогического мастерства;

- материально-технической оснащенности [2].

Отметим, что проектирование технологии профессионально-ориентированного обучения может предполагать и авторское проектирование программы дисциплины, выбор методов и средств обучения, формы проведения занятия. Это значимо при организации как самого учебного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, так и при повышении качества и расширении возможного доступа инклюзивного высшего образования.

Значимость профессионально-ориентированного обучения возрастает в аспекте практической подготовки студентов с инвалидностью и ОВЗ. На практике достигаются следующие дидактические цели [2]:

1. В условиях трудовой деятельности формируются профессиональные навыки и умения.

2. В реальной профессиональной деятельности закрепляются теоретические знания.

3. Расширяются и углубляются общие и профессиональные компетенции, согласно специфике работы в конкретной организации.

4. Развиваются умения и навыки профессионального общения и взаимодействия.

5. Развивается рефлексия, возникает потребность в профессиональном самосовершенствовании.

Следовательно, профессиональное просвещение, профессиональное консультирование и профессиональная адаптация, как составные части профориентации обучающихся с ОВЗ, уже реализуются в рамках прохождения ими производственной практики – обязательной составной части профессионально-ориентированного процесса.

Однако стоит отметить, что практики являются сложной формой профессионально-ориентированного обучения. Процесс организации

практики для обучающихся с ОВЗ усложняется в связи с возникающей трудностью объединения потребностей и интересов конкретной базы практики с потребностями и интересами образовательного учреждения и с психофизиологическими возможностями студентов с ОВЗ. Здесь при проектировании программ образовательной организации необходимо серьезно и продуманно подходить к выбору места прохождения практики, учитывать доступность базы практики, ее материально-технические условия для возможного посещения обучающимися с ОВЗ.

Таким образом, профессионально-ориентированное обучение в системе инклюзивного высшего образования может рассматриваться как совокупность педагогических, дидактических, психологических форм, методов и средств, адекватных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и не мешающих реализовывать цели образования, развивать профессионально важные качества, профессиональную позицию. Профессионально-ориентированное обучение позволяет осуществлять индивидуально-личностный подход, организовывать учебный процесс с учетом способностей учеников и востребованности профессий на рынке труда.

Резюмируя изложенное, можно сделать вывод о том, что профессиональная подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ – трудоемкая работа, в которой профессиональное ориентирование и профессионально-ориентированное обучение занимают ведущее место. И только слаженная система профориентационной деятельности образовательных учреждений и учреждений здравоохранения сможет оказать влияние на организацию доступного, качественного инклюзивного высшего образования, выбор профессионального пути молодого человека с инвалидностью и ОВЗ, его адаптацию к профессии и, возможно, профессиональный карьерный рост. Профессиональная ориентация в соединении с профессионально-ориентированным обучением позволит

подготовить лиц с особыми образовательными потребностями к труду с учетом их интересов и потребностей, возможностей и потенциала.

Литература

1. Гуткин М.С. Развитие профессионального самосознания школьников в условиях специально организованной учебно-трудовой деятельности / автореф. дис. ... канд. псих. наук – Минск, БГПУ им. М. Танка. - 1996. – 19 с.

2. Мандель Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 341 с.

3. Прудило А.В. Психологическое консультирование в профессиональной ориентации: Монография– Минск, 1999. – 148 с.

4. Пырьев П.А. Психология труда: учебное пособие. – М.: Берлин: Директ-Медиа. – 2016. – 455 с.

5. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // СПС «Консультант +» [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru / document/cons_doc_LAW_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (датаобращения: 09.11.2016).

6. Федеральный закон №181-ФЗ от 24 ноября 1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2015) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант +» [сайт]. URL: http://www.consultant.ru /document/ _dok_LAW_166137/ (дата обращения: 09.11.2016).

7. Чурекова Т.М., Грязнова Т.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с.

8. Шавир А.П. Психология профессионального самоопределения ранней юности – М., Педагогика. - 1981. – 96 с.

Опыт сопровождения студентов с инвалидностью в области профессиональной ориентации в техническом вузе

*Зиновьева Валентина Ивановна,
кандидат исторических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Томский государственный университет
систем управления и радиоэлектроники»
г. Томск*

Аннотация

Статья посвящена анализу опыта сопровождения студентов с инвалидностью, который сложился в техническом вузе (Томский университет систем управления и радиоэлектроники) на кафедре истории и социальной работы гуманитарного факультета. В вузе, на основе группового проектного обучения и развития инициативы преподавателей и студентов разработана саморазвивающаяся модель адаптации и поддержки студентов с инвалидностью в системе «студент-студент».

Ключевые слова: инклюзия, сопровождение студентов-инвалидов, преодоление социального исключения.

Experience in support of students with disabilities in the field of professional orientation in technical university

Zinovieva Valentina Ivanovna

Summary

The article analyzes the experience of support of students with disabilities, which has evolved in a technical university (Tomsk State University of Control Systems and Radio Electronics) at the Department of History and Social Work Faculty of Humanities. The self-developing model of adaptation and support of students with disabilities in the system of "student-student" in high school was developed. It is based on the group project-based learning and the development of teachers' and students' initiatives.

Keywords: inclusion, support for students with disabilities, overcoming social exclusion.

Проблема преодоления изоляции инвалидов в России и включения их в общественную жизнедеятельность в настоящее время приобретает все большее значение. Это связано с усилением влияния гуманистических

ценностей, знакомством с опытом социальной работы в мире и потребностью вовлечения людей с ограниченными возможностями в производственную и общественную жизнь на фоне спада численности экономически активного населения. Одним из основных способов решения этой проблемы остается доступность для них образования, в том числе, высшего, ориентированного на высококвалифицированную профессиональную деятельность и стабильную занятость. Подготовка к профессиональной деятельности и освоение профессиональных навыков лицами с ограниченными возможностями становится актуальной задачей образовательных учреждений. Процент инвалидов, получающих средне-специальное или высшее образование крайне низок. По официальным данным, численность российских инвалидов составляет около 13 млн. человек, и только 15 % из лиц трудоспособного возраста вовлечено в профессиональную деятельность [1, с. 316].

Для обучения лиц с ограниченными возможностями в вузе необходимо решить проблему доступности учебных корпусов университетов, но это дорогостоящее занятие: сами здания построены давно, некоторые являются памятниками культурного значения. Не стоит забывать, что отношение к инвалидам в вузе, возможно, будет предвзятым ещё и у сверстников, и, если отношения не сложатся, учиться таким студентам будет крайне трудно. Эти вопросы широко обсуждаются сегодня общественностью, публицистами, исследователями. Основные направления деятельности вузов в области обучения студентов с ограниченными возможностями характеризует Д.В. Зайцев в своей статье «В центре внимания студент-инвалид». Он подчеркивает, что правильное построение общения преподавателей и одногруппников с особыми студентами является одним из важнейших элементов нормального протекания процесса получения образования [2, с.135]. Л.М. Аллахвердиева и М.К. Султанова также обращают внимание на готовность преподавателей и сотрудников образовательного учреждения,

участвующих в инклюзивном образовании к практической его реализации [3, с.236].

В этих условиях практика сопровождения инвалидов в учебном процессе на основе привлечения студентов академических или проектных групп на разных условиях может стать одним из вариантов, хотя и паллиативного, но все же решения проблемы в переходный период. Этот подход соответствует идеологии инклюзии, которая, как пишет Е.М. Бабанова, «имеет несомненные преимущества и для инвалидов (развитие коммуникативных навыков, возможность социализации в среде «здоровых» людей, лучшая успеваемость (по сравнению с обучением в специализированном учебном заведении), и для «здоровых» людей (возможность ощутить себя причастным к проблемам людей с инвалидностью, научиться понимать их и помогать им.) [4, с.18].

В Томском государственном университете систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) сложилась своя модель сопровождения студентов с инвалидностью и подготовки их к будущей профессиональной деятельности. Еще в 2006 года университет вошел в число 17 вузов-победителей конкурса образовательных учреждений высшего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы. С этого времени в вузе было внедрено групповое проектное обучение (ГПО). Обращение ТУСУРа к проектной технологии было связано с осознанием важности практического закрепления знаний и навыков проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности параллельно с теоретической подготовкой студентов.

На кафедре истории и социальной работы гуманитарного факультета проектная деятельность осуществлялась на базе практической социальной работы и ее методов: индивидуального, группового, в микросоциальной среде. Эту работу совместно проводили преподаватели и студенты гуманитарного факультета. Ее теоретической основой стал

экосоциальный подход, который акцентирует внимание на отношениях в малых социальных группах, развитии функций помощи, разработке и проведении мероприятий, направленных на повышение общего благополучия. Целью этого подхода является преодоление социального исключения при помощи роста общественной ответственности, объединения людей в малых и больших группах на основе принципа интеграции и взаимосвязи [5, с. 180]. В настоящее время в России очевидна актуальность такого подхода в отношении к такой социальной группе, как инвалиды. В 2009 – 11 гг. проект получил поддержку гранта Правительства РФ.

В течение 2010/11 учебного года в Томском государственном университете систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) преподавателями кафедры истории и социальной работы и студентами проектной группы специальности «социальная работа» была создана самодеятельная организация Центр сопровождения студентов с инвалидностью (ЦеССИ). В этом же году Центр, по решению ректората вуза, стал структурной единицей вуза. Его основная роль заключается в организации сопровождения студентов с инвалидностью, поступивших в вуз. Кроме того, в Центре под руководством преподавателей в течение почти десяти лет была организована исследовательская деятельность студентов по выполнению различных социальных проектов. Их тематика была связана не только с проблемами адаптации молодых людей с инвалидностью, но и укреплением ментального здоровья студентов, формированием положительной социальной идентичности молодежи, социальной устойчивости личности студентов в условиях высшего профессионального образования (включая лиц с ограниченными возможностями). Центр (ЦеССИ) находится в зоне безбарьерной среды, имеет свою аудиторию, здесь проводится групповая социальная работа, сложились две целевые группы: 1) студенты с инвалидностью, обучающиеся в ТУСУРе; 2) молодые люди, имеющие инвалидность, обучающиеся в других учебных заведениях, а также те, кто уже закончил учебу. Эта группа сформировалась в результате

сотрудничества ЦеССИ с некоммерческой организацией - Томское региональное общественное движение «Доступное для инвалидов высшее образование».

Важнейшей задачей проекта стала разработка последовательности этапов сопровождения студентов с ограниченными возможностями. Эта деятельность сегодня осуществляется по специальному алгоритму, разработанному проектными группами, который включает: 1) выявление первокурсников с ограниченными возможностями, поступивших на различные факультеты университета, знакомство, установление контактов, заполнение “карты студента”, где содержатся различные сведения о нем; проведение мероприятия “Добро пожаловать в ЦеССИ”, на котором все знакомятся друг с другом, с историей ТУСУРа и первокурсники-инвалиды узнают важную информацию о своих правах и льготах; 2) оказание помощи в системе «студент-студент», т.е., каждому первокурснику с инвалидностью назначается куратор из числа студентов проектной группы, и по необходимости, и по его просьбе, сопроводители-волонтеры из числа студентов академических групп, в которых учатся такие студенты; 3) привлечение студента с инвалидностью к проведению исследовательской работы; 4) оказание помощи в учебном процессе, бытовом устройстве; 5) привлечение к социокультурной работе в ЦеССИ (киноклуб, поэтические вечера и пр. с целью социальной адаптации и личностного развития).

Социальная групповая работа — это метод интерперсональной помощи в профессиональной социальной работе в малых группах, где используется групповой контекст для достижения индивидуальных и групповых целей. Эта работа включает различные подходы поведенческого типа, индивидуального развития, интерперсональных умений, групповых ориентированных проблем, социальных акций. На практике социальная групповая работа представлена достаточно широким спектром форм, причем студенты сами участвуют в их создании. На мероприятиях в Центре собираются молодые люди с инвалидностью, и студенты не инвалиды и

совместно проводят досуг. Так, они создали кинолекторий, совместно обсуждают сюжеты фильмов, в которых герои преодолевают свои ограничения, действует психологический клуб, проводятся тренинги. Для их проведения студенты проходят специальное обучение и получают сертификаты.

Создается единое сообщество студентов, преодолеваются коммуникативные барьеры и социальное исключение на основе роста общественной ответственности. Те же функции имеет и работа в микросоциальной среде. Хотя данный метод не получил большого распространения в социальной работе сегодня, он применяется в области корпоративных интересов и корпоративной культуры. Формой групповой работы в вузе в этом направлении является проведение мероприятий в виде информационных площадок, викторин и т.п. по пропаганде идей инклюзивного образования в большие перерывы между занятиями в учебных корпусах или на специальных встречах.

В 2015 г. студентами проектной группы был организован историко-патриотический клуб “VICTORIA”. Одной из главных целей клуба стало развитие патриотизма у студентов ТУСУРа, в том числе у лиц с ограниченными возможностями. К 70-летию победы в Великой Отечественной войне студенты организовали театрализованное представление, посвященное памяти томских дивизий, ушедших на фронт и подвигам героев-томичей, были приглашены ветераны, звучали песни военных лет. На встрече студенты-инвалиды с большим интересом слушали выступления. С интервалом в 2-3 недели в ЦеССИ проходят кинолектории, литературные, музыкальные вечера (например, посвященный 120-летию со дня рождения С.А. Есенина, юбилею С. Прокофьева), различные тренинги.

Одним из главных мероприятий, которому всегда придавали огромное значение все проектные группы студентов, является проведение встречи “Добро пожаловать в ЦеССИ!”. Обычно на встречу приглашаются студенты-инвалиды и все желающие, присутствует как правило, около 20 человек,

включая молодых людей с инвалидностью. Обязательно проводится тренинг на знакомство, состоящий из ряда упражнений. Все присутствовавшие разделяются на подгруппы. Задание заключается в том, чтобы в каждой группе участники должны найти общие черты, которые их объединяют. Это способствует консолидации аудитории: между участниками быстро устанавливаются дружеские отношения и теплая атмосфера.

Одним из направлений проектной деятельности студентов является в рамках ЦеССИ обучение студентов-инвалидов и не инвалидов некоторым навыкам, которые будут содействовать поиску рабочего места и последующему трудоустройству. Обучение происходит в форме тренингов, которые проводят сами студенты проектных групп. Такие занятия посвящены, главным образом, тайм-менеджменту, формированию навыков самоорганизации и планирования, составлению резюме и пр. Для этого студенты изучили программу, разработанную общественной организацией «Перспектива». Мероприятия строятся по интерактивному принципу с участниками двух целевых групп, приходят все желающие. В начале занятия предоставляется информация по законодательству, защищающему право инвалидов на труд.

На одном из мероприятий, по тайм-менеджменту было выявлено, что никто из участников не ведёт ежедневник, не видя в этом необходимости, также плохо обстояло с планирование своих дел сроком больше, чем на неделю. Меньше половины присутствующих смогли это сделать правильно.

Причина, по которой многие из них не видели в этом смысла, заключалась в неорганизованности молодых людей, отсутствии чётких целей и ориентиров. Упражнения на постановку цели подтверждали это. Участникам было дано небольшое время, по истечению которого они должны были написать три свои желания, т.е. то, чего они хотят достичь в своей жизни. В результате формулировки целей были самые общие «хорошая работа, семья, достаток». В обществе есть свои идеалы успеха и счастья и каждый интуитивно это осознаёт, но задача заключалась в проявлении

индивидуальности. Одной из задач этого мероприятия было дать понять всем участникам важность этих подходов, чтобы они задумались о своих целях и планировании жизненных задач.

Вместе с тем, большинство участников тренинга неплохо справились с заданием на коммуникативные навыки. Нужно было прокомментировать сложное для понимания предложение. Для этого присутствующие объединялись в пары, чтобы избрать лучший вариант, затем в четвёрки и в итоге вся группа должна была договориться и сделать единый текст. С этим заданием все справились быстро, причем не было конфликтов и соперничества, т.к. механизм взаимодействия групп сложился на предыдущих мероприятиях и тренингах. При выполнении упражнения на распределение времени «жесткий цейтнот» нужно было распределить поминутно список дел руководителя фирмы в течение одного дня. На выполнение задания отводилось 30 минут. Примерно через 15 минут большинство участников прекратили работать, оно оказалось им не под силу, т.к. требовало концентрации внимания и дополнительных знаний. Вместе с тем, это затруднение было не бесполезно, т.к. поставило новые задачи, решению которых нужно было научиться.

Некоторые из присутствующих в первый раз слышали о тайм-менеджменте. Многие из них не знали, как правильно организовать процесс планирования и постановку целей. Продолжение мероприятий по программе содействия трудоустройству молодых людей с ограниченными возможностями будет способствовать увеличению их шансов в трудоустройстве.

Таким образом, в ТУСУРе сложилась самоорганизующаяся, самоподдерживающаяся система социального сопровождения и социальной адаптации студентов с инвалидностью, задачами которой является организация их психолого-педагогической поддержки, сокращения отчислимости таких студентов, развитие у них полезных навыков и формирование позитивного отношения общества к инвалидам.

Литература

1. Тимошенко М.П. Проблемы трудоустройства и профессионального обучения инвалидов в Российской Федерации // Образование и образовательная деятельность. – 2014. - №1. – С. 313 – 321.
2. Зайцев Д.В. В центре внимания – студент-инвалид. // Высшее образование в России. – 2009. - № 5. – С.134 – 140.
3. Аллавердиева Л.М. Султанова М.К. Инклюзивное образование как социально значимая инновация. // Социально-гуманитарные знания. – 2015. - № 6. – С.229 – 237.
4. Бабанова Е.М. Проблема реализации принципов инклюзии в условиях российского образования. // Человек. Общество. Инклюзия. – 2016. - № 1. – С. 17 – 21.
5. Пэйн М. Социальная работа: современная теория: учебное пособие /Мальком Пэйн; под ред. Дж. Киплинга; пер. с англ. О.В. Бойко (гл.1-11) и Б.Н. Мотенко (гл. 12-14); науч. ред. русс. Текста докт. филос. Наук, проф. И.В. Наместникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 400 с.

Профессиональная реабилитация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организациях среднего профессионального образования

Ишмакова Фариды Сергеевны
преподаватель специальных дисциплин
в группах обучающихся с ОВЗ
ГАПОУ «Камский строительный
колледж имени Е.Н. Батенчука»
г. Набережные Челны РТ

Аннотация

В статье говорится о приобщении к труду обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных учреждениях по месту жительства вместе со своими сверстниками, о технологии профориентации умственно отсталых подростков и их трудоустройстве, говорится об обучении детей с инвалидностью и детей с ОВЗ в Камском колледже имени Е.Н. Батенчука.

Ключевые слова: профессиональная реабилитация, профессиональная ориентация, профессиональная подготовка, инклюзивное образование, рациональное трудоустройство.

Professional rehabilitation of handicapped children at professional educational establishments

Ishmakova Farida Sergeyevna

Summary

In this article they say about aptitude to labour of handicapped students at professional schools together with their contemporaries in their place of residence, about technology of professional education of mentally retarded students and their employment, also about education of handicapped children at Kamskiy college named after Mr. Evgeniy Batenchuk.

Key words: professional rehabilitation, professional orientation, professional training, inclusive education, rational employment.

Профессиональная подготовка, как процесс и результат овладения навыками конкретной профессии, играет определяющую роль в профессиональной реабилитации инвалидов, создает основу для реализации принципа равных возможностей. Структура и содержание профессиональной подготовки обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии имеют специфические особенности, связанные с их познавательной и практической деятельностью, развитием эмоционально-волевой сферы. Профессиональная подготовка обучающихся должна строиться с учетом преемственности трудовой подготовки в специальной (коррекционной) школе и профессиональном колледже, ориентированной одновременно на потребности рынка труда и особые образовательные потребности учащихся.

Под реабилитацией понимается "процесс, имеющий целью помочь инвалидам достигнуть оптимального физического, интеллектуального, психического и (или) социального уровня деятельности и поддерживать его, предоставив им тем самым средства для изменения их жизни и расширения рамок их независимости" [3, с.6]. Реабилитация представляет систему медицинских, психологических, социальных и педагогических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья. Целью

реабилитации является максимальное приспособление обучающихся с ограниченными интеллектуальными возможностями к жизни, включение их в окружающую социальную и трудовую среду, расширение рамок их социальной независимости. Задачей реабилитации подростков является подготовка их к самостоятельной жизни. Средством реабилитации служит трудовая деятельность.

Одним из аспектов реабилитации инвалидов является профессиональная реабилитация, под которой понимается процесс и результат приобщения к труду, включения подростков с ограниченными возможностями здоровья в систему производственных отношений. Процесс реабилитации через обретение профессии – это, прежде всего, процесс личной реабилитации инвалида, его человеческого становления» [1, с.32].

В современной России, где вся политика, направлена на обеспечение стабильности в обществе в интересах элиты, а не социально слабых слоев, символические барьеры, выстраиваемые обществом, сломать порой гораздо сложнее, чем физические препятствия; здесь требуется развитие таких культурных ценностей гражданского общества, как толерантность, эмпатия, уважение человеческого достоинства, гуманизм, равенство прав [2, с.808].

На сегодняшний день система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений. Вместе с тем в настоящее время в качестве приоритетного направления развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается организация их обучения и воспитания в обычных образовательных учреждениях, совместно с другими детьми. Реализация в России инклюзивного образования ставит для нашей страны вопрос о необходимости смены методологии внедрения интеграционных инноваций в систему образования.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих

особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования так же становится одним из главных в российской образовательной политике. Положения об инклюзивном образовании закреплены в российских государственных документах (Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. и т. д.).

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах и учебных заведениях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Существует восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Система инклюзивного образования включает в себя так же учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Их главная цель создание благоприятных условий в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Также необходимость разработки специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении. Необходимо помнить, что инклюзивное образование это обеспечение возможностей для всех детей:

1) учиться вместе независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, способностей, состояния здоровья, уровня развития, социально- экономического статуса родителей и других различий;

2) получать качественное образование;

3) учиться жить вместе.

Каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний. Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.

В настоящее время подростки с отклонениями в интеллектуальном развитии с медицинским диагнозом олигофрения (легкая степень умственной отсталости) после окончания специальной (коррекционной) школы VIII вида могут получить профессиональную подготовку по доступным для них профессиям, не связанных с интенсивной интеллектуальной или активной коммуникативной деятельностью, в учреждениях среднего

профессионального образования Министерства образования России в специально организованных группах коррекционного обучения. Профессиональная подготовка имеет целью ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ без повышения образовательного уровня. Она рассматривается как система содействия человеку со стороны общества, направленная на целостное развитие обучающегося, формирование необходимых профессиональных и социальных навыков.

Подготовка умственно отсталых обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях включает: получение навыков по профессии; реализацию профессионально-трудового потенциала за счет мобилизации ресурсов и скрытых возможностей; формирование общественного сознания, понимание роли и места человека в жизни общества, участие в социальных процессах; формирование физического здоровья и нравственных ценностей.

Объем, качество и конечные результаты профессиональной подготовки определяются структурными особенностями обучающихся (дефект психики, сохранность анализаторов, функций и систем организма, ограничение трудоспособности) и особенностями образовательной среды (условия жизнедеятельности в образовательном учреждении и семье, возможности и готовность системы образования к выполнению требований по социально-профессиональной адаптации учащихся, уровнем профессиональной компетенции педагогов и мастеров производственного обучения, реализации медико-психологических и социально-педагогических реабилитации).

Основные трудности профессионального самоопределения подростков с ограниченными интеллектуальными возможностями связаны с недостаточным уровнем самопознания, слабой ориентацией в выбираемой профессии, неадекватной самооценкой и др.

Технология профориентации умственно отсталых подростков сочетает два направления:

1) *от профессии*: изучение способностей, навыков, умений человека и

соотнесение их с требованиями конкретной профессии в зависимости или с учетом желаний;

2) *от человека*: изучение потенциала человека - его интересов, склонностей, мотиваций и подбор соответствующей профессии.

В процессе профориентации используются данные профессиограммы (общие сведения о профессии); описание содержания и условий труда (материалы, инструменты, процесс и результат работы, необходимые умения и навыки и др.); описание человека в процессе труда (положительные и отрицательные моменты в работе, трудности, степень ответственности, психофизиологические качества и медицинские противопоказания, положительные и отрицательные последствия работы для человека); социально-экономические особенности профессии и данные психогаммы (описание профессионально важных качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности). Действия и операции, оцениваемые с помощью психологических методик, соотносятся с действиями и операциями, входящими в структуру профессиональной деятельности (требования к выносливости, глазомеру, монотонности работы, выполнение операций различной сложности и др.).

Учебные заведения с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования.

В нашем колледже учатся разные студенты: здоровые ребята и ребята с ограниченными возможностями здоровья из коррекционных школ города VIII вида. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья много инвалидов. Они обучаются 2 года и приобретают профессию швеи, плотника, штукатура и выпускаются со свидетельствами о профессиональном обучении II – III разрядов. Все они стараются не только овладеть профессией,

но и активно участвовать в общественной жизни колледжа. Среди них встречаются талантливые ребята: кто-то поет, кто-то танцует, а кто-то читает стихи. Свои таланты они показывают во время проведения праздников: «День первокурсника», «Золотая осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «День выпускника».

В нашем колледже все педагогические работники обучились на курсах для педагогов, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами, есть педагоги с высшим специальным образованием. Кроме этого, разработаны специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в колледже.

Приобретать профессиональные знания конечно же сложнее, чем петь, танцевать..., но не смотря на это обучающиеся все же стремятся стать хорошими профессиональными швеями, плотниками, штукатурами.

Потенциальные возможности обучающихся далеко не исчерпываются тем небольшим традиционным перечнем рабочих профессий, по которым сегодня осуществляется профессиональная подготовка. Расширение номенклатуры рабочих профессий для обучающихся коррекционных групп профессиональных колледжей - одна из актуальных задач профессиональной реабилитации.

Критериями оценки успешности профессиональной деятельности и профессионально-производственной адаптации обучающихся являются: степень интеллектуальной недостаточности, тип дефекта психики, уровень усвоения профессии, социальной адаптированности, степень мотивированности, наличие и знак эмоциональных реакций, возможность волевого контроля поведения, компенсаторных проявлений.

Решение проблем профессиональной ориентации, трудовой подготовки, социально-трудовой адаптации определяет содержание, планирование учебной деятельности в группах коррекции в профессиональных образовательных учреждениях. От уровня овладения рабочими навыками зависит процесс и результат его успешности в трудовой

деятельности.

Рациональное трудоустройство обучающихся групп коррекционного обучения зависит от взаимодействия, поддержки и диалога со всеми заинтересованными сторонами: работодателями, службой занятости, обучающимися и их родителями. Практика показывает, что трудоустраиваются в основном инвалиды с легкими интеллектуальными нарушениями, с простым дефектом психики. На закрепляемость инвалидов влияют трудовые навыки и социальные факторы: семейная ситуация (поддержка семьи) и окружающая трудовая обстановка (поддержка трудового коллектива) [4, с.146].

Таким образом, профессиональная реабилитация предусматривает:

- 1) усиление деятельности образовательных учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку инвалидов;
- 2) предоставление инвалидам более широкого спектра реабилитационных услуг;
- 3) переориентация образовательного процесса на требования, которые предъявляет современный рынок труда и гуманизация образования;
- 4) формирование системы социально значимых и профессионально важных навыков в разнообразных видах деятельности.

Структура профессиональной реабилитации лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии:



РАЦИОНАЛЬНОЕ
ПРОФДИАГНОСТИКА

ТРУДОУСТРОЙСТВО

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
ПРОФОТБОР (ПОДБОР)

АДАПТАЦИЯ

Литература

1. Смирнов А.В. Профессиональная реабилитация инвалидов. // Социальные технологии, исследования. - 2003.- № 3. – с. 29 – 42.
2. Тезисы докладов и выступлений на II Всероссийском социологическом конгрессе «Российское общество и социология в XXI веке: социальные вызовы и альтернативы»: В 3 т. – М.: Альфа-М, 2003. – Т. 3. – 808 с.
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (глава III, статья 9).
4. Храпылина Л.П. Основы реабилитации инвалидов. – Учебно-методическое пособие. – М.: Институт молодежи, 1996. – 146 с.

**Особенности профориентационной работы с детьми с задержкой
психического развития (ЗПР) в МАОУ СОШ № 131 г. Екатеринбурга**

*Измоденова Валентина Николаевна
учитель технологии, зав. библиотекой
муниципальное автономное образовательное
учреждениесредняя общеобразовательная
школа № 131
г. Екатеринбург*

Ключевые слова: профессиональная ориентация, самоопределение, мотивация

Special features of career guidance work with children who have mental retardation in Municipal Autonomous Educational Establishment Secondary School № 131, Ekaterinburg

Ismodenova Valentina Nikolaevna

Keywords: professional orientation, self-determination, motivation

ФГОС ОО для детей с ОВЗ выделяет особые образовательные потребности, одной из которых является необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения.

Среди обучающихся, испытывающих затруднения в обучении и адаптации к школе, особое место занимает группа детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Обучающиеся с задержкой психического развития отличаются рядом особенностей в их познавательной, эмоционально-волевой сфере, поведении и личности в целом, которые негативно сказываются на становлении учебной деятельности и дальнейшего профессионального самоопределения выпускников. Существенное место занимают неустойчивость внимания, слабая память, пониженная работоспособность, импульсивность, недостаточная целенаправленность деятельности, замедление переработки информации, слабость речевой регуляции.

У детей с ЗПР выявляется бедный, недифференцированный словарный запас. Отмечается низкий уровень познавательной активности, неустойчивость внимания и нарушения скорости переключения внимания. Память ограничена в объеме. Снижена работоспособность.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что особенности детей с задержкой психического развития ведут к проблемам в дальнейшем трудоустройстве выпускников. Отдельные правила, положения, законы дети часто запоминают механически и поэтому не могут применить их при самостоятельной работе. Но для формирования и развития познавательной,

эмоционально-волевой сферы, поведения и личности обучающегося с ЗПР необходимо соблюдать специфические условия обучения, применять специальные коррекционные приемы и методы обучения детей этой категории.

В нашем образовательном учреждении имеются классы детей с ЗПР, поэтому одним из направлений профориентационной работы в школе является профессиональная ориентация и самоопределение выпускников с задержкой психического развития.

Работа в этом направлении начинается с начальной школы и осуществляется в виде уроков, классных часов, родительских собраний и внеурочных мероприятий.

В среднем звене методы профориентационной работы расширяются. В частности, в 9 классах введен элективный курс «Твоя профессиональная карьера». Курс создан на основе учебника «Технология. Твоя профессиональная карьера», авторов П. С. Лернера, Г. Ф. Михальченко и др. и включает в себя знакомство с теоретическими вопросами психофизиологических особенностей личности и практического исследования себя в этом плане с помощью тестирования и консультаций. Во время изучения этого курса ребята учащиеся знакомятся с многообразием мира профессий, содержанием и характером труда, учатся проводить анализ профессий, узнают основные принципы формирования рынка труда, условия получения заработной платы.

С целью предоставления обучающимся наиболее полной информации об условиях и путях получения ими дальнейшего образования школа участвует в городском проекте «Профи - дебют: масштаб - город».

Проект нацелен на разработку модели профориентационной работы в муниципальных образовательных комплексах.

Цель проекта: оказание психолого-педагогической поддержки школьникам в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута через использование ресурсов

профориентационного партнерства образовательных организаций с профессионально-производственным и социокультурным территориальным окружением, в интересах реального сектора экономики.

Задачи проекта: разработать комплекс организационно-содержательных условий для формирования культуры профессионального самоопределения школьников. Определить механизм взаимодействия общеобразовательных организаций с социальными партнерами по формированию готовности школьников к профессиональному самоопределению.

Данный проект предусматривает следующие основные направления взаимодействия с социальными партнерами по формированию готовности школьников к профессиональному самоопределению:

Общеобразовательные организации активно включаются в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования обучающихся и предполагаемой сферой их профессиональной деятельности. Они предоставляют возможность реализации профориентационных задач с учетом запроса школы. Школа организует работу с родителями и учащимися в рамках проекта.

Районные отделы образования осуществляют координацию прохождения проекта в районе, осуществляют связи между управлениями, ведомствами, министерствами, согласовывают работу по профориентации в проекте с центром «Диалог». Проводят в районе круглые столы по итогам прохождения этапов, ведут учет и отвечают за явку на мероприятия.

Образовательные организации профессионального образования проводят встречи, олимпиады, деловые игры, конкурсы, конференции, устраивают профессиональные пробы и мастер-классы для будущих абитуриентов.

Предприятия, организации, фирмы предоставляют ресурсы для экскурсий, социальных и производственных практик, профессиональных

проб, организуют встречи с носителями социального и профессионального опыта.

Этапы реализации:

1 этап– посещение участниками проекта, ориентированными на обучение в организациях высшего профессионального образования для участия в мастер-классах, конкурсах, олимпиадах, деловых играх и других мероприятиях.

2 этап представляет собой выход заинтересованных участников на территорию организаций среднего профессионального образования для осуществления профессиональной пробы.

3 этап дает возможность участникам посетить предприятия и познакомиться с профессиями и условиями будущей работы.

Форма работы:

Посещение школьниками организаций СПО, ВПО и предприятий с целью прохождения социальной пробы. Диагностика профессиональной направленности и профконсультации для школьников. Информационно-методические семинары в «Школе тьюторов» для кураторов проекта, круглые столы по результатам проведенных мероприятий для координаторов проекта от РОО, методические консультации для социальных партнеров. Изучение уровня сформированности профессионального плана у участников проекта.

На протяжении всего проекта участники ведут дневники, в которых фиксируют результаты своих наблюдений и выводов.

Задача школы в данном случае заключается в том, чтобы помочь подросткам с задержкой психического развития «приложить» себя, свои возможности к той или иной профессиональной направленности, попробовать свои силы и свои способности в той профессии, которую они предполагают в дальнейшем освоить. Ребята получают практическую информацию, которая позволит им сделать реальные выводы о своих возможностях в их дальнейшем профессиональном самоопределении..

С целью знакомства подростков с задержкой психического развития с рабочими профессиями, предполагающими усредненный уровень развития их интеллекта школа заключила договор с ГБОУ СПО СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» «Об участии учащихся в сетевом взаимодействии по организации профориентационной работы», который предполагает практическое знакомство с профессией пекаря-кондитера через участие в работе «Международной школы молодого пекаря-кондитера» в Международном учебном центре хлебопечения компании «Леппуриен Тукку (Финляндия). Подростки посещают лабораторию колледжа один раз в месяц и под руководством наставников учатся выпекать хлебобулочные изделия в большом ассортименте. По окончании обучения школьники осуществляют зачетную работу и получают сертификат, который позволяет им поступить в колледж на бюджетное обучение. В настоящее время трое учащихся из семи человек, участвующих в этом проекте выбрали для себя обучение по этой профессии.

Литература

1. Климов Е. А. Как выбрать профессию. – М; 1990. – 158с.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения /Е. А. Климов. – М., 2012. – 263с.
3. Лернер П. С., Михальченко Г. Ф. и др. Технология. Твоя профессиональная карьера. – М., 2010. – 210с.
4. Психология детей с задержкой психического развития: хрестоматия /сост. О. В. Заширинская. – СПб., 2011. – 279с.

К построению оптимальных маршрутов передвижения для лиц с ОВЗ

Кадымов В.А.,

д-р физ.-мат. наук, проф.

Московский государственный гуманитарно-экономический университет

Курсанов М. Н.,

д-р физ.-мат. наук, проф.

Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Аннотация

Предлагается модификация алгоритма Дейкстры для решения задачи о нахождении кратчайшего маршрута движения объекта с учетом скорости его поворота в угловых точках условного лабиринта, моделируемого отрезками. На основе полного графа на множестве вершин, являющихся концами отрезков преград, составляется граф всевозможных путей. Учитывается рельеф местности. Алгоритм предназначен для программирования автоматических средств передвижения лицам с ограниченными возможностями. Приводится программный код алгоритма в системе Maple.

Ключевые слова: граф, выбор маршрута, оптимизация, алгоритм Дейкстры, Maple

On the optimal routes of movement for persons with disabilities

KADYMOV VagidAkhmedovich

*doctor of physico-mathematical Sciences, Professor of
Moscow State Humanitarian-Economic University*

KIRSANOV Mikhail Nikolaevich

*- doctor of physico-mathematical Sciences, Professor
National research University "MPEI"*

Summary. A modification of Dijkstra's algorithm to solve the problem of finding the shortest route of movement of the object taking into account the speed of his rotation at the corner points is suggested. On the basis of a complete graph on the set of vertices that are the endpoints of the segments of the barriers, prepared graph of all paths. The terrain is taking into account. The algorithm is intended for the automatic programming of transportation for persons with disabilities. The software of algorithm coded in the system Maple.

Keywords: graph, route selection, optimization, Dijkstra's algorithm, Maple

Введение. Постановка задачи

Выбор оптимального пути человека в инвалидной коляске является актуальной [1], жизненной, задачей. Известны решения с применением либо различных методов искусственного интеллекта, либо полученные методами дискретной математики, где задача сводится к задаче о кратчайшем пути в графе. Если препятствия на пути объекта служат прямые или отрезки на плоскости, то граф является евклидовым и веса ребер совпадают с расстояниями между точками. В [2] приводится соответствующий алгоритм на плоскости. В настоящей работе этот алгоритм усовершенствован. Введена

третья координата — высота точки маршрута, имеющая применительно к поставленной задаче иногда принципиальное значение.

Наиболее распространенным методом для решения задачи выбора пути является алгоритм Дейкстры [9]. Этот алгоритм может быть реализован в системе компьютерной математики Maple [3-5]. В [10] аналогичный алгоритм применялся в задаче о нахождении оптимальной траектории среди полигональных препятствий. Известны также подходы к решению поставленной задачи с помощью муравьиного алгоритма [6,11]. В [3] предложены алгоритмы для оптимальных маршрутов для группы объектов. Задача о выходе управляемого объекта из лабиринта ставится в [8].

Помимо алгоритма Дейкстры, известно еще несколько подобных алгоритмов. Алгоритм Беллмана – Форда определяет оптимальные по расстоянию маршруты между вершинами, при этом вес ребер (условные расстояния или стоимость) может быть отрицательным. В алгоритме поиска A^* определяется маршрут минимальной стоимостью от начальной вершины к конечной, с применением поиска по первому наилучшему совпадению на графе. В алгоритме Флойда – Уоршелла (или просто Флойда) реализован поиск кратчайших путей между всеми вершинами взвешенного орграфа. Этот алгоритм удобен для программирования и реализуется трех простых вложенных циклах. Алгоритм Джонсона определяет минимальные по затратам (или просто кратчайшие) пути между парами вершин взвешенного орграфа. В волновом алгоритме Ли реализован поиск в ширину — нахождение пути между вершинами графа, с минимальным количеством промежуточных вершин или ребер (в зависимости от постановки задачи). Общий недостаток этих алгоритмов — отсутствие готовых процедур в системе Maple.

Алгоритм

Входными данными задачи являются координаты препятствий, моделируемых отрезками произвольной длины и направления, а также координаты начальной и конечной точки маршрута. По сути решается задача

о проходе объекта по лабиринту кратчайшим путем. Для сведения задачи к алгоритму Дейкстры необходимо сначала составить граф вершин и ребер. Если вершины искомого евклидова графа заданы по условию (это концы отрезков и точки начала и конца маршрута), то для определения ребер необходим дополнительный алгоритм. Этот алгоритм из полного графа G_1 на заданных вершинах должен удалить те ребра, которые пересекают отрезки – преграды. В [10] разработана подпрограмма (использован язык Maple), в которой отрезок с номером k представлен в параметрической форме двумя уравнениями

$$e_{x,k} = x_{k,1}t_1 + (1-t_1)x_{k,2}, \quad e_{y,k} = y_{k,1}t_1 + (1-t_1)y_{k,2},$$

где $x_{k,1}, x_{k,2}, y_{k,1}, y_{k,2}$ — координаты концов отрезка (вершины графа), $0 < t_1 < 1$ — параметр (рис. 1).

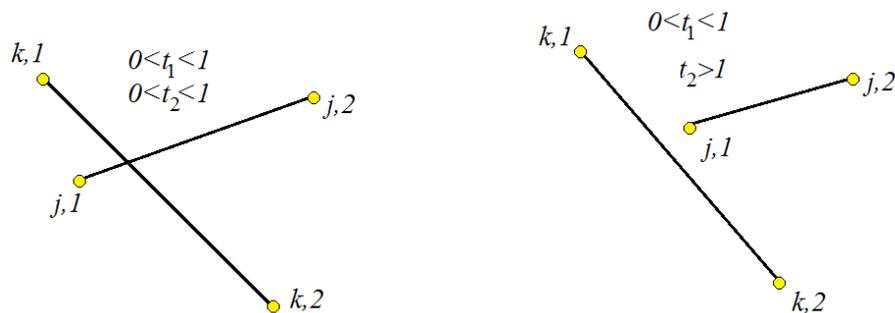


Рис. 1. Два варианта расположения отрезков

Аналогично представлено и ребро полного графа:

$$e_{x,j} = x_{j,1}t_2 + (1-t_2)x_{j,2}, \quad e_{y,j} = y_{j,1}t_2 + (1-t_2)y_{j,2},$$

где $0 < t_2 < 1$. В подпрограмме реализован условный оператор **CrossTest**, который в случае решения системы четырех уравнений $e_{k,x} = 0, e_{k,y} = 0, e_{j,x} = 0, e_{j,y} = 0$ при выполнении условий $0 < t_1 < 1$ и $0 < t_2 < 1$ (отрезки пересекаются, рис. 1) исключает ребро из полного графа. Матрица смежности графа, необходимая для работы алгоритма Дейкстры, создается с учетом исключения отрезков, пересекающих преграды:

```
>A:=Matrix(N0,N0,shape=symmetric):
>for i1 to N0 do
```

```

> for i2 from i1+1 to N0 do
>A[i1,i2]:=1: i:=1:
>fori while A[i1,i2]=1 and i<N0/2 do
>A[i1,i2]:=CrossTest(i1,i2,2*i-1,2*i);
>od;
>od;od;

```

Здесь N0 — общее число концов отрезков-преград (в приведенном ниже примере N0=16). К получившемуся графу можно применять модифицированный алгоритм Дейкстры:

```

>nbegin:=2: # Начальная точка маршрута
>nend:=15:# Конечная точка
>Zer0:=0:
>j:=nbegin:metki[nbegin]:=0:
>Sp:={seq(i,i=1..n)}:
>for k to n while j<>nend do
>Sp:=Sp minus {j};
>mn:=infn:
>fori to n do
>ifi in Sp
>then
>          if A[j,i]=1 then ds:=UGOL(Hist[j],j,i):
>ifmetki[i]>M[j,i]+metki[j] then
>metki[i]:=M[j,i]+metki[j]+ds*alpha;
>Hist[i]:=j:  fi:
>fi:
>fi:
>od:
>mn:=999:#Условная бесконечность
>foritondo# минимум по временным меткам

```

```

>ifi in Sp and metki[i]<mn then mn:=metki[i]:j:=i:
fi;
>od:
>Zer0:=j:
>od:

```

В предлагаемой модификации алгоритма используется условие обновления метки

$$\mu_i > \mu_j + S_{j,i} + \omega \alpha_{h_j,j,i}. \quad (1)$$

Здесь ω — исходный параметр задачи размерности длины, пропорциональный условной скорости поворота объекта, $\alpha_{h_j,j,i}$ — угол между ребрами графа (текущим $i-j$ и предыдущим h_j-j , рис. 1), μ_i — значение метки вершины i , μ_j — значение постоянной метки вершины, из которой анализируется путь до вершин графа, и, в частности, до вершины i . Расстояние $S_{j,i}$ между вершинами i и j вычисляется по известным координатам вершин, в данном случае учитывается и третья координата (высота).

$$\alpha_{h_j,j,i} = \arccos \frac{(x_j - x_{h_j})(x_i - x_j) + (y_j - y_{h_j})(y_i - y_j)}{S_{h_j,j} S_{j,i}}.$$

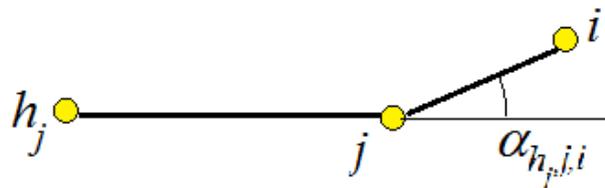


Рис. 1. Угол излома маршрута

В классическом алгоритме Дейкстры $\omega=0$. Заметим, что в пакете **networks** алгоритм Дейкстры реализован в операторе **shortpathtree**[4].

Пример работы алгоритма

Пусть на плоскости имеется семь преград (рис. 2). Начальная точка маршрута — 2, конечная — 15. Координаты даны в некоторых условных

единицах. После исключения из множества лишних ребер граф принимает более простой вид (рис. 3). Здесь же утолщенной линией показан оптимальный путь, полученный в результате работы алгоритма. Решение существенно зависит от конфигурации преград и коэффициента, учитывающего скорость разворота. Небольшое изменение координаты коэффициента $\omega=0,1$ дает уже другое решение (рис. 4). Аналогично, изменение координаты одной из точек приводит также к изменению маршрута. Так при $x_{12}=1,4$, $\omega=0$ реализуется маршрут на рис. 4, а при $x_{12}=1,5$, $\omega=0$ — на рис. 3. В частности, в задаче о выборе маршрута человеку с ограниченными возможностями, пользующемуся креслом-коляской с микроконтроллером, запрограммированным по предлагаемому алгоритму, такая возможность появляется при внезапном или запланированном изменении среды (ремонт помещения, установка новой мебели и др.).

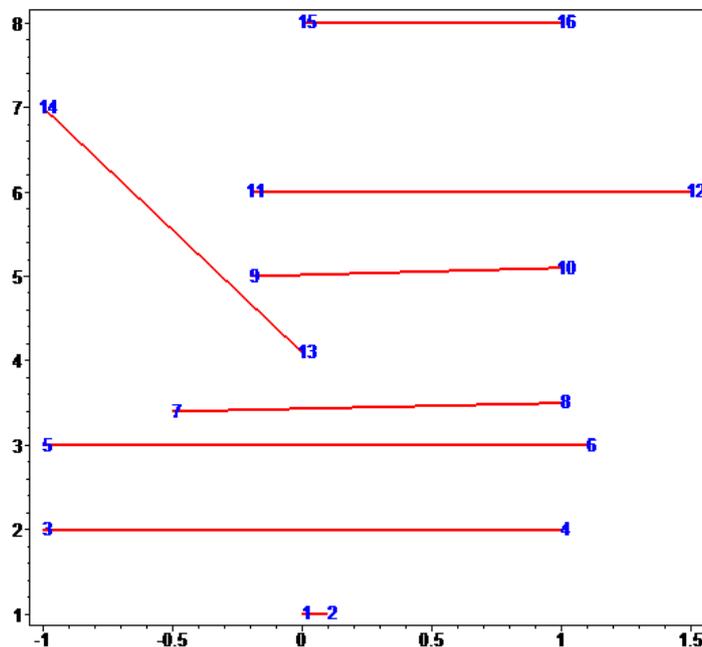


Рис.2. Точки маршрута и преграды

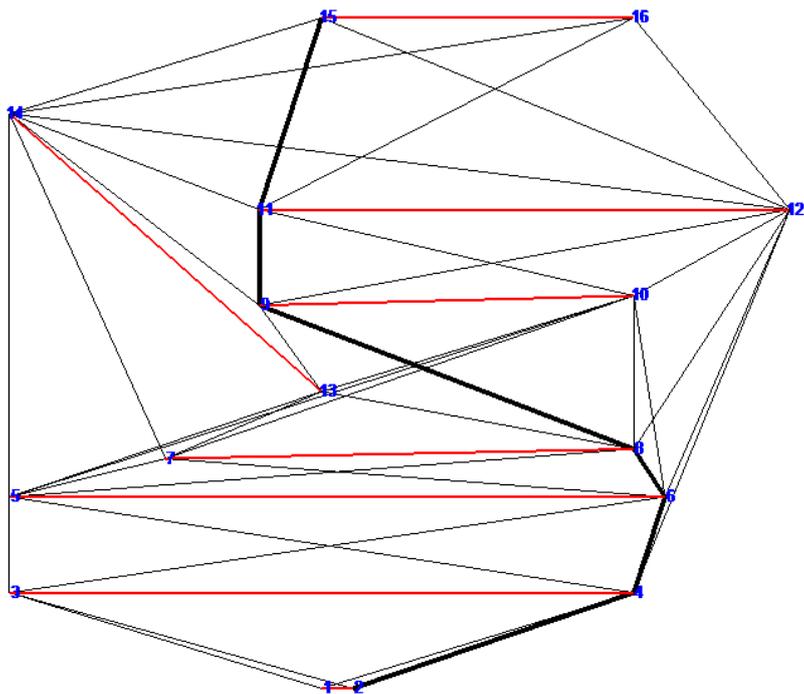


Рис.3. Маршрут 2-4-6-9-11-15. $x_{12} = 1,5, \omega = 0$

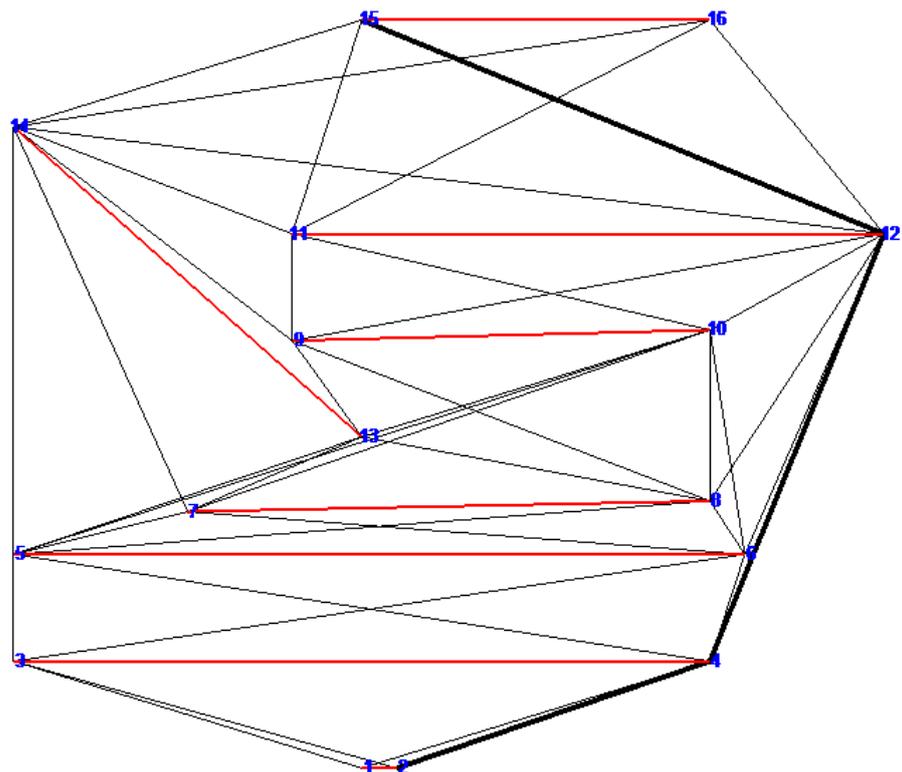


Рис.4. Маршрут 2-4-6-9-11-15. $x_{12} = 1,5, \omega = 0,1$

Модификация алгоритма

Приведенный алгоритм оптимизирует путь по минимальному расстоянию и скорости угла поворота. Но бывают варианты задачи, когда требуется в полное время движения по маршруту включить и учет постоянно

действующего ориентированного сопротивления любой природы, привносящего своеобразную анизотропию в задачу. К примеру, это может быть ветер или течение, если речь идет о маршруте судов. Для движения колесного транспорта это может быть уклоном плоскости. В этом случае в формулу (2) добавляется еще одно слагаемое, вычисляемое по углу между направлением движения и вектором сопротивления

$$\mu_i > \mu_j + S_{j,i} + \omega \alpha_{h_j,j,i} + u \cos \beta_{ij},$$

где β_{ij} — угол между направлением движения и вектором сопротивления (рис. 7), u — скалярная величина, характеризующая сопротивление. Более того, параметр u можно взять не постоянным. Это актуально для движения транспортного средства по изогнутой поверхности или при учете силы ветра (течения), зависящего от места в задаче о морских судах.

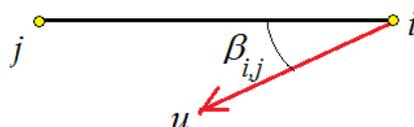


Рис. 5. Учет сопротивления

Выводы

Построенный алгоритм показывает, что методы дискретной математики на основе использования системы компьютерной математики Maple, позволяют получить и проанализировать решение задачи об оптимальном маршруте среди преград, в том числе и решение задачи о лабиринте. Графические возможности этой системы вместе с решением дают и достаточно простую визуализацию. Решение может быть представлено также в виде анимированной картины с фиксацией поэтапного прохождения объектом всего маршрута. В дальнейшем предполагается решить подобную задачу на двумерной сетке с постоянным шагом, где помимо численного допустимо и аналитическое решение либо методом индукции [3], либо методами математического анализа по аналогии с конечно-разностным представлением производных.

Отметим, что представленный в работе алгоритм изначально планировался для решения задач построения маршрутов для лиц с ограниченными возможностями. При выборе оптимального маршрута в данном случае надо исходить из доступности среды, которая включает внедренные способы устранения препятствий и барьеров, возникающих у инвалидов или группы людей с учетом их особых потребностей [1]. Прежде всего, это доступность зданий и сооружений (пандусные съезды, лифты с системой голосового оповещения), оборудование пешеходных и транспортных коммуникаций, остановок и станций общественного транспорта графическими схемами маршрутов движения транспорта. Расширение алгоритма на случай учета времени разворота и направленных сил сопротивления значительно увеличивает область применения задачи и повышает эффективность от внедрения предлагаемой разработки.

Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ № 16-01-00429.

Литература:

1. "Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования". Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. [<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71233840/#i>]
2. Кадымов В.А., Кирсанов М.Н. Реализация алгоритма Дейкстры для решения задачи о лабиринте в системе MAPLE // Человек. Общество. Инклюзия. 2016. № 3(27), часть 2. С. 133–140.
3. Кирсанов М.Н. Анализ алгоритмов выбора оптимальных маршрутов группы судов // Вестник государственного университета морского и речного флота им. адмирала С. О. Макарова. 2016. № 2 (36). С. 183 – 190.
4. Кирсанов М.Н. Графы в Maple. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2007. 168 с.

5. Кирсанов М. Н. Maple и Maplet. Решения задач механики. СПб.: Изд-во Лань, 2012. 512 с.
6. Курейчик В. М., Кажаров А. А. О некоторых модификациях муравьиного алгоритма // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2008. №. 4(81). С. 7–12.
7. Кирсанов М.Н. Индуктивный метод решения задач механики// Международная научно-практическая конференция ИТОН-2014. IV-й международный семинар и международная школа "Математическое и компьютерное моделирование фундаментальных объектов и явлений в системах компьютерной математики" // Материалы конференции и труды семинара. Казань: Изд-во ООО "Фолиант", 2014. С. 219–220.
8. Ястремский А.В. Алгоритм поиска оптимального пути управляемого агента на плоскости // Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 декабря 2014 г. Часть 11. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. С. 162–163.
9. Dijkstra E. W. A note on two problems in connexion with graphs// NumerischeMathematik. Vol. 1. Mathematisch Centrum, Amsterdam, The Netherlands. 1959. Pp. 269 – 271.
10. Kirsanov A., Anavatti S. G., Ray T. Path Planning for the Autonomous Underwater Vehicle//International Conference on Swarm, Evolutionary, and Memetic Computing. Springer International Publishing. 2013. Pp. 476 – 486.
11. Kirsanov M.N., Shpitionkova E. A. Simulation of ant algorithm using maple with adding additional parameter // Системы компьютерной математических приложения. 2013. № 14. С. 62–64.

К вопросу о профессиональной ориентации учащихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья

Каляева Юлия Александровна
кандидат педагогических наук, доцент
ЮУрГГПУ

Аннотация

В данной статье рассматривается профессиональная ориентация учащихся младших классов с ОВЗ, которая способствует в дальнейшем успешной социальной адаптации данной категории детей. Рассматриваются стадии, методы профессиональной ориентации учащихся младших классов с ОВЗ.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, социальная адаптация, профессиональное самоопределение, самосознание, профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика, конкретно-наглядные представления

Summary

This article discusses the professional orientation of pupils with disabilities, which contributes to the successful social adaptation of this category of children. Discusses the stages, methods of professional orientation of pupils with disabilities.

Key words: professional orientation, social adaptation, professional self-determination, self-awareness, properformance, propietaria, propresident, profdiagnostika, specifically-visual presentation

В настоящее время в России особую актуальность в связи с реформой системы образования приобретает профильное обучение. Поэтому наблюдается некоторое возрождение интереса к школьной профориентации. Не обходят стороной данные процессы и детей с ограниченными возможностями здоровья. В ряде школ по инициативе родителей, директоров, педагогов и психологов возобновляется профориентационная работа.

Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с ограниченными возможностями. Причем, выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей. Проблемой профориентации молодых инвалидов в разное время занимались такие ученые, как А.А. Дыскин, А.Г. Литвак, А.М. Щербакова, В.П. Ермаков, Ф.С. Исмагилова и другие.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с ОВЗ, следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья. Не менее важным для решения вопроса о профессиональном будущем каждого ребенка имеет место диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков. Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с ОВЗ позволяет дать более точную оценку актуального состояния оптанта, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа.

Таким образом, можно выделить следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с детьми, имеющими особенности здоровья:

- позиция родителей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей
- информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;
- поддержка со стороны педагогов.

Для ребенка с ограничениями здоровья и жизнедеятельности правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

Во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

Во-вторых, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий;

В-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Эти обстоятельства определяют специфику профориентации учащихся с нарушением в развитии и необходимость совместных усилий педагогов школ по подготовке ребенка к самостоятельной жизнедеятельности совместно с учреждениями начального и среднего профессионального образования.

Поэтому особое внимание должно уделяться:

- комплексной диагностической оценки (преимущественно исходя из характера клинико-функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;
- развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;
- формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие *этапы, содержание профориентационной работы в школе:*

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Важно отметить, что своевременно начавшаяся и правильно организованная профессиональная ориентация является одним из решающих условий социальной адаптации учащихся с ОВЗ.

Заметим, что психика детей имеющих нарушения общего развития подчиняется тем же основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребенка. Зная, что мозг ребенка, от степени развития

которого зависит физическое и умственное здоровье, формируется с момента зачатия и в среднем до 10 лет можно продуктивно искать пути и направления образования детей с ОВЗ.

Этот период времени важно не упустить, чтобы ребенок в жизни был успешным, так как большую часть жизни человек связывает с профессиональной деятельностью: она помогает обрести социальный статус, материальный доход, реализацию своих возможностей, чувство собственного достоинства. А данные проблемы стоят особенно остро перед учащимися с ОВЗ.

Профессиональная ориентация детей с ОВЗ в учреждении - это система психолого-педагогических и медицинских мероприятий, помогающих учащимся с ОВЗ в выборе профессии с учетом их способностей и потребностей общества[1].

Традиционно, в профориентации выделяются следующие направления: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика. Профориентация - очень объемное понятие, например, можно сказать, что современное западное общество по сути своей профориентационно, т.к. с самого рождения ориентирует ребенка на жизненный успех, на успешную карьеру. Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки не только педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии, куда входит и профконсультация как индивидуально ориентированная помощь в профессиональном самоопределении. Стадия профессионального самоопределения, наиболее актуальна в планировании своей дальнейшей жизни, в проблеме социального, профессионального самосознания.

Рассмотрим стадии становления профессионального самосознания:

- I.** Стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий
- II.** Стадия профессионального самопознания
- III.** Стадия профессионального самоопределения

Подобно остановимся на первой - стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Эта стадия берет свое начало в возрасте становления самосознания как такового – в 2,5–3 года и продолжается в младшем школьном возрасте, заканчиваясь в 10–12 лет. В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно[1].

В данной статье нам бы хотелось рассмотреть некоторые особенности профессионального самоопределения младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Возрастные и психологические особенности младших школьников с ОВЗ позволяют уже с 1-го класса проводить определенную работу по расширению их представлений о труде, знакомить с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания[4].

Так же важно отметить, что у ребят начальных классов только начинает складываться интерес к профессиям. Общественно-полезный труд, в котором участвуют учащиеся младших классов, оказывает определяющее влияние на

формирование их интересов. Когда младшие школьники видят и чувствуют, что их труд нужен людям, они от этого испытывают огромное удовлетворение.

Так как данная статья посвящена учащимся младшего возраста с ОВЗ отметим, что игра еще некоторое время после начала обучения в школе продолжает оставаться ведущей деятельностью учащегося. В игре совершенствуются ручные движения и умственные операции. Поэтому в профориентационные занятия для младших школьников необходимо включать две-три игры, связанные с какими-то простыми операциями, касающимися темы занятия.

В данной статье рассмотрим некоторые методы профессиональной ориентации наиболее применимые в работе с младшими школьниками с ОВЗ.

- **Мини-лекция о содержании профессии.** Лучше всего рассказывать о профессии самому специалисту, беседуя с ним, и задавая вопросы. Лучше, конечно, вести эту беседу прямо на рабочем месте, но так как сделать это не всегда получается по объективным причинам, то нужно представить эту профессию максимально наглядно. Рассказ о профессии должен длиться не более 5–7 минут, с сопровождением наглядных материалов: фотографий, рисунков, орудий труда и др. Рекомендуется представлять рассказ о профессии в форме истории об одном дне специалиста, о его биографии. Но независимо от выбранной формы, лекция должна быть проведена на языке ребенка начальных классов.

- **Рисуночные методики.** Для того чтобы оценить, насколько учащиеся усвоили основные элементы профессии, можно попросить их нарисовать, как они себе представляют человека, выполняющего эту работу. Особенно рисуночные методики уместны для учеников 1–2-х классов, которые еще не столь свободно владеют письменной речью. В начале занятия можно попросить детей – в паре – в левой части листа А4 – в течение 4–5 минут изобразить, как они себе представляют эту профессию; а в конце занятия – в правой части они изображают свои представления после

проведения занятия. Сравнительный анализ позволит оценить эффективность занятия.

- **Игры, связанные с профессией.** Существует множество игр и упражнений, направленных на осмысление каких-то элементов изучаемой профессии. Например, «Угадай профессию по жестам», «Вспомни как можно больше слов на букву "...», связанных с данной профессией», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с этой профессией» и др.

Беседы с приглашенными специалистами. Только важно помнить, что специалистов нужно готовить и направлять их речь в русло, понятное детям. Обычно, в первую очередь, обращаются к родителям, которые могут в субботний день прийти и рассказать о своей профессии. Важно помнить, что многие родители стесняются выступать перед аудиторией и сами не смогут составить план выступления – с ними надо работать.

- **Оформление уголка профессии в пространстве класса.** В этом уголке могут быть книги, фотоматериалы, так или иначе связанные с профессией. В процессе проведения занятия к этому уголку необходимо обращаться, чтобы он не был чем-то искусственным, нерабочим.

- **Организация экскурсий на предприятия города.** Причем речь не идет только о больших заводах. О наблюдении за какой-то профессией можно договориться в ближайшей от школы фирме. В проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть «вообще фабрику». Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Ведение школьниками «Профессионального портфолио»,** в которое они будут вкладывать интервью с родителями, вырезки из газет, свои рисунки и письменные работы. К этому портфолио мы время от времени возвращаемся – детям нравится смотреть, какие у кого новые материалы появились[2].

Далее приведем примерную структуру занятия по профессиональной ориентации учащихся младших классов с ОВЗ.

1. Разминка

Используются задания на проверку долговременной памяти, сообразительности, быстроты реакции, цветового восприятия.

2. Знакомство с профессией (коллективное обсуждение).

Рассказ о профессии длится не более 5-7 минут, с использованием наглядных материалов: фотографий, рисунков, компьютерных презентаций и включает в себя такие моменты, как:

- история профессии (откуда произошло слово, как менялся облик профессии и т.д.);
- содержание труда;
- профессионально важные качества;
- ограничения при работе по этой профессии;
- интересные случаи.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

Таким образом, целями профориентационной работы с учащимися младших классов с ОВЗ являются:

- создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии,
- создание условий для формирования у школьников способности к выбору,
- формирование у школьников положительной мотивации к трудовой деятельности.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод, что профориентационная работа, которая может использоваться в работе с учащимися с ОВЗ - это не просто интересная, увлекательная игра для младших школьников, но, прежде всего, метод, вооружающий их средством для самостоятельных действий, которые помогут обеспечить им осознанный и обоснованный выбор будущей профессии.

Литература

1.Завражин, С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями / С.А. Завражин. - М., 2005. - 395 с.

2.Пряжников, НС. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники / Н.С. Пряжникова. - М., 2008. - 285 с.

3.Якушев, И.С. Проблемы трудового обучения во вспомогательной школе / И.С. Якушев //Дефектология. - 1997. - X» 3. - С. 21-23.

4. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б.,Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии. – Спб.: Питер, 2006.

5.Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб.пособие для вузов. – М.: Академия, 2002.

Концепция развития безбарьерной среды для людей с инвалидностью

в Ухтинском государственном техническом университете

Канева Светлана Александровна

*специалист по социальной работе
отдела социальной защиты студентов*

ФГБОУ ВО «Ухтинской государственной технической университет»

г. Ухта, Республика Коми

Аннотация

В статье рассматривается развитие безбарьерной среды в образовательном пространстве высшей школы. Автором дается описание теоретико-содержательного, практического, социального, коммуникативного и системного компонентов применительно к реалиям Ухтинского государственного технического университета.

Ключевые слова: доступная среда, безбарьерная среда, коммуникативное сопровождение, адаптация, инклюзивное образование, инклюзия.

Abstract

The article discusses the development of a barrier-free environment in educational space of higher school. The author describes the theoretical and substantive, practical, social, communicative, and system components in relation to the realities of Ukhta state technical University.

Keywords: accessible environment, barrier-free environment, communication support, adaptation, inclusive education, inclusion.

Для Российской Федерации многие задачи движения «Образование для всех» нехарактерны – в частности, вопросы грамотности взрослого населения и гендерного паритета не ставятся, являются общедоступными программы воспитания и образования детей младшего возраста вне зависимости от уровня доходов семьи. Однако крайне актуальной задачей является повышение качества и доступности высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Главное требование к современному образованию заключается в его гуманистической ориентированности, рассмотрении человека как основной ценности, направленности на развитие личности и личностных компетенций. При таком подходе любые формы, методы, технологии образования являются не самоцелью, а должны рассматриваться в контексте одной из основных задач образования – обеспечения максимально благоприятных условий для саморазвития и адаптации [1]. Таким образом, речь идет об инклюзии как о комплексной социокультурной, а не узкой образовательной технологии.

Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья является не только актуальной проблемой для общества, но и приоритетным направлением государственной социальной политики. Большое значение имеет создание необходимых условий для обеспечения комфортабельной среды в высших учебных заведениях, благодаря чему возможно получение высшего образования, приобретение конкурентоспособной на рынке труда профессии, улучшение качества жизни и максимальная интеграция в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для людей с инвалидностью образование играет сегодня важную роль, так как это один из наиболее действенных социальных ресурсов, направленных на уменьшение общественной изоляции и экономической зависимости. Обладая данным ресурсом и реализуя его на практике, люди с инвалидностью способны повысить не только свой материальный уровень,

но и свои мотивации, направленные на повышение личностного статуса и на полноценное включение в жизнь общества.

Необходимо отметить, что специфика вузов оказывает влияние на саму постановку проблемы доступности среды: в гуманитарных вузах и классических университетах количество студентов-инвалидов по статистике значительно больше, нежели в вузах технических, в последних же существуют объективные сложности с адаптацией образовательной среды к нуждам лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (оснащение лабораторий, доступность практики на предприятиях). Однако имеется несколько общих направлений работы по обеспечению доступности профессионального образования для людей с инвалидностью.

Далее – это всестороннее развитие дистанционных методов обучения, обеспечение вузов электронными образовательными ресурсами. Кроме того, осуществляется социальная поддержка обучающихся с ОВЗ: это предоставление санаторно-курортного лечения и отдыха, материальная помощь, психологическая и консультативная помощь специалистов-работников вуза. Немаловажное значение имеет практика создания индивидуальных программ обучения с подбором специальных условий организации учебного процесса: гибкий график посещения занятий и форм проведения аттестации, дополнительные консультации по учебным дисциплинам, увеличение срока обучения в вузе.

Безбарьерная среда расширяется и за счет создания условий для оздоровления и реабилитации студентов с ОВЗ. В настоящее время Ухтинский государственный технический университет осуществляет строительство спортивно-оздоровительного комплекса, также оснащенного по всем требованиям доступности.

Именно проект спортивного комплекса с бассейном стал неким переломным моментом во внедрении практики инклюзивного образования в УГТУ. Осмысление современных требований инклюзии позволило по-новому взглянуть на весь комплекс решаемых в данном направлении задач. В соответствии со сформированными в 2014 году Минобрнауки РФ «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса

для лиц с инвалидностью в вузах» был скорректирован план развития безбарьерной среды в университетском комплексе УГТУ и значительно активизировалась работа в этом направлении.

При всех объективных ограничениях финансовых ресурсов ведется планомерное переоборудование всех четырнадцати учебных корпусов и десяти общежитий под требования доступности, у всех объектов инфраструктуры университета выделены парковки для людей с инвалидностью. Самый крупный учебный корпус полностью оснащен для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: построены пандусы – уличные и внутри здания, переоборудованы санузлы, запущен грузовой лифт.

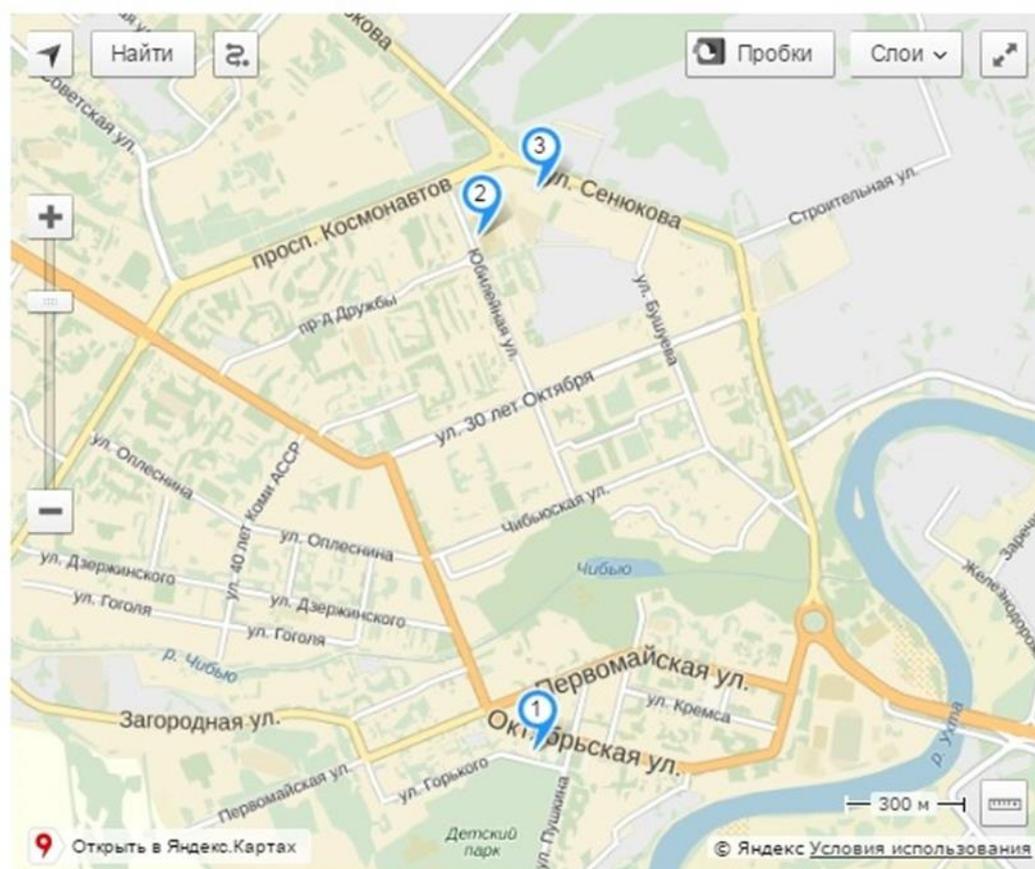
В 2011 году в Ухтинском университете появилось студенческое волонтерское объединение «Богатырь». Всего состав входят более сорока активных участников. Сфера их деятельности – проведение семинаров по пониманию инвалидности для студентов-сокурсников; мастер-классы для старшеклассников по оказанию помощи людям с ОВЗ; регулярные акции «Парковка», направленные на привлечение внимания общественности к проблемам инвалидов; распространение информационных буклетов и ведение тематической группы «ВКонтакте». Кроме того, «Богатыри» работают со школьниками-инвалидами, живущими в Ухте и Ухтинском районе: посещают на дому, устраивают прогулки по городу, привлекают к участию в мероприятиях университета.



Рис. 1. Тренинг по пониманию инвалидности для студентов.

Университет осуществляет системную работу по профориентации студентов с инвалидностью. Социологические опросы с целью выявления образовательных потребностей будущих абитуриентов-инвалидов по Республике Коми стали постоянной практикой. Ведется специализированный учет лиц с ОВЗ на этапах их поступления в университет, обучения и дальнейшего трудоустройства. Такой мониторинг помогает организовать учебный процесс для лиц с ОВЗ.

Важный момент в развитии безбарьерной среды – создание карты доступности на официальном сайте вуза и её регулярное обновление.



1. Учебный корпус «Е», Октябрьская д.13 (парковка для инвалидов, пандусы, грузовой лифт, санузел).
2. Учебно-спортивный комплекс «Буревестник», ул. Юбилейная д.22 (пандус, санузел).
3. Бизнес-инкубатор УГТУ, ул. Сенюкова д.15 (пандус, лифт, санузел)

Рис. 2. Интерактивная карта доступности, размещенная на официальном сайте Уфтинского государственного технического университета [2]

Университет уделяет повышенное внимание развитию дистанционного обучения на всех этапах, при организации подготовительных курсов для абитуриентов с инвалидностью, при разработке дополнительных образовательно-реабилитационных программ.

В университете работает отдел социальной защиты студентов (ОСЗС). В число его задач входят оказание социальной поддержки студентам с инвалидностью, психологическое сопровождение, оказание помощи в трудной жизненной ситуации, устройство в общежитии, содействие в устройстве на производственную практику, в трудоустройстве. Студенты с ОВЗ имеют право на первоочередное получение путевок в студенческий санаторий-профилакторий, для них организуется ежегодный бесплатный летний отдых на российских курортах.

Большое внимание в университете уделяется предупреждению и устранению элементов дискриминации. Проблематика инвалидности – предмет лекций, семинаров и мастер-классов, регулярно проводимых силами сотрудников УГТУ и активистов волонтерского объединения «Богатырь». Регулярными стали «Уроки доброты» или «Уроки понимания инвалидности» для школьников младших классов. Каждая серия таких уроков охватывает не менее пяти ухтинских школ и в среднем триста учеников. Перед зимней Олимпиадой в Сочи и после нее в восьми школах были организованы две серии «Паралимпийских уроков», в которых принимали участие и ученики средних и старших классов общим числом около тысячи человек. Дважды в год устраиваются выставки-презентации детских рисунков и сочинений по тематике «Уроков доброты». Ежегодные тематические круглые столы в Международный день инвалидов 3 декабря и в День защиты прав инвалидов 5 мая, организуемые УГТУ, стали крупными событиями в жизни Ухты, в них принимают участие представители большинства организаций и служб города.

Ещё одно направление работы по развитию доступного образования – формирование знаний о самом понятии инклюзии. В университете работает комиссия по развитию организационной культуры вуза, одним из направлений ее работы является формирование образовательной среды вуза с учетом принципов инклюзии. Подготовлены специальные модули «Понимание инвалидности» и «Культура общения с людьми с инвалидностью» в рамках рабочей программы по дисциплине «Этика делового общения», изучаемой студентами всех специальностей, модули «Психология инвалидности» и «Проблемы социальной адаптации инвалидов» в рамках рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика».

Ведутся определенные научные исследования по данной теме. В обязательном порядке делаются доклады на секции «Вопросы управления организационной культурой вуза» научно-технической конференции УГТУ, а также на студенческой конференции «Коммуникации. Общество. Духовность». Кроме того, по заказу ОСЗС студентами специальности «Связи с общественностью» защищен дипломный проект «Коммуникативное

сопровождение государственной программы «Доступная среда» на примере российских вузов».

Огромную роль в развитии безбарьерной среды в университетском сообществе имеет коммуникативное сопровождение данного направления. Формирование общественного мнения, лоббирование интересов и прав, а также правильно построенная работа со СМИ являются эффективными методами коммуникации в реализации целей и задач, направленных на социализацию и полную интеграцию студентов с инвалидностью в рамках Государственной программы «Доступная среда».

В УГТУ проводится серия мероприятий, направленных на привлечение внимания общественности к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья, в частности, на создание в университетском комплексе безбарьерной среды. Это ежегодные «круглые столы», акции, презентации, семинары по пониманию инвалидности, участие в видеоконференциях и т.д. По каждому мероприятию проводится анализ результатов («эффекта») коммуникационного воздействия; в целом результативность коммуникации оценивается на основании возникшего интереса к содержанию сообщения. Информационным поводом ежегодно становятся мероприятия, приуроченные к Международному Дню инвалидов, который отмечается 3 декабря. За последние годы прошло несколько «круглых столов», посвященных этому Дню, а также уроки по пониманию инвалидности среди учащихся школ города Ухты.

Широко освещают эту тематику университетские СМИ. Соответствующие публикации и пресс-релизы регулярно появляются в университетских газетах «Альма-матер» и «Политехник», в новостной ленте на официальном сайте УГТУ. Видеосюжеты, освещающие мероприятия по развитию доступной среды, а также социальные ролики регулярно транслируются в программе «Планета новостей» корпоративного телевидения УГТУ на сайте университета и на городском телевидении. Кроме того, стала регулярной практика участия сотрудников отдела социальной защиты студентов, управления по учебно-воспитательной работе и социальным вопросам и педагогов университета в видеоконференциях с органами власти, общественными и иными организациями республики и страны в целом.

В 2014 году университет подписал соглашение о сотрудничестве с Ухтинской городской организацией Коми республиканской организации «Всероссийского общества инвалидов». Ухтинский университет оказывает помощь в организации и проведении Коми республиканского туристического слета среди людей с инвалидностью. Слеты проходят ежегодно на университетской базе отдыха «Крохаль», в них принимают участие представители всех районов республики.

Ещё одним примером межорганизационной консолидации по развитию инклюзивного образования выступает победа УГТУ в 2014 году в конкурсе социальных проектов Министерства образования Республики Коми, направленных на создание условий для получения лицами с ОВЗ профессионального образования. Проект получил название «Комплексное сопровождение и реабилитация студентов с инвалидностью в системе университетского комплекса УГТУ».

Ряд социально-коммуникативных проектов, реализуемых УГТУ совместно с образовательными организациями города и предприятиями-работодателями, также включает линию внедрения инклюзии в образовательное и социальное пространство города. Это проект игровой модели организации работы с молодежью на муниципальном уровне «Ухта молодая», культурно-просветительский проекты «Цивилизация Россия» и «Ухта – родина первой Российской нефти». В немалой степени успеху в их реализации способствует соглашение о сетевом взаимодействии между Ухтинским университетом и общеобразовательными школами г. Ухты.

Литература:

1. Государственная программа «Доступная среда» [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/70269216/>
2. <http://www.ugtu.net/life/dostupnaya-sreda>

**Психолого-педагогическое сопровождение
профориентационной деятельности со старшеклассниками
с инвалидностью и ОВЗ в Вятском государственном университете**

Касимова Светлана Геннадиевна

*кандидат психологических наук,
доцент кафедры практической психологии,
начальник отдела организации приема и профориентации
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
г. Киров (Кировская обл.)*

Шарафутдинова Марина Николаевна

*магистрант кафедры практической психологии,
профконсультант отдела организации приема и профориентации
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
г. Киров (Кировская обл.)*

Аннотация

В статье раскрываются цели, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы со старшеклассниками с инвалидностью и ОВЗ в вузе. Описываются этапы и условия организации успешной профориентационной деятельности с лицами с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение, лица с инвалидностью и ОВЗ, старшеклассники.

**Psychological and educational support
career-oriented activities with senior pupils with disabilities in the
Vyatka State University**

***Kasimova Svetlana Gennadievna
Sharafutdinova Marina Nikolaevna***

Summary

The article describes the aims, objectives and content of psycho-pedagogical support of professional orientation work with senior pupils with disabilities in high school. It describes the stages and conditions of organizing a successful career-oriented activities with persons with visual and locomotor system disabilities.

Keywords: professional self-determination, vocational guidance work, psychological and educational support, persons with disabilities, senior pupils.

В настоящее время на первый план выходит развитие самоактуализирующейся личности в различных профессиональных сферах [5], что подразумевает создание соответствующих психолого-педагогических условий для профессионального самоопределения. Успешное профессиональное самоопределение для молодого человека с инвалидностью и ОВЗ имеет особое значение – ему важно сделать правильный выбор, так как неадекватные установки в плане профессиональной ориентации для молодых людей с инвалидностью и ОВЗ могут оказать отрицательное воздействие: привести к депривации, социальной дезадаптации, а также способствовать усилению влияния физических нарушений на ухудшение общего состояния здоровья.

Е.Ф. Зеер отмечает, что в процессе профессионального становления у молодого человека могут возникать как внешние противоречия (между личностью и окружающим миром: личностными особенностями, возможностями и требованиями определённых профессий, рынка труда), так и внутриличностные противоречия (между мотивами, стремлениями и возможностями личности). Но основным противоречием в плане профессионального самоопределения, являющимся движущим механизмом личностного развития, выступает противоречие между имеющимися качествами личности и объективными требованиями определённой профессии [1]. На наш взгляд, данные противоречия приобретают особую важность среди старшеклассников с инвалидностью и ОВЗ. В связи с этим основной задачей психолого-педагогической работы с лицами с ОВЗ можно обозначить как помощь старшеклассникам в преодолении подобных противоречий, а также стимуляция рефлексии и личностного развития путём проведения специализированных профориентационных мероприятий. Весь комплекс мероприятий по профотбору и профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ направлен на выявление имеющихся у абитуриента

профессионально важных качеств, потенциальных возможностей и способностей, компенсаторных механизмов.

Профориентационная работа со старшеклассниками с инвалидностью и ОВЗ проводится поэтапно в тесном взаимодействии всех заинтересованных и необходимых специалистов (социальный педагог, школьный психолог, медицинский персонал, сотрудники приемной комиссии средних и высших учебных заведений, представители предприятий и организаций и др.). Подготовительный этап – первичное собеседование – решение вопросов организационного характера, определение необходимого объема и хода проведения мероприятий по профориентации.

1 этап – медико-биологическое обследование – прогнозирование трудовых возможностей лиц с инвалидностью и ОВЗ возможно благодаря оценке функционального состояния организма и соотнесение её с определённым спектром требований, которые могут быть им предъявлены характером и условиями потенциальной работы. Обследование призвано обеспечить исключение или минимизацию действия противопоказанных факторов в последующей трудовой деятельности молодого человека с инвалидностью и ОВЗ.

2 этап – комплексная психологическая диагностика – выявление с помощью специальных психодиагностических методик ближайших и перспективных жизненных планов и профессиональных намерений у лиц с инвалидностью и ОВЗ; изучение личностных особенностей (профессионально-важных качеств, способностей, склонностей, интересов, необходимых для получения конкретных профессий).

3 этап – профориентационное психологическое консультирование, опирающееся на результаты комплексной психодиагностики, стимулирует развитие личности, освещает сильные и слабые стороны индивидуальности, намечает ближайшую жизненную и профессиональную перспективу.

4 этап – психологическая коррекция – на основании результатов тестирования и психологической консультации может быть выявлена

необходимость данного этапа. Это обусловлено тем, что в подростковом и юношеском возрасте у лиц с инвалидностью и ОВЗ отмечается большой диапазон колебаний в уровне притязаний, затруднения в общении с окружающими, некоторая личностная незрелость, неадекватное восприятие своих возможностей и особенностей, а также другие негативные проявления. Особенно эффективными методами специальной психологической коррекционной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ, имеющими трудности в профессиональном самоопределении, являются групповые методы активного обучения (социально-психологические тренинги, профессиональные пробы и др.).

В Вятском государственном университете (ВятГУ) сложился опыт организации и проведения традиционных и инновационных мероприятий для старшеклассников, в том числе для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Чаще всего старшеклассники принимают участие в профориентационных мероприятиях совместно со всеми потенциальными абитуриентами. Лица с инвалидностью и ОВЗ могут участвовать в мероприятиях очно (в сопровождении родителей, законных представителей, педагогов, волонтеров), но наиболее востребованными для них являются дистанционные формы работы.

В 2016 году в ВятГУ был реализован проект по программе повышения квалификации для руководителей структурных подразделений, профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава по вопросам внедрения модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушением зрения и с нарушением опорно-двигательного аппарата по программам бакалавриата по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» (уровень бакалавриата) на тему «Профориентационная работа с абитуриентами с нарушением зрения и с нарушением опорно-двигательного аппарата, их родителями и законными представителями в ВятГУ в 2016/17 учебном году».

Целью проекта является создание условий для осознанного и адекватного профессионального самоопределения абитуриентов с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата по программам бакалавриата по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки».

Задачи проекта:

1. Разработка и реализация программы довузовской подготовки лиц с нарушением зрения и с нарушением опорно-двигательного аппарата через активное знакомство с условиями получения профессии в вузе, профориентационное информирование и консультирование.

2. Проведение профессиональной диагностики для лиц с нарушением зрения и с нарушением опорно-двигательного аппарата с целью осознания ими влияния ограничений здоровья на возможности профессиональной самореализации.

3. Разработка и реализация информационно-технологических сервисов, обеспечивающих широкий доступ абитуриентам с нарушением зрения и с нарушением опорно-двигательного аппарата и их родителям к информации о будущей профессии, условиям поступления и обучения, возможным ограничениям и требованиям.

В целях реализации качественной профориентационной работы в системе довузовского образования необходимо соблюдение следующих условий [4]:

– проведение комплексной профессиональной диагностики: медико-биологической, психофизиологической, психологической, социальной;

– осуществление системной и комплексной профессиональной ориентации для лиц с инвалидностью и ОВЗ, содержащей комплекс медицинских, социально-педагогических, психолого-педагогических и управленческих мероприятий, направленных на оптимизацию процесса реабилитации; оптимизацию процесса профессиональной подготовки. Комплекс мероприятий выстраивается по индивидуальной траектории

молодого человека с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с его медико-физиологическими, психофизиологическими данными (функциональным состоянием организма), личностными особенностями, формирующимися способностями, желаниями и склонностями, а также с учетом потребности в специалистах на рынке труда и обществе в целом;

– организация ранней включенности в трудовую деятельность – подготовка к профессиональной ориентированности человека с инвалидностью и ОВЗ начинается в старших классах школы. Однако специалисты, работающие с данной категорией, утверждают, что чем раньше будут проводиться профориентационные мероприятия, тем больше вероятность получить лучшие результаты;

– специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения обучающихся, всестороннее развитие личности и самостоятельная активизация в процессах определения себя, своего места в мире профессий.

Обязательным условием успешной организации профориентационной деятельности со старшеклассниками с нарушением зрения и ОПДА является непрерывность процесса профориентации в ходе воспитания и обучения.

Необходимо отметить, что особое внимание при организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ уделяется психолого-педагогическому сопровождению, в частности грамотной психологической диагностике, профориентационному консультированию и созданию во время их проведения поддерживающего социального климата.

При организации профориентационного тестирования и консультирования учитываются следующие особенности работы с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ[2]: индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповыми; необходимо ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка, а также должна учитываться специфика его основного нарушения; учёт диапазона

различий в развитии детей и подростков с ОВЗ; учёт половозрастных особенностей подростков; необходимым условием диагностики и консультирования подростков с ОВЗ является их желание проходить тестирование и консультироваться; привлечение к профориентационной работе педагогов и родителей подростков с ОВЗ; использование активных форм работы; в диагностической и профконсультационной работе с подростками, имеющими ОВЗ, психолог-консультант должен придерживаться определенных эτικο-психологических принципов с учетом особенностей абитуриентов данной категории; методический инструментарий для осуществления профессиональной диагностики должен быть адекватен уровню развития и особенностям здоровья подростков; важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям.

В ВятГУ создаются новые инструментарии для профориентационной работы с потенциальными абитуриентами, в том числе с лицами с инвалидностью и ОВЗ – опросники, тренинги и т.д. Например, создан Тест-опросник психологической готовности к управлению[3], диагностирующий ведущие ценностные установки в плане самоорганизации (управления своим поведением) и организации деятельности других. Изначально тест проектировался как опросник для менеджеров, но он успешно зарекомендовал себя в профориентационной диагностике и может использоваться не только в диагностических, но и в развивающих целях во время профориентационного консультирования с лицами с инвалидностью и ОВЗ. Также сотрудниками отдела организации приема и профориентации, преподавателями и студентами факультета педагогики и психологии разработана и реализуется система тренинговых занятий, направленных на развитие профессионально-личностных качеств у старшеклассников.

Таким образом, основной целью довузовской профориентационной работы является осознанное и адекватное профессиональное

самоопределение абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ. Реализация данной цели осуществляется непосредственно через разработку и реализацию программ довузовской подготовки для лиц с инвалидностью и ОВЗ, через активное знакомство с условиями получения профессии в вузе, профориентационное информирование и консультирование, а также в ходе проведения профессиональной диагностики лиц с инвалидностью и ОВЗ с целью осознания влияния ограничений здоровья на возможности профессиональной самореализации. Необходимыми условиями успешной профориентационной деятельности является не только создание соответствующей современным требованиям материально-технической базы и информационного сопровождения, но также и обеспечение квалифицированного психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учётом их психологических и возрастных особенностей.

Литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессии.– М.: Академический Проект, 2003. – 125 с.
2. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: учебно-методический комплект / [сост. Г.В. Резапкина]; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2014.– 48 с.
3. Психологическая готовность к управлению: методика исследования / Низовских Н.А., Митина О.В., Тюлькин М.С., Дровосеков С.Э. // Вестник ВятГГУ, 2012. –№ 4. –С. 102 –109.
4. Самоопределение и профориентация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях профессионального и высшего образования. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций. Серия «Педагогическое сопровождение детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья». / Составитель: Дубленикова И.В., методист

Центра развития профессионального образования ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования». –Сыктывкар: КРИРО, 2014. – 86 с.

5. Хаймовская Н.А., Бочарова А.Л. Социально-психологические аспекты профессионального самоопределения в современном обществе [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2016. – Том 8. № 1. – С. 105–113. doi: 10.17759/psyedu.2016080110

Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся по профориентации в условиях инклюзивного образования

Козлова Ирина Викторовна

учитель технологии

Шмакова Светлана Викторовна

методист

Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная

школа №7» г. Мичуринска

Аннотация

В статье представлен опыт работы МБОУ СОШ №7 города Мичуринска, раскрывающий особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся по профориентации в условиях инклюзивного образования; в ней рассматривается комплекс мер для решения задач, направленных на помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья, тьютор, доступная среда, трудоустройство.

Features of psychological and pedagogical support of students on vocational guidance in the conditions of inclusive education

Irina Viktorovna Kozlova

technology teacher

Svetlana Viktorovna Shmakova

Methodist

Municipal budget

general educational establishment

"Secondary School №7 » Michurinsk

Summary

The article presents the experience of school №7, Michurinsk about the features of psychological and pedagogical support of students career guidance in the conditions of inclusive education and there is a package of measures to solve the problems of assistance to children with disabilities in this article.

Keywords: Career guidance of children with disabilities, tutor, available environment, employment.

Существующая сегодня в нашей стране модель предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ОВЗ не в полной мере отвечает требованиям социального и государственного заказа и требует усовершенствования. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

В нашей школе обучается 664 учащихся, из них - 39 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), 23 человека имеют инвалидность. Мы работаем с детьми с задержкой психического и речевого развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабовидящими и слабослышающими детьми, детьми с тяжелыми нарушениями речи.

На базе школы реализован проект «Доступная среда», открыты муниципальная базовая площадка «Муниципальный ресурсный центр, по работе с детьми с особыми образовательными потребностями», инновационная региональная площадка «Технология тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы», служба медиации и клуб «Ответственный родитель» в рамках реализации программы «Защитим детей от насилия».

Специалисты сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, два педагога - психолога, социальный педагог, методист по инклюзивному образованию, тьютор – осуществляют индивидуальное сопровождение каждого «особенного» ребенка. Постоянно ведется поиск новых и изучение уже апробированных методик и технологий работы с детьми. В своей работе мы используем индивидуальный и дифференцированный подход,

информационно-коммуникационные, здоровье сберегающие и игровые технологии, а также технологию диагностического прямого развивающего обучения и раннюю профилизацию для наших обучающихся, которая призвана способствовать более комфортному вхождению детей во взрослую жизнь.

В межведомственном комплексном плане мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2020 годы, разработанном управлением образования и науки Тамбовской области совместно с управлением труда и занятости населения Тамбовской области, подчеркивается: «Поскольку семья оказывает наибольшее влияние на формирование личности человека, работу с родителями детей-инвалидов или детей с ОВЗ в части обсуждения вопроса родительских ожиданий будущего своего ребенка необходимо начинать с раннего возраста и не прекращать до момента успешного трудоустройства...Учитывая то, что профессиональная самореализация каждого человека невозможна без его полноценной социализации, в том числе и экономической и политической, профориентационные мероприятия должны проводиться не выборочно с учащимися с ОВЗ, а со смешанными группами, включающими как их, так и учащихся, не имеющих ОВЗ...».

Надо отметить, что у детей с ОВЗ очень высока степень зависимости от семьи, а у родителей, как правило, повышена тревожность, занижена самооценка и, как следствие, повышена агрессивность. Изоляция детей с ОВЗ и их семей усугубляется материальными затруднениями и ощущением отсутствия перспектив для дальнейшего развития. В нашей школе родители воспринимаются как партнёры и соучастники процесса. Чаще всего это образованные, думающие, творческие, настрадавшиеся люди. Их знания, опыт очень ценятся и помогают сотрудниками учреждения.

Однако мы все чаще сталкиваемся с ситуацией, когда родители не могут принять тот факт, что их детям доступны далеко не все существующие

профессии и специальности. Важную практическую значимость в решении этой проблемы имеет активное вовлечение родителей в образовательный процесс их ребенка, поэтому мы создали объединения родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, и педагогических работников школы.

Мы пытаемся актуализировать потребность учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов, создать условия для получения детьми минимального личного опыта в различных видах деятельности, вовлечь детей с ограниченными возможностями в жизнь школы. При этом дети с особенностями в психофизическом развитии и их родители являются не зрителями таких мероприятий, а принимают в них активное участие.

Благодаря помощи именно родителей детей с ОВЗ был создан сенсорный инструментарий: вязаные подушки, набитые каштанами и шишками, коврики, мешочки с секретами и др. Дети с удовольствием приходят в ресурсный центр расслабиться на созданном с их помощью оборудовании.

Дети и их родители принимают активное участие в конкурсах рисунков и фотографий на тему «Моя профессия», Днях открытых дверей, мероприятиях «Ярмарка профессий», которые проводятся в нашем городе.

Большое значение в профориентационной работе отводится системе дополнительного образования. Так, для детей с ОВЗ в школе реализуются дополнительные программы «Народные праздники и обряды», «Школа безопасности», «Юные экологи», «Шаги развития», «Волшебный клубок», «Фотостудия», «Музыка моей души», «Основы русских народных и православных традиций», «Художественная обработка кожи».

Дети с большим желанием занимаются различными видами декоративно-прикладного творчества. Результатами совместной работы педагогов, детей и родителей является успешное участие в олимпиадах, творческой проектной деятельности различного уровня.

Основной целью профориентационной работы с детьми с ОВЗ является помощь в выборе профессии и учебного заведения. Реализация этой цели

осуществляется через использование технологии профессионального консультирования детей с ОВЗ и их родителей при условии учета медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности. Особенно остро в будущем будет стоять проблема трудоустройства, так как, помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют сопутствующие психоневрологические, физические и соматические отклонения. Таким детям нужна особая квалифицированная помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности, адаптационных возможностей и реализации своих прав. Цель профориентационной работы в нашем учебном заведении мы определяем как воспитание у учащихся глубокого интереса к рекомендуемым видам труда, развитие индивидуальных склонностей при учёте их особенностей.

Образовательная область «Технология» -важнейшее средство жизненного и профессионального самоопределения школьников. На уроках технологии уже в начальной школе, а далее в среднем и старшем звене существует система обучения, воспитания первых профессиональных проб, прививается повышенный интерес к тому, что ребёнок может не просто САМ создать изделие, произведение, но и увидеть его нужность, полезность для людей. То есть происходит системное формирование ключевых компетенций, духовно-нравственных качеств, осуществление идей профильного обучения, навыки трудовой деятельности, развитие навыков самостоятельной работы при обучении швейному делу, кулинарным работам, материаловедению, оформлению интерьера жилого дома, художественной обработке материалов (дерево- и металлообработка, элементы электротехники и автоматики, работа с бисером, кожей, аппликация из ткани, вязание на спицах и крючком, плетение из ленточек, вышивание лентами, лоскутная пластика), изготовление костюмов для танцевального ансамбля, украшений школы к праздникам, помощь в подготовке спортивной формы.

Для формирования исходных данных по профориентации применяются технологии сотрудничества, тьюторского сопровождения учащимися

старших классов более младших, проектная технология. В дополнительном образовании применяется программа для среднего и старшего звена «Фитодизайн пришкольного участка». Дети с ОВЗ участвуют в процессе выполнения технологических операций с раннего школьного возраста, а это имеет большое значение для формирования навыков трудовой деятельности. Они сами оценивают сложность и трудоёмкость и своевременно включаются в жизненные реалии, получают представления о том или ином виде труда.

Предметная область «Технология» - это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры.

Поэтому у нас возникла необходимость в создании ресурса для формирования и развития у детей с ОВЗ практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся по профориентации в условиях инклюзивного образования мы применяем систему комплексных мер:

- 1) дифференцированный подход с учётом особенностей каждого ребёнка с ОВЗ;
- 2) соединение обучения с производительным трудом;
- 3) создание информационно-образовательной среды, расширение информационно-образовательного пространства нашей школы, деятельностно-образовательной среды;
- 4) формирование у учащихся технологической грамотности и культуры;
- 5) поиск и реализация новых подходов к организации результативной работы в условиях современного рынка труда;
- 6) развитие связей общеобразовательных учреждений с предприятиями, учреждениями профессионального образования, кооперации ресурсов образовательных учреждений;

- 7) реализация проектов, направленных на создание системы действенной профессиональной ориентации учащихся, способствующей формированию профильного самоопределения;
- 8) диагностика трудностей учащихся;
- 9) увеличение количества объединений, клубов, кружков технологической направленности и дополнительного образования;
- 10) разработка новых программ и разноуровневых заданий;
- 11) применение игр познавательных, обучающих, контролирующих, развивающих речь, мышление, моторику;
- 12) диагностирование детей, имеющих различные виды дефектов; на каждого ребёнка с ОВЗ заведена индивидуальная карта по изучению трудовых и учебных способностей, работоспособности, усидчивости, усвоению навыков;
- 13) создание специальных приспособлений, устройств, дидактического материала, облегчающих получение умений, навыков, знаний.

Мы надеемся, что наша работа способствует созданию благоприятных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Ведь, если в школе таким детям не будет в достаточной мере уделяться пристальное внимание, учитываться их индивидуальные особенности развития, то дверь в образование для «особых» детей будет оставаться по-прежнему лишь приоткрыта. И достаточное количество детей, а затем и взрослых людей с инвалидностью останутся, как и прежде, без достойного образования, а следовательно, в стороне от нормальной жизни.

**Проориентационный навигатор для лиц с ОВЗ как
инновационная педагогическая технология**

*Козловская Галина Юрьевна
Кандидат психологических наук, доцент*

Борозинец Наталья Михайловна
Кандидат психологических наук, доцент
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
г. Ставрополь

Аннотация

В статье раскрывается опыт реализации проекта «Профессиональный навигатор» для детей с ОВЗ с позиций перспектив его трансляции как инновационной педагогической технологии. Выделены технологические признаки представленного опыта и компоненты, обеспечивающие успешность его трансляции.

Ключевые слова: педагогическая технология, педагогическая инновация, профориентационный навигатор, дети с ОВЗ, профконсультирование, профессиональная диагностика, индивидуальная программа профориентации.

Summary

The article deals with the experience of the project "Professional Navigator" for children with disabilities from the standpoint of the prospects for its broadcast as an innovative educational technology. Obtained technological signs represented expertise and components, ensuring the success of its broadcast.

Key words: Pedagogical technology, pedagogical innovation, career-oriented navigator, children with disabilities, profkonsultirovanie, professional diagnosis, individual career counseling program.

«Профориентационный навигатор для лиц с ОВЗ – это проект Фонда защиты детей от жестокого обращения, который в процессе реализации в СКФУ трансформировался в инновационную педагогическую технологию. Эта технология имеет большой гуманистический и инклюзивный потенциал на всех уровнях как общего, так и профессионального образования.

В педагогической науке под педагогической технологией понимается, согласно Б.Т. Лихачеву, совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса [1].

Для того, чтобы опыт педагогической деятельности был трансформирован в педагогическую технологию, его необходимо рассмотреть в трех аспектах:

1) *научном*: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) *процессуально-описательном*: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) *процессуально-действенном*: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Также любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям - критериям технологичности, в качестве которых выступают концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Концептуальность педагогической технологии предполагает, что каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность означает, что педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы:

- логикой процесса,
- взаимосвязью его частей, целостностью.

Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность указывает на то, что современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения [1].

Воспроизводимость- подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Перечисленные критерии технологичности определяют структуру педагогической технологии, которая включает в себя три части: концептуальную основу, содержательный компонент и процессуальную часть – технологический процесс.

Рассмотрение сущностных характеристик проекта «Профессиональный навигатор» через призму вышеперечисленных параметров показало следующее.

Концептуальная часть педагогической технологии – это ее теоретико-методологическая база, те психолого-педагогические теории и идеи, которые составляют ее фундамент. В нашем случае это теории профильного обучения (Болотова Е.Л., Кравцов С.С., Резапкина Г.В. и др.), профориентологии (Зеер Э.Ф. и др.), вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ (Малофеев Н.Н. , Кантор В.З., Шипицына Л.М. и др.).

Содержательную часть технологии образуют цели – общие и конкретные, а также содержание представленного опыта.

Цель «Профнавигатора» - максимальное обеспечение поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей в процессе профессиональной ориентации через проектирование индивидуальных программ профессиональной ориентации [2].

Процессуальная часть включает такие элементы, как организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности школьников с ОВЗ; методы и формы работы педагогов; диагностика учебного процесса.

Технологическая целостность обеспечивается синтезом комплекса мероприятий:

- создание постоянно действующего Клуба для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их семей;

- создание консультативного пункта по проблемам выбора профессии для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их родителей, педагогических работников. Консульт-пункт носит мобильный характер, осуществляет выездные рейды в школы, реабилитационные центры, учреждения социальной защиты и учреждения СПО. Консультанты привлекаются из числа преподавателей и студентов-старшекурсников, которые приобретают опыт профессионального взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями. Консультации носят не только диалогический характер, эти может быть и мини-лекторий и профтренинги, деловые игры и пр.

- диагностика возможностей, осознанности, мотивации к профессиональному выбору детей с ОВЗ и детей-инвалидов для прогнозирования их дальнейшего профессионального самоопределения и проектирования индивидуальных программ профессиональной ориентации с помощью как научного инструментария автоматизированных диагностических батарей тестовых методик типа «Профконсультант» и «Профнавигатор», так и технологий типа «Инфолайф», основанных на биометрических принципах оценки профессиональных задатков и способностей.. Это способствует стимуляции интереса учащихся с ОВЗ к самопознанию и поиску себя в мире профессий, выбору альтернатив профессионального самоопределения;

- обучение специалистов, осуществляющих работу с педагогами общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждений Ставропольского края по организации профориентационной работы и реализации индивидуальных программ профориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- организация и проведение Дня абитуриента СКФУ «В кругу друзей» для учащихся образовательных учреждений, детей с ОВЗ детей-инвалидов, их родителей.

- проведение виртуальных экскурсий по институтам СКФУ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей;

- знакомство со структурой, направлениями подготовки, материально-техническим обеспечением процесса профессиональной подготовки в СКФУ;
- расширение спектра направлений подготовки для лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение регулярных конкурсов среди детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Как я вижу себя в будущей профессии» [2].

Этот опыт получил отражение в ряде методических пособий, ориентированных на различные целевые группы – родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, педагогов и специалистов в области профориентации. К ним можно отнести: «Профориентационная работа в инклюзивном образовательном пространстве: теоретические и методические подходы (эффективные технологии предоставления социальных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям); «Справочник профессий (рекомендации для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей по выбору профессии) (учебно-методическое пособие); «Ваш ответственный выбор (методические рекомендации для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей по выбору будущей профессии) (учебно-методическое пособие) «Проектирование индивидуальных программ профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (методические рекомендации для педагогов образовательных организаций) (учебно-методическое пособие); «Перечень специальностей и направлений подготовки с указанием возможностей трудоустройства (для специалистов образовательных организаций и родителей) (учебно-методическое пособие).

Реализация «Профориентационного навигатора» носит результативный и воспроизводимый характер, т.е. может быть широко использована педагогическим сообществом.

Инновационность технологии заключается:

– в обосновании необходимости проектирования индивидуальных программ профессиональной ориентации детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их реализации в процессе профессиональной ориентации;

– доказательстве эффективности индивидуальных программ профессиональной ориентации детей с ОВЗ, детей-инвалидов как средства профессионального самоопределения данных лиц;

– обосновании комплекса организационно-педагогических, социально-психологических условий и требований к реализации профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, предполагающих наличие индивидуальной программы профессиональной ориентации, участие родителей (лиц их замещающих), разнопрофильных специалистов и их тесного взаимодействия;

– уточнении перечня и разработке банка данных о возможных учреждениях профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов в Северо-Кавказском федеральном округе;

– конкретизации перечня специальностей и направлений подготовки с указанием возможностей трудоустройства лиц из числа инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья.

Важным моментом осуществления «Профессионального навигатора» является активизация социального партнерства всех заинтересованных сторон, начиная от самих детей и подростков с ОВЗ и их родителей и заканчивая организациями общего, среднего и высшего профессионального образования. В перспективе это позволит создать в регионе единое информационно-образовательное пространство личностно-профессиональной социализации «особой» категории молодежи.

Полученные результаты позволили учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка при проектировании индивидуальной программы профессиональной ориентации, расширить представление о доступных профессиях и возможностях овладения ими с учетом психо-физических возможностей каждого ребенка, повысить компетентность

родителей в знании специфики профессионального самоопределения и самореализации их ребенка; способствовали повышению квалификации педагогических работников разного профиля в вопросах специфики осуществления ориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, их родителями (лицами их заменяющими), в вопросах проектирования и реализации индивидуальных программ профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ; привлекли структуры различной ведомственной принадлежности, общественность, СМИ к решению проблем профессиональной ориентации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их семей и необходимости обеспечения им поддержки в процессе профессиональной ориентации.

Литература

1. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт-М, 2001. — 607 с.
2. Палиева Н.А., Козловская Г.Ю., Борозинец Н.М. Проект «профориентационный навигатор» как технология инклюзивного образования детей с ОВЗ // (363) Вестник Северо-Кавказского федерального университета. — 2016. - 1 (52). — С. 131-134.

Профессиональная ориентация инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как основа качественной профессиональной подготовки в образовательных учреждениях СПО

*Константинова Татьяна Борисовна
Мастер производственного обучения
ГАПОУ Камский строительный
колледж имени Е.Н. Батенчука
Набережные Челны РТ*

Аннотация

В статье рассматриваются задачи и направления программы

профессиональной ориентации выпускников коррекционных школ как основы качественной профессиональной подготовки в образовательных учреждениях СПО.

Ключевые слова:

профессиональная ориентация - professionalorientation

социальная адаптация - socialadaptation

социальная успешность - socialsuccess

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - studentwithdisabilities

профессиональное образование - vocationaleducation

реабилитация - rehabilitation

профессиональное самоопределение - professionalself-determination

В последние несколько лет возросло число и разнообразие детей с отклонениями в развитии, в том числе и с комплексной недостаточностью. Это вызывает необходимость изучения детей не только до, но и в процессе их обучения, воспитания и профессионального образования, определение микропрограмм коррекционного воздействия для каждого отдельного случая. Целью коррекционной работы в целом является исправление психических и физических функций аномального ребенка в процессе общего его образования и подготовки к жизни и труду.

Анализ практики работы с молодежью на современном рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников коррекционных школ. Программа профессиональной ориентации и обеспечения, адаптации к рынку труда учащихся и выпускников коррекционных школ города Набережные Челны представляет комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации и формирование единого пространства общего и профессионального образования.

Основными задачами такой программы являются:

-создание условий для формирования у учащихся и выпускников коррекционных школ мотивационной основы для получения профессионального образования и выбора ими рабочих профессий,

-повышения информированности учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров на предприятиях города Набережные Челны и республики в целом,

-повышения привлекательности рабочих профессий среди учащихся и выпускников коррекционных школ и их родителей,

-формирование информационной среды профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся и выпускников коррекционных школ.

Исходя из этого, можно определить основные направления программы:

- информирование учащихся и выпускников коррекционных школ и их родителей о рынке труда и образовательных услуг для решения задач профессионального выбора и обучения,

- повышения привлекательности профессионального образования,

-информирование учащихся о профессиях, которые они могут приобрести в образовательных учреждениях города,

- ознакомление учащихся и их родителей со списком учебных заведений, которые принимают на учёбу лиц с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями),

- проведение экскурсий в учебные заведения и на производства,

-оказание психологической помощи при выборе дальнейшего образовательного маршрута или в подборе профессии.

Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии, социальной адаптации в современном обществе помогает совместная работа коррекционных школ и колледжей города:

-Тематические классные часы по ознакомлению с различными путями приобретения профессии, с учётом возможности района и города,

-Проведение тестирования учащихся классов на предмет способностей и возможностей к получению профессии с школьным психологом с выдачей рекомендаций учащимся и их родителям,

-Встреча с представителями различными колледжей на базе школы, СПО, базовых предприятий,

-Выпуск школьных газет о различных профессиях,

-Посещение колледжей в день открытых дверей,

-Круглый стол «Профессия моих родителей»,

-Проведение классных часов на тему выбора профессии,

-Конкурсы сочинений и эссе на тему «Я хочу стать» (7-9 классы),

-Организация экскурсии на предприятия города (ателье «Триада», ООО «Броско», «Светлюкс»...),

-Знакомство со справочниками и с различной литературой по вопросам профориентации,

-Проведение ярмарок и творческих выставок...

Вся педагогическая работа призвана реабилитировать и социально адаптировать детей с ОВЗ к реалиям окружающего мира, сделать их полноправными и активными тружениками, которые наравне со всеми людьми могут включаться в трудовую и общественную жизнь и приносить пользу обществу, семье и себе.

Цели и задачи профессионального обучения и умственно отсталых детей, с одной стороны, общие с задачами воспитания обучающихся вообще, с другой – глубоко специфичные.

Цель коррекционно – воспитательной работы в процессе профессиональной подготовки, в конечном счете, – социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они не выключены из окружающей социальной среды. Необходимо, используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных цехах простую работу, жить по возможности в семье и в трудовом коллективе.

Основная задача профессиональной подготовки – выработка и совершенствование трудовых навыков, воспитания необходимых установок поведения, профессионально важных личностных качеств. Большое значение в определении профессиональных возможностей таких детей и профиля доступного ему вида труда имеет его физическое развитие, развитие его общей и ручной моторики.

Правильно организованное профессиональное обучение благоприятно влияет на физическое развитие детей с ОВЗ, содействуя коррекции их двигательных недостатков. Но в процессе организации и реализации совместного воспитания и профессионального обучения лиц с ОВЗ в учреждениях профессионального образования отмечаются определенные трудности.

Рассмотрим **условия и проблемы**, которые влияют на качественную профессиональную подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях:

-В первую очередь выделяют трудности, связанные с увеличением нагрузки на специалистов, непосредственно занимающихся со студентами с ОВЗ. Важным моментом является недостаток необходимых знаний, навыков у педагогических, инженерно-технических и медицинских работников колледжей. Они зачастую безграмотны в психологическом плане. Всё связано с квалификацией педагогов, их нужно специально готовить для работы с такими группами. Нужны высококвалифицированные специалисты, владеющие методиками работы и со здоровыми студентами, и со студентами с ОВЗ одновременно. Чтобы обеспечить качество учебного процесса, такой специалист должен быть обучен и несомненно материально заинтересован.

- Несомненным условием качественного профессионального обучения является организация физического пространства. Необходимы специально оборудованные помещения, туалетные комнаты, пандусы.

Администрация профессиональных образовательных учреждений вынуждена искать выход в сложившейся ситуации и кардинально решать проблемы, с целью обеспечения доступной среды таким студентам. В колледже должны быть оборудованы туалеты для лиц с ОВЗ, установлены пандусы, приобретены подъемные устройства для инвалидов-колясочников, как и во всех общественных заведениях.

-Занятия должны проводиться в специально подготовленных аудиториях и лабораториях. Большое внимание должно уделяться оснащению учебных помещений, как учебных кабинетов, так и производственных цехов. Материально-техническая база должна быть, на мой взгляд, на порядок выше и специфичнее.

-Совместное обучение здоровых детей и детей с ОВЗ. Для здоровых студентов совместное обучение даёт возможность создания в коллективе благоприятного климата для воспитания таких качеств, как терпимость, доброта, взаимовыручка. Главное, они уже будут иметь практику общения с нетипичными учащимися, и воспринимать таких людей, как равных. В результате совместного обучения воспитывается толерантное отношение к подобным людям, как равноправным членам общества.

На первом году обучения в колледже, студенты с ОВЗ испытывают проблемы вхождения в коллектив, сложности в получении научной информации, предлагаемой педагогами на лекциях и практических занятиях. Они не умеют работать с учебной книгой, испытывают трудности в организации самостоятельной работы многое другое.

-Все эти трудности объективного порядка сочетаются с субъективными — не разработанностью дидактики профессионального образования инвалидов. Отрицательный эффект, называемый в педагогике дидактическим барьером между преподавателем и обучающимся, происходит из-за различия в методах обучения в коррекционной и профессиональной школах. Поэтому, считаю первой необходимостью организовать систематические курсы

переподготовки педагогических кадров с учетом специфики коррекционного профессионального образования.

Качество решения задач, поставленных перед колледжами, во многом зависит от умения правильно организовать работу с учащимися с ОВЗ. Решая эту задачу, члены педагогического коллектива колледжа должны стремиться организовать психолого-педагогическую помощь детям-инвалидам на всех этапах непрерывного образования.

Изменение содержания в организации учебно-воспитательного процесса при условии сохранения федерального государственного образовательного стандарта требует соответствующей организации учебного процесса в режиме разгрузки, преодоления комплекса неполноценности у обучающихся, соответствующей тревожности, создания условий психолого-педагогической поддержки и социальной защищенности.

Для студентов с ОВЗ характерны следующие проблемы: риск ухудшения здоровья и трудности психологического характера при общении со сверстниками.

Эти проблемы должны решаться через индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом. В группах студентов с ОВЗ должны вводиться в учебный план занятия по «Социально-психологической адаптации», проводятся занятия в сенсорной комнате по стабилизации нервно-психического состояния. Не во всех профессиональных образовательных заведениях имеются сенсорные комнаты и комнаты релаксации.

Профессиональное коррекционное обучение в колледже - это создание вокруг обучающегося реабилитирующего пространства, в котором компенсируются недостатки школьного образования, семейного воспитания, устраняются нарушения работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охраняется и укрепляется физическое и нервно-психическое здоровье.

Соответствующая профессиональная подготовка должна дать

возможность лицам с ОВЗ после окончания обучения по возможности материально обеспечивать себя, жить в коллективе, социально адаптироваться в обществе. Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают большие трудности в приспособлении к окружающей жизни, они плохо ориентируются в общественных местах, не имеют навыков общения и в результате этого, как правило, несамостоятельны, беспомощны в практической жизни.

Подводя итоги, хочется сказать, что система всей коррекционной работы призвана реабилитировать и социально адаптировать таких детей к жизни, сделать их полноправными и активными тружениками, которые наравне со всеми будут приносить пользу семье и обществу. Очень обидно и досадно, что на работу детей-инвалидов работодатели, как правило, не берут, боясь трудностей. Но очень отраднo, что к **международному движению Абилимпикс– Международной олимпиаде по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью**, существующей с 1972 года, Россия, наконец-то, присоединилась в 2015 году. На чемпионате России в ноябре 2015 года была сформирована Национальная команда, которая выступила в марте 2016 года во Франции на **Международной олимпиаде по профессиональному мастерству людей с инвалидностью**. Надеемся, что наши обучающиеся тоже когда-нибудь примут в ней участие и смогут доказать, что они полноправные члены общества, общества ЛЮДЕЙ!

Литература:

1. Икото. Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности // Учебно-методическое пособие Изд: Парадигма, 2013. 193 с.

2. Рудик О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие // Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС • 2015. • 190 с.

3. Ратнер Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. —

М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 175 с. : ил. (Коррекционная педагогика).

Особенности профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях общеобразовательной школы

Контеева Евгения Александровна
учитель МХК и технологии
МАОУ СОШ с углубленным изучением
отдельных предметов № 50
г. Екатеринбург

Аннотация

Проблема самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья актуальна на сегодняшний день. В ее основе лежат психологические особенности социальной адаптации детей-инвалидов. Главной задачей общеобразовательного учреждения является обеспечение полноценной профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью.

Ключевые слова: самоопределение, профессиональная подготовка, обучающиеся с ОВЗ, профессии, социализация, проблема выбора.

Features of professional self-determination of students with disabilities, and persons with disabilities in the secondary school

Konteeva Evgenia

Abstract

The problem of self-determination of children with disabilities relevant today. It is based on psychological peculiarities of social adaptation of children with disabilities. The main task of educational institutions is to ensure a full professional training of students with disabilities.

Key words: identity, professional training, students with disabilities, professions, socialization, the problem of choice

Вопрос, касающийся профессионального самоопределения старшеклассников, выбора своего будущего и вложения своих сил к определенной сфере деятельности, на сегодняшний день актуален. Особенно это касается детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Проблема осмысленности, полноценности существования и даже личного счастья непосредственно связана с ролью профессионального труда в жизни человека. Именно поэтому проблема профессионального самоопределения ребенка-инвалида обретает статус «общественной»

проблемы трудовой занятости, материальной обеспеченности и личной реализации молодежи. Для того чтобы выпускник профессиональных учебных заведений, имеющий ограничения физического здоровья, был успешен в жизни и конкурентно способен, необходимо уже в раннем возрасте формировать профессиональную мотивацию посредством эффективной системы профессионального ориентирования. В современной психологии выделены следующие возрастные этапы, с которых можно начинать профориентационную деятельность: младший школьный возраст - 7-10 лет, средний школьный - 11-13 лет, первый старший школьный - 14-16 лет, второй старший школьный - 16-18 лет. Каждый из перечисленных возрастных этапов имеет свои цели и содержание профориентационной работы.

Выбор направленности обучения, связанного с построением жизненного пути начинается примерно в 8-9 классе, когда решаются основные вопросы о продолжении обучения в образовательном учреждении, либо о выборе профессии. Именно в этом возрасте возникают ведущие потребности, происходит дифференциация интересов, появляются основания для выделения жизненных ценностей, совершаются первые профессиональные пробы.

Проблемой профориентации молодых инвалидов в разное время занимались такие ученые, как А.А. Дыскин, А.Г. Литвак, А.М. Щербакова, В.П. Ермаков, Ф.С. Исмагилова и другие.

В современных условиях профориентационную работу в школе следует сконцентрировать на решении таких сложных образовательных задач, как:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для их профессионального самоопределения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов, в воспитательной работе и т.п.;

- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащиеся коррекционных классов и школ;

- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а так же с предприятиями и общественностью микрорайона, города, региона.

Для подростка с ограничениями здоровья и жизнедеятельности правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

- Во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;
- Во-вторых, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий;
- В-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.
- Эти обстоятельства определяют специфику профориентации учащихся с нарушением в развитии и необходимость совместных усилий педагогов школ по подготовке ребенка к самостоятельной жизнедеятельности совместно с учреждениями начального и среднего профессионального образования.

Важнейшим направлением социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии

определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

В современном образовании существует противоречие, между требованиями Государственного образовательного стандарта общего образования, где в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сказано, что важнейшей целью современного отечественного образования и воспитания в сфере личностного развития обучающихся является обеспечение готовности к реализации профессиональной мобильности, непрерывному образованию, а так же способность к сознательному личностному, профессиональному и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями, это с одной стороны. С другой стороны - не способностью к осознанному выбору профессии учащимися выпускных классов.

Противоречие актуализирует проблему поиска способов развития профессионального самоопределения у детей с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день советская модель профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья устарела и требует необходимости в корректировке и изменении. Она решает главную проблему – как можно сильнее помочь будущему выпускнику и направить его в нужном направлении для осмысления профессионального становления. Общеобразовательное учреждение уже в старших классах должно создавать такие условия обучения и воспитания, которые обеспечивали бы социализацию и самореализацию ребенка – инвалида. Дело в том, что профессиональное самоопределение обучающихся, находящихся на

инвалидности, имеет трудности, связанные с плохой информированностью о тех профессиях, которые им доступны. Отсутствие четкой перспективы, повышенная тревожность, напряженность, часто низкая самооценка, проблема социальной адаптации, проблемы в семье (конфликтами, гиперопекой) - это основные трудности при выборе профессии.

Профессиональная ориентация детей-инвалидов – это система поддержки для учащихся, где должны применяться педагогические, психологические, информационные навыки педагогического коллектива, которые содействуют их профессиональному самоопределению, ориентации в выборе профиля обучения, профессионального направления для дальнейшего образования. Целью профессиональной ориентации является организация образовательного процесса, направленного на выявление интересов, возможностей молодых людей, информированность обучающихся и их родителей. Задачами профориентации можно выделить: выявление потребности обучающихся для определения образовательных, а также жизненных планов и обеспечение этого процесса информационной базой; создание условий участия в различных видах деятельности для получения минимального личного опыта. Главным принципом предпрофессиональной подготовки детей – инвалидов будет: не нанести ущерб качеству основного общего образования; познакомить детей с основными способами деятельности различных сфер человеческой жизни.

Предпрофессиональная подготовка в общеобразовательной школе должна включать в себя три основных компонента работы:

- во-первых, это информационная работа, в результате которой учащиеся получают необходимую информацию и умение ею пользоваться, которую смогут использовать как основу для дальнейшего планирования образовательного и профессионального самоопределения. Это сведения о реальных возможностях получения дальнейшего профессионального образования, видах образования (дистанционный, очный, заочный), о данных рынка труда в стране и регионе. Информационная работа включает в себя

следующие формы работы - самостоятельная работа по поиску и выбору информации, презентация и обсуждение выполненной работы, реальное или виртуальное посещение учреждений профессионального образования и производств.

- во-вторых, это предпрофильные курсы, которые познакомят учащихся с определенными типами профессиональной деятельности, что даст возможность увидеть себя в различных социально-профессиональных ролях. Содержание курсов позволяет учащимся понять предпочтения и сделать выбор, между какой-либо деятельностью и продолжением образования.

- в-третьих, это психолого-педагогическое сопровождение, которое включает в себя диагностику для выявления склонностей и мотивации, мониторинг с оценкой личного продвижения, индивидуальную и групповую рефлексию по итогам. Результатами психолого-педагогического сопровождения будет качественный анализ деятельности подростка в рамках предпрофессиональной подготовки. Диагностика необходима для более полного понимания обучающихся самих себя, своих склонностей, интересов. Это даст возможность для дальнейшего самоопределения в мире профессий.

Выбор профессионального пути ребенка-инвалида является одним из важнейших событий его личностного и жизненного самоопределения. Этот выбор в настоящее время осложнен экономическими и социальными обстоятельствами.

Поддержка профессионального самоопределения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья активно ведется в МАОУ СОШ № 50 с углубленным изучением отдельных предметов г. Екатеринбурга, о чем может свидетельствовать наличие таких предметов, как, например, «Мой выбор», «Твоя профессиональная карьера». В данном общеобразовательном учреждении дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, могут получить квалифицированную помощь в профессиональном самоопределении: во время уроков проводится

диагностика на выявление профессиональных склонностей и возможностей обучающихся, причем происходит это, вместе с детьми, не имеющими отклонений в здоровье. Кроме того, ведется индивидуальная психолого-педагогическая работа, направленная на становление личности ребенка-инвалида и его самоопределение. На представленных ранее курсах ребята могут получить информацию о престижных и востребованных профессиях на рынке труда в стране и регионе.

МАОУ СОШ № 50 уже несколько лет участвует в городском профориентационном проекте «Профи-дебют: масштаб город», где ребята с удовольствием посещают профессиональные образовательные учреждения и предприятия. Это дает им возможность ближе познакомиться и определиться с дальнейшим выбором профессионального образовательного учреждения и профессии.

Ребенок-инвалид стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед ним как задача первостепенной важности. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья часто не обращены в будущее. Задача общеобразовательного учреждения заключается в помощи, бывает, что и психологической, для того, чтобы направить молодого человека, развить в нем уверенность, потребность в самосовершенствовании и образовании. Конечно, здесь необходима индивидуальная работа с психологами и педагогами.

Начиная с подросткового возраста, когда проблема выбора профессии выдвигается на одно из первых мест, педагоги и психологи должны начинать специальную работу по оказанию ребенку-инвалиду действенной психолого-педагогической помощи в профессиональном самоопределении. Работа эта должна строиться как с классом в целом, так и с отдельными учащимися.

Основной задачей педагогического коллектива образовательного учреждения при профессиональном самоопределении ребенка – инвалида заключается в содействии и выявлении профессионального интереса, в

определении будущей сферы их профессиональной деятельности, перечня конкретных профессий, которые отвечают интересам, возможностям и состоянию здоровья. Выражение заботы проявляется в этом случае в создании условий для благополучной интеграции в общество.

Литература

1. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение учащихся // Рабочая книга школьного психолога / под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 2007. С. 250-273.
2. Климов Е.А. Как выбрать профессию / Е.А. Климов. М., Воронеж, МОДЭК, 2003. 320 с.
3. Профориентация старшеклассников: сб. учеб.-метод. материалов / Под ред. Т.В. Черниковой. М.: Глобус, 2004. 265 с.
4. Твоя профессиональная карьера/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. М.: Просвещение, 2005. 382.

Особенности законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Косенко Раиса Ивановна
директор

*ГАПОУ СО «Саратовский комплекс-интернат
профессионального обучения для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья»
г.Саратов*

Ключевые слова: нормативная база, локальные акты, адаптированные образовательные программы, доступность образования.

Features legislative and standard legal support in the sphere of professional training of persons with limited opportunities of health

Kosenko Raisa Ivanovna
director

Keywords: regulatory base, local acts, adapted educational programs, availability of education

Президент Российской Федерации В.В. Путин 28 мая 2015 года подписал перечень поручений Правительству Российской Федерации, в котором из 11 поручений 2 блока посвящены проблеме профессиональной реабилитации инвалидов с целью дальнейшего их трудоустройства. Данные поручения касаются и формирования условий, стимулирующих работодателей к созданию специализированных рабочих мест для трудоустройства инвалидов, и создания условий для доступности профессионального образования, и внедрения специализированных образовательных программ индивидуального подхода к обучению инвалидов [3, п.1б]. Президент даёт поручение о реализации в субъектах Российской Федерации программ, в которых определено сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве [3, п.2б]. Для выполнения поручений Президента Российской Федерации в части обеспечения инвалидам доступного профессионального образования в образовательной организации необходимо сформировать нормативно-правовую базу, отвечающую требованиям современного российского законодательства в сфере профессионального образования.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ четко определяет цели и понятия профессионального образования и профессионального обучения, разделяя не только их содержание, но и способы организации образовательного процесса. Профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, к

освоению программ которого допускаются лица, имеющие образование не ниже общего или среднего общего образования [1, с. 106]. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего [1, с.117]. Разница очевидна, тем более что далее в Законе мы читаем, что органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования [1,с.79]. Здесь очень важны два ключевых слова: «обеспечивают» и «профессиональное обучение» (не «профессиональное образование»). Дальнейшее развитие системы профессионального образования предполагает модернизацию ее нормативно-правовой базы, так как существующая система уже не в состоянии обеспечить требуемую интенсивность и качество профессионального образования, соответствие образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Государственные профессиональные образовательные организации по условиям подчинения к ведомствам-учредителям условно можно разделить на две категории: подведомственные министерству образования региона и вторая группа, учредителем которых является министерство социального развития региона(правда их немного осталось в стране, но они - есть). Соответственно, появилось множество вопросов по особенностям законодательного и правового обеспечения в сфере профессионального образования, которые требуют своего решения, особенно в том случае, когда учредителями являются разные ведомства. Учреждение, в котором не только создана, но и в системе исполняется нормативно-правовая база, является более привлекательным для обучающихся (получателей социальных услуг) и их родителей (законных представителей), так как становится гарантом

реализации их законных прав и интересов. А поскольку наше законодательство в области образования постоянно обновляется, то и учреждение, работающее о сформированной нормативно-правовой базе, обязано ее обновлять, что в дальнейшем влияет на процесс развития деятельности учреждения.

Федеральный закон № 273-ФЗ, вступивший в силу с 1 сентября 2013 года, способствовал внесению изменений в действующую нормативно-правовую базу в сфере профессионального образования. Ключевые изменения, на мой взгляд, касаются следующего:

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, приобретают большую самостоятельность при реализации программ профессионального обучения. Перечень нормативных документов, необходимых для реализации данных программ, организация определяет самостоятельно, разрабатывает и утверждает их локальными нормативными актами. Содержание программ профессионального обучения определяется, разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов). Продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов) образовательной организацией самостоятельно с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Освоение образовательных программ профессионального обучения завершается квалификационным экзаменом. Он включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний, в какой форме они будут организованы, организация определяет самостоятельно [1, ст. 73].

2. Профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных

программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся[1, ст. 79].

3. Отмена документов государственного образца, выдаваемых обучающимся по окончании обучения. С 1 сентября 2013 года учреждения, в которых реализуются программы профессионального обучения, имеют право выдавать документы об обучении, образец которых утверждается образовательной организацией самостоятельно свои локальным нормативным актом[1, ст.60, с. 98].

В настоящее время основным документом, регламентирующим профессиональное обучение, в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» является «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года №292. Этот документ устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности по программам профессионального обучения организациями, осуществляющими образовательную деятельность [4, п. 1]. На его основе каждая образовательная организация разрабатывает и утверждает свои локальные нормативные акты.

Далее вышел приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 года №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение". В приказе указаны коды, наименования профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, и их квалификационные разряды по итогам обучения [5].

В случае, если учредителем образовательной организации является министерство социального развития региона, то при формировании нормативно-правовой базы учреждения необходимо учитывать статьи Федерального закона от 28 декабря 2013 года N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" о признании

гражданина нуждающимся в оказании социальных услуг [2]. Не менее важным является приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 апреля 2015 года N 216н "Об утверждении перечня медицинских противопоказаний, в связи с наличием которых гражданину или получателю социальных услуг может быть отказано, в том числе временно, в предоставлении социальных услуг в стационарной форме, а также формы заключения уполномоченной медицинской организации о наличии таких противопоказаний", на основании которого образовательная организация вправе отказать в приеме на обучение гражданину с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья[6].

Обобщая вышесказанное, на мой взгляд, целесообразно в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере профессионального обучения, иметь следующие локальные нормативные документы, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения:

- положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам профессионального обучения в образовательной организации;
- порядок разработки адаптированных основных программ профессионального обучения;
- положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися;
- положение об итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения;
- положение об итоговой аттестационной комиссии по программам профессионального обучения;

- положение о порядке изготовления, учета, хранения, заполнения и выдачи документов установленного образца о профессиональном обучении по профессии рабочего, должности служащего.

Локальные акты, разрабатываемые в соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013 года N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации":

- положение о признании гражданина получателем социальных услуг;
- положение о разработке, учете, хранении, заполнения индивидуальных программ получателя социальных услуг, в котором указывается перечень социальных услуг, оказываемых образовательной организацией, на период обучения.

Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения, которые самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Министерством образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 года № 06-830вн утверждены «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», о чем направлено соответствующее письмо от 22 апреля 2015 года № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».

В письме говорится, что разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды[8, с.2].

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования [8, с.3]. Ключевые слова: «программа среднего профессионального образования» и «федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования». Где же методические рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ профессионального обучения? Мы с вами определили разницу этих понятий и знаем, что далеко не все граждане с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья могут поступить в учреждения среднего профессионального образования. Так что же делать образовательным организациям, реализующим программы профессионального обучения?

На мой взгляд, в учреждении необходимо, во-первых, тщательно проанализировать контингент обучающихся, их возможности здоровья и образовательный уровень. Далее, на заседании методического совета рассмотреть возможную коррекцию утвержденных министерством образования и науки Российской Федерации образовательных программ, стандартов, учебных планов по профессиям. В-третьих, разработать

адаптированную основную программу профессионального обучения таким образом, чтобы за определенный период обучения удалось сформировать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессиональные навыки и теоретические знания по профессии. Учреждение самостоятельно определяет срок обучения, количество часов для проведения теоретических занятий по предметам и производственного обучения и практики. Думаю, что целесообразно увеличивать число часов производственного обучения для формирования и отработки профессиональных умений и навыков.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обусловливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку/

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения

занятий: в профессиональной образовательной организации (в группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Организация практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом требований их доступности рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» четко определены сроки создания доступности образовательных организаций: к 2020 году безбарьерная среда должна быть создана не менее чем в 25% профессиональных образовательных организациях [10, п.1в].

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 названы основные требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, а именно:

- введение в штат должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), сурдопереводчика, тифлопедагога [9, п. 2.1.];

- дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [9, п. 2.2.];

- организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации,

его собственными интересами, склонностями и способностями[9, п. 3.1];

- на сайте профессиональной образовательной организации в сети Интернет должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, адаптированных образовательных программ, наличие доступной среды [9, п. 3.2];

- создание безбарьерной среды должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это пандусы, тактильные дорожки, поручни, лифт, подъемники, звукоусиливающая аппаратура в учебных кабинетах, мебель, дверные проемы, оборудованные санитарные комнаты и многое другое.

В заключении следует отметить, что, несмотря на то, что система профессионального образования получила некую самостоятельность в организации и осуществлении образовательного процесса, но эта свобода и самостоятельность накладывают еще большую ответственность на организации за осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и социального обслуживания граждан в Российской Федерации.

Литература:

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ., Москва, Изд. «Эксмо», 2013 г.- с. 60 с. 73, с. 79, с. 98, с. 106, с. 117.

2. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации. Федеральный законот 28 декабря 2013 года N 442-ФЗ[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/.

3. Перечень поручений Президента Российской Федерации Правительству Российской Федерации от 28 мая 2015 года № Пр-1067.[Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/49552>.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».[Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70282976/>.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».[Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70282976/>.

6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 апреля 2015 года N 216н "Об утверждении перечня медицинских противопоказаний, в связи с наличием которых гражданину или получателю социальных услуг может быть отказано, в том числе временно, в предоставлении социальных услуг в стационарной форме, а также формы заключения уполномоченной медицинской организации о наличии таких противопоказаний".[Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://docs.cntd.ru/document/420280755>.

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 06-2412вн «Об утверждении требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».[Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://docs.cntd.ru/document/420275224>.

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».[Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://docs.cntd.ru/document/420275224>.

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «Об утверждении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса». [Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://docs.cntd.ru/document/420275224>.

10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». [Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://base.garant.ru/70170946/>.

Использование электронных курсов в обучении слабослышащих студентов

Королева Татьяна Георгиевна
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «ИжГТУ им. М.Т.Калашникова»
г. Ижевск

Аннотация

Статья «Использование электронных курсов в обучении слабослышащих студентов» посвящена особенностям обучения студентов с нарушением слуха, получающих образование в техническом вузе и содержит рекомендации и советы по оптимизации процесса преподавания вузовской математики слабослышащим студентам.

Ключевые слова: Электронный курс. Слабослышащие. Математика. Визуализация. Словарь математических понятий.

Using of the e-learning courses for the deaf and hard of hearing students

Koroleva Tatiana

Summary

The article «Using of the e-learning courses for the deaf and hard of hearing students» discusses special aspects of teaching the students with hearing impairment in a technical university; and provides guidance and suggestions for optimization of the teaching and learning process on the undergraduate program in mathematics for the deaf and hard of hearing students.

Key words: The e-learning course. The deaf and hard of hearing. Mathematics. Visualization. The dictionary of mathematical terms.

Одной из приоритетных задач государства является адаптация инвалидов с нарушением слуха. Для того, чтобы организовать всестороннее развитие учащихся с нарушением слуха, подготовить их к трудовой деятельности, необходимо дать им возможность продолжить свое образование после окончания школы.

В 2016 году благодаря инициативе Всероссийского общества глухих в «ИжГТУ им. М.Т.Калашникова» (г. Ижевск) появилась учебная группа студентов с нарушением слуха. Ранее никакого опыта работы в этом направлении в нашем вузе не было, поэтому на начальном этапе было много проблем и вопросов. Как проводить занятия, если студенты тебя не слышат? Как читать лекции по такому сложному предмету как высшая математика, в изучении которого даже обычным студентам приходится нелегко? Оказалось, еще и по школьному курсу подготовка у этих ребят очень слабая.

При обучении студентов с нарушением слуха следует учитывать физиологические особенности данной категории учащихся и их познавательные возможности. Поэтому целесообразно использование сурдоперевода и специфических средств обучения. Помощь сурдопереводчика необходима на занятиях и дает возможность студентам сориентироваться в материале и доходчиво перевести математические символы.

В процессе обучения оказалось, что группа состоит из студентов, имеющих очень разную начальную подготовку. Поэтому на практические занятия целесообразно разделить группу на подгруппы по уровню подготовки, что и было сделано во втором семестре.

Лекционные и практические занятия для слабослышащих студентов проводятся в специально оборудованной аудитории с проектором, что позволяет выводить учебный материал на экран и максимально визуализировать его подачу. Материал подается в виде специально

разработанных электронных курсов, учитывающих специфику обучения студентов с нарушением слуха. Внедрение информационных технологий и применение компьютерной техники позволяет сделать занятие наиболее наглядным и доступным для восприятия.

Основной материал лекции в электронном курсе, предназначенный для восприятия на слух с использованием экрана, выделяется преподавателем, исходя из темы лекции. Приём работы с экраном целесообразно использовать на занятиях при усвоении новых знаний, при обобщении и систематизации изучаемого материала, а также при повторении и закреплении.

По окончании лекции студентам целесообразно дать вопросы и теоретические упражнения, позволяющие сразу закрепить изученный материал.

Знакомство с новой темой необходимо начинать с введения терминов. Для этого очень полезно составить словарь математических понятий по каждой теме. Приведем пример элементов такого словаря по некоторым темам.

Определитель - это квадратная таблица чисел, вычисляемая по определенному правилу.

Матрица - это прямоугольная таблица чисел, содержащая m строк и n столбцов.

Квадратная матрица - матрица, у которой число строк равно числу столбцов.

Невырожденная матрица - квадратная матрица, определитель которой не равен нулю.

Диагональная матрица - квадратная матрица, у которой все элементы, кроме элементов главной диагонали, равны нулю.

Треугольная матрица - квадратная матрица, все элементы которой, расположенные выше или ниже главной диагонали, равны нулю.

Транспонированная матрица - матрица, полученная из данной заменой каждой ее строки соответствующим столбцом.

Эквивалентные матрицы - матрицы, полученные одна из другой с помощью конечного числа элементарных преобразований.

Минор элемента определителя n -го порядка - определитель $(n-1)$ -го порядка, полученный из исходного определителя вычеркиванием той строки и того столбца, на пересечении которых находится выбранный элемент.

Алгебраическое дополнение элемента - минор этого элемента, умноженный на -1 в степени, равной сумме номера строки и номера столбца, на пересечении которых находится выбранный элемент.

Ранг матрицы - наибольший из порядков миноров данной матрицы, отличных от нуля.

Определенная система уравнений - совместная система, имеющая единственное решение.

Тривиальное решение — нулевое решение системы.

Совместная система уравнений - система, имеющая хотя бы одно решение.

Векторные величины - величины, которые определяются не только числовым значением, но и направлением.

Вектор - это направленный отрезок.

Коллинеарные векторы - это векторы, лежащие на одной прямой или на параллельных прямых.

Единичный вектор - вектор, длина которого равна единице.

Орт вектора - единичный вектор, направление которого совпадает с направлением данного вектора.

Компланарные векторы - векторы, лежащие в одной плоскости или в параллельных плоскостях.

Направляющие косинусы вектора - косинусы углов, которые образует вектор с осями координат.

Скалярное произведение двух ненулевых векторов - число, равное произведению длин этих векторов на косинус угла между ними.

Векторное произведение векторов — это вектор.

Смешанное произведение трех векторов — это векторно-скалярное произведение векторов.

Окрестность точки - любой интервал, содержащий данную точку.

Функция - это правило или закон, по которому каждому значению одной переменной ставится в соответствие одно определенное значение другой переменной. Первая переменная является независимой и называется аргументом, а вторая - зависимой и называется функцией. Обозначается $y = f(x)$ (игрек равняется эф от икс).

График функции - это множество всех точек плоскости Oxy , для каждой из которых абсциссой является значение аргумента, а ординатой - соответствующее значение функции.

Бесконечно малая величина - это функция, предел которой равен нулю.

Бесконечно большая величина - это функция, предел которой равен бесконечности.

Производная функции в точке - это предел отношения приращения функции к приращению аргумента, когда приращение аргумента стремится к нулю.

Дифференциал функции - это главная часть приращения функции, линейная относительно приращения аргумента, равная произведению производной функции на дифференциал независимой переменной.

Снижение или отсутствие слуха негативно отражается на психическом развитии обучаемого, ограничивает возможности познания окружающего мира, затормаживает процесс овладения знаниями, умениями и навыками, поэтому слабослышащим студентам на изучение каждой темы требуется намного больше времени, чем обычно. В связи с этим, в процессе обучения необходимо многократно повторять пройденный материал. Только тогда можно надеяться на его качественное усвоение. Рекомендуется после освоения каждой темы проводить письменный опрос, который помогает закрепить пройденные темы и выявить вопросы, которые необходимо дополнительно проработать.

Основной целью при организации обучения слабослышащих студентов является разработка методов интенсификации и оптимизации процесса обучения, направленных на развитие логического мышления данной категории учащихся. Необходимо активизировать самостоятельную работу студентов путем комплексного использования различных средств обучения: работа с электронным курсом, индивидуальные занятия и т.д.

Работа со слабослышащими студентами настолько индивидуальна, что, только приобретя уже некоторый опыт, можно делать какие-либо выводы по оптимизации учебного процесса.

Формирование математических знаний у слабослышащих студентов осуществляется с обязательной коррекцией речевого развития и слухового восприятия. Слабослышащие обучающиеся испытывают трудности в усвоении математики, что обусловлено их речевым недоразвитием, специфическими свойствами понятийного и логического мышления. Содержание математических знаний обобщено и закреплено в словесной форме, поэтому слабослышащие обучающиеся должны понимать словесную речь, включающую слова и словосочетания математического характера (речь преподавателя, тексты лекций в электронном курсе, формулировки заданий), а также пользоваться ею. В качестве тренировки можно проводить математические диктанты, включающие задания на правильное произношение математических терминов.

Начинать изучение новой темы полезно с рассказа о предыстории появления данного математического понятия, чтобы студенты понимали практическую необходимость введения данного математического аппарата. Например: «Задача об объеме цилиндрического тела, приводящая к понятию двойного интеграла».

Умение решать различные задачи является основным средством усвоения курса высшей математики. Необходимо убедить обучающихся, что размышления над трудными и нестандартными задачами могут доставлять удовольствие. Умение решать нестандартные задачи является одним из

основных критериев уровня математического развития. Поэтому, в содержание практических занятий следует включать занимательные задачи: ребусы, загадки, олимпиадные и логические задачи.

Для развития логического мышления необходимо научить студентов выделять существенные признаки, сравнивать, и классифицировать предметы.

Основной целью преподавателя является развитие самостоятельной практической деятельности студентов. Необходимо научить их добывать нужную информацию, используя доступные источники (учебники, справочники, словари, интернет-сайты), самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях колледжа

Карягина Кристина Юрьевна

педагог – психолог

ОБПОУ «Обоянский педагогический

колледж»

г. Обоянь

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности психолого-педагогического сопровождения студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность.

Ключевые слова: сопровождение, студенты, ограниченные возможности здоровья, инвалидность

Psycho-pedagogical support of students with disabilities and special needs in the college environment

Karjagina Christina Jurievna

Annotation

This article discusses the features of psychological and pedagogical support of students with disabilities and disability features.

Keywords: support, students, disabilities, disability.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым, законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. В целях обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности, согласно ФЗ «Об образовании в РФ», эти дети обладают дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплённые в ст.2,5,16, 29,31.

Обеспечение реализации прав студентов с ОВЗ и студентов – инвалидов на образование является одной из важнейших задач колледжа.

Роль системы образования для этой категории людей как наиболее продуктивного пути социализации в обществе существенно возрастает для каждого из студентов – инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Образование решает задачи не только развития личности студента этой социальной группы, но и их реабилитации в условиях организованной общественной поддержки на пути к истинной интеграции.

Получение детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности[1]. Особую актуальность приобретает задача создания эффективной системы обучения и воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья, направленной на достижение каждым из них максимально возможного уровня личностного развития, образования, профессиональной самореализации.

Студенты с инвалидностью и ОВЗ, как никто другой, нуждаются в психологическом сопровождении.

Психолого-педагогическое сопровождение - это целостная, системно организованная деятельность, в результате которой создаются социально - психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого студента. Эффективно организованное сопровождение помогает преодолеть проблемы в обучении, открывает перспективы личностного роста, предполагает поиск скрытых ресурсов развития, опору на собственные возможности и создание на этой основе условий для восстановления социальных связей.

Социализация личности осуществляется в трех сферах: деятельность, общение, самосознание. В каждой из этих сфер происходит расширение социальных связей индивида: освоение новых видов деятельности, умножение контактов с другими людьми, развитие самосознания, становление образа «Я». Период обучения в профессиональном образовательном учреждении является одним из значимых жизненных этапов взрослеющего человека в плане усвоения социального опыта, вхождения в социальную среду.

Как показывает практика, студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в колледже, испытывают потребность в психолого-педагогической поддержке при решении проблем профессионального самоопределения, развития социальной активности и личности в целом. Для многих из них характерно негативная самооценка, повышенная тревожность. Физический дефект, соматическое заболевание воспринимается ими как дефект личности в целом, дефект их собственного «Я». Существуют также проблемы в построении межличностных отношений. Неадекватность самовосприятия и восприятия окружающих формирует у студентов-инвалидов неудовлетворенность отношениями с миром, нарушение социально-психологической адаптации и неуверенность в будущем.

Суть психолого-психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья состоит в создании условий,

способствующих их психологическому здоровью, успешности в овладении знаниями и умениями, гармонизации эмоционального состояния, развитию навыков общения, расширению позитивного личного и социального опыта.

Можно выделить три взаимосвязанных компонента психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- изучение личности студентов;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- непосредственную психолого-педагогическую помощь студенту.

Психолого-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающимися в колледже, осуществляется по разным направлениям.

Психологическая диагностика позволяет выявить индивидуально-психологические особенности таких студентов, оценить уровень их личностного и интеллектуального развития, проследить динамику личностных изменений. Изучение психолого-педагогического статуса студента с инвалидностью и ОВЗ и динамики его психического развития осуществляется на протяжении всего периода обучения в колледже. На первом курсе проводится первичная диагностика индивидуально-личностных особенностей студентов-первокурсников, отслеживаются особенности социально-психологической адаптации, мотивации к обучению, когнитивно - познавательной сферы, психического самочувствия. Психодиагностика студентов второго-третьего курса направлена на решение широкого спектра проблем, связанных с профессиональным самоопределением, личностным развитием, формированием позитивной «Я-концепции», состоянием психологического здоровья, особенностями межличностных отношений. Результаты психодиагностических исследований дают возможность понять причины проблем, возникающих в учебной деятельности или поведении обучающихся, выбрать эффективные

средства и методы обучения и воспитания, оказать студентам с инвалидностью и ОВЗ своевременную помощь в преодолении дезадаптации.

В ходе консультативной практики, осуществляемой педагогами – психологами с данной категорией студентов, решаются следующие задачи:

— оказание помощи юношам и девушкам с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в общении, обучении, психическом самочувствии;

— обучение их навыкам самопознания, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

— оказание психологической помощи и поддержки студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

— оказание помощи педагогам по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ.

— оказание психологической помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания студента с инвалидностью и ОВЗ.

В рамках развивающей и психокоррекционной работы воздействие специалистов направлено на процесс формирования личности студентов с инвалидностью и ОВЗ, преодоление проблем в обучении и развитии. Важно помочь студенту с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья стать социально-адаптированной личностью через познание себя, своих ресурсов, особенностей межличностных отношений, овладение приемами психической саморегуляции, развитие навыков конструктивного взаимодействия, навыков планирования профессионального развития. Основная задача - развитие ресурсов адаптивности, под которой понимается не просто адаптация к особенностям процесса обучения, а развитие адаптивных возможностей студента (адаптивности) как способности и готовность личности к социальной, профессиональной адаптации,

самореализации в обществе. Такие занятия направлены на раскрытие личностных и профессионально значимых качеств, развитие коммуникативных навыков, снижение тревожности, формирование адекватной самооценки, управление эмоциональным состоянием. Данная форма психолого-педагогического сопровождения ориентирована на развитие самосознания студентов с инвалидностью и ОВЗ, стимулирование перехода от дефектоориентированной позиции к позиции, включающей в себя знание и позитивную оценку своих способностей, потенциальных возможностей.

Предупреждение возможного неблагополучия в психическом, личностном развитии обучающихся и создание условий, максимально благоприятных для развития реализуется в рамках деятельности по психологической профилактике. Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа психологов, педагогов по предупреждению возможных социально-психологических проблем, негативных зависимостей; выявление студентов «группы риска»; создание благоприятного социально-психологического климата в студенческих группах; профилактика и своевременное разрешение конфликтных ситуации. В рамках адаптации студентов первого курса в начале учебного года педагогами-психологами проводятся тренинговые занятия, целью которых является сплочение группы, снижение тревожности, оптимизация межличностных отношений. В комплексной работе по психологической профилактике большое значение придается формированию у молодых людей с инвалидностью и ОВЗ системы специальных знаний, выработке гражданской позиции по отношению к собственной жизни и собственному здоровью. К таким мероприятиям относятся занятия по программам, направленным на первичную профилактику негативных зависимостей, формирование ценностей здорового образа жизни[4].

Потребность в защищенности, согласно гуманистическим концепциям личности (А. Маслоу, К. Роджерс и др.), является одной из жизненно важных потребностей человека. Потребность эта носит многоаспектный характер и в основе своей имеет потребность человека в безопасности, включающей стремление индивида чувствовать себя защищенным, избавиться от тревоги, страха, фрустрирующих, стрессовых ситуаций, т.е. всего, что приводит к разрушению личности. Только в этом случае человек обретает чувство собственной полноценности, независимости, становится способным продуктивно решать возникающие проблемы, разумнее выстраивать межличностные отношения и стремиться к творчеству, переходя, таким образом, к удовлетворению более высоких потребностей, например, самоактуализации, самореализации, утверждению и повышению своего статуса в социальной группе. Именно эти чувства и являются показателем социализированности индивида, его качественной адаптации в окружении и готовности взаимодействовать с ним[5].

В заключении можно сказать, что психолого-педагогическое сопровождение способствует не только эффективности решения жизненных затруднений и проблем, связанных с воспитанием и обучением в процессе получения образования и профессиональной подготовки любого студента, но и обеспечивает также адаптацию лиц с инвалидностью и ограниченными физическими возможностями к различным аспектам жизнедеятельности.

Литература:

1. Сабирзянова И. Г. Организация деятельности консилиума и сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов в условиях развития инклюзивного образования. Методические материалы логопедов (дефектологов) г. Нижневартовска и Нижневартовского района. – Нижневартовск, МАУ «Центр развития образования», 2015 – С.4

2. Кутбиддинова Р. А. Психолого-педагогические аспекты обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 21–25.

3. Купреева О.И. Особенности психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Московский городской психолого-педагогический университет; Ред.кол.: С.В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – С.210-211.

4. www.tcek.ru

5. www.chgpk.ru

Система профориентационной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Крашенинникова Валентина Николаевна
ОГБОУ «Школа №10»
г. Рязань

Аннотация

В статье отражена система профориентационной работы в школе, обеспечивающая социальную адаптацию выпускника с ОВЗ в условиях рыночной экономики и нестабильности развития государства, выражающуюся в подтверждении правильности профессионального выбора.

Ключевые слова: Дети с ОВЗ, дети с тяжелыми нарушениями речи. Профориентационная работа. Социализация.

Annotation

This article reflects the system of the career guidance at school, which provides social adaptation of graduates with disabilities in the modern market economy and instability of the government development. This work is expressed the correctness of a professional choice.

Keywords: children with disabilities, children with severe speech disorders, the career guidance, socialization.

Определиться с будущей профессией любому человеку сейчас достаточно сложно. На сегодняшний день известно около сорока тысяч родов

деятельности и двадцати тысяч профессий, перечень которых постоянно изменяется: одни профессии уходят в прошлое, другие наполняются новым содержанием, третьи появляются.

К сожалению, в профессиональном самоопределении выпускники нашей школы, а именно дети с тяжелыми нарушениями речи, в силу разных причин не всегда могут опереться на помощь семьи. Учитывая это, педагогический коллектив понимает степень своей ответственности в профориентации подростков: человек, выбравший профессию по душе и в соответствии со своими способностями, сможет быть преуспевающим, уважаемым и счастливым, т.е. успешно социально-психологически адаптированным в жизни.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного времени, поэтому важно начинать проводить работу, направленную на профессиональное самоопределение, уже в младшем школьном возрасте.

Другими словами, определиться в выборе своей, наиболее подходящей каждому ученику профессии должна способствовать систематическая, научно обоснованная профориентационная работа в школе на всех ступенях обучения. Именно профориентация, понимаемая как специально организованное сопровождение профессионального и личностного самоопределения, должна помочь школьнику ответить на вопрос, зачем он учится.

Концепция нашей работы перекликается со словами губернатора Рязанской области Олега Ивановича Ковалева, который на одном из педагогических форумов сказал, что только тогда мы сможем правильно сориентировать выпускников наших школ, когда на протяжении нескольких лет мы будем раскрывать им суть той или иной профессии.

По мнению губернатора, настало время объяснять родителям и ученикам, какие преференции их ожидают в той или иной профессии, какова зарплата, каков социальный пакет.

Профориентационная работа в ОГБОУ «Школа №10» представляет собой систему взаимосвязанных компонентов урочной и внеурочной деятельности. Каждый учебный предмет имеет свои специфические возможности осуществления профориентации. Обеспечивая помощь учащимся в сознательном выборе профессии, учитель-предметник имеет возможность знакомить учащихся с различными видами труда и профессиями; консультировать их по вопросам, связанным с продолжением образования и трудоустройством.

Исследованиями психологов доказано, что существует оптимальный возраст для начала активного формирования у человека его профессиональных интересов. Отношение к профессии детей подросткового возраста характеризуется профессиональными намерениями, получившими название «воображаемый выбор». Обычно все дети этого возраста мечтают о будущей профессии, но только в редких случаях эта мечта перерастает в устойчивый профессиональный интерес. Однако чем больше узнаёт школьник об интересующем его способе деятельности, тем больше интересуется им.

Все учебные предметы в процессе обучения школе можно использовать как возможность формирования у школьников интереса к труду и к конкретной специальности. Например, профессиональная ориентация на уроках математики может осуществляться путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи, а также показа значения данного предмета в жизни и деятельности людей. Учителя биологии, географии, истории, химии также вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации, знакомя учащихся при изучении различных тем своих предметов с особенностями профессий жителей Рязани и Рязанской области, способами и путями их приобретения, потребностью в кадрах.

На уроках литературы школьники знакомятся с произведениями, герои которых - люди определенной профессии. Учитывая то, что у детей с

ограниченными возможностями здоровья небогатый жизненный опыт и их представления о мире профессий ограничены, учитель расширяет их знания о профессиях в процессе знакомства с художественными произведениями. При анализе произведений педагог разъясняет незнакомые слова, термины, обращает внимание учащихся на то, как автор характеризует этих людей, как профессия отражается на облике персонажа, его поведении, манере говорить.

Осуществляя профориентацию на уроках русского языка, педагоги обращают внимание на то, потребность в каких специалистах наиболее остро ощущается на рынке труда Рязанской области. Можно предложить учащимся составить предложения, включающие слова *газорезчик, кровельщик, маляр, монтажник, наладчик, станочник, повар, столяр, электросварщик и др.*, и при этом напомнить, что спрос на эти специальности постоянно растет, намного превышая потенциальное число имеющихся специалистов.

Для социальной адаптации учащихся огромное значение имеет трудовое обучение, которое решает задачи трудового и экономического воспитания, учит бережному отношению к результатам своего труда и, главное, формирует у школьников социальную ответственность.

Уроки трудового обучения создают наиболее благоприятные условия для коррекции недостатков, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья, в трудовой и познавательной деятельности. Целью профессионально-трудоустройства является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению после окончания школы различных видов работы на предприятиях различных отраслей народного хозяйства.

На уроках трудовой подготовки ученицы изучают основы профессии швеи и повара-кондитера. Они шьют фартуки, сорочки, юбки, блузки, платья, халаты, костюмы для школьных праздников, а также учатся готовить блюда по доступным рецептам. Мальчики занимаются в столярной мастерской, где получают знания, необходимые для подготовки учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне

начального разряда квалификационной характеристики столяра и возможность дальнейшей специализации по другим профессиям, связанным с обработкой древесины.

Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном, фрезерном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители; составлять и читать чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты своей и чужой работы.

В 9-10 классах учащиеся обучаются на вечернем отделении ОГБПОУ «Рязанский многопрофильный колледж» профессиям повар-кондитер и автослесарь, а также в МБОУ «Межшкольный учебный комбинат» профессиям слесарь-сантехник, оператор ЭВМ, младшая медицинская сестра.

Тесные дружеские отношения связывают ОГБОУ «Школа № 10» с благотворительным фондом «Детские Домики» (ответственный - заместитель директора по воспитательной работе С.М. Антонова). Все социальные программы фонда, действующие на территории школьного образовательного пространства, взаимно интегрированы и выполняют одну, но очень важную функцию – социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одно из направлений сотрудничества фонда и школы - профориентационное. Помочь ученику правильно решить проблему профессионального выбора призван проект фонда «День профессий». В рамках этого проекта учащиеся школы посетили ОАО «360-й авиационный ремонтный завод», Государственный Рязанский приборный завод, ОАО «Рязанский завод металлокерамических приборов», Рязанский нефтеперерабатывающий завод, пищевое производство гипермаркета «Глобус», ООО «Гардиан Стекло Рязань», ГУП РО «Рязанская областная типография», ООО «Рязаньвест», «Прио-Внешторгбанк». По окончании экскурсии на школьном сайте публикуются материалы об экскурсионной деятельности и фоторепортажи.

Другое, не менее важное направление работы фонда со школой – программа «Школа жизни». Суть данного направления - введение ребенка в мир современных общественных отношений, адаптация к жизни в современном обществе, формирование основных социальных навыков, навыков здорового и безопасного образа жизни. Цель программы - развить необходимые навыки самостоятельной жизни. На совместных мероприятиях ребята учатся составлять и разумно расходовать личный бюджет, вести хозяйство, узнают куда обращаться для получения государственных пособий, как и где искать работу. В рамках программы подростки проходят комплексный тренинг по формированию правовой культуры, самоопределению, принятию решений.

Критериями эффективности системы профориентационной работы коллектив школы считает процент выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации; степень удовлетворенности выпускников и их родителей сделанным выбором; количество и качество проведенных мероприятий в текущем учебном году; степень вовлеченности педагогов и учащихся в профориентационные мероприятия.

Мы можем наблюдать рост числа выпускников школы, поступивших в профессиональные образовательные организации: если в 2014 году из 31 выпускника в профессиональные образовательные организации поступили 25 человек (80,6%), то в 2016 году из 26 выпускников – 23 человека (88,5%).

Рязанская область испытывает недостаток в рабочих специальностях, поэтому большинство учащихся, окончивших нашу школу, поступают именно в профессиональные образовательные организации. Особой популярностью у выпускников школы пользуются Рязанский колледж электроники, Рязанский многопрофильный колледж, Рязанский строительный колледж, Рязанский технологический колледж и Рязанский железнодорожный техникум.

Еще одним подтверждением результативности работы над проектом является высокая степень удовлетворенности выпускников и их родителей сделанным выбором, сведения о которой выявлены в ходе бесед и анкетирования.

Выбор профессии – это второе рождение человека, поэтому задача педагога - дать общую ориентировку в мире профессий и помочь разобраться в личных качествах, важных для выбора будущей специальности.

**Педагогическое сопровождение профориентации
младших школьников с ТНР
в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

***Крючкова Оксана Владимировна**
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
ОГБОУ «Школа №10» г. Рязани*

Аннотация

Выбор будущей профессии – одно из самых значимых событий в жизни каждого человека. И чем раньше начать заниматься ответственным выбором, тем лучше. В данной статье показана система педагогической помощи младшим школьникам с тяжелыми нарушениями речи, направленной на создание таких социально-психологических условий, которые в будущем помогут детям принять правильное решение, сделать безошибочный выбор своей профессии из предложенного множества вариантов.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дети с тяжелыми нарушениями речи, профориентация, социальная адаптация.

Annotation

The choice of the future profession is one of the most significant events in everyone's life. It is better to start thinking about this responsible choice beforehand. This article reflects the system of the educational assistance in the Primary School to the pupils with severe speech disorders. This system is aimed at the establishment of such socio-pedagogical conditions, which will help the children to make the right decision and a right choice in future.

Keywords: Federal state educational standard of the Primary General Education learners with disabilities, children with severe speech disorders, career guidance, socialization.

В настоящее время реализуется комплекс мероприятий по внедрению в практику федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Предметом регулирования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ОВЗ: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ разработан с учетом особенностей данных групп, их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Я работаю учителем начальных классов в специальной (коррекционной) школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), у которых отмечаются такие симптомы развития, которые свидетельствуют о системном нарушении речевой функциональной системы, что негативно влияет на все психические процессы.

У значительной части детей с ТНР отмечаются негативные особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, то есть они испытывают значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с ТНР происходит неполноценно: у них ограниченные знания и представления об окружающем мире, бедность контактов со сверстниками и взрослыми, сниженная

способность приема и переработки информации, недоступность ряда культурных ценностей, а иногда и образования.

Как можно оценить успешность учебного процесса в школе? На этот вопрос учителя обычных школ отвечают, приводя в качестве аргументов баллы своих учеников, полученные на ЕГЭ, и данные о поступлении школьников в вузы.

Выпускникам же специальных (коррекционных) школ трудно соперничать со здоровыми сверстниками. Поэтому главным критерием грамотно выстроенного учебного и коррекционного процесса в спецшколе является успешная социально-психологическая адаптация выпускников, которая в большей степени зависит от выбора ими будущей профессии.

Выбор будущей профессии – одно из самых важных событий в жизни каждого человека. И чем раньше начать заниматься целенаправленным, ответственным выбором профессии, тем лучше. **А лучше всего начинать с дошкольного возраста.** Как говорил Д. Б. Эльконин, «дошкольный возраст вращается вокруг взрослого человека» [4, с. 320] Взрослый интересуется дошкольника как носитель общественных функций в системе социальных отношений (взрослый - это воспитатель, водитель, учитель, доктор и т.д.). Ведущая деятельность в этом возрасте – это сюжетно-ролевая игра. Ее предметом являются взрослые, вступающие в определенные отношения с другими людьми и использующие в своей деятельности определенные правила. Игра - это деятельность, в которой ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает систему человеческих отношений, это особая форма освоения действительности путем ее воспроизведения, моделирования.

В школе возникает новая система этих отношений. В учителе воплощены требования общества.

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в

более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор профессии. «По словам Гегеля, приход в школу – это приведение человека к общественной норме» [4, с. 321]. Ведущая деятельность в данном возрасте – учебная. Она направлена на усвоение науки и культуры, накопленных человечеством. **Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет.**

Учащимся с тяжелыми нарушениями речи очень трудно фантазировать, какими они будут. Поэтому формирование профессиональных ориентиров детей с ТНР начинаю уже с первого класса.

Так, уроки окружающего мира и развития речи – это кладезь знакомства с миром профессий. Очень часто на данных уроках используются игры по профориентации. Через мир игры ребенок обогащает представления о труде, разнообразии профессий, формируется его уважение и чувство признательности к людям труда, стимулируется желание детей самим в будущем получить интересную и важную профессию, заняться созидательным трудом на благо людей своей родины. **Игра позволяет овладеть высокими общественными мотивами поведения. Она способствует созданию отношений между субъектами образовательного пространства, снимает напряжение, повышает самооценку, позволяет проверить себя в разных ситуациях.** Например, в игре «Как построить дом?» младшие школьники познакомились со строительством в городе, узнали, люди каких специальностей принимают в этом участие; в игре «Магазин» ученикам предлагалось исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, администратора. «В младшем школьном возрасте игра продолжает иметь хотя и подсобное, но все-таки существенное значение. Она позволяет овладеть высокими общественными мотивами поведения» [4, с. 330]

Профессиональная ориентация в процессе изучения математики осуществляется, например, путем знакомства учащихся с профессиями при

решении задач. Особую роль на данных уроках отвожу рассказу о людях, в работе которым необходима математика.

На уроках литературного чтения младшие школьники знакомятся с произведениями, герои которых – люди определенной профессии.

Осуществляя профориентацию на уроках русского языка, обращаю внимание на то, потребность в каких специалистах наиболее остро ощущается на рынке труда Рязанской области. Предлагаю такие упражнения, как составить алфавит профессий или знакомимся с профессиями прошлого через работу с фразеологизмами.

Большую помощь учителю в профориентационной работе оказывают уроки технологии. Для социальной адаптации учащихся данные уроки имеют огромное значение. Они учат бережному отношению к результатам своей деятельности, своего труда, обучают ребят ручному труду, который пригодится им в жизни. Дети выполняют несложных действий по уходу за растениями, одеждой, уборке помещений.

«Л. И. Божович подчеркивала большое значение труда для формирования личности школьника... Учебная деятельность сама по себе не может полностью обеспечить формирование нравственных качеств... В труде общественный результат деятельности выступает в реальной предметной, вещественной форме. В труде более ощутимо выступает необходимость совместных усилий коллектива в достижении определенного результата. Именно поэтому труд имеет особо важное значение для формирования нравственных качеств личности» [4, с. 331]

После очередной беседы по профориентации, многие дети сказали, что ежегодно видят, как родители сажают лук, осенью убирают, используют в различных целях. Но ни разу не задумывались как растет лук, какие условия необходимы для его роста? И чем же он полезен? Возникла идея вырастить лук в кабинете, наблюдать за ним, как и насколько быстро вырастет он, при этом учесть, что посадка лука может быть выполнена в самом различном виде.

Для того чтобы процесс исследования стал интересным, в нашем классе была создана доброжелательная атмосфера, в которой с детьми и их родителями разработали план действий, выбрали демонстрационный материал, художественную литературу (сказки с экологическим содержанием, загадки, рассказы, стихи, пословицы, поговорки).

В работе использовали различные методы и приемы, которые обеспечивали непрерывное восприятие учащимися природы и активное овладение трудовыми навыками. К таким методам относятся и наблюдение, и эксперимент, и трудовая деятельность.

Методы и приемы, используемые в работе, соединяли, например, наблюдение с беседой, рассказ учителя с чтением художественного произведения, эксперимент с трудом и т.д.

Так, чтобы наиболее максимально увлечь детей в данную исследовательскую работу, чтобы не скучно было наблюдать за ростом перьев лука, решили украсить наши емкости с луковицами, приклеить им глаза, рот и т. п., придумать имена. Ребята сочиняли различные истории с героями-луковицами, что положительно сказывалось на развитии их речи. Наблюдая за ростом перьев лука, решили вырастить луковое дерево. «Дерево» получилось очень оригинальным. Выращенный лук мы продали на школьной ярмарке.

Дети делились своими впечатлениями со своими близкими, многие после завершения проекта вместе с родителями решили вырастить зеленый лук у себя дома.

Кроме этого, постоянно привлекаю младших школьников к разнообразной коллективной творческой деятельности, организовываю встречи с людьми как с профессионалами в тех или иных сферах труда, вожу детей на экскурсии по предприятиям.

«В младшем школьном возрасте большие изменения происходят в познавательной сфере ребенка» [4, с. 332] (память, восприятие, воля, внимание, мышление) В процессе школьного обучения в развитии личности

ребенка с ОВЗ происходит не только усвоение знаний и умений, но и их обобщение, поиск знаний, самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

Внеклассные мероприятия – всеми любимое направление работы. А коллективная форма занятий с элементами соревнования усиливает обучающий эффект. Например, традиционная школьная ярмарка не только способствует знакомству с профессией продавца, но и позволяет учащимся побыть в его роли.

Реализуя в дальнейшем такие социальные проекты, как «Профессии. Какие они?», «Я и мир профессий», «Профессии моих родителей», учащиеся не только получили представление о профессиях, но и узнали о тех качествах характера, которых они требуют.

Цель моей профориентационной работы – помочь младшим школьникам с тяжелыми нарушениями речи осуществить свой первичный профессиональный выбор.

Задачи:

1. Развивать интересы и способности младших школьников с ТНР.
2. Познакомить учащихся с миром некоторых профессий.
3. Формировать потребность детей в профессиональном самоопределении.
4. Развивать коммуникативные навыки детей с ТНР.
5. Формировать навыки по исследовательской деятельности.
6. Вызвать интерес и эмоциональный отклик родителей учеников к данной работе.
7. Обогащать словарный запас учащихся, развивать навык связного устного высказывания, учить выслушивать других.
8. Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.
9. Способствовать воспитанию уважительного отношения к людям всех профессий.

Система профориентации – это всестороннее развитие личности, раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения. Для детей с ТНР, кроме выше перечисленного, – это и реальная возможность получения трудовой подготовки.

Отличие трудовой подготовки детей с ОВЗ по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками вызвано необходимостью ее усиления в целях коррекции отклоняющегося развития и подготовки выпускников к полноценному участию в трудовой жизни в современных условиях развития общества.

Как показывает практика, правильно созданные условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, формирование общей культуры личности, ее социализации.

Выбор профессии – это второе рождение человека, поэтому задача педагога – дать общую ориентировку в мире профессий и помочь разобраться в личных качествах, важных для выбора будущей специальности.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного периода времени. Поэтому важно начинать проводить работу, направленную на профессиональное самоопределение, в школе и тем более с детьми с ОВЗ, уже в младшем школьном возрасте.

Литература

1. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или Путешествие в будущее. М., 2012
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., 1990
3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб., 2004
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2001

5. Психологические аспекты проектной деятельности / авт.-сост. Н. Л. Куракина И.С. Сидорук. Волгоград, 2010
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2013
7. Ремизов А.А., Таранин А. Б. Профессии XXI века: Путеводитель школьника. М., 2009
8. Ретивых М.В. Подготовка школьников к профессиональному самоопределению. Брянск, 1999
9. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. М., 2005
10. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., 2010

**Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми
потребностями в условиях инклюзивного образования**

*Кучерявенко Тамара Александровна
Директор государственного
Профессионального образовательного учреждения
«Профессиональный колледж г. Новокузнецка»
г. Новокузнецк*

Аннотация

В статье описываются условия адаптации к образовательной среде студентов с особыми потребностями через социальное сопровождение подготовленных тьюторов-сверстников на базе базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов в Кемеровской области.

Ключевые слова: адаптации к образовательной среде, инклюзивное профессиональное образование, социальное сопровождение, тьюторы-сверстники.

**Social-pedagogical accompaniment of students with specific requirements in
the conditions of inclusive education**

*Kucheryavenko Tamara Alexandrovna
Head of the State professional educational
institution «Professional College of Novokuznetsk»*

Summary

The article describes conditions of adaption of students with specific requirements to educational surroundings by means of social accompaniment of trained tutors of the same age on the foundation of base professional educational institution providing support of the regional system of inclusive professional education of disabled persons in Kemerovo Region.

Key words: adaption to educational surroundings, inclusive professional education, social accompaniment, tutors of the same age = tutors – peers.

Специалисты, работающие в сфере профессионального образования, все чаще сталкиваются с вопросами организации процесса обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. По данным Федеральной службы государственной статистики на 2014 год 36,3% родителей ориентированы на продолжение обучения ребенка-инвалида в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья в Национальной стратегии действий в интересах детей относятся к категории, нуждающейся в особой заботе государства. Основной из мер по защите прав и интересов данной категории является замена медицинского подхода к определению инвалидности на социальный подход — т.е. создание нормальной полноценной жизни, которая возможна, в том числе, за счет создания и развития системы инклюзивного образования.

Инклюзия – это, с одной стороны, такая практика включения человека в культуру и социум, которая способствует культурному обогащению, как самого человека, так и всей культуры данного социума. С другой стороны, инклюзией называют включение обучающегося с ОВЗ в учебный коллектив здоровых сверстников в соответствии с его правом на образование. Сегодня под инклюзивным образованием понимают обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст. 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Статьей 79 ФЗ «Об образовании в РФ» также предусмотрено, что профессиональными образовательными организациями должны быть созданы специальные

условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее с особыми потребностями).

В число специальных условий входит организация доступной среды и организация процесса обучения (создание технических условий, разработка и внедрение адаптированных образовательных программ). При этом внедряя систему инклюзивного образования, часто забывают о том, что в будущем студенту с особыми потребностями придется взаимодействовать с окружающими его студентами, преподавателями и другими сотрудниками образовательной организации. Необходимо создать условия для социализации студентов с особыми потребностями с вовлечением их в среду здоровых сверстников и обеспечением их участия в научной, культурной, творческой, спортивной жизни и других массовых мероприятиях.

Острота решения проблемы актуализировалась назначением колледжа базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов в Кемеровской области.

Сегодня в колледже выстроена эффективная система психолого-педагогического сопровождения и реабилитации обучающихся с особыми потребностями, включающая: социально-педагогическую и психологическую реабилитацию (социальная диагностика и консультирование; правовая защита обучающихся; диагностика эмоционального состояния; разработка индивидуальной программы; оказание психологической помощи и поддержки обучающимся в сложных жизненных ситуациях; психологическая поддержка студентов в учебном процессе; специфические методические приемы и средства обучения; изучение дисциплин коррекционной направленности по развитию познавательной активности, межличностного общения, расширению социальных связей и т.д.).

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с особыми потребностями – «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса,

определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с особыми потребностями возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение в колледже комплексное:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с особыми потребностями в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с особыми потребностями, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся с особыми потребностями, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешное овладение профессией обучающимися с особыми потребностями в образовательной организации. Это содействие в решении транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся с особыми потребностями и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с особыми потребностями колледж внедряет такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества.

Эта идея возникла при обсуждении проблемы организации вовлечения студентов с особыми потребностями в активную социальную жизнь колледжа.

Область будущей профессиональной деятельности обучающихся специальности «Социальная работа» (одна из специальностей колледжа) - организация и проведение работ по оказанию социальной помощи нуждающимся. Одна из формируемых компетенций ПК1.4.: Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

Значит, социальной адаптации к колледжу студентов с особыми потребностями могут помочь обучающиеся специальности Социальная работа, исполняя роль тьюторов. Так появился проект «Особое внимание и забота», который был представлен и защищен на областном конкурсе профессионального мастерства «Преподаватель года – 2016» преподавателем Шевчик Анастасией Александровной и стал победителем этого конкурса.

Цель проекта: Совершенствование работы по адаптации к образовательной среде колледжа студентов с особыми потребностями через социальное сопровождение подготовленных тьюторов-сверстников.

Задачи:

- Выявить характерные проблемы, с которыми сталкиваются студенты с особыми потребностями в процессе получения профессионального образования в колледже, и мотивировать обучающихся специальности Социальная работа к совместному решению этих проблем.

- Организовать взаимодействие инициативной группы студентов-тьюторов со студентами с особыми потребностями (сопровождение

включения студентов с особыми потребностями в активную социальную жизнь).

- Создать условия для быстрой и благоприятной адаптации студентов с особыми потребностями к обучению и социальной деятельности в колледже (с обеспечением их участия в культурной и спортивной жизни и других массовых мероприятиях).

- Определить успешность организации социального сопровождения в адаптации студентов с особыми потребностями.

Исследователи этой проблемы отмечают, что современное понимание тьюторства можно разложить на три составляющие. «Во-первых, тьюторство как поддержка (особый вид педагогической деятельности, направленный на развитие автономности и самостоятельности субъекта в решении проблем). Во-вторых, тьюторство выступает как сопровождение (в реализации индивидуальных образовательных программ, учебно-исследовательских и проектных работ). В-третьих, тьюторство рассматривается как фасилитация (путь культурного, профессионального и личностного самоопределения)» [1].

В нашем случае, тьютор - не просто назначенный преподаватель или студент старшего курса, это человек, который знаком с особенностями работы с людьми с особыми потребностями: с психологической, этической и социально-бытовой точек зрения. Для того чтобы осуществлять сопровождение обучающихся с особыми потребностями необходимы сформированные: знания, умения, практический опыт.

Обучающиеся специальности «Социальная работа» к третьему курсу уже освоили профессиональный модуль ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами и имеют представление о личности, особенностях социализации детей с ОВЗ, общении и технологиях работы с такими детьми. Также пройдена учебная практика, в процессе которой формируется практический опыт диагностики, организации и проведения тренингов. Студенты третьего курса умеют наблюдать и анализировать, способны устанавливать контакт, осуществлять взаимодействие «на равных».

Далеко не каждый человек может выполнять функции сопровождения для обучающегося с особыми потребностями. Эта деятельность требует высокого уровня толерантности и развитых коммуникативных навыков. Обучающиеся специальности «Социальная работа» уже на этапе выбора будущей профессиональной деятельности демонстрируют готовность к работе с людьми. Хотя в рамках подготовки инициативной группы проекта возникла необходимость в проведении психологических тренингов развития коммуникативных навыков и толерантности.

Этапы реализации проекта:

-диагностико-прогностический - изучение индивидуальных возможностей и особенностей студентов с особыми потребностями, прогнозирование перспектив их адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения;

-выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития;

-проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями;

-определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в колледже;

- реализация социально-реабилитационного сопровождения студентов с особыми потребностями с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем, которая осуществляется в соответствии с этапами обучения, адаптацией в социуме.

-оценка эффективности социально-реабилитационного сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности.

Планируемые мероприятия:

Беседы по тематике предстоящей деятельности (план и условия работы инициативной группы, полномочия всех участников).

Проведение социально-психологического марафона как социально-психологического тренинга для сплочения и командообразования. Выполняя специальные упражнения, участники проекта (инициативная группа и студенты с особыми потребностями) добровольно выбирают пару, устанавливают контакт, доверительные взаимоотношения, настраиваются на позитивную деятельность, формируют ресурсное состояние.

Посещение мероприятий, проводящихся в колледже, сформированными парами «студент - тьютор и студент с особыми потребностями» для знакомства с образовательной средой.

Совместная проектная деятельность студентов с особыми потребностями и студентов - тьюторов для признания результативности труда, формирования ощущения успеха. Общая тематика: создание среды, доступной всем, независимо от состояния здоровья (специфика проектов определяется специальностью и интересами студентов с особыми потребностями и тьюторов).

Обучение сокурсников способам эффективного общения и совместного обучения с человеком с нарушениями здоровья (Мастер-классы «Помогая другим – растешь сам»). Известно, что студенты гораздо легче воспринимают информацию, которую доносят их сверстники, а в данном случае еще и «носители опыта».

Создание «маршрутных карт», индивидуального плана действий, учитывающего интересы и возможности студентов с особыми потребностями. Студент с особыми потребностями так же, как и любой его «обычный» сверстник нуждается в признании результативности его труда, в ощущении успеха. Достичь этого удастся при помощи совместной проектной деятельности студентов с особыми потребностями и студентов-тьюторов. Создаваемые ими проекты могут иметь абсолютно разную направленность, ведь обучающиеся с особыми потребностями – будущие специалисты из разных профессиональных отраслей.

Например, программисты могут работать над созданием видео, сайтов, программ или мобильных приложений, туристы – разрабатывать экскурсии для людей с разными возможностями передвижения. Такие разноплановые проекты объединены общей идеей: созданием среды, доступной всем, независимо от состояния здоровья. В этой проектной деятельности важно то, что студент с особыми потребностями выполняет посильную для него и интересную ему деятельность.

Посильная и реальная помощь студента с особыми потребностями своему тьютору (суть сопровождения «рядом», «вместе», а не «вместо», исключение гиперопеки). Опыт показывает: студенты с особыми потребностями часто очень талантливы, и хотят свой талант реализовать. Для этого студент с особыми потребностями может для своего напарника-тьютора проверить и помочь отредактировать текст, смонтировать видео, и многое много другое. Помогая своему тьютеру, студент с особыми потребностями может применить свои умения в реальном деле.

Создание онлайн-форума (позволило организовать круглосуточное общение, как в режиме индивидуальных сообщений, так и групповых конференций).

Проведение фестиваля творческих достижений «Мы равны» в формате разноплановых форм представлений результатов творческой деятельности: выставка рисунков, демонстрация видеоматериалов, концерт. Принять участие в фестивале могут студенты с особыми потребностями, их сопровождающие тьюторы, а также все желающие. Основная идея фестиваля – «талантлив каждый, успешен тот, кто смог это осознать и раскрыть». Фестиваль позволит выявить результативность тьюторского сопровождения, так как активное участие студентов с особыми потребностями в коллективной деятельности – показатель их успешной адаптации к образовательной среде колледжа.

Внедрение проекта «Особое внимание и забота» обеспечило формирование новых подходов к организации воспитательно-

образовательного процесса при инклюзивном профессиональном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- сопровождающий (тьютор) - не случайно назначенный преподаватель или студент старшего курса, а студент, обучающийся специальности Социальная работа, который знаком с особенностями работы с людьми с особыми потребностями с психологической, этической и социально-бытовой точек зрения.

- взаимодействие «тьютор - студент с особыми потребностями» организуется с учетом всех составляющих процесса сопровождения: целеполагание, диагностика, индивидуальная и групповые формы развивающей работы, обучающая работа с тьюторами, осуществляющими сопровождение.

Результаты внедрения проекта:

1. Совместное движение сопровождающего и сопровождаемого стимулирует студентов с особыми потребностями к овладению способами выявления возникающих проблем, их осмыслению, самостоятельному поиску путей преодоления трудностей, и активному самопроявлению в процессе обучения.

2. Формирование успешности студентов с особыми потребностями через повышение уровня знаний в профессионально ориентированных предметах; навыки общения; общественное признание; активная жизненная позиция; повышение самооценки; удовлетворенность социальным статусом.

3. Деятельность социальных тьюторов обеспечивает взаимодействие студентов с особыми потребностями с остальным студенческим сообществом, а также их участие в мероприятиях информационно-образовательного характера, культурной и спортивной жизни колледжа.

Литература

1. Кокамбо Ю. Д. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса/Ю. Д. Кокамбо, О. В. Скоробогатова

**Программа психолого-педагогического и социального
сопровождения студентов инвалидов и студентов с ограниченными
возможностями здоровья, обучающихся в педагогическом колледже**

Ладанова Ирина Васильевна
социальный педагог
ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж»
г. Ульяновск

**The program of psycho-pedagogical and social support of students with
disabilities and students with disabilities enrolled in teacher training College**

Ladanova Irina
social worker
OGBO "Ulyanovsk pedagogical College"
Ulyanovsk

Аннотация

Представляемая программа психолого-педагогического и социального сопровождения инклюзивного образовательного процесса студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является компонентом реализуемой в ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж» адаптированной образовательной программы, обеспечивающей оптимальный уровень личностного и профессионального развития студентов сопровождаемой группы. Программа составлена с учетом специфики этапов профессиональной подготовки, форм получения образования и особенностей нозологии студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

Ключевые слова: программа, инклюзивное образование, социализация, адаптация, студент инвалид, студент с ограниченными возможностями здоровья.

Summary

Presenting a program of psycho-pedagogical and social support of the inclusive educational process of students with disabilities and students with disabilities (HIA) is a component implemented in OGBO "Ulyanovsk pedagogical College" adapted educational programs, providing the optimum level of personal and professional development of students accompanied the group. The program is tailored to the specifics of the stages of professional training, forms of education and characteristics of the nosology of students with disabilities and students with disabilities.

Key words: program, inclusive education, socialization, adaptation, disabled student, student with disabilities.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Программа разработана на определённый контингент студентов инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация программы рассчитана на 3 года 10 месяцев. На всех этапах реализации данной программы предполагается выполнение функций социального и психолого-педагогического сопровождения всех студентов данной группы, особое внимание, уделяя первому году обучения. Это позволит в большей степени сконцентрироваться на процессах адаптации и овладения базовыми учебными компетенциями.

Программа может быть эффективно реализована благодаря совместным усилиям администрации, педагогического коллектива, структурного подразделения по воспитательной работе, социально-психологической службы и деятельности междисциплинарной команды специалистов сопровождения.

Инвалидность (лат. *invalidus*: «несильный») - состояние человека, при котором имеются препятствия или ограничения в деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными или психическими отклонениями.

Ограничение возможности здоровья – любая утрата психической, физиологической, анатомической структуры или функции, либо отклонение от них, влекущее полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную деятельность способом и в объёме, которые считаются нормальными для человека при прочих возрастных, социальных или иных факторах [7, с.32].

Инвалид при поступлении в педагогический колледж должен предъявить индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении на данной специальности, содержащую информацию о

необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в образовательное учреждение должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении на данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения [9, с.3].

Обучение студента с ограниченными возможностями осуществляется в рамках инклюзивного образования.

Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем обучающимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, колледжа, института, т.е. в дошкольной и школьной жизни.

Инклюзивное (включающее) образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива.

Инклюзивное (включающее) образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения [8, с.4].

Через взаимодействие с другими людьми и общение со сверстниками идет процесс социализации – освоения личностью существующих в данной культуре и обществе эффективных норм поведения и ценностей.

Критериями социализации являются эффективность усвоения социальных норм и умений, общая адаптированность личности, её предпочтения, поведение, стиль жизни. Успешность социализации во многом определяет и успешность человека в обществе [2, с.19].

Молодежь с ограниченными возможностями здоровья, изолированная от сверстников, обучающаяся в сегрегированных условиях, не всегда успешно интегрируются в общество [5, с.14].

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в Ульяновском педагогическом колледже организовано в режиме полной (совместно с нормативными сверстниками) интеграции. Созданы специальные условия,

которые определяют использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания. Также в работу включены специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ студентами обозначенных категорий.

Молодежь, ранее обучавшаяся в специальной школе или на домашнем обучении, испытывает значительные трудности на первом году обучения в колледже. Эти сложности связаны с изменением образовательных условий, включающих в себя резкую смену содержания и объёма материала, разнообразие новых (в сравнении со школьными) форм и методов преподавания (лекции, семинары, зачеты и т. д.), сложный язык научных текстов и лекционного материала. Первокурсник с особыми образовательными потребностями оказывается неподготовленным к восприятию информации в такой форме, сказывается отсутствие навыков самостоятельной работы, пробелы в знаниях.

Кроме того происходит перестройка сложившихся привычек и навыков: у многих изменяются место жительства, прежний уклад жизни, общественное окружение. Происходит резкий переход к самостоятельной взрослой жизни, появляются сомнения в своих способностях, неуверенность в силах, страх перед сессией, опасение быть отчисленным (слабый тип нервной системы, высокий уровень беспокойства-тревожности и т. д.) [6, с.21].

Необходимо обеспечить психолого-педагогическое сопровождение студента-инвалида и студента с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения. Это сопровождение включает не только специальную коррекционно-развивающую работу с детьми в индивидуальной форме, но обязательно и работу с администрацией

образовательного учреждения, педагогическим и студенческим коллективом, родителями. Комплексное сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями осуществляет команда специалистов сопровождения [3, с.8].

Специалисты сопровождения осуществляют:

- психолого-педагогическое и социальное обследование студентов с ОВЗ и инвалидов;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы и индивидуальные образовательные маршруты;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют работу с родителями, обеспечивают их консультативной поддержкой;
- преподаватели и классные руководители групп проводят систематическое углубленное изучение студентов с особыми образовательными потребностями с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития таких обучающихся, ведут учет освоения ими образовательных программ, исходя из рекомендаций, представленных педагогом-психологом в картах сопровождения;
- специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения и социализации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ по коррекционно-абилитационным программам развития. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте студентов, формирования навыков образовательной деятельности, освоения образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья

фиксируются в индивидуальной программе развития обучающегося [4, с.11].

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Цель:

Обеспечение права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории студентов.

Разработка и реализация программы психолого-педагогического и социального сопровождения в колледже ориентированы на решение следующих **задач**:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды [9, с.1].

ЭТАПЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Этап подготовительный:

Выявление, анализ проблем и особенностей студента с особыми образовательными потребностями при помощи тестирования. Обсуждение

специалистами по сопровождению с участниками образовательного процесса возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе со студентами, имеющими инвалидность и ОВЗ. Содействие в прохождении медико - социальной экспертизы. Социальный патронаж. Создание банка данных для реализации индивидуальных программ развития студентов сопровождаемой группы [1,с.23]. Взаимодействие с муниципальными государственными органами и учреждениями в разработке программ, планов по сопровождению.

Промежуточные результаты:

1.1. Диагностика и изучение документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты развития студента, медицинской карты);

1.2. Разработка индивидуальной программы сопровождения;

1.3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса;

1.4. Повышение качества комплексных мероприятий;

1.5. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе со студентами сопровождаемой группы.

2. Этап основной (в течение года)

Обеспечение дифференцированных условий (посещение кружков и секций, вариативные формы получения образования) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями специалистов, индивидуальная программа развития (ИПР) для студента инвалида и студента с ОВЗ в соответствии с их особенностями и возможностями. Реализация комплексного сопровождения студента с особыми образовательными потребностями. Проведение углубленного медицинского осмотра. Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуальные

особенности здоровья данных студентов. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий. Содействие в организации санаторно-курортного лечения, центров реабилитации инвалидов, лагерей отдыха. Организация социально-педагогической и психологической помощи студентам и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении студента. Информирование родителей об успеваемости, проблемах, особенностях учебы студента-инвалида и студента с ОВЗ, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями.

Промежуточные результаты:

2.1. Успешная социально-психологическая адаптация студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;

2.2. Расширение участия данных студентов в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях.

2.3. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование.

2.4. Активное включение студентов сопровождаемой группы и их родителей в проведение традиционных праздников, мероприятий, в работу родительского комитета.

3.Этап аналитико-обобщающий (декабрь, май)

Период подведения итогов, осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Мониторинг динамики развития студентов на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего психолого-педагогического и социального сопровождения студентов.

Промежуточные результаты:

1.1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе со студентами-инвалидами и студентами, имеющими ОЗВ;

1.2. Перспективное планирование;

1.3. Корректировка программы.

Формы работы специалистов сопровождения:

- профилактические и просветительские беседы;
- индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, ролевые игры;
- консультирование участников образовательного процесса;
- наблюдение за студентами на занятиях и во внеурочное время;
- психологическая и педагогическая диагностика;
- семинары, консилиумы, предметные недели;
- оформление тематических стендов, выпуск буклетов, памяток, информационных листов, методических рекомендаций;
- оформление информационных страничек на сайте колледжа.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Востребованность услуг по сопровождению со стороны родителей, педагогов, студентов-инвалидов, студентов с ОВЗ, определяется по количеству оказанных услуг (консультации, приемы, занятия, тренинги, семинары и пр.).
- Разработка и апробация программ сопровождения: системно-ориентированных, индивидуально-ориентированных, профилактических, коррекционных, развивающих, комплексных и пр.
- Наличие технологий работы, разнообразных форм сопровождения студентов: индивидуальных, групповых.
- Определение ответственности и полномочий специалистов по сопровождению, а также критериев эффективности работы по каждому направлению: психологическому, социальному, коррекционному (логопедическому), образовательному, лечебно-оздоровительному.
- Наличие необходимых для работы специалистов средств,

материально- техническое оснащение реализуемых программ.

- Отчетность (разработанная процедура учёта студентов и результатов сопровождения).
- Информация о предоставляемых услугах по сопровождению.
- Управляемость процессов сопровождения, наблюдение за реализацией программ. Внутренний аудит, позволяющий оценить качество работы специалистов.
- Качественное управление на основе разработанной концепции сопровождения.
- Социальные связи и взаимодействие с другими службами (уровнями) сопровождения студентов-инвалидов, студентов с ОВЗ.

Литература:

1.Актуальные вопросы профессионального обучения и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья: Сб. статей [Текст] : / М.С. Савина, А.Я. Миндель, О.А. Степанова и др.; Под ред. М.С. Савиной. – М.: НИИРПО, 2013. – 112 с.

2.Гордиевская Е.П. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - СПб., 2009. – 38 с.

3. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995. №181-ФЗ

4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 274-ФЗ;

5. Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06.1999 № 143-ФЗ;

6. Михайлова Т.А. Социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми адаптивными возможностями в процессе получения среднего профессионального образования. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - М.,

2012-24с.

7. Айсмонтас, И.В.Быстровой Методические рекомендации по обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья, учебное пособие для преподавателей ВПО М.: МГППУ 2013-43с.

8.Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2007 г. N 03-1563.

9.Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, Министерство образования и науки от 20.04.2015г.. №06-830 вн. с.14.

Организация психолого-педагогического сопровождения процесса обучения студентов-инвалидов в условиях высшего учебного заведения (университета)

*Ланина Екатерина Михайловна
Кандидат психологических наук,
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный
университет» (КемГУ)
г.Кемерово*

Аннотация

В статье представлен анализ системы психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов, проанализированы основные направления работы и внутреннего структурного взаимодействия службы психологической и социальной помощи, условия, созданные для реализации интегрированного (инклюзивного) обучения в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, социальная помощь, студент, инвалидность, образовательное учреждение

Organization of psycho-pedagogical support learning disabled students in a higher educational institution of the process (the University)

*Lanina Ekaterina
Candidate of Psychological Sciences,*

Annotation

The article presents an analysis of the system of psychological and pedagogical support of students with disabilities, analyzed the main directions of internal and structural interaction service of psychological and social assistance, the conditions created for the implementation of an integrated (inclusive) education in higher education.

Keywords: psychological and educational support, social aid, student, disability, educational institution

В современной научной и методической литературе дано множество определений термина «психолого-педагогическое сопровождение», авторы рассматривают и используют его в различных контекстах: модернизации системы образования в целом, разработки и реализации основных образовательных программ, организации обучения и воспитания различных категорий лиц, планирования работы отдельных учреждений и специалистов.

Все большее значение приобретают представления о психолого-педагогическом сопровождении как системе профессиональной деятельности специалистов различного профиля, направленной на создание условий для успешного обучения и психологического развития личности в ситуации взаимодействия с другими участниками образовательного процесса [1].

В системе вузовской работы с лицами, имеющими инвалидность, под психолого-педагогическим сопровождением принято понимать определенную специально организованную систему кураторства, наставничества, динамического контроля со стороны конкретных функционально различных структурных подразделений (лаборатория психологической и социальной помощи студентам, студенческая профсоюзная организация, администрация институтов (факультетов), студенческие организации самоуправления). В согласованности их действий определяется возможность реализации предпосылок и требований инклюзивного образования.

Создание всеобъемлющих условий для получения образования с учетом психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование студентами-инвалидами.

Так, в Кемеровском Государственном Университете (КемГУ) представлена целая система организации психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система работы со студентами, имеющими инвалидность, функционирует в рамках, установленных Уставом КемГУ и перечнем документов локального характера. Основные мероприятия осуществляются под контролем специалистов учебно-практической лаборатории социальной и психологической помощи студентам, действующей в структуре социально-психологического института.

Основная цель деятельности специалистов лаборатории, осуществляющей психолого-педагогическое сопровождение учащихся-инвалидов, это создание условий по обеспечению интегрированного и инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего образования. В рамках функционирования лаборатории реализуются следующие задачи:

1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов (совместно со специалистами отдела довузовской подготовки);
2. Сопровождение интегрированного и инклюзивного обучения студентов-инвалидов (психолого-педагогическое изучение личностных особенностей обучающихся по запросу, профилактика академической неуспеваемости, консультирование профессорско-преподавательского состава по вопросу выбора основных форм индивидуальной работы, консультирование членов семей и лиц, сопровождающих студентов-инвалидов, развитие волонтерских движений в рамках институтов);
3. Решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы интегрированного и инклюзивного обучения в условиях высшего профессионального образования, создание безбарьерной архитектурной среды (совместно с администрацией вуза и институтов);

4. Консультативная помощь по вопросам реализации программ дистанционного обучения инвалидов, социокультурной реабилитации (в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации, по запросу участников образовательного процесса);

5. Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов (совместно с центром занятости КемГУ и городским центром занятости населения).

Параметрами персонифицированного учета являются общие сведения о студентах-инвалидах, в том числе данные об образовательном учреждении, которое окончил до поступления в университет, имеющееся образование, данные о членах семьи и ближайшем окружении, сведения о группе инвалидности, виде нарушений и рекомендациях, установленных медико-социальной экспертизой или психолого-медико-педагогической комиссией.

На сайте университета отражено наличие условий и возможностей для обучения инвалидов, адаптированные для инвалидов программы подготовки, специальные технические и программные средства обучения, наличие и условия реализации дистанционных образовательных технологий, характеристика архитектурной среды и пр.

Лабораторией социальной и психологической помощи по запросу проводится систематическая консультативная работа с администрацией институтов и профессорско-преподавательским составом. Определены направления индивидуальной работы с обучающимися студентами-инвалидами. Работа по психолого-педагогическому сопровождению определяется в соответствии со структурой образовательного процесса, его задачами и содержанием.

Основная цель работы со студентами-инвалидами - содействие их профессиональному становлению, самоопределению, формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в рамках выбранной профессии, обучение навыкам эффективного поведения на рынке труда и самостоятельного поиска работы.

В рамках организации психолого-педагогического сопровождения в КемГУ, квалифицированными педагогами-психологами осуществляется работа индивидуальная и групповая. Работа направлена на создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный рост, обеспечение психологической поддержки абитуриентов и студентов-инвалидов, формирование адаптивных форм поведения в студенческом коллективе.

Специалистами лаборатории, заместителями директоров по воспитательной работе институтов, входящих в структуру университета, и представителями студенческой профсоюзной организации осуществляется определение направлений помощи в адаптации и социализации студентов-инвалидов, контроль за соблюдением их прав, выявляются потребности студента и членов его семьи в психологической и социальной поддержке.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств, информационных технологий и дистанционных методов обучения инвалидов обеспечивается наличием в штате соответствующих специалистов, помогающих использовать эти средства преподавателям и студентам.

С целью ознакомления с психофизиологическими особенностями студентов осуществляется прохождение программ повышения квалификации педагогических кадров, непосредственно задействованными в образовательном процессе.

По личному заявлению студента предусмотрены возможности разработки индивидуального плана, адаптирования рабочих программ, для обеспечения образовательного процесса предусмотрена возможность сопровождения сурдопедагогом, сурдопереводчиком для студентов с нарушением слуха; тифлопедагогом для студентов с нарушением зрения, сопровождающего лица для студентов с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата.

В зданиях учебных корпусов имеется вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, расширены дверные проемы, предусмотрены гардероб с отдельным окном для приема верхней одежды, пандусы и отсутствие высоких порогов, лифты. Вся территория университета соответствует условиям безопасного, беспрепятственного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки транспортных средств инвалидов.

В учебных помещениях (в аудиториях для лекционных и практических занятий, лабораториях, специализированных кабинетах и пр.) предусмотрена возможность оборудования по 1-2 мест для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличена ширина прохода между рядами столов, выделены столы в ряду у дверного проема. Первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для студентов с нарушениями зрения и слуха. Проведено обустройство санитарно-бытовых помещений в соответствии с требованиями, предусмотренными для маломобильных студентов.

Особое внимание уделено обеспечению визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях, пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

Соблюдены основные требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса. В наличии звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Учебные аудитории, в которых организуется обучение студентов с нарушением сенсорных функций, оборудованы компьютерной техникой,

аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной мультимедийной доской, документ-камерой, мультимедийной системой, целым спектром видеоматериалов, программные средства преобразования компьютерной информации (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст на клавиатурах), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации.

В вариативную часть индивидуальной образовательной программы включены специализированные адаптационные дисциплины (модули). Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Обеспечивается обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Самостоятельно, заполнив соответствующую форму заявления, студент может выбрать дисциплины из предложенного перечня, в который могут быть включены профессионально ориентированные дисциплины или дисциплины социального значения, например, направленные на формирование навыков использования специальной информационно-компенсаторной техники в процессе обучения и будущей трудовой деятельности.

Перечень специфических дисциплин образовательной программы определяется вузом самостоятельно, исходя из технических особенностей и возможностей и уровня подготовленности преподавательского состава каждого института (факультета), исходя из конкретной ситуации и

индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При организации и определении мест учебных и производственных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места на базе специализированных учебных лабораторий университета, заключаются индивидуальные договоры с предприятиями области, на которых предусмотрено квотирование рабочих мест для сотрудников с инвалидностью, предусмотрены условия для безопасного прохождения практики. Структура и программа практики составляется индивидуально в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими предусмотренных государственным стандартом результатов обучения. Адаптированные задания позволяют в полной мере оценить уровень сформированности компетенций в соответствии с направлением обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене [4].

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом

особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости, при условии предоставления медицинского заключения, увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода). При составлении индивидуального плана обучения предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (индивидуальная и групповая формы работы) и на дому с использованием дистанционных образовательных технологий [4].

Для студентов с инвалидностью установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, что отражается в основной образовательной программе и индивидуальном учебном плане.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с центром содействия трудоустройству КемГУ, общественными организациями инвалидов, территориальными центрами занятости, предприятиями и организациями области, на которых предусмотрены квотируемые специально оборудованные рабочие места.

Так, при организации комплексного социального и психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью в высшем профессиональном образовательном учреждении, необходимо создавать не только условия для повышения компетентности профессорско-преподавательского состава, а разрабатывать принципы организации и функционирования специальной внутренней системы. В комплексную систему сопровождения должно быть вовлечено как можно большее количество внутренних структурных подразделений, специалистов различного профиля, представителей студенческих и общественных организаций.

Литература

1. Битянова М. Р. Психология в школе: содержание и организация работы. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
2. Вахитова Г. Х. Психолого-педагогические аспекты компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования // Вест. Томского гос. пед. ун-та. – 2011. Вып. 10. – С. 9–12
3. Литовченко О. С. Содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального здоровья педагога // Молодой ученый. – 2014. №4. – С. 695-697.
4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн) // <http://base.garant.ru/70680520/#friends>
5. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Образование – 2010, №1 – С. 77-87.
6. Яницкий М.С. Основные психологические механизмы адаптации студентов на первом и втором курсах обучения в вузе // Вопросы общей и дифференциальной психологии. – Кемерово, 1997. – С. 60-68.

**Система профессиональной ориентации в образовательной организации,
реализующей адаптированные основные общеобразовательные
программы**

Лопатин Максим Владимирович

*Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
"ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 12"
г. Вяземский*

Аннотация

В данной статье обобщается практический опыт образовательной организации по реализации системы профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Описан характер деятельности данного учреждения, одним из главных направлений которой признается профессиональная ориентация обучающихся. Автор полагает, что описанная в статье система

профессиональной ориентации в образовательной организации помогает детям с ОВЗ в дальнейшем выборе профессии.

Ключевые слова: Дети с ограниченными возможностями здоровья, социализация, профессиональная ориентация, выбор профессиональной деятельности, профессиональное самоопределение, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)

Summary

This article addresses the experiences of educational organizations for the implementation of the system of professional orientation of students with disabilities and the limited possibilities of health. Describes the nature of the activities of this institution, one of the main areas where recognized professional orientation of students. The author believes that the described system of professional orientation in the educational organization helping children with special needs in career choice.

Key words: Children with disabilities, professional orientation, career choices, professional identity, mental retardation (intellectual disability)

Современное российское общество большое внимание уделяет вопросам социализации подрастающего поколения, успешному жизнеустройству детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью.

В основе личного и социального благополучия человека лежит его успешность в труде, состоятельность в быту и разнообразие интересов в свободное время.

Профессиональная ориентация подростка решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения.

Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии. Профессиональная ориентация молодежи – проблема не новая: теория и практика профессиональной ориентации уже имеют почти столетнюю историю. Классические отечественные исследования в области профориентации принадлежат Е.А. Климову, И.С. Кону, Е.С. Романовой, Н.С. Пряжникову, Н.Н. Чистякову, А.Е. Голомштоку и др. Однако, до сих пор отсутствуют работы, в которых бы системно решались взаимосвязанные психологические и педагогические аспекты проблемы комплексного подхода

к профессиональному ориентированию лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В настоящее время от образовательного учреждения требуется создание условий для формирования у подростка личностной потребности в осознанном выборе направления продолжения образования, готовности к последующей самореализации и дальнейшей профессиональной самоидентификации в современных социально-экономических условиях.

Важнейшим направлением социализации детей с ОВЗ в образовательной организации является подготовка подростков к сознательному выбору профессии, через информирование подростков о наиболее распространенных видах трудовой деятельности, их значимости для общества, о возможностях приобретения той или иной профессии и требованиях, предъявляемых к работнику с точки зрения его физических и психических возможностей. Не менее важным является необходимость научить подростков с инвалидностью и ОВЗ правильно оценивать свои данные для овладения избранной специальностью.

Профориентация - это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей. [4. с. 77 - 78]

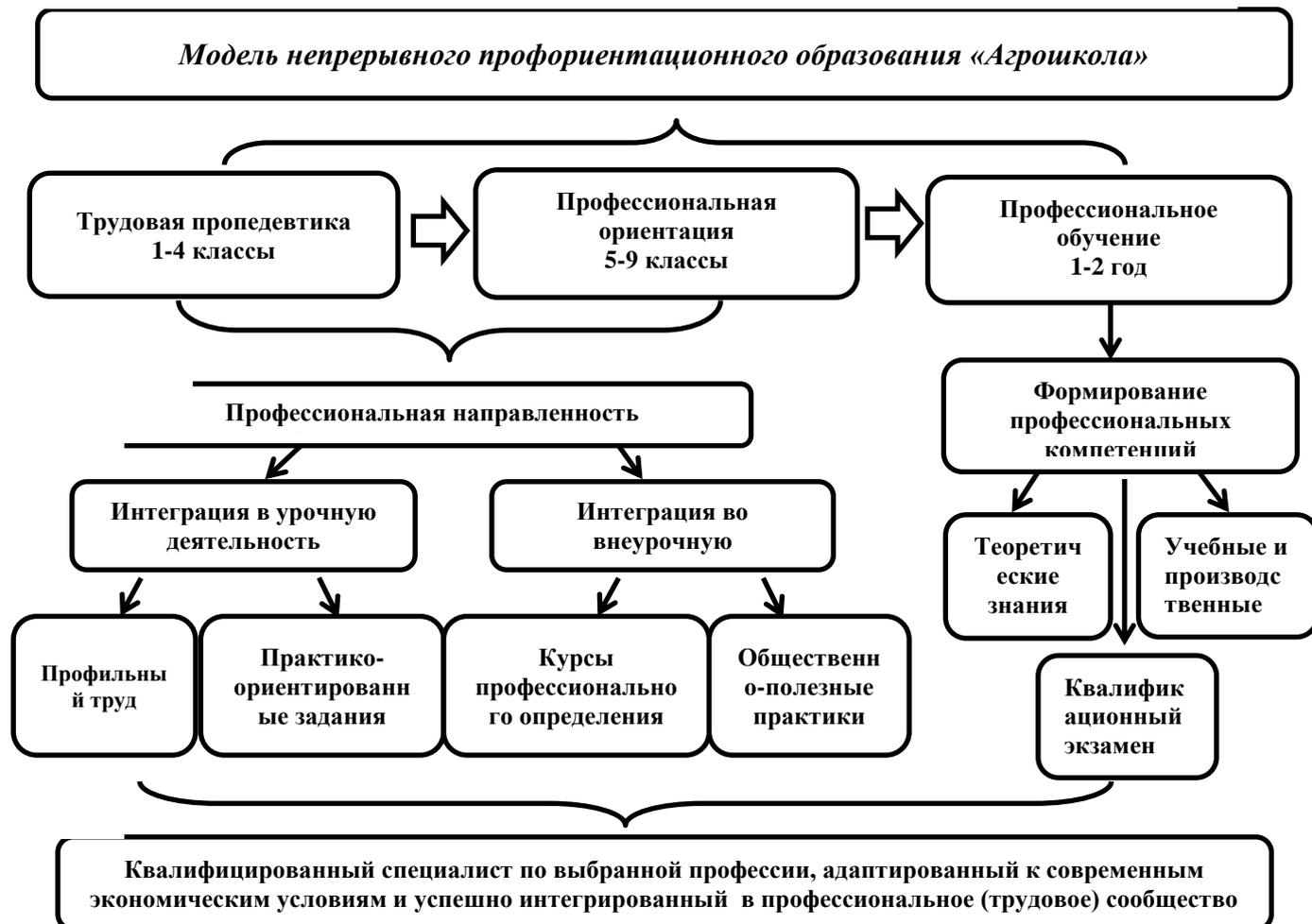
Выбор профессии – одна из сложных и ответственных задач встающих перед выпускниками школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Как показывают результаты мониторинга и анкетирования, большинство обучающихся выпускных классов коррекционной школы не имеют достаточных знаний о трудоустройстве и существующих профессиях, учащиеся испытывают трудности в выборе дальнейшего пути образования.

Сложности профессионального самоопределения подростков с интеллектуальными нарушениями обусловлены социально-экономическими, социально-психологическими и индивидуально-психологическими факторами. Поэтому профессиональное самоопределение детей с ОВЗ осуществляется под руководством школы, семьи и общества в целом.

Для решения основной задачи формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями нами была разработана *Модель непрерывного профориентационного образования «Агрошкола»* с учетом региональных социокультурных и экономических условий, нацеленная на формирование и развитие профессиональных компетенций, актуализацию профессионального самоопределения и дальнейшую успешную социализацию выпускников школы-интерната. (Табл.1)

Таблица 1



Коллектив школы понимает, что наши обучающиеся по окончании школы останутся жить и работать в нашем районе. Основа экономики Вяземского муниципального района – сельское хозяйство. Анализ данной ситуации, а также опрос родителей (законных представителей) позволили сделать вывод об актуальности аграрного профиля для нашей школы-интерната с последующим получением профессии «Животновод» и возможностью трудоустройства выпускников в сельскохозяйственные предприятия района. Таким образом, приоритетной задачей профориентационной работы является сохранность контингента для обучения в школе-интернате, через формирование профессиональных компетенций самостоятельного осознанного выбора профессии сельскохозяйственного направления. Тем не менее, профориентационная деятельность школы-интерната не останавливается на ориентировании детей

только на профессию, получаемую в пределах образовательной организации. Для преодоления трудностей профессионального самоопределения профориентационная работа в школе-интернате осуществляется с учетом возрастных групп, плана мероприятий по профессиональной ориентации, работы с родителями по подготовке обучающихся к правильному выбору профессии.

Основные направления профориентационной работы в КГК ОУ ШИ 12:

1. Профессиональное просвещение - расширение общего кругозора школьника, знакомство с конкретными специальностями через проведение профориентационных классных часов, бесед, ролевых игр, оформление стендов наглядной агитации;

2. Профессиональная консультация - пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников коррекционной школы через организацию встреч с представителями учебных заведений Хабаровского края, экскурсий в учебные заведения города Хабаровска, встреч со специалистом Центра занятости населения. Для организации преемственности школы-интерната и профессиональных училищ на уроках школьников ориентируют на продолжение профессионального обучения в конкретном училище, знакомят обучающихся с жизнью училища (экскурсии, стенды с фотографиями, информация о выпускниках, продолживших учебу в училище, выполнение трудовых заданий училища в мастерских школы).

3. Профессиональная диагностика - изучение учащимися своих особенностей и возможностей через использование различных психодиагностических методик, анкет, тестовых заданий, адаптированных для школьников со сниженным интеллектом;

4. Профессиональный подбор – оказание помощи в формировании навыков саморегуляции, развитии воли, регулировании мотивов и профессиональных намерений, активизации самопознания и саморазвития

обучающихся через экскурсии в учебные заведения города, встреч со специалистом Центра занятости населения.

5. Профессиональная адаптация - адаптация обучающихся к условиям производительного труда, новому социальному окружению, учебному коллективу через обучение. Успешность адаптации является критерием правильного, обоснованного выбора будущей профессии.

Система профориентационной работы в КГКОУ ШИ 12 реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную деятельность, выстраивается в определенной последовательности и осуществляется в 3 этапа:

1 этап. Трудовая пропедевтика:

Это этап первичных (ранних) профессиональных выборов ребенка. Он охватывает период его обучения во 1-4-х классах. В этот период детей знакомят с различными видами профессий, их особенностями а так же закладываются основы профессиональных компетенций для сельскохозяйственного направления.

В образовательной области "Естествознание" изучаются среда обитания домашних животных, сельскохозяйственные культуры, выращивается рассада. В образовательной области «Математика» при решении задач обучающиеся знакомятся с сельскохозяйственными животными и растениями, с процессами производственной деятельности в сельском хозяйстве. На уроках ручного труда изготавливаются простейшие приспособления для мини-фермы.

Во внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов разработана программа «Введение в основы сельскохозяйственного труда». Курс практико-ориентированный, направленный на формирование трудовых навыков, воспитание трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда.

Приобщение к сельскохозяйственному профилю осуществляется на летней оздоровительной смене.

2 этап Начальная профориентационная деятельность

Этот этап активно-поисковой профориентации в основном проходит в 5-7-х классах. Он способствует систематизации знаний о мире профессий, знакомит обучающихся с психологическими основами профессионального выбора. В 5-7-х классах проводится первичная профдиагностика обучающихся, с целью развития механизмов самопознания, коррекции самооценки.

Начальная профориентационная деятельность на этом этапе по направлению "Сельскохозяйственный труд" так же проходит через весь образовательный процесс.

В предметной области "Естествознание" углубляются и расширяются первичные представления о животноводстве и растениеводстве. В предметной области «Математика» закладываются основы ведения семейного бюджета в условиях личного подсобного хозяйства.

Во внеурочной деятельности происходит присвоение опыта через развивающий курс профессионального определения «Школа юного агрария», участие в ярмарках, выставках декоративно-прикладного творчества, конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии»

3 этап. Профессиональное самоопределение

Данный период осуществляется в 8-9-х классах. Способствует осознанному определению профессионального выбора, получению информации о возможностях и путях получения профессии.

Закрепление полученного профессионального опыта осуществляется на летней трудовой практике, где дополнительно осваиваются роли организатора и транслятора опыта для учащихся 1-7 классов. Кроме того, обучающиеся включаются в подготовку к конкурсу профессионального мастерства Абилимпикс для людей с инвалидностью.

Таким образом, профориентация в нашей школе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному

самоопределению выпускников школы в условиях современного рынка труда.

Литература

1. Донченко А.С. Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья/ Электронный ресурс: <http://methodcentr.ru/SMI/nashipub/020.pdf>
2. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ : учебно- методический комплект / [сост. Г.В. Резапкина] ; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2014. – 48 с.
3. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: Метод, пособие/ Под ред. Е.М. Старобиной- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. - 304 с: ил
4. Свистунова Е.В., Ананьева Е.В., Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья/ Системная психология и социология: Всероссийское периодическое издание научно-практический журнал. – М.: МГПУ, 2011. – № 4 (II). – 140 с.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной профессиональной ориентации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Лоскутова Мария Сергеевна
Педагог-психолог
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»
г. Балей, Забайкальский край

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, профессиональное образования, инклюзивное бучение, технология сопровождения

Организация инклюзивного образования открывает большие возможности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в плане подготовки к профессиональной деятельности, улучшения их социальных навыков. Однако при этом необходимо учитывать и ряд проблем, связанных с реализацией инклюзивного обучения: сложившаяся система образовательного процесса, содержание учебного материала, техническое оснащение образовательной среды не рассчитаны на особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью.

Существует и ряд проблем, связанных с неготовностью обучающихся с ОВЗ и инвалидов к получению профессии:

- отсутствие четких представлений о приобретаемой специальности или соответствующей мотивации в силу личностной незрелости;
- пробелы в знаниях по общеобразовательным предметам;
- недостаточная сформированность учебных навыков, которые требуются при обучении в вузе;
- неумение грамотно взаимодействовать в коллективе сверстников.

Подобные проблемы в условиях инклюзии требуют особого внимания к организации службы психолого-педагогического сопровождения таких учащихся. Комплексность помощи подобной службы возможна только при работе с обучающимися, их родителями, и с педагогическим составом образовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение – особая пролонгированная психологическая помощь, специально организованный процесс, направленный на создание безопасных условий, в которых становится возможным выход из негативного отчуждения и изоляции от мира (некоторой изоляции от себя, других людей, мира в целом) в мир взаимодействия, взаимоотношений, общения, активного расширения социальных контактов и т.п.

Целью психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов является обучение их самостоятельности при решении

собственных проблем и трудностей, что предполагает глубокое познание себя, своих собственных ресурсов и адекватное восприятие окружающего мира.

В целом психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов заключается в психологизации образования, т.е. переход от психологического просвещения к психологической грамотности, а также к психологической культуре всех участников психолого-педагогического взаимодействия. Приоритетным направлением при этом все же остается психолого-педагогическая поддержка ученика с ограниченными возможностями здоровья как субъекта, активного участника образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации – это целостный процесс, направленный на изучение, формирование, развитие и коррекцию профессионального становления личности; систематизированная деятельность по обогащению знаний (общеразвивающих и профессиональных), познавательной и эмоционально-волевой сферы, развитию мотивации, профессиональной ориентации и профессиональному становлению личности обучающегося с ОВЗ и инвалидов.

Психолого-педагогическое сопровождение является важнейшей компонентой системы профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов,

так как именно через его механизмы осуществляется реализация теоретических основ педагогического процесса:

- гуманистический подход к личности обучаемого и его развитию;
- принцип непрерывного, личностно ориентированного, субъект-субъектного образования;
- активное сотрудничество с обучаемым в плане изменения его собственной личностно-мотивационной сферы;
- учет психофизиологических особенностей и компенсации нарушений

у школьников-инвалидов;

– коррекция искажений в процессе социализации, устранение социальной

и психологической депривации;

– непрерывная и комплексная реабилитация лиц с ограниченными физическими возможностями.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации призвано обеспечить им:

интеграцию в учебно-профессиональную среду, а также помощь в адаптации к окружающей среде: от довузовской подготовки до трудового коллектива.

Важнейшими задачами психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов при обучении выступают:

1) формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидов навыков и компетенций эффективного обучения при получении профессионального образования;

2) психологическая помощь при адаптации к условиям образовательной организации, процессу обучения и студенческому коллективу;

3) развитие мотивации самообразования и личностного самосовершенствования;

4) помощь в профессиональном самоопределении и развитии мотивации к обретению профессии;

5) психологическая подготовка ученика с ОВЗ и инвалида к осуществлению профессии и связанным с ней взаимодействиям;

6) совершенствование профессионально-значимых личностных свойств и качеств.

Процесс психолого-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает последовательную реализацию четырех этапов:

мотивационно-диагностического, проектировочно-

вариативного, исследовательского и рефлексивно-аналитического.

Первый этап – *мотивационно-диагностический* – предполагает первичную экспертизу всех компонентов, составляющих основу психолого-педагогического сопровождения. К таким компонентам следует отнести:

оценку имеющихся ресурсов образовательной организации для запуска инклюзивных процессов, включая прогноз количества лиц с ОВЗ и инвалидов, которые в целом способны принять образовательная организация.

На втором - *проектировочно-вариативном* этапе осуществляется определение целевых ориентиров комплексного психолого-педагогического сопровождения в рамках разрабатываемой здесь же индивидуальной образовательной программы, построение индивидуальной образовательной траектории.

На третьем - *исследовательском* этапе совершаются реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению программы психолого-педагогического сопровождения (школьник, педагог, родители, тьютор, педагог-психолог и др.) в соответствии с прописанными в индивидуальной образовательной программе направлениями деятельности специалистов сопровождения, методами и формами.

На заключительном – *рефлексивно-аналитическом* этапе происходит, как это следует из самого его названия, анализ эффективности деятельности всех субъектов инклюзивной образовательной среды и оценка эффективности сопровождения ученика в целом во всех его аспектах.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов также должно включать в себя работу (консультирование и информирование) по вопросам трудоустройства: предоставление информации о рабочих местах, о производственных запросах работодателей, о возможности адаптации к предъявляемым в организации требованиям, о возможностях продвижения по профессии для того, чтобы обучающийся принимал надлежащее решение на основе собственных познаний и с

собственной ответственностью; предоставление информации о службе занятости, ее задачах возможностях, ознакомление обучающихся с адресами, памятками, брошюрами службы занятости.

Технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального становления учащихся с ОВЗ и инвалидов в процессе инклюзивного обучения в образовательной организации строятся следующим образом:

- разработка прогностической (проспектированной) профессиограммы и составление прогностных моделей деятельности и моделей личности специалиста;

- подбор диагностических методик профессионализации ученика с ОВЗ и инвалидов;

- отбор и конструирование психотехнологий развития профессионально-психологического потенциала учащегося с ОВЗ и инвалидов, необходимого для эффективного выполнения труда;

- организация психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера, решении сложных конфликтных ситуаций, установлении эмоционально благополучных взаимоотношений, преодолении блокаторов профессиональной деятельности и др.;

- организация поддерживающей среды через координацию совместных усилий администрации, психологической службы, преподавателей, учебно-методического персонала образовательной организации;

- подготовка обоснованных предложений по профессиональному развитию студента с ОВЗ и инвалида.

К общим, универсальным функциям деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению реабилитации учащихся с ОВЗ относятся следующие:

- *формирующая*: осуществляется на основе биологических и

социальных закономерностей становления личности. В основе формирования личности лежат наследственные качества, предопределяющие индивидуальные физические и психические свойства. Дополняют формирующее воздействие на личность социальные факторы, обстановка в семье, установки на сбережение и умножение здоровья как базы функционирования личности в обществе, природной среде;

- *информативно-коммуникативная*: обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентации, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни;

- *диагностическая*: заключается в мониторинге состояния здоровья лиц с ОВЗ на основе прогностического контроля, что позволяет соизмерить усилия и направленность действий специалиста по психолого-педагогическому сопровождению, обеспечивает инструментально выверенный анализ предпосылок и факторов перспективного развития педагогического процесса, индивидуальное прохождение образовательного маршрута каждым индивидом;

- *адаптивная*: просветительская и обучающая деятельность специалиста по психолого-педагогическому сопровождению, направленная на здравотворчество, здоровый образ жизни, оптимизирование эмоционального и психического состояния пациента и повышения устойчивости к различного рода стрессогенным факторам природной и социальной среды;

- *рефлексивная*: заключается в переосмыслении предшествующего личностного опыта учащегося с ОВЗ и инвалида, в сохранении и приумножении здоровья, что позволяет соизмерить реально достигнутые результаты с перспективами;

- *интегративная*: объединяет жизненный опыт, различные научные концепции и системы, направляя их по пути сохранения здоровья.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение учеников с

ОВЗ и инвалида как будущего специалиста направлено на то, чтобы помочь личности реализовать себя в результате выработки индивидуального стиля деятельности, обеспечить удовлетворенность учебной деятельностью, помочь профессионально самоактуализироваться.

Литература:

1. Данилова З.Г. Педагогическое сопровождение адаптации детей– сирот и учащихся колледжа с ОВЗ к осуществлению выбора в профессиональном обучении. – М.: Издательство Русимпо, 2015. - 132 с.
2. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – М.: МГППУ, 2015.
3. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. - М.: МГППУ, 2012.

Профорientационная работа на уроках географии у детей с тяжёлыми нарушениями речи

Луковкина И.И.

*Учитель географии высшей
квалификационной категории Областное государственное бюджетное
образовательное учреждение (ОГБОУ) «Школа №10» г. Рязань*

Аннотация

Профессиональная ориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Ключевые слова: профессия, профорientационная работа, экскурсии на предприятия.

Career Guidance in geography lessons for children with severe speech disorders

Lukovkina I.I.

Summary

Professional orientation of students with disabilities

Keywords: profession, career guidance work, enterprise excursions.

В профориентационной работе с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи я столкнулась с проблемой неумения адекватно соотнести свои возможности с требованиями к выбранной профессии, оценить свои личностные качества, с недостаточной осведомленностью о мире профессий.

Исследованиями психологов доказано, что существует оптимальный возраст для начала активного формирования у человека его профессиональных интересов. Отношение к профессии детей в возрасте от 7 до 12 лет характеризуется профессиональными намерениями, получившими название «воображаемый выбор». Обычно все дети этого возраста мечтают о будущей профессии, но только в редких случаях эта мечта перерастает в устойчивый профессиональный интерес. Однако же, чем больше узнаёт школьник об интересующем его предмете, тем больший интерес у него возникает к этому предмету.

В помощь учащимся приходит профессиональная деятельность, проводимая на всех уровнях процесса обучения в учебном заведении. Именно профориентация способствует свободному и самостоятельному выбору профессии, учитывая индивидуальные особенности личности.

Учитель – это первый для ученика представитель своей профессии, который может оказать влияние на выбор его будущей профессии.

Разные профессии требуют разной степени подготовки, учета условий труда.

Ориентируясь на указанные квалификационные признаки (предмет, средства, условия труда), можно помочь ученику не только разобраться в своих интересах и склонностях, но и познакомить с требованиями, которые предъявляет человеку та или иная профессия.

Выбор профессии – это второе рождение человека, поэтому задача учителя дать общую ориентировку в мире профессий и помочь разобраться в личных качествах, важных для выбора будущей специальности.

Что же обозначает слово «профессия?» Если посмотреть в словаре русского языка, то прочтём, что профессия – это труд деятельности занятий, требующий определённой подготовки и являющийся источником существования человека. Профессией объединены все люди, занятые данным видом труда. Другой смысл слова «профессия» - это система знаний, умений и навыков, присущая определённому человеку. Стоит отметить, что география – это наука о Земном шаре, таком огромном и уязвимом, о его недрах, атмосфере, о природных закономерностях, о населении и его хозяйственной деятельности. Она преломляет и отражает через свои грани почти все сферы человеческой деятельности. Эта наука о прекрасной планете нашла отражение в развитии многих профессий человека, где он применяет географические знания и законы природы.

Известно немало профессий, связанных с географией и все они очень разнообразны.

«Семья» географических наук

Таблица 1

География Земли. Источники географической информации	Географ, геофизик
Развитие географических знаний о Земле.	Геодезист
Глобус, план местности, географическая карта	Топограф, картограф
Окружающая среда, природа Земли и человек	Эколог, ландшафтовед
Земная кора и литосфера, рельеф Земли	Геолог, вулканолог, сейсмолог, минеролог, палеонтолог
Атмосфера, погода и климат	Метеоролог, климатолог, синоптик
Гидросфера, океаны, воды суши	Океанограф, гидролог, гляциолог

Биосфера Земли	Фенолог, зоолог, геоботаник, гид-путешественник
Почва	Почвовед, мелиоратор
Население Земли	Демограф
Экономика (хозяйство)	Экономист
Агропромышленный комплекс	Агроном, фермер, ветеринар, комбайнер, скотовод
Химико- лесной комплекс	Химик, технолог, столяр
Сфера услуг	медик, учитель, воспитатель, продавец, водитель, бухгалтер, кассир

Наиболее эффективными формами работы по профориентации являются, профориентационные занятия, организация экскурсий на предприятия и торговые объекты города, игры, связанные с определённой профессиональной деятельностью, беседы о содержании профессии, ведение школьниками портфолио.

Профориентационные экскурсии – это возможность познакомить учащихся с многообразием профессий, получить непосредственное представление о разных видах специальностей. Основной целью профориентационных экскурсий является формирование у обучающихся представлений о содержании труда профессионалов в различных производственных научно- исследовательских областях. Организация профориентационных экскурсий способствует привлечению учащихся к освоению рабочих специальностей и снижению дефицита профессиональных кадров в сфере производства. Знакомство учащихся с различными областями занятости поможет им в дальнейшем более осознанно подойти к выбору будущей профессии.

Профориентационные экскурсии

ООО «Рязаньвест» - совместное российско-германское предприятие по производству обуви



Мир профессии чрезвычайно динамичен и изменчив. В городе Рязани специалисты насчитывают около 1000 профессий. Каждый год происходит обновление около 300 видов труда.

Экскурсионное направление работы осуществляется за счёт посещения промышленных предприятий города. Особая роль принадлежит экскурсиям на предприятия города. Так, в процессе производственной экскурсии, например, на фабрику ООО «Рязаньвест», учащиеся познакомились с названиями профессий работников фабрики, уточнив, кто из них какой вклад вносит в процесс создания обуви. Таким образом, решается задача профессиональной ориентации. Производство обуви — процесс очень сложный. Чтобы обувь принесла человеку комфорт, радость, в создании этой радости участвуют люди 65 профессий: художники, дизайнеры, химики-технологи, литейщики, прессовщики, швеи, лакировщики, оформители, сборщики, упаковщики. Производственные экскурсии на предприятия важны не только в профориентационном, но и в эмоциональном плане, в процессе посещения предприятий развивается эмпатия, формируется чувство

прекрасного, уважение к труду людей, создающих красивые, яркие, качественные изделия. Учащиеся знакомятся не только с процессом производства обуви, но с тем, как достигается качество продукции. Рассказ экскурсовода об ответственности производителя за качество выпускаемых для потребителей изделий, о социальной ответственности бизнеса помогает формированию этого важного качества и в юных экскурсантах. На обувной фабрике «Рязаньвест» учащиеся познакомились с работой станочника, слесаря, фасовщика, сборщика. Ребята побывали также на Новорязанской ТЭЦ, стекольном заводе «Гардиан», посетили Нефтяную перерабатывающую компанию, метеорологическую станцию, Рязанскую типографию, шоколадную фабрику и другие. На метеорологической станции ребята с огромным интересом наблюдали за работой синоптика, узнали, как составляются карты прогноза погоды. На шоколадной фабрике ребята наблюдали технологию изготовления шоколада специалистами данного предприятия, познакомились с продукцией фабрики.

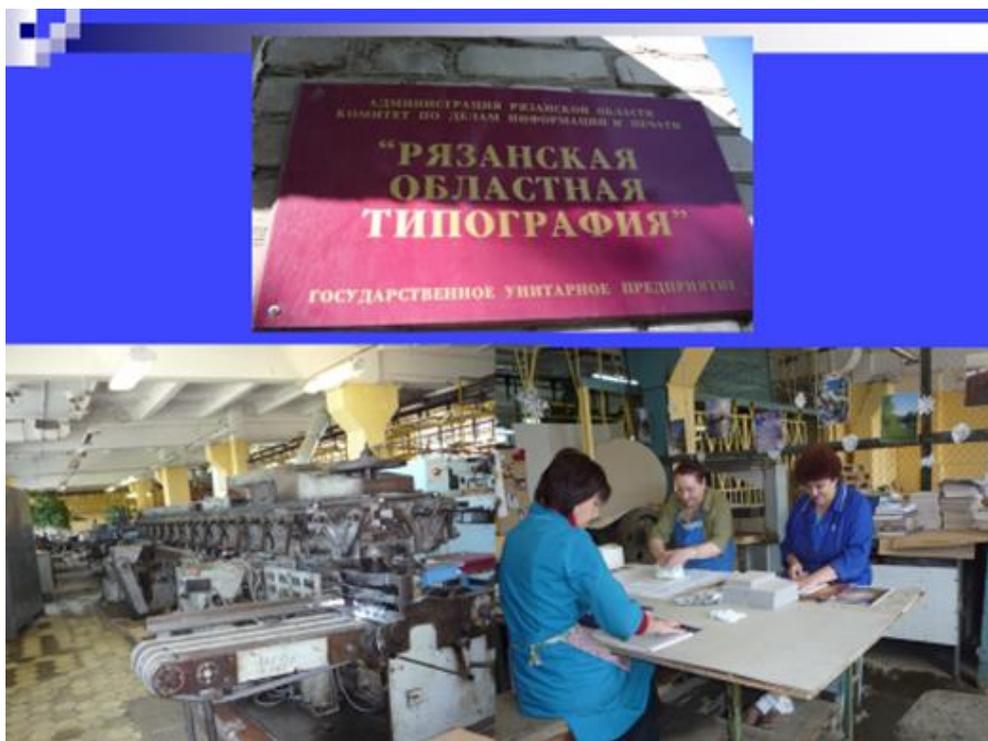


Проведение производственных экскурсий важно и в краеведческом плане. Побывав на предприятиях своего города, ученики проникаются гордостью за свой город, за свою страну. Предприятия растут и развиваются, меняются технологии, но всегда остаётся основная идея: дарить радость рязанцам своей качественной продукцией. Современные успехи предприятий также формируют у учащихся гордость за свою малую родину, желание продолжать образование и дальнейшую трудовую деятельность в родном регионе.

Благодаря посещению промышленных объектов города, учащиеся школы повышают уровень социально-бытовой ориентировки.

Большинство учащихся, окончивших нашу школу, поступают именно в профессиональные, средние специальные учебные заведения или непосредственно в сферу производства. Поэтому и акцент при проведении профессиональной ориентации учащихся должен быть на рабочие специальности, в которых страна и общество испытывают недостаток.

Профессий много на Земле. Нет профессий плохих и хороших, бывают плохие и хорошие работники.



*«Далеко в жизни уходит тот, кто идет твёрдо к избранной цели.
Найди в молодости свою профессию, определи жизненную дорогу и иди по
ней упорно к намеченной цели – тогда удастся у тебя жизнь».*

Г.К. Жуков

Литература:

1. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. «Я выбираю профессию»
Комплексная программа активного самоопределения школьника. М.
УЦ «Перспектива», 2002 г.
2. Уткина Л.И. «Профессия с географией». М. Журнал «География в
школе» №8, 2002г.
3. Htt//Минобр. науки РФ.

Профессиональная ориентация обучающихся с умственной отсталостью

Лунина Н.В.

*учитель трудового обучения высшей квалификационной категории,
классный руководитель,*

Цуканова Л.С.

*учитель трудового обучения высшей квалификационной категории
ОГБОУ «Школа № 23» г. Рязань*

Аннотация

В статье рассмотрены ведущие направления профориентационной работы учителей профессионально - трудового обучения и классных руководителей, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся с умственной отсталостью.

Ключевые слова: система профориентационной работы, сотрудничество, самоопределение, профессия, адаптация.

Professional orientation of students with mental retardation.

Lunina NV

*labor training teacher of the highest qualification category
classroom teacher,*

Tsukanova LS

labor training teacher of the highest qualification category

Annotation.

The article presents the preferred directions of career guidance teachers

professionally - labor training and class teachers for professional self-determination of students with mental retardation.

Key words: system of career guidance, cooperation, self-adaptation, career choice.

Профессиональная ориентация подростков с умственной отсталостью - это сложная многоуровневая и многоаспектная проблема, которая решается через систему социально-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, являющихся составной частью учебно-воспитательной работы школы, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей.

Сложность проведения профориентационной работы состоит в отсутствии ясной жизненной перспективы у детей с умственной отсталостью, недостаточностью сформированности способностей оценивать свои возможности в выборе профессии.

Профориентационная работа является важнейшим этапом трудовой деятельности. Исходя из вышеизложенного можно выделить следующие задачи профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью:

1. Сформировать положительное отношение к трудовой деятельности;
2. Изучить профессионально - трудовые возможности обучающихся и оказать содействие их развитию.
3. Сформировать трудовые навыки и умения, способствовать развитию творческих способностей детей.
4. Способствовать правильному выбору профессий и успешной социально-профессиональной адаптации выпускников.

Основными направлениями в профориентационной работе являются:

1. Профессиональная информация.
2. Профессиональное воспитание.
3. Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека,

существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Профессиональное воспитание заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Профессиональная консультация - изучение личности обучающегося с целью выработки профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Нужно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечен весь коллектив школы.

Система профориентационной работы обучающихся с умственной отсталостью позволяет:

- дифференцированно и индивидуально подходить к обучающимся в зависимости уровня сформированности их интересов, уровня успеваемости, от жизненных возможностей.

- оптимально сочетать массовые, групповые и индивидуальные формы профориентационной работы с обучающимися и родителями.

- организовать взаимосвязь школы, семьи и профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

- сформировать профессиональную направленность личности и общественно значимые мотивы выбора профессии;

Учебным планом школы предусмотрена организация профессионально – трудового обучения школьников с 4 по 9 классы по столярному делу для мальчиков и швейному делу для девочек. В процессе профессионально -

трудового обучения осуществляется первоначальная профориентационная работа, включающая в себя выявление способностей, склонностей к трудовой деятельности, формирование морально-психологической и физической готовности выполнять определённые виды работ и связанные с этим трудовые обязанности.

Программа по профессионально - трудовому обучению составлена с учетом специфики будущей предполагаемой профессии, требований к квалификационным характеристикам рабочих данной профессии и требований охраны труда на производстве. Программа ориентирована на вариативное обучение обучающихся с различной степенью выраженности дефекта. Это дает возможность гибко изменять содержание деятельности обучающихся в процессе освоения специальности, при сдаче квалификационного экзамена по предмету.

Адаптированная основная общеобразовательная программа школы дает возможность в дальнейшем овладеть профессиями швеи и столяра обучающимся с умственной отсталостью.

Основными направлениями программы по швейному делу являются:

- формирование понятий о профессиях.
- формирование навыков выполнения ручных, машинных и утюжилых работ.
- овладение безопасными приемами труда.
- формирование умений планировать процесс пошива изделий, анализировать свои действия и результаты.
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности знания и навыки.

Профессиональная информация, как одно из направлений профориентационной работы, лежит в основе деятельности учителя трудового обучения и классного руководителя при проведении работы с обучающимися с умственной отсталостью.

Информационное просвещение детей начинается с первых дней пребывания на уроках профессионально – трудового обучения, занятиях в объединениях дополнительного образования, факультативах.

Работа учителя профессионально – трудового обучения нацелена не только на формирование у детей необходимых учебных знаний, умений и навыков при выполнении машинных строчек и швов на разных видах оборудования, безопасного стиля работы в мастерских, но и таких качеств как, усидчивость, трудолюбие, умение планировать этапы работы, воспитание культуры труда, а также необходимого уровня адаптации к условиям социума. На уроках профессионально – трудового обучения в школьных учебных мастерских ребята узнают о трудовых профилях, которые им предстоит изучать в дальнейшем и по которым необходимо сдавать экзамен. Обучающиеся занимаются в специально оборудованных мастерских. Мастерские школы просторные, светлые, отвечают современным требованиям производства, оснащены промышленным оборудованием.

Развитие трудовых способностей обучающихся и формирование опорных знаний, умений на уроках профессионально – трудового обучения является важным моментом при подготовке учащихся к учебной деятельности в учреждении профессиональной направленности и к трудовой деятельности, а так же при подготовке их к самостоятельной жизни.

Задача учителей профессионально - трудового обучения – продемонстрировать достижения детей, показать значимость приобретаемых ребёнком профессионально-трудовых навыков в стенах учебного заведения и за его пределами. Традиционно в школе проводится «День открытых дверей» для родителей обучающихся, где им предоставляется возможность посетить мастерские, выставки изделий обучающихся, поприисутствовать на уроках профессионально – трудового обучения, познакомиться с условиями труда и обучения детей,

В профориентационной работе учителей трудового обучения можно выделить следующие формы и методы деятельности: экскурсии, участие на выставках декоративно-прикладного творчества, разработка проектов, участие в конкурсах профессионального мастерства, викторинах, демонстрация моделей одежды, выполненных на уроках и занятиях в объединениях дополнительного образования, выпуск тематических стенгазет, проведение недели труда, ярмарок – выставок работ обучающихся.

Экскурсии на предприятия – это форма наглядного ознакомления учащихся с производством, миром труда и профессионального образования. Для учащихся 8-9 классов наиболее интересными стали экскурсии на выставки творческой направленности, на швейное предприятие «Стиль - Р», Авторское ателье, торгово - производственное предприятия «Глобус» и др.

Обучающиеся получают объективную информацию о производстве, условиях труда, социальном пакете, предлагаемом на производстве. После каждой экскурсии проводится её детальное обсуждение.

Ежегодное участие в открытой городской выставке декоративно – прикладного творчества детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья в ЦДТ «Приокский», в районном фестивале творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Родничок», в МБУК «Мемориальный музей – усадьба академика И.П. Павлова» в конкурсе «Рождественская игрушка» повышают интерес к трудовой деятельности и творчеству.

В профориентационной работе широко используется метод проектов. Этот метод формирует и совершенствует как трудовую, так и общую культуру общения и социального поведения в целом. Овладевая культурой выполнения проектных заданий, ребята учатся мыслить, планировать свои действия, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ними задач.

Эффективной формой профориентационной работы с учащимися являются праздники и недели труда. В условиях сотрудничества детей и учителей создаются изделия, которыми оформляются выставки в мастерской, ярмарочные выставки. Учащиеся демонстрируют трудовые умения и навыки, знания по швейным профессиям.

Помимо учителей трудового обучения в профориентационной работе большая роль отводится и классным руководителям.

Профессиональное воспитание в деятельности классного руководителя – это не только отдельные мероприятия, но целый комплекс педагогических воздействий, умелая организация общественно - полезного и профессионального труда, приобщающего обучающихся к посильному участию в трудовых делах школы.

Важное значение в профориентационной работе с учащимися играет выполнение общественно - трудовых поручений в классе, школе, которое возлагает на детей постоянную заботу о деле, воспитывает в них ответственность, формирует привычку к трудовому усилию, развивает организаторские способности. Необходимо точно определить круг постоянных обязанностей и поручений, найти и выделить повседневные дела, которые должен выполнять ученик.

В вопросе оказания помощи школьнику при выборе профессии важнейшая задача классного руководителя – выявление склонностей и интересов к определенному виду труда. Это достигается привлечением к занятиям в объединениях дополнительного образования.

Рекомендуя тот или иной вид досуговой деятельности, классный руководитель соотносит преобладающие у ребенка интересы с одним из видов профессиональной деятельности. Примером могут служить занятия детей в объединениях дополнительного образования швейной направленности (объединения дополнительного образования школы «Мастерица», «Колорит»).

Одной из форм профессионального просвещения обучающихся является классный час, где классный руководитель в доступной форме знакомит с определенной профессией, ее социальной значимостью, престижем, условиями труда, дает обоснованный квалифицированный совет о целесообразности выбора учащимися конкретной профессии.

Особую роль в профориентационной работе играет взаимодействие классных руководителей, учителей трудового обучения, социального педагога с представителями учреждений среднего профессионального образования, где впоследствии продолжают подготовку выпускники школы. Совместная профориентационная деятельность позволяет максимально полно ознакомить обучающихся с рабочими профессиями, воздействовать на процесс их профессионального самоопределения. Наша школа активно сотрудничает в данном направлении с ОГБПОУ «Рязанский многопрофильный колледж», который готовит квалифицированных рабочих по следующим специальностям «Продавец, контролер - кассир», «Повар, кондитер», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Швея» и др.

Одним из условий, способствующих совершенствованию профориентационной работы, является сотрудничество семьи и школы.

Профессиональное консультирование ведется по двум направлениям:

1. Подготовка родителей к оказанию помощи детям при выборе профессии (проведение всеобучей).
2. Привлечение родителей различных специальностей для проведения бесед, рассказов о профессиях, организаций экскурсий на производство.

В течении года проводятся информационные беседы представителей учебного заведения с родителями и учениками. Ученики вместе с родителями приглашаются в колледж на день открытых дверей, где знакомятся с традициями, условиями учебы, труда, отдыха.

Если рассматривать единую систему трудового воспитания, обучения и профориентации, то логическим результатом работы, показателем гражданской зрелости обучающегося и, одновременно, показателем учебно –

воспитательной работы школы станет профессиональное самоопределение выпускника.

Результатом профориентационной системы работы можно считать профессиональное самоопределение выпускника, сознательный выбор им профессии, подготовку учащихся, способных самостоятельно и на профессиональной основе выполнять различные виды работ на предприятиях и в индивидуальной трудовой деятельности, адаптироваться в обществе, а также продолжать обучение в профессиональных учебных заведениях, где они получают квалификацию по выбранной специальности.

Нельзя не учитывать, что обучающиеся с умственной отсталостью сталкиваются со значительными трудностями в профессиональном самоопределении. Успешное преодоление этих трудностей требует комплексного подхода, предусматривающего совершенствование всей системы, профессиональной ориентации, профессионально-трудового обучения и воспитания, а также использование эффективных форм и методов активной адаптации выпускников школ в условиях современного производства.

Литература:

- 1.Гнатюк А.А. Подготовленность выпускников вспомогательной школы к профессиональному труду//Дефектология, 1986. – №6.
- 2.Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – К., 1988.
- 3.Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. – М., 1999.
- 4.Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе/Под ред. В.В. Воронковой. – М.,1994.
- 5.Копылова Т. Г., Лашина О. Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида//Дефектология, 2006. – №5.

6.Картушина Г. Б. Работа по профессиональной ориентации учащихся вспомогательной школы.//Трудовое обучение во вспомогательной школе. - Москва, 1988.

8. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. М.;УЦ «Перспектива», 2002.- 52с.

7.Мирский С. Л. Изучение трудовых возможностей учащихся вспомогательной школы.//Дефектология№ 4.

8.Мирский С. Л. О путях развития профессиональной подготовки воспитанников вспомогательной школы.//Дефектология№ 3.

9.Профессиональное и трудовое обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции 27-29 ноября 2012 года. – Владимир: Собор,2012. – 152 с.

10.Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Сопровождение тьютором профессионального саморазвития слабовидящих старшеклассников в условиях инклюзивного образования

Лысова Анна Анатольевна
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ «Южно-уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
г. Челябинск

Аннотация

В статье рассматриваются особенности выбора профессии слабовидящими старшеклассниками и содержание сопровождения тьютором процесса их профессионального саморазвития в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: профессиональное саморазвитие, тьютор, сопровождение.

**Tutors support of career self-development for
cecudent seniors**

Article is dedicated to the career choice factors by the cecutient senior students and the objectives of the tutors support in their professional self-development.

Key words: career self-development, tutor, support.

Процессы глобализации, информатизации, быстрого обновления знаний и профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования, с одной стороны, и важности осмысленного выбора молодым человеком профессии, специальности и условий труда, с другой. [3].

Выбор профессии - дело трудное для любого подростка, а для слабовидящего школьника тем более. Ученые отмечают ограниченность их знаний и представлений о себе и функциональных возможностях своих органов чувств (Т.А. Дорофеева, Е.В. Селезнева). Имеет место противоречивость и неадекватность их самооценки (Т.П. Головина, Г.В. Никулина, А.И. Суславичус и др.), сниженная активность, самостоятельность, зависимость от мнения других людей (В.З. Денискина, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева и др.). О.С. Забабурина отмечает, что профессиональные намерения слабовидящих учащихся отличаются высокой степенью нереальности с точки зрения медицинского статуса, успеваемости и общих способностей. Это свидетельствует о том, что «знание» о наличии зрительного дефекта не стало еще у этих старшеклассников «осознанием», что приводит к их некомпетентности на рынке труда.

Экспериментальное исследование сформированности профориентационно значимых компетенций у слабовидящих учащихся 8-10 классов двух специальных коррекционных школ IV вида Челябинской области: МБС(К)ОУ С(К)ОШ № 127 г. Челябинска (13 человек - ЭГ) и школы - интернат г. Троицка (14 человек - КГ) показало следующее [2].

Знания слабовидящих старшеклассников обеих групп о состоянии своего зрения, здоровья, особенностях психофизического развития, способах и средствах восполнения зрительной недостаточности, а также характеристиках выбираемой профессии были идентичны и соответствовали, в основном, уровням ниже среднего и низкому. 72% слабовидящих учащихся не знали точно свой зрительный диагноз и часто остроту зрения путали с оптической силой линз, около 50% старшеклассников затруднялись соотнести состояние зрения с показанной зрительной, физической и нервно-психической нагрузкой по выбираемой профессии. Около половины учащихся не знали о заболеваниях у себя сердечно-сосудистой (50%) и нервной системы (58,3%), наличии заболеваний желудочно-кишечного тракта (11,1%), а также противопоказаниях в профессионально-трудовой деятельности к этим заболеваниям. В дополнение к этому почти все участники эксперимента не знали характеристик своих организаторских и коммуникативных способностей, так как их представления об этом зачастую не совпадали с диагностическими данными психолога.

Помимо этого 78% слабовидящих школьников испытывали трудности при перечислении вредностей и опасностей выбираемой профессии, 64% затруднялись назвать требования к психологическим характеристикам специалиста; 71,4 % учащихся не знали, какие профессии востребованы сегодня на рынке труда; 57,1% учащихся давали или общую, или однозначную характеристику действиям специалиста по выбираемой профессии.

У слабовидящих учащихся обеих групп преобладала завышенная оценка своих возможностей в профессии, многие предпочитали получать информацию о выбираемой профессии и о себе от других, большинство затруднились описать способы профессионального саморазвития и составить план по подготовке себя к профессии.

Полученные данные подтвердили необходимость осуществления специальной коррекционной работы по формированию у слабовидящих учащихся собственных знаний о состоянии своего зрения, здоровья, особенностях психофизического развития. Недостаточность этих знаний ведет к неадекватности оценки ими своих возможностей в профессионально-трудовой деятельности, сказывается на состоянии их компетентности в выборе профессии, затрудняя, тем самым, их ориентацию на профессию. Это подчеркивает важность сопровождения профессионального саморазвития данной категории учащихся как в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения, и тем более в условиях общеобразовательной школы. Это сопровождение, на наш взгляд, может осуществить тьютор, обладающий специальными знаниями об особенностях зрения, здоровья, психофизического развития слабовидящих учащихся.

Целью тьюторского сопровождения в этом случае становится сопровождение разработки индивидуальной программы профессионального развития слабовидящего школьника и помощь в ее реализации [3]. В основу содержания работы тьютора в этом направлении может быть положен курс «Здоровье и профессия», который прошел апробацию в течение ряда лет на базе специальной коррекционной общеобразовательной школы IV вида г. Челябинска [2]. Данный курс является пропедевтическим и коррекционным.

Пропедевтическая задача курса:

подготовить слабовидящих старшеклассников к дальнейшему профильному образованию.

Коррекционно-компенсаторная задача курса:

формирование специальных компетенций, обеспечивающих способность слабовидящих выпускников совершать самостоятельный и осознанный выбор профессии и специальности в условиях меняющегося рынка труда.

Анализ теоретических источников выявил, что на основе самопознания возникает самооценка, которая заставляет человека предпринимать определенные действия по самосовершенствованию. В соответствии с этим были определены последовательность и содержание этапов коррекционно-педагогической работы по формированию компетенций в выборе профессии у слабовидящих старшеклассников.

Первый этап работы был связан с формированием у слабовидящих учащихся специфических знаний о себе как субъекте профессиональной деятельности:

- знаний о заболеваниях глаз и состоянии зрительных функций, показанных и противопоказанных при различных зрительных заболеваниях условиях и режиме труда;

- знаний о состоянии здоровья, имеющихся соматических заболеваниях и противопоказаниях к труду при них, особенностях физического и двигательного развития, обусловленных дефектом зрения;

- знаний об индивидуальных личностных особенностях, важных в профессиональной деятельности;

Второй этап коррекционно-педагогической работы был связан с расширением круга знаний слабовидящих школьников о мире и рынке современного труда, его технологиях и требованиях к современному специалисту. Содержание работы было дополнено специфической информацией о профессиональных возможностях лиц с нарушениями зрения, о классификации профессий для людей с ограниченным зрением, о классификации профессий по профессионально-производственным факторам и их влиянию на организм, об офтальмо-гигиенических основах организации труда при слабовидении и способах преодоления зрительной недостаточности. Внимание уделялось формированию умений учащихся составлять санитарную характеристику профессии, работать с единым тарификационно-квалификационным справочником работ и профессий, с Перечнем медицинских показаний к профессиональной ориентации и

профобучению подростков с нарушениями зрения, Перечнем массовых рабочих профессий для людей с остротой зрения 0,3 и выше.

Третий этап коррекционно-педагогической работы был направлен на формирование знаний учащихся о методах самопознания, самооценки и самовоспитания. Данные знания были дополнены специфической информацией о способах компенсации зрительной недостаточности и мерах охраны зрения, приемах укрепления здоровья, физического и личностного самосовершенствования. Особое место было уделено формированию умений планировать и организовывать процесс подготовки к профессии.

Реализация содержания курса «Здоровье и профессия» в течение ряда лет на базе специальной коррекционной общеобразовательной школы IV вида г. Челябинска показала, что такая целенаправленная работа может реально помочь в формировании у слабовидящих старшеклассников собственных профориентационных компетенций.

Сравнительный анализ их состояния у слабовидящих старшеклассников г. Челябинска (ЭГ), которые находились в специально созданных условиях, и слабовидящих старшеклассников Троицкой школы – интернат (КГ), находившихся в традиционных условиях профориентационной работы, показал эффективность данной коррекционно-педагогической работы. Школьники ЭГ демонстрировали знание своего зрительного диагноза, понимание особенностей своего зрения, противопоказанных для него производственных факторов труда. Учащиеся же КГ, по-прежнему, затруднялись в формулировке и объяснении своего зрительного диагноза, не могли назвать остроту своего зрения и трудности в своей будущей профессиональной деятельности. Они ошибались в перечислении имеющихся психосоматических заболеваний, не могли назвать профессионально-производственные противопоказания к состоянию здоровья.

Анализ ответов слабовидящих школьников о характеристиках выбираемой профессии выявил, что у учащихся КГ, в отличие от учащихся

ЭГ, остались трудности с описанием содержания труда специалиста, противопоказанных условий его профессиональной деятельности. Сравнение умений слабовидящих школьников ЭГ и КГ соотносить свои индивидуальные возможности с требованиями профессии показало, что количество учащихся ЭГ, имевших адекватную самооценку, стало значимо больше, чем в КГ, и разница составила 47,8% (уровень значимости $p < 0,05$). Это подтверждает предположение о том, что знания о себе являются основой для осознания и оценки слабовидящими учащимися своих возможностей в профессии. Сравнение умений слабовидящих учащихся обеих групп совершать действия по получению знаний о себе и выбираемой профессии показало, что слабовидящие учащиеся ЭГ, в отличие от учащихся КГ, перешли от пассивного восприятия информации к собственным действиям в получении необходимых знаний. Это проявилось в большом количестве вопросов специалистам о своем здоровье, зрении, индивидуальных особенностях, в работе с источниками профориентационной информации, в пробе своих сил. Имели место положительные изменения и в умениях учащихся ЭГ составлять план подготовки к профессии. Если до проведения коррекционной работы практически все учащиеся затруднились составить такой план, то после проведения соответствующей работы почти 46% учащихся ЭГ имели средний уровень данного умения. Это подтверждалось направленностью планов учащихся на совершение собственных действий. У 23% учащихся ЭГ в плане подготовки указывались мероприятия по преодолению недостатков психофизического развития, обусловленных зрением, что свидетельствует об осознании ими своего дефекта и готовности преодолевать имеющиеся недостатки. В КГ таких результатов не отмечено.

Таким образом, использование и реализация тьютором предложенного содержания коррекционной работы может не только способствовать повышению качества профориентационных компетенций слабовидящих старшеклассников, но и становлению их профессионального самосознания. А

это, в свою очередь, поможет впоследствии их адаптации к современным условиям меняющегося рынка труда.

Литература

1. Забабурина, О.С. Психологические особенности профессионального самоопределения слабовидящих старшеклассников: дис. ...кан. пед. наук / О.С. Забабурина. - М., 1998. – 198 с.

2. Лысова, А.А. Формирование социальной компетентности у слабовидящих учащихся в процессе выбора профессии. [Текст]: дис. ...кан. пед. наук / А.А. Лысова.- Екатеринбург, 2009.- 199с.

3. Ковалева, Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». [Текст] / Т. М. Ковалева и др. М.- Тверь: «СФК-офис», 2012. - 246с.

Проблемы, пути и средства профессиональной подготовки обучающихся с нарушением слуха

Любимова Ирина Геннадьевна
методист, преподаватель спецдисциплин,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
г. Казань

Аннотация

В статье автор рассказывает о профессиональной подготовке обучающихся с нарушением слуха по профессии переплетчик. Избранная автором тема актуальна, раскрывает проблемы, трудности, пути и средства и формы профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В статье автор предоставляет личный опыт работы с категорией обучающихся, глухих и слабослышащих. В статье показаны различные формы и методы контроля знаний. Активно используется самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся. Статья может быть рекомендована преподавателям для практического использования при подготовке обучающихся не только полиграфического профиля, но и для другой категории обучающихся с нарушением слуха в целях профессиональной подготовки, в освоении различных профессий, специальностей.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, ограниченные возможности здоровья, проблемы инвалидов, словарная работа.

Problems, ways and means of vocational training of students with a hearing disorder

Lyubimova Irina Gennadyevna
methodologist, teacher of special disciplines,
GAPOU "The Kazan construction college"
Kazan

Summary

In article the author tells about professional training of students with a hearing disorder as a bookbinder. The subject elected by the author is urgent, opens problems, difficulties, ways and means and forms of professional training of students with limited opportunities of health. In article the author provides a personal experience of work with category of the students deaf and hearing-impaired. Various forms and control methods of knowledge are shown in article. Self-checking and mutually control of students is actively used. Article can be recommended to teachers for practical use when training students not only a printing profile, but also for other category of students with a hearing disorder for the purpose of professional training, in development of various professions, specialties.

Keywords: professional training, limited opportunities of health, problem of disabled people, dictionary work.

В настоящее время тысячи лиц с ограниченными возможностями здоровья являются гражданами трудоспособного возраста, многие из которых стремятся к социально-активной и максимально независимой жизни, профессиональной занятости.

В последние годы происходит повышение интереса и к проблемам, с которыми сталкиваются лица с ограниченными возможностями здоровья при получении ими профессионального образования. Это связано, как с ростом понимания необходимости поднятия их социально-экономического статуса в российском обществе, так и с обострением проблемы нехватки трудовых ресурсов в стране, а также ростом числа самих лиц с ограниченными возможностями здоровья и их доли среди населения.

Глухие и слабослышащие обучающиеся – особый контингент. При их обучении часто возникают специфические трудности, с которыми обычно сталкиваются преподаватели традиционных учебных заведений.

Собственный опыт работы позволил выделить проблемы, возникающие у глухих и слабослышащих обучающихся в профессиональном обучении по профессии переплетчик:

- затруднения при проведении технологических операций, анализе зависимостей между различными операциями, выделении главных и второстепенных операций; устройство и принцип работы оборудования применяемого в полиграфии;

- сопоставлении полученных результатов с исходными, формулировании выводов [1 с. 132];

- недостаточное развитие речи, приводящее к трудностям понимания полиграфических терминов и технологических операций;

- затруднения в логическом выражении; отсутствие образного мышления; недостаточно развита мелкая моторика [1 с.168];

Для активизации мыслительной деятельности данной категории обучающихся и улучшения восприятия ими изучаемого материала наиболее эффективным, по моему мнению, является упорядоченное сочетание наглядности и всех видов речи (устной, письменной, жестовой). Обучающиеся I и II вида (глухие и слабослышащие) не обладают должным словарным запасом и не всегда сразу понимают значение многих терминов и операций, поэтому моя задача состоит в том, чтобы в доступной форме рассказать им о технологических процессах. Продумывая содержание урока, обязательно готовлю теоретический материал по каждой изучаемой теме и предлагаю его каждому обучающемуся, а так же данный материал постепенно создаётся в электронном виде. Что дает возможность обучающимся на уроке перенести теоретический материал в тетрадь, из-за отсутствия учебной литературы или изучить данный материал пропустив урок, по какой - либо причине. Использую возможности интернет ресурсов, например, если необходимо познакомить обучающихся с образцами полиграфической продукции. На уроках теоретического обучения использую таблицы, с целью успешного овладения технологическими операциями, графики (где показана необходимая температура при выполнении тиснения), схемы, рисунки, фотографии оборудования предлагаю обучающимся в виде электронных

презентаций. В рамках урока использую презентации на тему: «История возникновения письменности», «История возникновения бумаги», «Первопечатник Иван Фёдоров», «Как создаются книги», «Появление первых печатных машин, типографий» и т.д. Использование презентаций в виде занимательного материала помогает активизировать учебный процесс, развивает наблюдательность, внимание, память, мышление, способствует развитию интереса к учению. С целью проверки знаний используют тесты, карточки-задания. Актуализацию знаний с обучающимися с нарушением слуха проводить сложно, т. к. им сложно составлять логический рассказ [1 с.192]. С этой целью использую кроссворды, а также предлагается схема с пропущенными технологическими операциями и обучающимся необходимо записать недостающие технологические операции. Предлагаются такие задания, как указать типичные неполадки в работе оборудования и причины их вызывающие. При подготовке к уроку определяю, какой вид мыслительной деятельности установлен тем или иным учебным заданием. Если уровень мыслительной деятельности при выполнении задания не достаточно высок, то учитывая познавательные возможности обучающихся, вношу изменения в содержания задания, чтобы сделать его не только средством усвоения знаний, формирование умений и навыков, но и средством их развития. Активно проводятся на уроках практические работы, с целью закрепления теоретического материала. С целью проверки знаний используется технологический диктант, считаю, что это одна из форм используемых для проверки знаний. Для итоговой аттестации по междисциплинарным курсам были разработаны тесты трёх уровней.

Психофизические особенности обучающихся с нарушением слуха предъявляют свои требования и к формам реализации программ дисциплин, к предметам междисциплинарного курса. Занятия организую в следующих формах: лекционно-практическое занятие, практическое занятие, индивидуальная консультация, корректирующее занятие [5с.24].

Методическая система профессиональной подготовки лиц с нарушением слуха включает приемы по формированию необходимых трудовых навыков, развитию логического мышления, что, в свою очередь, способствует повышению уровня профессиональной подготовки данной категории обучающихся.

При разработке учебно-дидактического материала, при выборе заданий и способов преподнесения учебного материала учитывались особенности восприятия, памяти, утомляемость и физические возможности глухих обучающихся. Внедрение в учебный процесс информационных технологий, методических пособий, планирования учебных занятий и пр. позволяет рационально использовать учебное время.

Содержание курса дисциплин разработаны таким образом, чтобы соблюдались принципы последовательности, систематичности, расширения и углубления знаний, доступности [6 с. 19].

Одним из факторов становления познавательной деятельности человека является развитие мышления, совершенствование логического аппарата. Развитие логического мышления является необходимым условием успешного обучения глухих и слабослышащих обучающихся [5 с. 56]. Использование специальных заданий в процессе введения новых понятий, усвоения полиграфической терминологии, формирования умений и навыков, повторения, систематизации и обобщения знаний и т.п. способствуют формированию и развитию логического мышления, интереса обучающихся к предмету, являются элементом словарной работы.

Применение информационных технологий при обучении на уроках теоретического обучения лиц с нарушением слуха, позволяет решить ряд проблем. Компьютерные средства обучения дают возможность:

- визуализировать изучаемый объект (например, графики, схемы, технологические процессы) [7 с. 59],
- развить определенный вид мышления (например, наглядно-образный, теоретический). [7 с. 73]

Глухие и слабослышащие обучающиеся имеют индивидуальные психофизические особенности: различный уровень развития остаточного слуха, уровень умственного развития (обучаемость или способность к учению), обученность (уровень приобретенных знаний) и т.д. [9 с. 98]. Наличие этих особенностей указывает на необходимость представления учебного материала в форме, доступной для всех обучающихся. Поэтому, например, при выборе способов подачи теоретического материала оптимальным является использование всех четырех видов речи: жестовой, дактильной, письменной, устной [3 с. 201]. При работе с данной категорией обучающихся необходима опора на наглядность.

Разработана методика проведения учебных занятий по теоретическому обучению, имеющие некоторые особенности подачи учебного материала, позволяющие снизить нагрузки, в частности:

- представление информации с использованием наглядности (применение компьютерных технологий, образцы продукции) и активизации мыслительной деятельности (постановка различного рода вопросов);
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, дактильной, жестовой речи [3 с. 203];
- хорошая артикуляция [3 с. 203];
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение, причем фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования [8 с.146];
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, рисунками, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем.

Неотъемлемой частью любого занятия с глухими и слабослышащими обучающимися является словарная работа. На уроках теоретического обучения новые полиграфические термины выписываются на доске и

объясняются, для этого активно используется доска, экран, мультимедийные технологии. Часто в начале урока провожу «пятиминутку», цель которой уточнить значение ранее изученных слов или объяснение новых полиграфических терминов. Словарная работа не может подменять собой обучение предмету, а должна строиться в непрерывном единстве с ним. Активизация словарного запаса зависит от уровня подготовки обучающегося. Задачи словарной работы заключаются в следующем:

- раскрыть значение слов, терминов, выражений, фраз, необходимых для понимания смысла изучаемого материала;

- ввести новые понятия в активный фонд речи обучающихся с помощью организации речевой практики систематического накопления словарного запаса;

- развить письменную речь.

Словарная работа, которая проводится в процессе занятий, включает в себя:

- введение новых терминов при изучении каждой темы (выписывание новых терминов) на доске, расстановку ударений, дактилирование, объяснение термина;

- проговаривание вслух нового термина каждым обучающимся; ведение словаря;

- активизацию устной речи (устный опрос; защиту внеаудиторной работы; работу с логическими тестами);

- развитие письменной речи (выполнение упражнений, содержащих вопросы теоретического характера; словесные пояснения по ходу решения тестов).

Таким образом, комплексное использование средств обучения по каждому разделу курса в рамках предлагаемой методической системы обучения (компьютерное сопровождение, индивидуальные задания, словарная работа и пр.), система контроля знаний обучающихся,

адаптированная к образовательному учреждению позволяют активизировать самостоятельную работу обучающихся, определять уровень усвоения знаний на различных этапах обучения и корректировать его.

Уделяю внимание здоровьесберегающим технологиям, что позволяет равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Активно использую на уроках методы контроля и взаимоконтроля знаний обучающихся. Для обучающихся ставлю цель: иметь собственную оценку результатов урока в целом и своей учебной деятельности в частности. А для себя как преподавателя ставлю цель - добиваться осуществления взаимоконтроля результатов деятельности обучающимися, анализ и оценка задания.

Ежегодно организую и провожу конкурсы профессионального «Лучший по профессии переплетчик». При всем многообразии целей основными являются цели воспитания любви к профессии и развитие творческого мышления обучающихся. Конкурс выявляет сформированность профессиональных компетенций, соответствие личных и профессиональных качеств его участников выбранной ими профессии, в связи с этим разрабатываю теоретические задания к конкурсу в виде тестов. Активно участвуют обучающиеся в конкурсах технического творчества, организованные на базе колледжа и достигают хороших результатов. Имеется опыт привлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в мероприятиях не только на уровне образовательного учреждения, но и республики.

Получение профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации в обществе.

Литература

1. Боскис Р.М., Коровина К.Г. Особенности усвоения учебного материала слабослышащими учащимися. Педагогика, 1981. -234с.
2. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология. - М.: 2000. - 234с.
- 3.Зыкова Т.С., Закова, М.А., «Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей», М.: Академия 2002. – 190с.
4. Кащенко В.П. «Педагогическая коррекция», М.: академия, 2000.- 190с.
5. Лубовский В.И. Специальная психология - М.: 2003. - 83с.
6. Никитина М.И. Сурдопедагогика, М.: Просвещение, 1989. - 83с.
7. Новоселов Л.А. Практические работы на уроках чтения и развития речи в школе глухих. М.: Просвещение, 1983.- 186 с.
8. Назарова Л.П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха», М.: Владос, 2001-164 с.
9. Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М.: Просвещение, 1976. - 216 с.

Методологические основы организации и развития профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*Мавляева Гульшан Ханифовна
методист, преподаватель химии
первой квалификационной категории
ГАПОУ «Камский строительный колледж
Имени Е.Н.Батенчука»
Г. Набережные Челны*

Аннотация

В статье представлены методологические основания развития профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях сетевого социального партнерства. В статье показано, что важным методологическим основанием выступает историко-философское положение о современном мире в его глобальном развитии, трудовой деятельности человека и его сущности, о его смысложизненном и профессиональном самоопределении. Акцентируется внимание на идеи стратегического уровня – о сетевом социальном партнерстве как наиболее распространенной модели личностного взаимодействия субъектов профессиональной ориентации в современных условиях.

Ключевые слова: сетевое социальное партнерство; доминирующий механизм, направления.

Summary

The article presents the methodological bases of development of professional orientation of students with disabilities in the conditions of network social partnership. The article declares that the historical philosophic conception of the contemporary world with its global development, personal work activities and human nature individuality, anthological and professional identity of the person is an essential methodological foundation. The attention is drawn to the strategical level of the problem – network social partnership considered to be the most widely spread model of personal cooperation of vocational guidance actors in the contemporary world.

Keywords: network social partnership; a dominating mechanism, directions.

Современная психология и педагогика организации профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях сетевого социального партнерства утверждает, что доминирующий механизм взаимодействия субъектов профориентации имеет две составляющие:

– институционально-управленческая составляющая механизма взаимодействия как увеличение интенсивности связей в сети, следствием чего является построение целостной системы профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– субъектная составляющая механизма взаимодействия, основанная на сетевой культуре, методологическую детерминанту которой составляет ориентация субъектов профессиональной ориентации на личностную модель взаимодействия.

Оптимизация и развитие профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях обеспечиваются выделением и реализацией методологических основ ее построения как модели. Изучение теории и практики становления профессиональной ориентации в России показывает, что ее структурно-содержательная модель базируется на нескольких методологических основах.

Ведущим методологическим основанием организации профессиональной ориентации выступает историко-философское положение о современном представлении мира в его глобальном развитии, трудовой деятельности человека и его сущности, о его смысложизненном и профессиональном самоопределении, а также о способах реализации выбранных им жизненных и профессиональных стратегий. Это позволяет сформировать представление о сущности современного мира, человека, движущих силах его развития, представление человека о себе самом, о роли в развитии государства, общества, экономики и производства [2].

Следующим методологическим основанием организации профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является антропология. Этот компонент позволяет выделить общее, особенное, единичное в организации профессиональной ориентации, что обуславливает реализацию моделей профессиональной ориентации с позиций личностно-своеобразного и индивидуального. В связи с этим на первый план выдвигается личностно-деятельностный подход к организации профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Его направленность связывается с культурой профессиональной ориентации, которая также является значимой методологической основой организации профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет создать единое организационное пространство профессиональной ориентации, методологическую основу которой составляет идея эволюции целей, задач, принципов, содержания, форм и методов профессиональной ориентации.

Третьим методологическим основанием организации профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является идея стратегического уровня – о сетевом социальном партнерстве как наиболее распространенной модели личностного взаимодействия субъектов профессиональной ориентации в

современных условиях. Эта модель характеризуется определенными структурными особенностями. Ее организационную основу составляет объективное единство формальных связей различного типа и неформальные отношения субъектов профессиональной ориентации. Это позволяет создать новую морфологию сетевого социального партнерства в профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая логика формирует сознание субъектов профессиональной ориентации, ее пространство и организацию. Сетевая организация изменяет структуру системы профессиональной ориентации на всех уровнях: институциональном, региональном, муниципальном и др.

Сетями пронизывается все пространство профессиональной ориентации, что позволяет подключать к профессиональной ориентации неограниченное число партнеров, а, следовательно, оптимизирует ее качество [1].

Кроме того, культура профессиональной ориентации обращена не только к трансформации ценностей профессионального самоопределения, но и к ценностям будущей профессиональной деятельности субъектов профессиональной ориентации. Методологическое единство представленных здесь оснований организации профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в их практическом воплощении позволяет осуществить процедуры проблематизации, прогнозирования, построения и реализации современных моделей организации профессиональной ориентации в условиях сетевого социального партнерства. В этом случае профессиональная ориентация позволяет решить несколько субъектных задач:

- осознать собственное «Я», соотнести его с требованиями, предъявляемыми к профессии, представить себе образ специалиста системы «человек – человек», «человек – машина» и др.;

- понять «Я» человека как индивидуальности, как субъекта профессиональной деятельности;

– овладеть знаниями о профессиональной деятельности, умениями и навыками ее осуществления.

Представленные здесь методологические основания организации профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть реализованы при соблюдении двух педагогических условий:

– профессиональная ориентация должна функционировать как социально-педагогическая система;

– профессиональная ориентация носит субъектно-личностный характер, имеет возрастную и индивидуальную модификацию.

Структура моделей организации профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как социально-педагогической системы представлена подсистемами - процессами: профессиональным просвещением, профессиональным воспитанием, профессиональной диагностикой, профессиональной консультацией, профессиональной учебой.

Методология организации профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях сетевого социального партнерства имеет трехуровневую структуру.

Первый уровень основан на признании государственного значения профессионального воспитания, где базовыми выступают аксиологический, системный, деятельностный, личностно - ориентированный и культурологический подходы для построения системы профессиональной ориентации. Этот уровень учитывает значение исторических (история государства, вуза), социокультурных ценностей и традиций для создания воспитывающей среды образовательной организации. Кроме того, здесь существует возрастная специфика воспитания обучающихся, обусловленная особенностями социализации и возрастной субкультурой.

Второй уровень основан на представлениях об объективной необходимости построения системы профессиональной ориентации

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях сетевого социального партнерства.

Третий уровень основан на признании будущего специалиста субъектом профессиональной ориентации и субъектом сетевого социального партнерства в профессиональной ориентации. В этом случае возрастает значение опыта рефлексии и саморефлексии выбора профессионального образования, профессионального самообразования и профессиональной деятельности. Кроме того, это позволяет оптимизировать процессы профессионального самопознания и профессионального самоопределения.

При таком подходе субъект профессиональной ориентации реализует свободу выбора будущей профессии, своеобразие индивидуального образовательно - профессионального маршрута, так как обучающийся предстает как в основном сложившаяся личность, для которой характерны стремление к самостоятельному выбору профессии, формирование Я - концепции, индивидуального мироощущения, скрипта (сценария, программы профессионального пути), развитие определенных способностей, в результате чего он приобретает свою личностную и культурную идентичность. Обучающийся воспринимает профессиональное образование как составляющую собственного образа жизни, вырабатывает к нему собственное отношение. Более того, образовывает себя сама. Не менее существенно, что переход к самообразованию связан с новым типом психического, духовного изменения: образование через самообразование подчиняется в этом случае целям личностного роста и совершенствования, становится актом психической активности, формой его культурного бытия личности. Обучающийся также реализует себя через внутреннее само постижение, основу которого составляет внутреннее напряжение, а духовное усилие формирует личностный ресурс.

Данные уровни методологии профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях сетевого

социального партнерства указывают на возможность выбора технологии построения системы профессиональной ориентации.

Первый тип технологии построения профессиональной ориентации связан с поэтапным структурированием ее модели, в результате чего достигается формирование оптимальной модели. Этот тип возможен в случае возобновления функционирования государственной, региональной, муниципальной и т.д. системы профессиональной ориентации.

Второй тип технологии построения профессиональной ориентации связан с признанием объективной необходимости сетевого социального партнерства в структурировании инновационной системы профессиональной ориентации.

В связи с этим меняется стратегическое назначение многоуровневой модели организации профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях сетевого социального партнерства. Это формирование нового, современного образа профессиональной деятельности и ее субъекта, а значит, и нового образа модели профессионального образования: «Профессиональное образование через всю жизнь».

Представленные здесь направления стратегии организации профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях сетевого социального партнерства конкретизируются по признаку возрастной и организационной модификации: обучающиеся учреждений дошкольного образования, обучающиеся учреждений дополнительного образования, обучающиеся образовательной организации общего или профессионального образования.

Литература

1. Волков, В.С. Основы профессиональной ориентации [Текст]/В.С. Волков.– М., 2007.–331с.
2. Пряжникова, Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация [Текст]/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников.–М., 2007.–495с.

Опыт разработки и внедрения «Положения о учебно-методической комиссии инклюзивного обучения» в медицинском вузе.

Мандриков Виктор Борисович

доктор педагогических наук, профессор

Вершинин Евгений Геннадьевич

кандидат медицинских наук, доцент

*ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
медицинский университет» Минздрава РФ,*

г. Волгоград

Аннотация

На современном этапе реализации инклюзивного образования разработано «Положение о учебно-методической комиссии инклюзивного обучения», которое позволяет не только создать и совершенствовать инклюзивную образовательную среду для повышения качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствовать эффективной персонификации образовательного процесса в медицинском университете.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивное обучение, медицинский вуз

Elaboration experience and implementation of regulation of educational-methodical commission of inclusive education in medical institutions.

V.B. Mandrikov

E.G. Vershinin

*Ministry for public health, Volgograd State Medical University,
Volgograd, Russia*

Summary

At present stage, “regulation of educational-methodical commission of inclusive education” has been worked out due to inclusive education implementation. It provides an opportunity not only to create and improve inclusive education environment for handicapped and disabled people, but at the same time contributes to effective personification of teaching process in medical institutions.

Key words: inclusive education, medical institutions

Статистические данные Министерства образования и науки РФ свидетельствуют об увеличении числа инвалидов в последние годы [1, с. 99-101]. По данным работ отдельных авторов, в России число студентов, имеющих инвалидность, составляет 0,4% от общего числа обучающихся в вузах, а во Франции данный показатель достигает 5% [2, с. 82]. В сочетании

со спецификой ограничения жизнедеятельности, особенностями социального статуса студентов с инвалидностью обучение в медицинском вузе должно учитывать все потребности обучающихся по адаптации и влиять на успешность социального функционирования индивида. Необходимость поиска новых направлений, способствующих эффективной адаптации студентов с инвалидностью к условиям обучения в медицинском вузе, является актуальной проблемой на современном этапе реализации инклюзивного образования.

В настоящее время в ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ВолгГМУ) создан и реализуется «Перспективный план создания инклюзивной образовательной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный медицинский университет» Минздрава России на 2014-2017 годы, утвержденным приказом № 240-КМ от 18.02.2014г. (Перспективный план), который является комплексным и включает в себя образовательный, социально-психологический, профориентационный и материально-технический компоненты. Целью перспективного плана является создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего и высшего образования в ГБОУ ВПО «ВолгГМУ» Минздрава России. Перспективный план включает 5 направлений деятельности в рамках «Материально-технического модуля», 4 направления деятельности в рамках «Организационно - правового модуля», 5 направлений деятельности в рамках «Информационно-методического модуля».

Направления «Материально-технического модуля»:

1. обеспечение доступности прилегающей к образовательному учреждению территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по различным нозологиям;

2. оборудование на 1 этаже главного учебного корпуса - №1 ВолгГМУ дополнительной зоны приёмной комиссии для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения (электронный читальный зал фундаментальной библиотеки ВолгГМУ);

3. создание центров коллективного пользования (ЦКП) по междисциплинарной подготовке, а также физической и социально-бытовой адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

4. оборудование аудиторий для самоподготовки, выполнения курсовых, выпускных квалификационных и дипломных работ студентов, а также читального зала библиотеки специальной техникой для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения;

5. оснащение учебно-методического объединения оборудованием и программным обеспечением для адаптирования методических разработок вуза для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Направления «Организационно - правового модуля»:

1. переработка локальной нормативной базы ВолгГМУ для создания инклюзивной образовательной среды в вузе;

2. сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

3. обеспечение индивидуальной образовательной траектории инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;

4. создание в образовательной организации толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам;

Направления «Информационно-методического модуля»:

1. разработка «Специализированных адаптационных дисциплин (модулей)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2. дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике

приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий;

3. разработка адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методических разработок и литературы;

4. формирование системы частично дистанционного обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

5. активизация информационной работы.

В рамках одного из направлений «Организационно-правового модуля» перспективного плана разработано и используется «Положение о учебно-методической комиссии инклюзивного обучения», которое опирается на следующую нормативную базу реализации инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 января 2014 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлениям подготовки (специальностям);

- Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № АК-1782/05 по организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организации высшего образования;

- Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. № 61/106 «Конвенция о правах инвалидов».

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ.

- Федеральная целевая программа «Доступная среда» на 2011-2015 годы

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденного Минобрнауки РФ № 06-2412 вн от 26.12.2013 года

- Система нормативных документов в строительстве «Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения».

- Свод правил 59.13330.2012 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001» (2012г.).

- Методика паспортизации и классификации объектов и услуг с целью их объективной оценки для разработки мер, обеспечивающих их доступность. Методическое пособие. М.: Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, 2012.

- Актуализированный справочник по основным структурно-функциональным зонам и элементам объектов гражданского назначения, обеспечивающих доступность объектов для маломобильных групп населения, на основе анализа действующей системы нормативных документов в строительстве и вновь вводимого с 1.01.2013г. СП 59.13330.2012.

- Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения». Москва, 2012г.

- Перспективный план создания инклюзивной образовательной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный медицинский университет» Минздрава России на 2014-2017 годы, утвержденным приказом № 240-КМ от 18.02.2014г.

Настоящее положение регламентирует деятельность Учебно-методической комиссии инклюзивного обучения ВолгГМУ (УМКИО). УМКИО создана на базе учебно-методического отдела ВолгГМУ на основании решения Учёного Совета ВолгГМУ. В своей деятельности УМКИО руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, в частности Конституцией Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, а также Уставом ВолгГМУ, решениями Ученого Совета ВолгГМУ, приказами ректора ВолгГМУ, положением УМКИО и другими локальными нормативными правовыми актами. Контроль деятельности УМКИО осуществляет проректор по учебной работе университета, а также уполномоченные государственные органы в пределах компетенции, определённой для них действующим законодательством Российской Федерации. Оперативное руководство деятельностью УМКИО осуществляет ответственное лицо, установленное приказом ректора университета.

Основной деятельностью УМКИО является координация и контроль

учебно-методической работы деканатов и кафедр факультетов с целью создания и совершенствования инклюзивной образовательной среды для повышения качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в медицинском университете.

Основными задачами УМКИО университета являются:

- выработка подходов и путей решения учебно-методических проблем, связанных с инклюзивным обучением инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на факультетах и кафедрах;

- изучение и анализ организации инклюзивного обучения по отдельным дисциплинам на кафедрах, качества их методического обеспечения;

- организационно-методическое руководство работой факультетов и кафедр по созданию инклюзивного обучения, оказание им помощи в организации и ведение методической работы;

- разработка практических мероприятий по созданию и совершенствованию инклюзивного обучения в ВолгГМУ и выполнению решений Центрального методического совета ВолгГМУ, Учёного Совета ВолгГМУ, организация и контроль их выполнения;

- оперативное решение вопросов текущей учебно-методической работы, связанной с инклюзивным обучением инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- анализ использования информационных технологий и обеспеченности дисциплин направлений и специальностей необходимыми средствами для инклюзивного обучения (учебниками, учебными пособиями, инструктивно-методическими материалами, техническими средствами и др);

- методическое руководство разработкой проектов основных профессиональных образовательных программ ФГОС ВО по направлениям (специальностям), учебно-методических комплексов дисциплин, разработка учебно-методических документации с учётом инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- организация и контроль разработки сквозных программ определенных видов подготовки студентов (практик) в рамках инклюзивного обучения;

- рассмотрение рукописей учебников и учебных пособий, учебно-методических комплексов и других материалов, составленных кафедрами для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятие решения о представлении их к изданию;

- изучение и обобщение передового опыта методической работы факультетов и кафедр других вузов при работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; распространение этого опыта между факультетами и кафедрами; организация обмена передовым опытом между кафедрами факультета.

В состав УМКИО входят следующие сотрудники университета:

1. проректор по воспитательной и внеучебной работе;
2. ответственное лицо по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
3. деканы и (или) заместители декана факультетов;
4. заведующий кафедрой физической культуры и здоровья;
5. заведующий кафедрой медицинской реабилитации и спортивной медицины с курсом медицинской реабилитации, лечебной физкультуры, физиотерапии, спортивной медицины факультета усовершенствования врачей;
6. заведующий кафедрой социальной работы;
7. заведующий кафедрой клинической психологии;
8. представители кафедр из числа профессорско-преподавательского состава, участвующие в обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
9. заведующая библиотекой.

Председатель УМКИО и её состав утверждаются приказом ректора ВолгГМУ по представлению проректора по учебной работе ВолгГМУ. Председатель УМКИО проводит заседания, координирует её работу.

УМКИО осуществляет свои заседания по мере необходимости, но не реже одного раза в 2 месяца и оформляет их протоколами. Протоколы хранятся у ответственного лица по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Решение и рекомендации УМКИО принимаются открытым голосованием простым большинством голосов и вносятся в протокол заседания. Принятые решения являются обязательными для исполнения всеми преподавателями и сотрудниками факультетов и кафедр. Контроль исполнения решений УМКИО осуществляет её председатель.

УМКИО имеет право:

- самостоятельно определять содержание и конкретные формы своей деятельности в соответствии с целями и задачами, указанными в положении;
- запрашивать и получать от всех структурных подразделений ВолгГМУ данные, необходимые для осуществления возложенных на УМКИО задач и функций;
- выносить на рассмотрение Ученого Совета ВолгГМУ, Центрального методического Совета ВолгГМУ, ректората ВолгГМУ предложения по совершенствованию инклюзивного обучения в университете;
- представлять ВолгГМУ в различных учреждениях, организациях: принимать непосредственное участие в работе научных конференций, совещаний и семинаров по вопросам инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебных заведениях Российской Федерации;
- проводить проверки (аудиты) состояния организации, методики проведения инклюзивного обучения, осуществляемого на факультетах, кафедрах и других подразделениях.
- присутствовать на государственных экзаменах, курсовых и вступительных экзаменах, посещать все виды учебных занятий и воспитательных мероприятий, проводить письменные и устные опросы студентов, проверки практических навыков по дисциплинам, регистрировать в установленном порядке ход учебно-воспитательного процесса.

- принимать участие в разработке документов, содержащих анализ и оценку результатов контроля, проведенного согласно плана УМКИО университета.

- составлять по материалам проверки (аудита) служебные записки, справки, акты, проекты приказов, распоряжения, решения Учёного Совета ВолгГМУ и факультетов, в которых отражать и оценивать состояние дел в проверяемых подразделениях, составлять заключения по контролю доступности и качества чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий, используя при этом соответствующие методические указания государственной инспекции высших учебных заведений.

- знакомить проверяемых лиц с заключениями и справками, составленными по результатам проверки (аудита) их деятельности.

- представлять проректору по учебной работе на рассмотрение результаты и предложения УМКИО, направленные на улучшение деятельности подразделений университета и совершенствование подготовки специалистов в рамках инклюзивного обучения.

- проводить по поручению ректора ВолгГМУ дополнительные проверки (аудиты) сверх установленных в плане работы УМКИО на год.

Всю полноту ответственности за качество и своевременность выполнения возложенных настоящим положением на УМКИО задач и функций, а также за создание условий для эффективной работы сотрудников несет ответственное лицо по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университета.

Таким образом, координация и контроль учебно-методической работы деканатов и кафедр факультетов с помощью учебно-методической комиссии инклюзивного обучения ВолгГМУ позволит не только создать и совершенствовать инклюзивную образовательную среду для повышения качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствовать эффективной персонификации образовательного процесса в медицинском университете.

Литература

1. Мандриков В.Б., Ушакова И.А., Букатин М.В. Опыт разработки и внедрения элементов инклюзивного образования в практике медицинского вуза // Сборник трудов научно-практической конференции профессорско-преподавательского коллектива, посвящённой 80-летию Волгоградского государственного медицинского университета. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2015. – С. 99-101.
2. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России // Монография. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006. – С. 82.

Организация психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации студентов вуза с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Мартынова Татьяна Николаевна
кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой социальной работы и менеджмента социальной сферы
социально-психологического института
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»
г. Кемерово

Каргина Анастасия Евгеньевна
педагог-психолог учебно-практической лаборатории
социальной и психологической помощи
социально-психологического института
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»
г. Кемерово

Аннотация

В статье раскрываются актуальные вопросы теории и практики инклюзивного образования студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения в процессе профессионального становления. Анализируются адаптационные особенности студентов данной группы и проблемы, с которыми они могут столкнуться в вузе.

Ключевые слова: студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение, профессиональное консультирование.

Summary

Actual questions of the theory and practice inclusive education of students with disabilities and students with limited health abilities in terms of psychological and pedagogical support in the process of professional development are disclosed in the article. Adaptive features of this group of students and problems are analyzed, with which they may encounter in the university.

Key words: students with disabilities, and persons with limited health capacities, psychological and educational support, professional advice.

В контексте современных тенденций в России предпринимаются значительные меры по реализации равных прав людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) во всех сферах жизни общества. В сфере высшего образования сформирована правовая база, определяющая льготы и гарантии для инвалидов и лиц с ОВЗ. В процессе обучения студента-инвалида предусмотрена государственная социальная стипендия, бесплатные или предоставляемые на льготных условиях специальные учебные пособия и литература, а также возможность использования услуг сурдопереводчика, право на профессиональное переобучение в результате трудового увечья или профзаболевания, реализация индивидуальной программы реабилитации инвалида [2].

Однако следует отметить, что среди основных проблем, с которыми сталкиваются студенты с инвалидностью и лица с ОВЗ в процессе профессионального обучения в вузе, – это проблемы профессиональной ориентации и профессионального развития.

По данным Федеральной службы государственной статистики в последние годы количество студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в вузах, возрастает (Таблица 1) [3].

Таблица 1

Сведения об инвалидах-студентах образовательных организаций высшего образования

	2008/2009 1)	2009/ 2010 ¹⁾	2010/ 2011	2011 /2012	2012/ 2013	2013/ 2014 ²⁾	2014/ 2015 ²⁾	2015/2016 2)
Принято студентов-	5770	7204	6670	5599	5530	5194	5179	5966

инвалидов								
Численность студентов	24994	23248	22939	20080	18919	16779	16768	18043
Выпуск специалистов	2463	3040	3080	2783	2712	2500	2561	4120

1) Данные приведены только по государственным (муниципальным) образовательным учреждениям среднего и высшего профессионального образования.

2) С 2013/2014 учебного года - по данным Минобрнауки России.

В целом по России динамика численности лиц с ОВЗ в составе учащихся учреждений профессионального образования различного уровня за последние десять лет положительна (численность инвалидов обучающихся в учебных заведениях начального, среднего и высшего образования растет очень высокими темпами, хотя доля инвалидов среди учащихся остается крайне низкой).

Вышесказанное обуславливает необходимость осуществления в системе многоуровневого образования вуза психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального развития студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

Сопровождение – сложный процесс взаимодействия сопровождающего (преподаватель, психолог) и сопровождаемого (студента вуза), результатом которого является разрешение ситуации жизненного и профессионального выбора, решение и действие, ведущее к изменению положения сопровождаемого.

В педагогической науке под сопровождением понимается деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного и профессионального выбора (Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына).

На сегодняшний день в отечественной педагогической и психологической науках наряду с понятием «сопровождение» используются такие близкие по смыслу и содержанию понятия как «психологическая

поддержка», «содействие» (К. Гуревич, И. В. Дубровина, Э. Верник, Ю. Г. Крылова, И. В. Макарова, Х. Лийметс, Ю. Сызьрда), «психологическое обеспечение» (А. А. Деркач Т. В. Шеломова и др.), а также рассматриваются такие виды сопровождения как «психологическое сопровождение», «социально-психологическое сопровождение» и «психолого-педагогическое сопровождение» (Г. Л. Бардиер, М. Р. Битянова, А. В. Волосников, Е. М. Дубовская В. С. Мухина, Н. Г. Обухова, Ю. В. Слюсарев, О. А. Тихомандрицкая и др.).

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как в контексте образовательного процесса, направленного на развитие личности, так и в качестве инструмента по оказанию социально-психологической помощи.

Все большее значение приобретают следующие представления о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся:

- как системе профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся (М. Р. Битянова);

- как комплекс условий, способствующих формированию готовности обучающихся в вузе к профессиональной адаптации, дальнейшему профессиональному самоопределению и становлению, состоящий из организационных и психолого-педагогических условий (Г. В. Безюлева) [1].

Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации студентов с инвалидностью и ОВЗ рассматривается в наших исследованиях и практической работе, во-первых, как целостная и комплексная система поддержки и помощи, осуществляемой в рамках деятельности конкретного структурного подразделения вуза. В данном случае речь идет о деятельности учебно-практической лаборатории социальной и психологической помощи социально-психологического

института КемГУ. Во-вторых, психолого-педагогическое сопровождение – это интегративная технология, целью которой является создание условий для поддержания и восстановления потенциала профессионального развития и саморазвития личности для последующего эффективного выполнения.

Роль специалиста (педагога-психолога, психолога и др.) в сопровождающей работе связана с созданием благоприятных условий для продуктивного движения студентов с инвалидностью и ОВЗ по тем профессиональным траекториям, которые он выбрал сам и/или в соответствии с мнением значимого для него социального окружения (например, семьи); оказании помощи в конструктивном разрешении затруднений и кризисов, возникающих в процессе профессиональной подготовки в вузе. Деятельность специалистов по психолого-педагогическому сопровождению включает: контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий; помощь в разработке индивидуальных графиков обучения для студентов с инвалидностью и ОВЗ; вовлечение студентов данной категории в студенческое самоуправление и повышение их социальной активности, помощь в организации досуговой деятельности; разработку и обеспечение учебно-методическими материалами.

Процесс психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся в вузе инвалидов и лиц с ОВЗ включает три взаимосвязанных этапа: окончание школы и поступление в вуз, обучение в вузе, окончание профессионального обучения в вузе и вхождение в трудовую деятельность. Таким образом, целенаправленная профориентационная работа с обучающимися, в том числе со студентами с инвалидностью и ОВЗ, осуществляется не только при поступлении в вуз и на момент их трудоустройства, но на всем протяжении обучения.

Деятельность педагога-психолога вуза, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ на уровнях бакалавриата и магистратуры, включает следующие направления:

диагностическое направление (психодиагностика, социальная диагностика, педагогическая диагностика); консультативное направление (психологическое, профессиональное и профориентационное консультирование); развивающее направление (индивидуальная и групповая формы развивающей работы); информационное направление (психолого-психологическое просвещение, психопрофилактика) и т.д.

Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения студентов вуза с инвалидностью или ОВЗ основано на использовании психодиагностических тестов, опросников, анкет для оценки профессиональной пригодности, профессионального развития и карьеры. Данное направление деятельности включает обсуждение с сопровождаемым студентом результатов психодиагностического исследования, разработку специалистом рекомендаций по предупреждению и разрешению проблем профессиональной подготовки студента в вузе, освоения профессии, с учетом его возможностей здоровья, социальной ситуации и психологических особенностей.

Профессиональное консультирование, как вид деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, проводится со студентами, заинтересованными в самопознании с целью профессионального и карьерного самоопределения; направлено на согласование индивидуальных профессиональных возможностей и потребностей студентов с инвалидностью или ОВЗ с интересами организаций или рынка труда. В результате такой работы формируются или совершенствуются представления о дальнейшем профессиональном пути развития студента, вносятся продуктивные изменения в построение плана карьерного развития.

В целом профессиональная консультация направлена на актуализацию и осознание сопровождаемым тех его представлений и личностных качеств, которые оказывают влияние на его профессиональные планы. Такой вид консультативной помощи востребован студентам с инвалидностью и ОВЗ в основном на завершающем этапе обучения вузе.

Профориентационное консультирование является одним из видов профессионального консультирования. При его организации специалисты, осуществляющие сопровождение в вузе, опираются на изменение понимания профессиональной ориентации как процесса управления не только выбором профессии, но будущего места работы в соответствии с потребностями общества и возможностями личности. Это направление деятельности в основном направлено на решение таких вопросов профессионального самоопределения студентов с инвалидностью и ОВЗ как оценка правильности выбора профессии, формирование учебной и профессиональной мотивации и т.д.

В рамках информационного направления психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации студентов вуза с инвалидностью и ОВЗ используются профстандарты, профессиограммы, справочники, интернет-сайты, компьютерные базы данных, а также другие источники информации профориентационного характера. К групповым формам работы со студентами этой группы следует отнести встречи с представителями различных профессий, соответствующих профилю подготовки студентов в вузе, встречи с работодателями, привлечение представителей работодателей к участию в учебном процессе, как на уровне подготовки бакалавров, так и на уровне подготовки магистров.

В целях оптимизации психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации среди студентов вуза проводятся групповые тренинговые занятия в студенческих группах, направленные на выработку стрессоустойчивости, стратегий совладания с жизненными трудностями, эффективной коммуникации, саморегуляции и самоорганизации.

В учебно-практической лаборатории социальной и психологической имеются статистические данные психологических исследований студентов инвалидов и лиц с ОВЗ за последние 5 лет. За это время за помощью обратилось 32 студента с теми или иными проблемами.

По результатам анкетирования студентов, посвященного изучению различных сторон студенческой жизни, характера возникающих психологических проблем, мы можем сказать, что студенты-инвалиды выделяют проблемы адаптации к новому учебному режиму (продолжительность учебных занятий, подготовка к ним и отдых); формирование навыков общения; правильность выбранной специальности; сложные жизненные ситуации (стрессовые состояния, связанные с утратами, болезнями, изменением социального статуса и др.). Около четверти студентов при этом иногородние и проживают в общежитиях университета.

Используя многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность», который предназначен для изучения адаптивных возможностей индивида на основе оценки некоторых психофизиологических и социально-психологических характеристик, отражающих интегральные особенности психического и социального развития, можем отметить также, что морально-нравственные ценности данной категории студентов в среднем находятся на хорошем уровне развития. Коммуникативные способности имеют результаты чуть ниже среднего, как и уровень нервно-психической устойчивости. Нормальное развитие коммуникативных способностей и моральной нормативности, как правило, говорит о положительном отношении студентов к установлению порядка, наложению некоторых ограничений на поведение людей для достижения общего блага. Самоконтроль дается относительно нетрудно, деятельность в условиях несвободы самовыражения не приносит значительного ущерба эмоциональному состоянию. Студенты отличаются развитыми способностями к налаживанию контактов, поддержанию коммуникаций. В конфликтных ситуациях ориентируется нормально. Можно видеть также достаточно высокий уровень самокритичности, способность непредвзято оценивать собственное поведение и искренность по отношению к себе, что может служить благоприятной основой для взаимодействия внутри группы. Адаптивные же способности находятся на низком уровне развития.

Основным механизмом приспособления к условиям обучения в вузе может стать внимательное и ответственное отношение к внешним проявлениям своего характера и эмоциональных состояний, а также объективная оценка условий взаимодействия с окружающими.

Таким образом, организация психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации студентов вуза с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья должна обеспечить успешную интеграцию с обществом для данной категории лиц. Т.к. именно образование открывает достаточно широкие границы для профессиональной деятельности инвалидов.

Литература

1. Безюлева, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся в системе профессионального образования : дис... к псих. н. / Г.В. Безюлева. – М., 2006. – 232 с.

2. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве / М.Е. Баскакова [и др]. – М., 2012. – 212 с.

3. Федеральная служба государственной статистики. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/# (дата обращения: 07.11.2016).

Особенности подготовки детей с ОВЗ для дальнейшей их профориентации и адаптации в социуме

*Мартынова Юлия Валерьевна
учитель русского языка и литературы
КОУ ВО «Хреновская школа – интернат
для детей – сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья».
с. Хреновое, Воронежской области.*

Аннотация

Одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что дети с ОВЗ, не являются ущербными по сравнению с другими и при правильном подходе, в их обучении и воспитании, можно добиться желаемого результата, полной адаптации и социализации.

Для педагогов, обучающих детей с ОВЗ, основным является индивидуальная работа с каждым ребенком, учетом его психо-физических особенностей и возможностей.

Так как учащиеся с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Любой класс школьников с ОВЗ неоднороден по своему составу. Это определяется, прежде всего, тем, что в него входят дети с разными нарушениями развития: интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является дифференцированный подход, с учетом специфики психики и здоровья.

Моя практика показывает, что при обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими и при правильном подходе, в их обучения и воспитания, можно добиться желаемого результата. Но при этом, эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Специальные методики для обучения детей с ОВЗ

В целом в школе педагоги работают с детьми по специальным методикам обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала,

выполнение заданий, оценивание работы учащегося. Мною используются следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Работа учащихся в группе с опорой на наиболее подготовленных учеников.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.

Перемена видов деятельности

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа с компьютером.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.

Не менее важная задача, стоящая передо мной на уроке - это выявление наиболее сильных детей среди детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая поддержка детей, имеющих высокий уровень учебной мотивации и высокий уровень обучаемости, осуществляется педагогами школы и сотрудниками службы сопровождения. На этапе диагностической работы определяется группа сопровождения. При входной диагностике (при поступлении в школу, в первый год обучения) для каждого ученика разрабатывается индивидуальная программа сопровождения. Совместная работа педагогов и сотрудников социальной службы предполагает постоянное взаимодействие по вопросам развития ребенка, имеющего повышенный уровень развития. Считаю, что одной из новых и перспективных форм развития интерактивной познавательной деятельности во внеурочное время являются тематические интернет-игры для школьников с ограниченными возможностями здоровья. Они позволяют формировать образное мышление с опорой на функцию зрения. Ежегодно в школе проходит смотр-конкурс лучших учащихся и знакомство с их достижениями по предметам учебного плана. Основными задачами смотра являются: создание условий для развития образовательной деятельности школьников, повышение их самооценки.

Я считаю, что организация процесса познания – одна из важнейших задач, стоящих перед учителями нашей школы, где обучаются дети с ОВЗ. Познавательная деятельность – это средство достижения главной цели – самоопределения детей с ОВЗ в нашем обществе и их социальная адаптация.

Большое внимание уделяется и физическому состоянию учащихся школы.

Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения - это система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, включая:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- рациональная организация образовательного процесса, использование в работе диагностических методов исследования для возможной организации на уроке коррекции здоровья детей;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья, здорового образа жизни, правильного отношения учащихся к урокам физической культуры к занятиям спортом и личностной рефлексии учащихся по проблеме коррекции мнения о себе и о своем здоровье;
- медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.

Существенное влияние на состояние здоровья школьников оказывают условия обучения: воздушно-тепловой режим и освещенность школьных помещений; комплектация кабинетов школьной мебелью и ТСО; рациональная организация учебно-воспитательного процесса и питания; двигательная активность учащихся и т. д. Соблюдение основных гигиенических требований к школьным помещениям, оборудованию и организации школьных занятий является основой здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

Важную роль в успехе здоровьесберегающей деятельности играет не только материальная база школы, но и та конкретная целенаправленная работа, которую осуществляют администрация и педагогический коллектив совместно с медицинскими работниками.

Активная позиция и формирование учебных планов и расписания занятий, адекватность учебной и внеучебной нагрузки возрастным возможностям учащихся, грамотный подход к выбору форм и средств просветительской, профилактической и физкультурно-оздоровительной работы – вот те резервы, которые имеются в нашей школе для улучшения условий труда и отдыха учащихся, от которых напрямую зависит их психическое и физическое здоровье. Соблюдение гигиенических норм обучения и внешкольного режима для учащихся является важными составляющими здоровьесберегающей деятельности.

Важнейшими условиями сбережения здоровья учащихся, предупреждения алкоголизма, наркомании, сексуальной распущенности и т.п. для коллектива школы являются:

- признание приоритета охраны здоровья;
- повышение квалификации педагогов по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий и культуры здоровья;
- проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья, профилактику вредных привычек, подготовку к семейной жизни.

**Система работы по профориентации
с обучающимися Качканарской школы, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы**

***Мельникова Елена Юрьевна**
учитель, руководитель школьного
методического объединения учителей предметников,
Ильина Людмила Юрьевна
заместитель директора школы
Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Свердловской области
«Качканарская школа, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»,
г. Качканар*

Аннотация

Труд - важнейшее средство воспитания. Весь процесс воспитания детей с особыми образовательными потребностями может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя, для семьи и для коллектива.

System of vocational guidance with students Kachkanarsky schools implementing tailored basic General programmes

Melnikova Elena
teacher, head of school
methodical Association of teachers of the subject
Ilyina Lyudmila
the Deputy Director of school
State educational
the institution of the Sverdlovsk region
"Kachkanarsky school implements adapted
basic education programs",
Kachkanar

Summary

Labor is the most important means of education. The whole process of education of children with special educational needs can and should be organized so that they learned to understand the utility and necessity of work for yourself, for your family and for the staff.

На протяжении всей истории организации педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья вопросы трудового воспитания и обучения этой категории обучающихся привлекали внимание теоретиков и практиков олигофренопедагогики. Прежде всего, рассматривалась роль труда как средства развития отдельных личностных качеств и формирования навыков самообслуживания. Особое внимание уделялось и уделяется разработке дидактических положений об использовании труда в обучении и воспитании детей с ОВЗ как средства коррекции их психического и физического развития. И, наконец, вопросы трудового обучения и воспитания обучающихся школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы

рассматриваются как социальная проблема, т.е. в плане задач социально-трудовой реабилитации выпускников таких школ.

Организация системы трудовой деятельности в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы не только готовит обучающихся к профессиональному самоопределению, но и является весьма эффективным средством коррекции недостатков психики детей с отклонениями в развитии.

В процессе трудовой деятельности обучающиеся знакомятся со свойствами предметов и материалов, устанавливают существующие между ними связи и отношения, планируют свою работу, создают в воображении и в натуральном виде предмет, результата деятельности. Всё это способствует развитию памяти, внимания и мышления, конкретизирует у обучающихся имеющиеся представления и понятия об окружающем мире.

Учитывая индивидуальные особенности психофизического развития детей с отклонениями в развитии, здоровье, возможности, интересы обучающихся и их родителей, разработана программа профессионального образования в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.

Труд осмысленный, хорошо организованный, имеющий материальные и моральные стимулы, воспитывает у обучающихся физические и интеллектуальные усилия, формирует психологическую установку и понимание трудовой деятельности как основного источника проживания и существования человека.

Поэтому трудовое воспитание детей - это всесторонняя подготовка человека к взрослой трудовой жизни.

В ГКОУ СО «Качканарская школа» разработана и в течение ряда лет работает Программа профориентации. Которая рассматривается как система психолого-педагогических, социальных и медицинских мероприятий, помогающих каждому обучающемуся школы овладеть общими навыками самообслуживания, простейшими приемами бытового труда, получить

представления об основных рабочих профессиях и выбрать профессию с учётом индивидуальных особенностей, способностей и интересов, а также с учетом потребностей современного общества.

Таким образом, в процессе профориентационной работы в школе, решаются следующие вопросы:

- самообслуживающий труд;
- бытовой труд;
- профессиональное просвещение обучающихся;
- психологическое изучение и классификация профессий;
- пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом, овладение которыми доступно для выпускников школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы;
- изучение обучающимися своих индивидуально-психологических особенностей и возможностей;
- индивидуальные консультации с целью оказания помощи конкретному обучающемуся в выборе профессии;
- профессиональные пробы;
- практическая проверка результатов всей профориентационной работы.

Основной целью программы является актуализация профессионального самоопределения обучающихся посредством воспитания трудолюбия и формирования способности применять навыки самообслуживания и бытового труда, активизации специально - организованной деятельности по получению информации о мире профессий и расширение границ самопознания.

В Программе представлено 5 основных разделов:

1) 1 - 4 класс. «Самообслуживающий труд»

Формировать навыки и понятия необходимости самообслуживания, формировать адекватную оценку своих способностей и возможностей при самообслуживании. На начальном этапе профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо

прививать понимание важности и необходимости трудовой деятельности для человека, формировать самостоятельность и ответственность при выполнении трудового поручения.

2) 5 - 6 класс. «Бытовой труд»

В рамках овладения элементарными операциями бытового труда решаются задачи формирования представлений о его процессах, о правилах и умениях при работе с колющими и режущими предметами, умений читать и понимать инструкции, пересказывать последовательность технологических операций, способности технологически мыслить при выполнении различных работ.

3) 7 класс. «Маршруты в мир профессий»

Профессиональное просвещение и знакомство с отдельными профессиями, их общественной значимостью. Ознакомление с рядом профессий и специальностей, овладение которыми является наиболее доступным для выпускников школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы..

4) 8 класс. «Я в мире профессий»

Систематизация знаний о мире профессий с точки зрения целей и условий труда. Знакомство с психологическими основами профессионального выбора. Первичная профессиональная диагностика.

5) 9 класс. «Шаг в профессию»

Основная направленность занятий на: углубление знаний о требованиях профессии к человеку; развитие механизмов самопознания; коррекцию самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе через выполнение профессиональных проб; формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда; контроль и коррекция профессиональных планов; оценка результатов достижений в избранной деятельности; социально-профессиональная адаптация.

Занятия проводятся систематически в течение учебного года из расчёта:

1-4 класс - 2 часа в месяц (17 занятий в год);

5-6 класс - 2 часа в месяц (17 занятий в год);

7 класс - 2 часа в месяц (17 занятий в год);

8 класс - 2 часа в месяц (17 занятий в год);

9 класс - 3 часа в месяц (25 занятий в год).

Продолжительность одного занятия может варьироваться от одного академического до одного астрономического часа, в зависимости от специфики и ведущего вида деятельности (например, время занятия может возрастать при проведении психодиагностической работы, организации экскурсии, выполнении профессиональной пробы обучающимися).

Специфика предлагаемых занятий такова, что они не предполагают традиционные для школы отношения «педагог – ученик», а, следовательно, исключают ситуацию оценивания и контроля усвоения. Главный результат эффективности деятельности по Программе - сформированность у выпускника готовности и способности к выбору доступной для него профессии.

Контроль над исполнением Программы осуществляется администрацией школы. Исполнители Программы – классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог – несут ответственность за своевременное и полное выполнение мероприятий.

Литература

1. Битянова М.Р. Технология решения. Мы строим парк. Психологическая игра-проект для учащихся 3-5-х классов. // Школьный психолог №10 2001 год.

2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Под ред. Воронковой В.В. – М., 1994.

3. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. – М., Владос, 2003.
4. Иванова Н.П., Бобылёва И.А., Заводилкина О.В. Программа диагностики готовности воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к профессиональному самоопределению. – М., 2005.
5. Кабина Е., Радзик Т. Я в мире профессий. Тренинг для подростков. // Школьный психолог № 48 2003 год.
6. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. – М., 1984.
7. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М., 1991.
8. Пряжников Н.С. Игровой метод в профориентации. – Пермь, 1989.
9. Пряжников Н.С. Игра «Профконсультация» // Школьный психолог №№ 6,7 2004 год.
10. Пряжников Н.С. Угадай профессию // Школьный психолог №18 2000 год.
11. Пряжников Н.С., Пряжникова Е. Профконсультация: планирование жизненного пути.// Школьный психолог №2 2002 год.
12. Пяткова О. Взгляд в будущее. // Школьный психолог № 16, 17 2000 год.
13. Тамонова Е. Я поступаю учиться в... // Школьный психолог № 23 2003 год.
14. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. – Кемерово, 1996.

Влияние психолого-педагогических особенностей детей с нарушением зрения на их адаптацию, социализацию и профориентацию

Мишанина Ольга Анатольевна

Толоконникова Наталья Анатольевна
КОУ ВО "Воронежская школа-интернат №3 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"
г. Воронеж

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные психолого-педагогические особенности детей со зрительной депривацией, их влияние на адаптацию, социализацию и профориентацию таких обучающихся. Основное внимание в работе авторы акцентируют на трудностях адаптации, социализации детей с нарушением зрения, сложности при проведении профориентационной работы с ними.

Ключевые слова: зрительная депривация, восприятие, представление, память, мышление, внимание, речь, адаптация, социализация, профориентация.

The influence of psycho-pedagogical characteristics of children with visual impairment in their adaptation, socialization and career guidance

Mishanina O.A.
Tolokonnikova N. A.
The Voronezh boarding school №3 for students with disabilities
Voronezh

Summary

This article discusses the basic psychological and pedagogical characteristics of children with visual deprivation, their influence on the adaptation, socialization and guidance of such students. The authors focus on the difficulties of adaptation and socialization of children with visual impairment, difficulties in carrying out professional orientation work with them.

Key words: visual deprivation, perception, representation, memory, thinking, attention, language, adaptation, socialization, career guidance.

Человек с нарушением зрения, а тем более с его отсутствием, очень зависим от окружающей среды и других людей. Даже частичное устранение этой зависимости поможет облегчить ему жизнь. Зрительная депривация изменяет и физиологию, и психику, и поведение человека.

Играя ведущую роль в деятельности человека, зрение обеспечивает при этом саморегулирование и самоконтроль движений. Поэтому его нарушение ведет к появлению вторичных отклонений в психическом и физическом

развитии. В первую очередь страдают функции, тесно связанные со зрением, в особенности восприятие предметов и явлений действительности, ориентация в пространстве, формирование представлений и измерительных действий. При зрительной депривации отмечаются недостатки в формировании двигательных функций: скорости, точности, координации движений и др. Все это следует учитывать в профориентационной работе с такими обучающимися.

Рассмотрим основные психолого-педагогические характеристики особенностей детей с нарушением зрения, а именно: специфику восприятия, представлений, памяти, мышления и речи. Постараемся охарактеризовать их влияние на процессы адаптации и социализации данной категории обучающихся, обозначим трудности, связанные с проведением профориентационной работы.

В процессе восприятия обычно принимают участие несколько анализаторов. В норме, у большинства людей формируется зрительный тип восприятия. Даже серьезные нарушения функций зрительного анализатора, какие наблюдаются у слабовидящих и частично зрячих, не влекут за собой изменения типа восприятия. Таким людям присущ визуально-кинестетически-аудиальный тип восприятия.

При наиболее значительном снижении зрения и тотальной слепоте, когда большая часть предметов и явлений не может быть адекватно воспринята визуально, доминирующее положение занимают тактильно-механический и двигательный анализаторы, лежащие в основе осязательного восприятия.

Зрительная депривация, затрудняя, ограничивая либо полностью исключая возможность визуального восприятия, неизбежно отражается и на представлениях. Представления слепых и слабовидящих качественно отличаются от образов памяти зрячих. Характерными особенностями их представлений являются фрагментарность, схематизм, низкий уровень обобщенности и вербализм. Для преодоления этой проблемы необходима

правильно организованная коррекционная работа, в частности проведение занятий по развитию зрительного восприятия.

Практика обучения показывает, что при правильно организованной коррекционной работе слепые и слабовидящие приобретают запас представлений, обеспечивающий возможность достаточно точной ориентации в окружающем мире.

Успешность деятельности человека находится в прямой зависимости от уровня развития различных процессов памяти. Среди особенностей процесса запоминания того или иного материала слепыми и слабовидящими обучающимися можно отметить недостаточность его осмысления, что обусловлено своеобразием восприятия и связанными с ним особенностями мышления. Обучающиеся с нарушением зрения испытывают трудности в процессе выполнения таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация и т. д.

Несмотря на наличие некоторых специфических особенностей, процесс запоминания у людей со зрительной депривацией подчиняется тем же закономерностям, которые имеют место в норме. Это подтверждается увеличением объема и скорости запоминания с возрастом.

Приобщение слепых и слабовидящих к различным видам деятельности и широкое использование всех сохранных анализаторов, а также остаточного зрения служит условием гармоничного развития всех видов (словесно-логической, образной, эмоциональной и двигательной) памяти.

Мыслительные операции, логика, стадии мышления у слепых и слабовидящих подчиняются законам, которые являются общими для всех. Мышление может быть высоко развито даже у тотально слепых.

Важное компенсаторное значение в познании имеет обобщающая роль слова. Развитая речь, большой лексический запас помогают слабовидящим даже при глубоком нарушении зрения выйти за границы недостаточности непосредственного чувственного опыта. Опираясь на знания, обучающиеся со зрительной депривацией могут делать обобщающие выводы относительно

многих предметов, процессов, явлений, которые ими никогда непосредственно не воспринимались.

Внимание характеризуется рядом свойств (объем, концентрированность, устойчивость, отвлекаемость), проявление и развитие которых у слепых имеет некоторую специфику. Например, затруднения в сфере восприятия отрицательно сказываются на объеме, переключаемости и устойчивости внимания. Специфичным для слепых является также значение некоторых свойств внимания для деятельности. Например, при ориентировке в большом пространстве необходима хорошая распределяемость внимания, а его концентрация, присущая в подобных условиях зрячим, слепым попросту мешает.

Затруднения, испытываемые лицами с дефектами зрения в процессе познавательной и трудовой деятельности, требуют от них гораздо более внимательного отношения к ряду операций. В результате подсознательно формируется установка на более тщательный контроль за своими действиями. Например, если нормально видящий ориентируется на местности преимущественно автоматически, то слепой почти все время должен внимательно наблюдать (вслушиваться, осязать, обонять) за происходящими вокруг него изменениями обстановки. Если у нормально видящего сравнительно легко формируются целостные образы объектов, то слепой, лишенный возможности охватить их взглядом, должен гораздо более внимательно обследовать их, чтобы образы были адекватны оригиналам.

В целом развитие внимания слепых подчиняется тем же закономерностям, что и у нормально видящих, и может достигать такого же уровня развития, а в некоторых случаях даже превосходить развитие внимания у зрячих.

Деятельность речевого общения при дефектах зрения принципиально не нарушается, овладение речью и ее функциями, а также ее структурой при зрительной депривации происходит в основном так же, как и у нормально

видящих, возможно некоторое отставание формирования речевых навыков и языкового чутья.

Несмотря на то, что слепые обычно правильно употребляют слова в том или ином контексте, при тщательной проверке их знания часто оказываются не опирающимися на конкретные представления, вербальными. Значение слов либо сужается, либо чрезмерно отвлекается от своего конкретного содержания.

Однако отсутствие соответствия между словом и образом, вербализм знаний могут быть в значительной степени преодолены путем специальной работы по конкретизации речи.

Незрячий не воспринимает мимические движения и жесты, придающие одним и тем же высказываниям самые различные оттенки и значения. Не пользуясь в своей речи этими средствами, он существенно обедняет свою речь, делает ее маловыразительной.

Включение в самостоятельную деятельность обучающихся со зрительной депривацией приводит к формированию нового способа поведения, менее зависимого от других лиц. Например, компенсаторные приспособления, обеспечивающие ориентацию в пространстве, возникают в тех случаях, когда слепой активно и самостоятельно овладевает пространством. Практика показывает, что у инвалидов по зрению, постоянно пользующихся услугами сопровождающих, ориентировочные навыки не формируются.

В этой связи необходимо проводить мероприятия, направленные на максимально эффективную интеграцию обучающихся с нарушениями зрения в общество. Что поможет нам в этом?

Выделяют тесно связанные друг с другом понятия адаптации и социализации. Адаптация – процесс приспособления к новым или меняющимся условиям. Известны четыре вида адаптации человека: биологическая, физиологическая, психологическая, социальная. Социальная адаптация является одним из важнейших этапов социализации.

Социализация определяется как процесс и результат усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений, как процесс становления личности.

Традиционно выделяются три сферы становления личности: деятельность, общение, самосознание. Общей характеристикой всех этих трех сфер является процесс расширения, умножения социальных связей индивида с внешним миром.

Поступление ребенка, подростка со зрительной депривацией в школу приводит к возникновению эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный для обучающегося стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка. На ребенка влияет целый комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима.

Организм незрячего и слабовидящего обучающегося приспосабливается к этим факторам, мобилизуя систему адаптационных реакций.

Трудности, возникающие при адаптации незрячих и слабовидящих детей, связаны с необходимостью учёта характерных особенностей их развития, перечисленных выше.

Незрячему и слабовидящему ребенку присуще некоторое общее отставание развития по сравнению с развитием зрячего. Это проявляется как в области физического, так и в области умственного развития. Это отставание вызвано уже упомянутым меньшим и бедным запасом представлений об окружающем мире, ограниченностью освоенного пространства, а самое главное – меньшей активностью при познании этого пространства.

Периоды развития детей со зрительной депривацией не совпадают с периодами развития нормотипических сверстников. Это связано с тем, что незрячему приходится вырабатывать свои способы познания предметного мира, несвойственные зрячим. До того времени, пока слепой ребенок не выработает способов компенсации слепоты, способов познания окружающих

предметов, представления, получаемые им из внешнего мира, будут неполны, отрывочны, и ребенок будет развиваться медленнее.

Еще одной особенностью развития слепого ребенка является диспропорциональность. Она проявляется в том, что речь, память, внимание, мышление, которые менее страдают от отсутствия зрения, развиваются, хотя и своеобразно, но быстрее, чем активность движения, овладение пространством, стремление к самостоятельности.

Предрасположенность человека к адаптации в той или иной ситуации во многом зависят от его индивидуальных качеств: индивидуального своеобразия, опыта адаптации, настроения, состояния, самоактивности, психофизиологических характеристик.

Выделяют два типа социальной адаптации:

прогрессивный, при котором происходит достижение всех функций и целей полной адаптации, в ходе реализации которой достигается единство интересов, целей личности с одной стороны, и групп общества в целом – с другой;

регрессивный – проявляется как формальная адаптация, не отвечающая интересам общества, развитию данной социальной группы и самой личности. Это ведет к созданию проблемных ситуаций и отнимает у личности возможность самореализоваться, проявить свои творческие способности, испытать чувство широкого общественного признания и собственного достоинства.

Одной из важнейших задач педагогов и психологов, работающих с обучающимися со зрительной депривацией, является помощь в прогрессивной адаптации, ведь такие дети особенно нуждаются в признании со стороны общества.

Социализация дает личности возможность функционировать в качестве полноправного члена общества. Она связана с выработкой у него адекватного отношения к социальным ценностям, в том числе, к ценности труда. В процессе социализации человек усваивает социальные нормы, овладевает

способами исполнения социальных ролей, навыками общественного поведения. Для успешного вхождения слепых и слабовидящих детей в общество важно не только овладение ими навыками самообслуживания, общения, обучение различным видам деятельности, но и установление социальных связей, без которых жизнь индивида просто невозможна.

Огромную роль в этом играет профориентационная работа, проводимая со слепыми и слабовидящими. Она опирается на знание особенностей психологии незрячих обучающихся.

Профессиональная ориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Задача педагогов и психологов - предоставить детям со зрительной депривацией информацию о профессиях, востребованных на рынке труда, выяснить насколько полно слепые и слабовидящие представляют себе требования, предъявляемые к данным профессиям, сформировать профессиональную направленность обучающихся в рамках их возможностей, в первую очередь, с учетом состояния их зрительного анализатора.

Одна из главных сложностей профориентационной работы со слепыми связана с узким выбором специальных профессиональных учреждений для незрячих обучающихся.

Помимо этого существенными проблемами в организации эффективной профориентационной работы также являются:

- отсутствие заинтересованности со стороны работодателей в организации профориентационной работы с такими обучающимися;
- слабое взаимодействие школ с учреждениями профессионального образования в плане реализации профориентационных программ;
- слабое вовлечение в профориентационную деятельность родителей обучающихся;

- отсутствие наработанной системы отслеживания эффективности и результативности реализации программ по профориентации подростков.

Новые требования к профессиональному развитию подрастающего поколения требуют переосмысления деятельности по профориентации. Она должна не просто помогать молодым инвалидам по зрению в выборе профессии, а научить самостоятельно «выстраивать» профессиональную карьеру, принимать ответственные решения в течение всей трудовой жизни. Ведь самореализация в профессии является одним из важнейших признаков успешной социализации личности со зрительной депривацией.

Литература

1. Казарова, Е.Г. Проблема выбора: программа психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся / Е. Казарова // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2007.- № 2.- С. 17-23.
2. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие / А.Г. Литвак. - СПб.: Изд-во РГПУ, 1998. - 271 с.
3. Мордовская, А.В. Основы профориентологии: учебное пособие / А.В. Мордовская, С.В. Панина, Т.А. Макаренко. - М.: Юрайт, 2011. - 235 с.
4. Плаксина, Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: учебное пособие / Л.И. Плаксина. - М.: РАОИКП, 1999. - 54 с.

Профессиональная ориентация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организациях среднего профессионального образования

Мордвина Юлия Валерьевна
Специалист по профориентации и трудоустройству
Межрегиональный центр компетенций -
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания,
коммерции и сервиса»
г.Тюмень

Аннотация

В статье рассматривается вопрос профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в организациях среднего профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, социальная адаптация, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Summary

The article is devoted to the problems of professional orientation and self-determination of students with disabilities in vocational training establishments.

Key words: professional orientation, professional self-determination, social adaptation, student with disabilities

Получение обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение образования - и это одна из важных задач государственной политики в сфере образования.

При работе с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья встала потребность в преподавателях владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения людей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому руководством техникума было принято решение о повышении квалификации педагогического состава техникума. Преподаватели, непосредственно работающие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ прошли профессиональную переподготовку в Челябинском институте развития профессионального образования по программе «Методика профессионального обучения», которая включала изучение предмета «Методика педагогического сопровождения

профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в социализации».

Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2015 дала возможность создания специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- проведена переподготовка педагогических кадров в условиях инклюзии;
- улучшена материально-техническая база техникума;
- содержание программ и учебно-методических комплексов разработано в соответствии с потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональное самоопределение - это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии. Самоопределение реализуется в процессе анализа личных возможностей, способностей в соотнесении с профессиональными требованиями.

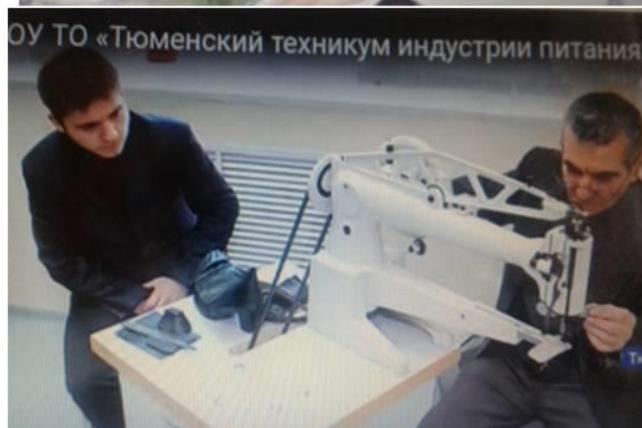
Для того, чтобы выпускник профессионального учебного заведения, имеющий ограничения здоровья, был успешен и конкурентоспособен, необходимо в процессе его обучения формировать профессиональную мотивацию посредством эффективной системы профессионального ориентирования, которая может проходить в форме экскурсий, сюжетно-ролевых игр, прохождения практики, выполнения простых трудовых операций, связанных с той или иной профессией, что в будущем приведет к его профессиональному становлению.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда.

Практика предоставления образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья показывает, что они успешно

справляются с поставленными для них задачами. Обучающиеся по профессии Переплетчик документов проходили практическое обучение в библиотеке им. Д.И. Менделеева в отделе реставрации документов, где попробовали себя в новой для себя профессии, овладели соответствующими умениями и навыками переплета документации.

Учебная практика по профессии Обувщик по ремонту обуви дала возможность обучающимся узнать тонкости работы обувщика, а также возможности открытия своей мастерской по ремонту обуви. Ведь профессия обувщика дает нам возможность вновь носить любимую обувь, отремонтированную быстро и качественно.



Профессия «Переплетчик документов» Профессия «Обувщик по ремонту обуви»

Постоянная модификация учебного процесса позволит преподавателям повышать свою компетентность по отношению к обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Труд дает возможность развивать навыки и умения, возможность адаптации в социальной среде, почувствовать себя полноценным членом

общества. Обучающимся необходимо трудиться, узнавать новое, новые подходы, пробовать себя в новых профессиях, выбирать и выбрать профессию в соответствии со своими знаниями и умениями, желаниями и возможностями.

В ходе профориентационной работы необходимо учитывать пожелания каждого обучающегося техникума и основываться на наиболее тщательной оценке профессиональных предпочтений.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справ.-правовая система, 2016.

2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочно-правовая система, 2016.

3. Пряжникова Е.Ю., Профориентация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 496 с.

4. Аленкина О.А. Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О.А. Аленкина, Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2009. – 190 с.

5. Гордеюк Т. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах [Текст] / Т. Гордеюк, Л. Егошкина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 192 с.

6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки [Текст] / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2011. – 208 с.

Рекрутинговая социализация инвалидов и лиц с ОВЗ

как элемент профессиональной ориентации

Морозов Владимир Борисович

кандидат технических наук, доцент, директор РЦСТ ТулГУ

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,

г. Тула

Аннотация. Рассмотрена работа профессиональных образовательных организаций в рамках содействия карьерному становлению студентов и выпускников, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидов.
Ключевые слова: студенты, выпускники, рекрутинговая социализация, содействие трудоустройству, методы, подходы, профориентация, ОВЗ, инвалиды.

Summary

Work of the professional educational organizations within assistance to career formation of the students and graduates having limited opportunities of health and disabled people is considered.

Keywords: students, graduates, recruiting socialization, assistance to employment, methods, approaches, career guidance, limited possibilities of health, disabled people.

Рекрутинговая социализация [6] в профессиональной образовательной организации представляет собой комплекс функций, формирующих положительные фактические или перспективные итоги карьерного построения молодого специалиста. Указанное понятие включает в себя такие элементы как профессиональная ориентация, образовательный компонент, содействие трудоустройству и адаптация к рынку труда и рабочему месту (пространству). Широкий перечень механизмов, включающий методики, подходы, мониторинги, оценки, аналитику, фактические мероприятия и прочее – орудия реализации главной цели – эффективное трудоустройство выпускника.

В Тульском государственном университете уже 20 лет функционирует соответствующая служба, ныне – Региональный центр содействия трудоустройству (РЦСТ) [2-5]. Миссия РЦСТ – рекрутинговая социализация абитуриентов, студентов и выпускников в рамках эффективного

информационного, организационного, ресурсного, методического обмена с организациями-работодателями, службами содействия занятости.

В рамках содействия трудоустройству студентов и выпускников Центр проводит работу в следующих направлениях:

- взаимодействие с работодателями – крупными компаниями и организациями г. Тулы, Тульской области и других регионов России по вопросам трудоустройства выпускников на основе договоров различной направленности, получение от них заявок на заполнение имеющихся вакансий;

- мониторинг состояния и тенденций на рынке труда, поиск вакансий; ведение банка вакансий, поступивших в Центр от предприятий и организаций; размещение вакансий в разделе «Имеющиеся вакансии» на сайте РЦСТ, а также на информационных стендах Центра;

- изучение мнения предприятий, организаций о качестве подготовки специалистов вовлечение предприятий в формирование учебных программ, в обучение и организацию практики студентов;

- организация участия студентов в Ярмарках вакансий, презентациях предприятий, в конференциях и других мероприятиях, посвященных вопросам профессиональной ориентации и трудоустройства выпускников;

- профессионально-ориентирующая работа для абитуриентов, студентов, выпускников;

- информирование и консультирование студентов и выпускников университета и работодателей по вопросам занятости и трудоустройства. Подбор кандидатов из числа студентов и выпускников на вакантные должности, заявленные работодателями, с учетом профессиональных навыков и личных качеств, предъявляемых ими к будущим сотрудникам;

- организация посещения студентами тренингов и семинаров по навыкам эффективного трудоустройства и способам построения карьеры;

- подготовка и рассылка в институты вуза актуальной и полезной информации для использования в работе со студентами по вопросам оценки

качества подготовки специалистов работодателями, трудоустройства выпускников, построения карьеры, поведения на рынке труда;

- мониторинг трудоустройства выпускников университета, ведение базы данных компаний, в которых работают выпускники ТулГУ;

- организация временной занятости студентов;

- база практики для студентов соответствующих направлений подготовки;

- источник реализации академических выпускник квалификационных работ;

- научно-исследовательская и научно-методическая работа по вопросам рекрутинговой социализации молодёжи;

- проведение тематических научно-практических конференций, семинаров, совещаний, конкурсов, олимпиад, программ и подобного прочего.

Однако деятельность РЦСТ для студентов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеет некоторые изменения и дополнения в формате создания условий инклюзивности. Содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в Тульском государственном университете как в контексте решения общих вопросов рекрутинговой социализации, так и по отдельным функциям.

Выделяется девять основных направлений работы[1].

1. Для посетителей особой категории созданы особые условия консультационной работы, в том числе отдельное помещение, обслуживание вне очереди (при её наличии), возможность вызова на вахту корпуса (так как РЦСТ расположен на 2-м этаже) в зону релаксации, индивидуальное консультирование, дистанционное общение через Интернет-страницы (сайт <http://rcst.tsu.tula.ru/>, группа в социальной сети https://vk.com/rcst_tulgu).

2. Организация содействия трудоустройству в конкретные организации, имеющие инклюзивные условия труда (по имеющимся заявкам и вакансиям в открытых источниках).

3. Активное взаимодействие с государственными службами занятости населения города Тулы и Тульской области, в том числе ГУ ТО «Центр занятости населения Тульской области».

4. Проведение информационного обмена по вопросам содействия трудоустройству с общественными организациями региона. К таковым относятся, например, Тульская городская общественная организация инвалидов «Диабет», Тульская областная организация «Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых», Тульская региональная общественная организация «Центр социальной реабилитации инвалидов «Березень».

5. Разработка, тиражирование, распространение специализированных методических материалов «в помощь людям с ограниченными возможностями».

6. Ведение профильного раздела официального сайта РЦСТ по вопросам «содействия трудоустройству лиц с ограниченными возможностями» (<http://rcst.tsu.tula.ru/ogranich>).

7 Проведение комплекса образовательных и информационных мероприятий рекрутинговой социализации, предусматривающего включённость выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Школа карьеры, региональные Ярмарки вакансий и перспектив, мастер-классы, тренинги, рекрутинговые экскурсии, презентации и пр.

8.Предусмотрена возможность использования версии сайта вуза для слабовидящих посетителей.

9. Региональным центром содействия трудоустройству организовано постоянное ведение специализированного учёта инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапе трудоустройства и адаптации к профессии.РЦСТ проводит систематический мониторинг трудоустройства и занятости выпускников (таблица). Предусмотрен

прогностический анализ эффективности трудоустройства выпускников-инвалидов. Ведётся анализ статистики занятости.

Динамика трудоустройства лиц с ограниченными возможностями в
ТулГУ

Выпускной год	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Процент занятых	91	95,5	96,6	100	98	85*

* - по данным РЦСТ на 27.10.2016 г.

Также Региональным центром содействия трудоустройству Тульского государственного университета проводится постоянная работа по формированию стратегии общей деятельности в вузе по поддержке студентов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Предлагаются различные варианты (предложения) по различным уровням работы профессиональной образовательной организации[7].

Так предложен акцент на реализацию практик. Для этого образовательная организация должна составить перечень организаций и предприятий, которые могут осуществлять организацию прохождения практики для студентов с ограниченными возможностями по состоянию здоровья. Образовательные подразделения (например, кафедры) дополнительно обязаны разработать Рабочие программы на все виды практик с соответствующим набором компетенций в щадящем (инклюзивном) режиме их получения.

Важен акцент на постдипломное сопровождение выпускников с ограниченными возможностями по состоянию здоровья, включающее, например:

- предоставление информации в отдельном блоке (очно, заочно, дистанционно) по программам для лиц с ограниченными возможностями по состоянию здоровья;

- разработка персональных планов карьерного построения с участием ЦЗ города и региона;

- мониторинг занятости на протяжении длительного периода.

Рассматриваются особенности необходимого кадрового и материально-технического обеспечения мероприятий по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с ограниченными возможностями по состоянию здоровья, в том числе:

- наличие и поддержка в ОО условий инклюзивного процесса не только образования, но и для внеучебной (рекрутинговой) работы;

- наличие средств мобильной поддержки (переносные комплексы для тестирования);

- наличие специальных версий для Интернет-источника, методических рекомендаций;

- стендовое оборудование (специальное: звуковое, осязательное);

- наличие звукоусиливающего оборудования (группового и/или индивидуального);

- использование сурдопереводчиков в мероприятиях и работе;

- повышение квалификации имеющихся кадров по программам для студентов и выпускников для студентов с ограниченными возможностями по состоянию здоровья.

Для учёта и обратной связи с выпускниками с ограниченными возможностями по состоянию здоровья и работодателями рекомендуется:

- первоначальное выявление (определение) студентов с ограниченными возможностями по состоянию здоровья, ведение специализированной базы с учётом их персональных событий на период обучения;

- систематического мониторинга рынка труда соответствующих вакансий и обычных вакансий;

- систематических мониторинг занятости выпускников для студентов с ограниченными возможностями по состоянию здоровья (очная, через интернет-ресурсы, через работодателей, через учебные подразделения, через друзей и родителей (по возможности)).

Предлагается составление портфолио профессиональных компетенций студента с ограниченными возможностями по состоянию здоровья.

Предметный портфолио состоит из 3 блоков:

- самопрезентация;
- комплект документов, подтверждающих индивидуальные достижения по соответствующей дисциплине/модулю.;
- информация по условиям ограничения деятельности.

Самопрезентация содержит сведения о студенте: - Ф.И.О.; - фото; - специальность; - контактный телефон. - самооценка себя и своих перспектив (резюме).

Включает в себя:

1. Индивидуальные достижения студента в период обучения
2. Образовательные результаты в освоении учебной дисциплины, профессионального модуля
3. Результаты практической деятельности.
4. Результаты внеучебной деятельности (творческой, социально – общественной, научной, трудовой и пр.)

По возможности всё подтверждается в блоке *комплекта документов*:

- отзывы и характеристики;
- сертификаты, грамоты, свидетельства;
- дипломы и подобное;
- приказы;
- письма;
- фотографии;
- ссылки;
- прочее по желанию выпускника.

Информация по условиям ограничения деятельности – медицинская карта и прочие документы, определяющие специальные условия работы.

Безусловно, предложенные варианты поддержки студентов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов реализуются в комплексе и требуют соответствующих ресурсов. Однако, РЦСТ формирует чёткие направления работы и некоторые её механизмы.

Таким образом создаются качественно новые, эффективные условия профессиональной ориентации особой молодёжи на различных этапах её образовательного процесса с акцентом на результативное карьерное становление.

Литература

1. Миспахова П.В., Морозов В.Б. Инструменты содействия трудоустройству выпускников и студентов с ограниченными возможностями здоровья // Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников учреждений профессионального образования Тульской области: сборник материалов II Региональной научно-практической конференции со всероссийским участием. Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. С. 37-38.

2. Морозов В.Б. Научно-методические аспекты формирования профессиональных компетенций рекрута у студентов и выпускников технических специальностей // Известия ТулГУ. Серия Технические науки. Вып. 7. Ч. 2. 2013. С. 376-383.

3. Морозов В.Б. Педагогика высшей школы в формировании личностных компетенций выпускника под реальные карьерные перспективы // // Вестник Тульского государственного университета. Автоматизация: проблемы, идеи, решения: Сб. научных трудов междунар. заочной научно-техн. конф. «АПИР-20», 12-13 ноября 2015 года; под ред. В.В. Прейса, Д.А. Провоторова. Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. С. 254-258.

4. Морозов В.Б. Проблема формирования у студентов рекрутинговых компетенций // Актуальные проблемы профессионального образования:

сборник научных трудов XXIV Всероссийской научно-методической конференции, посвящённой 60-летию высшего образования в городе Коврове. – Ковров: ФГБОУ ВПО «КГТА им. В.А. Дегтярёва», 2013. С. 342-344.

5. Морозов В.Б. Системы мониторинга и прогнозирования результатов трудоустройства выпускников профессиональных образовательных учреждений (на базе Тульского государственного университета) // I Региональная научно-практическая конференция с всероссийским участием «Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников учреждений профессионального образования Тульской области»: сборник материалов. Тула: Изд-во ТулГУ, 2014. С. 108-112.

6. Морозов В.Б. Формирование условий рекрутинговой социализации личности в профессиональных образовательных учреждениях // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях: сборник материалов VI Международной заочной научно-практической конференции, посвященной 60-летию БГТУ им. В.Г. Шухова, Белгород, 20 декабря 2014 г.: в 2 ч. Ч.2. Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2014. С. 83-87.

7. Морозов В.Б., Быкова П.В., Игнатова О.Б. Методические аспекты рекрутинговой социализации студентов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях // Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников организаций профессионального образования Тульской области: сборник материалов III Региональной научно-практической конференции со всероссийским участием. 19 октября 2016 г. Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. С. 126-130.

Социальное партнерство школы в целях профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Наумова Наталья Геннадьевна,

*заместитель директора школы
по воспитательной работе,
заслуженный работник образования
Костромской области,
ГКОУ «Школа №3 для детей с ОВЗ»,
г.Кострома*

Аннотация

В статье представлен опыт организации социального партнёрства школы в интересах профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова

Партнёрство, социальное партнёрство, формы работы, профессиональные пробы, профориентация, социализация.

Social partnership in the school for professional orientation of pupils with disabilities

Naumova Natalia

Summar

The article presents the experience of social partnership in the interest of school vocational orientation of pupils with intellectual disabilities.

Keywords

Partnership, social partnership, forms of work, professional sample, career guidance, socialization.

Социальное партнерство позволяет расширить сферу жизнедеятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, создавать ситуации для формирования их коммуникативных навыков и укреплять педагогическое воздействие на ребенка не только со стороны специалистов школы, но и других социальных институтов. Партнерство мы понимаем как объединение усилий нескольких лиц или организаций для решения общих целей; социальное партнерство – как специфический тип общественных отношений, возникающих при взаимодействии школы и социума, направленный на достижение общих целей, основанный на принципах добровольности, взаимовыгодности, взаимоподдержки, взаимответственности.

Мы убеждены, что эффективное решение стоящих перед современной школой задач невозможно без консолидированного участия общества. Роль

школы в эффективном социальном партнерстве – это роль организационно-координационная, школа является связующим звеном между разными партнерами.

В настоящее время мы можем говорить о сложившейся системе социального партнерства нашей школы в интересах коррекции, развития и социальной адаптации наших воспитанников. Эта система включает около 40 постоянных партнеров. Социальные партнеры школы – это родители, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, учреждения дополнительного образования, социальные службы, культурные центры, общественные организации, профессиональные образовательные организации.

Социальное партнерство школа осуществляет в нескольких направлениях: учебно-познавательном, культурно-досуговом, охранно-защитном, спортивно-оздоровительном, профилактическом, профориентационном.

В направлении профессиональной ориентации наша школа сотрудничает с профессиональными образовательными организациями (строительным техникумом, машиностроительным техникумом, техникумом торговли и питания, колледжем бытового сервиса), а также с Центром занятости населения по городу Костроме, отделом по трудоустройству молодежи и поддержке молодежных инициатив молодежного центра «Пале», сапожной мастерской ИП Беляев Л.В., автомойкой ИП Маметев Е.Р., клининговой компанией ЗАО «Примекс», вечерней школой №3 и др. Цель сотрудничества – создание условий для осознанного выбора будущей профессии обучающимися и наиболее полной их социальной адаптации. Недооценивать эту работу нельзя из-за слабой мотивации к познавательной деятельности обучающихся нашей школы и низкой социальной активности большинства их семей. Школа не может допустить, чтобы обучающиеся с нарушениями интеллектуального развития выбирали профессию наобум, шли учиться «за компанию» или «в ближайший от дома техникум».

Профессиональной ориентации учащихся в специальной (коррекционной) школе уделяется особое внимание, поскольку трудовая подготовка является ведущим видом деятельности учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Вся работа по обеспечению общественно-полезной занятости выпускников, получению ими конкурентоспособных профессий спланирована и осуществляется в соответствии с подпрограммой воспитательной работы «Мой труд и профессия». Выпускники нашей школы имеют хорошие общетрудовые навыки. По окончании школы они получают свидетельство, которое не является документом об образовании, поскольку обучающиеся с интеллектуальными нарушениями по адаптированным основным общеобразовательным программам не проходят государственной итоговой аттестации. Свидетельство дает им право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

В стенах школы мы организовали предпрофильную подготовку по большинству трудовых профилей, которые в дальнейшем наши выпускники смогут освоить в профессиональных образовательных организациях города. На уроках швейного дела школьники готовятся к профессии портной; столярного дела – к профессии столяр строительный, плотник; декоративного цветоводства – к профессии садовник, рабочий по обслуживанию плодоовощного хранилища; на уроках картонажного дела – к профессии переплетчик; факультатив «Компьютерная грамотность» подготавливает к профессии оператор ЭВМ; на уроках хозяйственно-бытового труда обучающиеся знакомятся с обязанностями младшего обслуживающего персонала и готовятся к профессии горничная; а уроки социально-бытовой ориентировки формируют элементарные навыки, необходимые для успешного обучения по профессии повар.

Педагоги используют как традиционные, так и инновационные формы профориентационной работы. Ежегодно учащиеся 9-10 классов посещают дни открытых дверей профессиональных образовательных организаций,

мастера профессионального обучения – частые гости в школе: они выступают на родительских собраниях, заседаниях родительского клуба, посвященного вопросам выбора профессии, на классных часах. Повысить мотивацию учащихся к осознанному выбору профессии помогают занятия с психологом и другими специалистами Центра занятости населения. Большой интерес вызывают встречи учащихся со студентами техникумов – выпускниками нашей школы. Подростки с 14 лет в период каникул могут через Центр занятости населения трудоустроиться в оплачиваемую экологическую бригаду по уборке города. В бригадах они работают вместе со своими сверстниками из средних общеобразовательных школ.

Решая задачу развития системы сотрудничества в профориентационном направлении, педагогический коллектив школы в 2013 году апробировал новую форму работы с помощью «Проекта по организации профессиональных проб учащихся». Профессиональная проба – это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. К этой деятельности мы привлекли наших партнеров: в первую очередь профессиональные образовательные организации, а также клининговую компанию, мастерскую по ремонту обуви, областную станцию юных натуралистов, планируем привлечь полиграфическое производство, мебельное производство, строительную компанию. Наибольшие трудности испытываем в привлечении к сотрудничеству предприятий. Наиболее тесное сотрудничество сложилось с профессиональными образовательными организациями (4 техникума), в которых выпускники школы обучаются рабочим профессиям. Организуем работу следующим образом. На основе приказа Департамента образования и науки Костромской области, утвердившего перечень специальностей и профессиональных образовательных организаций области, в которых могут обучаться выпускники школ, не имеющие основного общего образования, мы создали

реестр наших социальных партнеров. Заключили с ними двусторонние договоры на срок от одного до пяти лет. Конкретизируем взаимодействие через совместные планы работы на текущий учебный год. Алгоритм налаживания сотрудничества примерно следующий:

1. Звонок. Установление контакта с ответственным за профориентацию в техникуме (обычно это заместитель директора или руководитель ресурсного центра).
2. Визит. Заключение договора о сотрудничестве.
3. Встреча с ответственным за профориентацию. Согласование содержания профессиональных проб и графика их прохождения.
4. Посещение техникума во время Дня открытых дверей (все учащиеся выпускных классов).
5. Прохождение учащимися 2-3 проб по одной, двум, редко трем понравившимся профессиям из 11 доступных.
6. Встреча родителей учащихся школы с мастерами профессионального обучения техникумов.
7. Принятие учащимися решения. Написание заявления о поступлении в учреждение профобразования.

Благодаря тесному сотрудничеству с социальными партнерами школа добилась хороших результатов по показателю «получение профессионального образования выпускниками школы». На протяжении последних 3-х лет 83% – 94% выпускников, в т.ч. инвалидов «трудоспособных в специально созданных условиях» (по решению МСЭк), обучаются рабочим профессиям. Нетрудоспособные учащиеся получают государственные пенсии по инвалидности.

Социальное партнерство в сфере профессиональной ориентации обеспечило школе базу для практических работ, многообразие видов профессиональной деятельности, ознакомление учащихся с условиями производства. Учащиеся приобретают первичный опыт работы в трудовых коллективах, учатся соблюдать трудовую дисциплину, могут оценить свои

профессиональные возможности. Сложившаяся система социального партнерства школы в целях профессиональной ориентации обучающихся представлена в виде модели взаимодействия с партнерами на схеме 1.

Схема 1



Мы считаем, что такая модель взаимодействия позволяет подготовить учащихся к осознанному профессиональному выбору и значительно расширяет возможности их трудоустройства в дальнейшем.

Литература

1. Борисова Н.П. Социальное партнерство необходимый инструмент в развитии материально-технической базы системы образования.// Справочник руководителя образования учреждения - 2003. - №4.

2. Голиков Н. А. Социальное партнерство в школе как фактор повышения качества жизни школьников: проблемы, опыт решения. (Вовремя) // Образование в современной школе. 2006. - № 3.

3. Социальное партнерство школы в реализации технологий профессионального успеха: Учебно-методическое пособие / Под ред. С.В. Кривых. – СПб.: Экспресс, 2015. – 136 с.

4. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцева Е.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М., ТЦ Сфера, 2005.

Нейропсихологический подход в диагностике речевых функций у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич)

*Нафиева Аделя Ильдаровна
студент 4 курса*

*кафедры дефектологии и клинической психологии
ФГАОУ ВПО Казанский (Приволжский) федеральный университет,
институт психологии и образования, г. Казань*

Аннотация

В статье представлен вопрос о проблеме диагностики речевых функций у детей с двигательными нарушениями. Выведены результаты нейропсихологического подхода, позволяющий наиболее адекватно и объективно выявить, обозначить механизмы возникновения речевых нарушений ребенка, а также наметить пути коррекции речевых функций.

Ключевые слова: нарушение опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, речевые функции, диагностика, трудности в обучении, нейропсихологический подход, младший школьный возраст, пересказ, слухоречевая память

Summary

In the article the question of the problem of diagnostics of speech functions in children with motor disabilities. We derive the results of neuropsychological approach allows most adequately and objectively identify, designate mechanisms of speech disorders of the child, as well as to outline ways of correction of speech functions.

Keywords: violation of the musculoskeletal system, cerebral palsy, speech functions, diagnostics, learning difficulties, neuropsychological approach, primary school age, retelling, audio-verbal memory

В современном изменяющемся мире в области специального образования имеется ряд проблем, одной из которых является проблема поиска наиболее эффективных условий организации обучения детей с детским церебральным параличом, имеющие отклонения в сенсомоторном и интеллектуальном развитии.

Детский церебральный паралич (ДЦП) — это тяжелое заболевание нервной системы, которое нередко приводит к инвалидности ребенка [6].

Согласно последней статистике, обнародованной Министерством здравоохранения и социального развития, в России на 2010 год насчитывается около 71 429 детей с ДЦП в возрасте от 0 до 14 лет [8]. Количество детей инвалидов на 2014 год в России составляет почти 541 тыс., к данной группе относятся дети с ДЦП [2].

Такое тяжелое заболевание происходит в результате неврологических патологий центральной и периферической нервной системы. Вследствие нарушения передачи импульса от пирамидных клеток коры головного мозга через спинной мозг к мышцам, происходит полный или частичный паралич. [4] Подходя к спинному мозгу, пирамидные клетки перекрещиваются, поэтому нарушения в одном полушарии, например, вызывает патологию движения в конечностях противоположной стороны тела. Заболевания спинного мозга вызывают поражение периферической нервной системы и, как следствие, возникновение двигательных расстройств в виде паралича мышц и снижение или, наоборот, повышение чувствительности, болезненные сокращения.

Дети с ДЦП вследствие сочетания недостатков двигательной, познавательной и сенсорной сфер имеют трудности в усвоении школьной программы по Федеральному государственному образовательному стандарту. [5] Поэтому, чтобы создать специальные условия для обучения и воспитания детей с двигательной патологией, возникает необходимость в тщательном анализе причин, закономерностей и механизмов возникновения

этих трудностей, определения методов и методик их диагностики, а в последствии и самой коррекции.

Исходя из мнений Л.С. Волковой, Э.Г. Крутиковой, Л.М. Шипицыной, можно отметить, что нарушение речевых процессов является одной из главных причин сложности в получении знаний [3]. Речь – это основа для формирования таких психических процессов, как восприятие, память, воображение. Следовательно, речевые нарушения влекут за собой отставание в других сферах развития. К основным речевым нарушениям исследователи Р.Е. Левина, Р.М. Боскис, Н.А. Никашина, Г.А. Каше выделяют недоразвитие фонематических процессов, нарушения в звукопроизношения, бедный словарный запас, нарушения работы артикуляционного аппарата.

Лучшим методом диагностирования закономерностей, локализации механизмов возникновения трудностей является нейропсихологический подход, описанный еще в работах великого ученого А.Р. Лурия, а также в работах Т.В. Ахутиной, К.В. Засыпкиной, А.А. Романовой. Нейропсихологический подход позволяет наиболее адекватно и объективно выявить, обозначить механизмы возникновения речевых нарушений у ребенка с ДЦП, а также наметить пути коррекции речевых функций [1].

Современные представления о морфологическом и функциональном строении мозга свидетельствуют о том, что в осуществлении любой психической функции как относительно элементарной, так и сложной, принимает участие весь мозг в целом (левое и правое полушария). Однако стоит отметить, что правое и левое полушария имеют свою функциональную специфику [9].

С позиций нейропсихологического подхода нарушения речевых функций ребенка связаны со страданием височной области головного мозга [7]. Так, при локализации нарушений в правом полушарии появляются трудности в различении неречевых шумов, страдает воспроизведение заданного порядка элементов. Другая картина наблюдается при локализации

нарушений в левом полушарии: слабость фонематического слуха проявляется в нарушении способности различения звукового состава слов, слухоречевая память страдает с точки зрения сужения ее объема.

Актуальность темы исследования обусловила цель данного исследования: определение причин нарушений речевых процессов у детей с трудностями обучения. Методологической основой данного исследования являются работы А.Р. Лурия, Т.В. Ахутиной. Л.С. Цветковой.

Исследование было проведено на базе ГБОУ "Казанской школы-интернат №4 для детей с ограниченными возможностями здоровья". В исследовании приняло участие 10 детей младшего школьного возраста в возрасте 8-11 лет с диагнозом детский церебральный паралич. Диагностика речевых процессов у детей проводилась с помощью следующих нейропсихологических проб: пересказ, составление рассказа по серии сюжетных картинок, называние предметов и действий, понимание близких по звучанию слов, слухоречевая память.

Результаты диагностического обследования представлены в таблице №1.

Таблица №1 «Особенности речевых функций у детей с трудностями обучения»

Нейро-психологическая проба	Пересказ	Составление рассказа по серии сюжетным картинок	Называние предметов, действий	Понимание близких по звучанию слов	Слухоречевая память
Число учащихся с ОНР по левополушарному типу, относ. вел., %	70	50	40	100	80
Число учащихся с ОНР по правополушарному типу, относ. вел., %	30	50	50	0	0
Слабость обоих полушарий, %	0	0	10	0	0

Анализируя таблицу №1 можно сделать вывод о том, что в пробе «Пересказ» было выявлено у 70% детей нарушения речевых процессов по левополушарному типу: младшие школьники с двигательными нарушениями с большой трудностью справлялись с заданием, их ответы характеризовались смысловой неполнотой, пропуском смысловых звеньев при правильном понимании смысла текста. Понимание смысла текста проверялся дополнительными вопросами. У 30% детей было выявлено нарушения речи по правополушарному типу – их пересказ характеризовался искажением и вплетением нереалистических элементов.

При выполнении пробы «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» было установлено, что 50% детей имеют слабость функций правого полушария: рассказы детей характеризуются не реалистичными элементами, искажением описываемой ситуации, утратой смысла описываемых картинок. 50% детей имели выраженные лексические затруднения, синтаксические и грамматические трудности в построении развернутого речевого высказывания, при этом верно передавая смысл происходящего на картинках. Данный вид нарушений характерен для слабости левополушарных функций.

В пробе «Называние предметов и действий» у 50% детей обнаружилось вербально-перцептивные ошибки, характерные для слабости правого полушария, связанные с бедностью зрительных представлений (нескольким словам соответствует диффузный зрительный образ) и у 40% детей – выраженные лексические трудности и поиск слова, связанные со слабостью левополушарных функций.

При выполнении пробы «Понимание близких по звучанию слов» 100% детей испытывали выраженные трудности при выполнении. Данная проба направлена на исследование фонематического слуха и слухоречевой памяти ребенка и выявляет затруднения ребенка, связанные с недостаточным развитием системы значений слов.

У большинства детей, а именно 80% выявлена слабость «Слухоречевой памяти», характеризующаяся низким объемом и повышенной стираемостью акустических следов.

Исходя из полученных результатов исследования можно сказать, что причины нарушений речевых процессов, в большинстве случаев, связаны с относительной слабостью левого полушария. Основным симптом данного нарушения – слабость фонематического слуха. Что в свою очередь, приводит к дезорганизации всей речевой системы, к дефектам понимания устной речи, непониманию речи в условиях интерференции, слабости слухоречевой памяти.

Литература:

1. Ахутина, Т.В. Как дети 5-7 лет передают смысл картинок? / Т.В. Ахутина, К.В. Засыпкина, А.А. Романова // Аутизм и нарушения развития. – 2009. – №3. – С. 1-11;
2. В России выросло число детей-инвалидов. URL: <http://www.interfax.ru/russia/436880> (Дата обращения: 23.02.2016)
3. Волховская, Л.С. Комплексное исследование мнестической деятельности младших школьников с речевой патологией / Л. С. Волховская, Э.Г. Крутикова, Л.М. Шипицына // Дефектология. – 1991. – №2. – С. 16-22;
4. Дроздова, М.В. Нервные болезни // Медицина. Москва. – 2007. – 55с.
5. Зоткина, Е.А. Специальная психология: учебно-методический комплекс для специальности /. – Самара: Изд-во «Унирес-групп», 2007. – 75-78с.
6. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с. С.7
7. Лурия, А.Р. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе / А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова. – М.: Издательство МПСИ, МОДЭК. – 2008.

8. Минздрав обнародовал статистику по ДЦП.
URL:<http://medportal.ru/mednovosti/news/2011/05/06/stat/> (дата обращения:
23.02.2016)

9. Хомская, Е.Д. Нейропсихология / Е.Д. Хомская. – 4-е изд. – СПб.:
Питер, 2005. – С. 98-99;

Специфика личностно-жизненных перспектив глухих и слабослышащих выпускников школы-интерната

Нежевенко Кристина Вадимовна

педагог-психолог

КОУ ВО «Воронежская школа-интернат №6»

г. Воронеж

Аннотация.

В статье отражены результаты психологического опроса учащихся с нарушениями слуха, проведенного в КОУ ВО «Воронежская школа-интернат №6» весной 2015 г. Речь идет о выявлении спроса данной категории лиц на высшее профессиональное образование, а также их профессиональных ориентаций (предпочтений в выборе профессии, уровня профессионального образования и учебного заведения для продолжения образования).

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, жизненные перспективы, психолого-педагогическое обследование.

Specifics of personal and vital prospects of deaf and hearing-impaired graduates of boarding school

Nezhevenko Kristina Vadimovna

Psychologist

KOU VO "The Voronezh boarding school No. 6"

Voronezh

Summary. Results of the psychological poll of pupils with a hearing disorder held to KOU VO "The Voronezh boarding school No. 6" in the spring of 2015 are reflected in article. It is about detection of demand of this category of persons for higher education, and their professional orientations (preferences in choice of profession, the level of professional education and educational institution for education continuation).

Key words: disabilities, professional orientation, professional self-determination, vital prospects, psycho-pedagogical study.

Профессиональное самоопределение (ПС) является значительным элементом индивидуального самоопределения, одной из сторон социализации, жизненного становления каждого человека.

Выбор профессии - одно из наиболее важных решений на жизненном пути каждого человека. В особенности значимы вопросы самоопределения для молодых людей с нарушенным слухом, оканчивающих специальные школы и вступающих в самостоятельную жизнь. Им следует осознать свои жизненные цели, определить профессиональные намерения, занять соответствующее место в системе общественных отношений, приобрести определенный социальный статус. От того насколько правильно и осознанно учащимися будет сделан выбор профессии, зависит успешность их самоопределения в жизни и, в целом, процесс развития личности. От этого выбора зависит качество трудовой жизни, в которой выстраивается профессиональная карьера, зарабатывается материальное благополучие.

Процесс формирования жизненного самоопределения представляет собой одну из форм активности человека. Видя на будущее, возможности реализовать что-либо в будущем – основа построения человеком Я-концепции, определенной картины мира, где существует множество альтернатив развития, выбора, перед которыми находится человек.

Под жизненной перспективой понимают совокупность обстоятельств и условий жизни, которые при прочих равных условиях создают личности возможность для оптимального жизненного продвижения (К.А. Абульханова-Славская). В построении жизненной перспективы активное участие должна принимать сама личность: размышляет над ними, она выстраивает их в виде поставленных целей, она готовится к их реализации. [2] Отсюда помощь в формировании адекватных жизненных перспектив – одно из актуальных направлений, которое должна осуществлять школа для глухих в организуемом процессе социализации своих воспитанников.

В личностно-жизненной перспективе выделяют два аспекта: содержательный и инструментальный. Содержательная сторона перспективы – это наличие у человека личностно значимых целей, их адекватность, дифференцированность и осознанность. Инструментальная (формальная) сторона перспективы раскрывает способ движения к поставленным целям, личностный способ самореализации. В случае несоответствия, рассогласования этих аспектов следует говорить о незрелости личностной перспективы. [1]

Для выявления специфики личностно-жизненных перспектив у глухих старшеклассников было проведено анкетирование в КОУ ВО «Воронежской школа-интернат №6» среди учащихся 10-12 классов.

О первом – содержательном аспекте жизненных перспектив – мы судили прежде всего по вопросу «Что ты собираешься делать после окончания школы?» 54% учащихся сформировали с определенностью свои цели на будущее. Из них 46% ответили: «Буду учиться». Из учебных заведений выбрали ПТУ – 54%, техникум – 22%, институт – 1%. Вместе с тем 23% учащихся ответили: «Не знаю». Выбор профессии также свидетельствует об осознанно поставленных целях жизни. Выбрали конкретную профессию 65% учащихся. Перечень выбираемых профессий разнообразен. На первом месте стоят рабочие профессии (36% ответов: автослесарь, токарь, швея по пошиву обуви, продавец, повар); на втором месте – профессии, требующие среднего специального образования (17% ответов: зубной техник, программист); и наконец, на третьем месте – профессии творческие (12% ответов: художник, актер); не определились с выбором профессии 35% учащихся.

Таким образом, чуть больше половины глухих старшеклассников определилось с ближайшими целями: учиться или работать, какую профессию выбрать. Вместе с тем весьма значительное число опрошенных учащихся не имеет определенных планов на будущее.

О мотивах предпрофессиональной ориентации мы судили по ответам на вопрос «Почему ты хочешь выбрать эту профессию?» 30% привлекает

материальное благополучие (зарплата); 20% - интересное содержание труда; 15% - общение; 10% - престиж; 7% - хорошая подготовка в школе; 10% - хорошая перспектива в будущем; 8% - не знают. Духовные аспекты труда (интерес, престиж, общение) являются, таким образом, ценностными для каждого второго школьника.

К инструментальному аспекту жизненных перспектив, на наш взгляд, правомерно, прежде всего, отнести уровень осведомленности глухого школьника о социальных институтах, которые могут помочь ему на жизненном пути. На вопрос «Перечисли, какую помощь может оказать тебе СОБЕС?» глухие старшеклассники ответили: «Не знаю» (60%), «Нужно надеяться на свои силы» (10%), «Дают пенсию» (30%). Из этих ответов следует вывод о низком уровне осведомленности выпускников о функциях СОБЕСа, вообще о его существовании.

Столь же ограничено представление глухих юных граждан о Всероссийском обществе глухих, что следует из ответов на вопрос «Что дает глухому человеку ВОГ?» 80% учащихся убеждены, что «ничего не дает». В конструктивных ответах (что-то дает) указаны в основном три функции ВОГ: общение с другими, дает путевки, помогает устраиваться на работу. Речи не идет о художественной самодеятельности, спортивных и творческих кружках, библиотеке, параолимпиадах, туризме и т.д. Таким образом, старшеклассники не воспринимают ВОГ как базу для интеграции личности в субкультуру глухих, а себя как активных субъектов созидания этой субкультуры.

Таким образом, очевидны актуальные задачи школы и семьи в процессе социализации глухих учащихся: целенаправленное приобщение к субкультуре глухих на основе деятельности форм; повышение знаний о социальных институтах современного общества.

К инструментальному аспекту жизненных перспектив относится личностная перспектива – способность осмыслить свою готовность к будущему, четкость представлений о способе движения к поставленной цели.

Вопрос «Как ты считаешь, ты уже готов к самостоятельной жизни?» был направлен на выявление эмоционального компонента личностной готовности. 10% учащихся выбрали ответ «да, вполне», 10% – «да, частично», 30% – «нет, не вполне», 14% – «совсем не готов», 36% – «не знаю».

Из ответов следует, что само переживание готовности к будущему еще не стало феноменом личностного самосознания у трети старшеклассников. Из тех, кто уже размышлял над этой жизненной проблемой, считают себя полностью готовыми только 10%; для остальных характерна неудовлетворенность своей личной подготовленностью к самостоятельной жизни.

К эмоциональному же компоненту личностной готовности относятся ответы на вопрос «Испытываешь ли ты беспокойство по поводу своей будущей самостоятельной жизни?». 64% учащихся не испытывают никакого беспокойства. 36% ответили, что «не знают, всё ли будет хорошо». Лишь единицы (три учащихся) ответили: «Испытываю страх перед будущим». Парадоксально, но факт: оптимистическую позицию в отношении своего личного успеха занимают не только те, кто имеет четкие цели, выбрал профессию и т.д., но и те, чье социально-психологическое состояние диффузно и неопределенно. Это говорит о рассогласованности уровня социальных притязаний и реального уровня социальной зрелости учащихся как о явной проблеме в современной школе-интернате для глухих.

К когнитивному компоненту инструментального аспекта жизненных перспектив относятся мнения учащихся о достаточности своих знаний и практических бытовых умений для будущей самостоятельной жизни. На вопрос «Как ты считаешь, каких знаний и практических умений для самостоятельной жизни тебе не хватает?» 54% сказали: «Не знаю», остальные 46% отвечали: «Очень мало», «Ничего», «Мало практики в школе», «Нужно еще учиться», то есть выразили осмысленную неудовлетворенность своей ориентировкой во взрослой самостоятельной

жизни. Однако ни один из респондентов не указал точно, в повышении каких именно знаний и бытовых умений он нуждается.

Таким образом, уровень сформированности эмоционального и когнитивного компонентов личностной готовности к будущей самостоятельной жизни можно оценить, как низкий, совершенно недостаточный для успешного вхождения неслышащего выпускника в социум.

Проведенное исследование позволяет выстроить актуальные задачи воспитательной работы педагога-психолога в школе I-II вида:

- активная целенаправленная интеграция глухих учащихся в субкультуру неслышащих на основе деятельностных форм: совместных с обществом ВОГ культурных, досуговых, спортивных и других мероприятий; участие в делах ВОГ и его клуба для приобщения к сложившимся за 50 лет существования общества глухих традициям; встречи с переводчиками, ветеранами и мастерами труда;

- целенаправленное ознакомление глухих учащихся с функциями социальных институтов и структур, осуществляющих социальную, экономическую, сурдотехническую, медицинскую помощь лицам с нарушениями слуха.

Проведение активных форм помощи в профессиональном и личностном самоопределении глухих учащихся, а именно: профориентационных игр и упражнений с классом, группой, таких как «Цепочка профессий», «Кто есть кто», «Три судьбы», «Ловушки-капканчики на пути к профессии» и т.д. (Н.С. Пряжников). Данные игры помогают создать стабильную установку личности на внутреннюю активность «Я – хозяин жизни», выстроить содержательно и хронологически согласованные жизненные цели и планы.

[3]

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности // Психология личности и образ жизни. – 1987. – С. 138-144.

2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская – М.: Мысль, 1991. – 299с.

3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.

Профессиональная ориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специального (коррекционного) смешанного класса в условиях инклюзивного образования

*Нечаева Екатерина Николаевна,
учитель коррекционного класса
МКОУ СОШ № 3,
г. Мирный,
Архангельская область*

Аннотация

Статья посвящена теоретическим вопросам и практическим аспектам профориентации и особенностям профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специального (коррекционного) класса в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: профориентация, ограниченные возможности здоровья, формы и методы работы.

Career guidance of students with disabilities

in special (correctional) mixed form in terms of inclusive education

Nechaeva Ekaterina Nikolaevna

Summary

This article is devoted to the questions of theoretical issues and practical aspects of career guidance and specificity career self-determination of students with disabilities of special (correctional) form in terms of inclusive education.

Key words: career guidance, disabilities, forms and methods of work.

Выбор профессии – это весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс, который является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих учащихся, но и для их родных и близких, в частности для родителей. Особенно трудно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В России насчитывается 10 миллионов людей с ОВЗ, и лишь малая часть из них социально адаптирована и трудоустроена, так что эта проблема носит массовый характер и особенно актуальна в наше нестабильное время. Проблемой профориентации молодых инвалидов в разное время занимались такие ученые, как А.А. Дыскин, А.Г. Литвак, А.М. Щербакова, В.П. Ермаков, Ф.С. Исмагилова и другие [9, с.16].

Анализируя теоретический материал по данной теме, я отметила ряд научных направлений и авторов, рассматривающих проблематику профессиональной подготовки и трудоустройства обучающихся с ОВЗ:

- изучение типологических особенностей при выборе профессии людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, отражены в работах Е.В.Свистуновой, Е.В.Ананьева, А.А.Дыскина, Е.М.Старобина; [7, с.156].

- аспекты, связанные с социальной помощью, теорией и технологиями социальной работы в области профессиональной реабилитации и профессионального становления, трудоустройства лиц с ОВЗ, были отражены в трудах О.М.Виноградовой, А.А.Дыскина, А.А.Кузнецовой, Д.И.Лавровой, А.И.Осадчих, С.Н.Лузина, Л.И. Савинова, Л.В.Федотовой, Е.И.Холостовой и др.; [1].

- рассмотрением проблем трудоустройства, возникающих у людей с ОВЗ занимались Е.Ш. Гонтмахер, Т.В.Зозуля, Э.К.Наберушкина, Е.Г.Свистунов, А.С.Сорвина, Е.В.Холостова, Е. Р.Ярская-Смирнова и др.;

- современное состояние клинического и психолого-педагогического изучения разных групп детей с ОВЗ рассматривается в работах: Н.А.Александровой, Г.П.Бертынь, Т.А.Басиловой, Е.Л.Гончаровой, С.Д.Забрамной, М.М.Либлинг, Н.Н.Малофеевой, Л.М.Шипицыной; [3, 10].

- государственная политика содействия занятости лиц с ограниченной трудоспособностью исследована в работах Т.М.Исаченко, Е.Д.Катульского, А.И.Осадчих, П.В.Романова, Э.Н.Фарберовой, Е.И.Холостовой, М.Е.Цыганова, Е.Р.Ярской-Смирновой и др.

Теоретическая значимость представленных материалов заключается в обобщении и систематизации научных представлений о взаимосвязанных психологических и педагогических аспектах профессионального ориентирования лиц с ОВЗ, проблем трудоустройства выпускников с ОВЗ с учетом психофизиологических и личностных особенностей.

Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий. [4, 6].

Под профессиональной ориентацией также понимают научно-обоснованную систему форм, методов и средств воздействия на обучающихся и трудоустраивающихся лиц, соответствующих современному привлечению их в общественное производство, эффективному использованию и закреплению по месту работы на основе объективной оценки, учета склонностей и способностей. [5, с.158].

Для обучающихся с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

Во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

Во-вторых, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий;

В-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Важным аспектом для решения вопроса о профессиональном будущем обучающихся с ОВЗ является диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков. [2, с.43].

Поэтому особое внимание должно уделяться:

- комплексной диагностической оценке возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;
- развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;
- формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии. [8].

Формы профессионально-ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, достаточно многообразны, это:

- профессионально – ориентационные беседы;
- практические занятия обучающихся с ОВЗ в кружках, мастерских;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения,
- встречи и беседы со специалистами;
- участие обучающихся в различных конкурсах, выставках;
- использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, справочников для поступающих;
- тематические классные часы. [11].

В смешанном коррекционном классе нашей школы обучаются дети с умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями в развитии (ДЦП, РАС, нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА), тяжёлые нарушения речи (ТНР), нервно-психические заболевания, эпилепсия).

С учетом их психологических и возрастных особенностей можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в нашей школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве и культуре. Этому способствует выполнение учащимися заданий и тестов, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Основным принципом профессиональной ориентации детей с ОВЗ является трудотерапия в мастерских разного профиля, что способствует привитию практических навыков простых видов труда.

Ученики коррекционного класса нашей школы в рамках уроков профильного труда занимаются в столярной мастерской, также они с удовольствием посещают кружки: «Мукосолька» - лепка предметов, изготовление поделок и композиций из солёного теста, «Умелые руки» - кружок выжигания по дереву. Эти кружки организованы на базе нашей школы. Также некоторые ребята занимаются в доме детского творчества в кружках: «Берестуша» - плетение из бересты и «Юный художник» - рисование. Со своими работами учащиеся принимают участие в различных

творческих конкурсах. Всё это активно способствует развитию у них творческих задатков, формированию первичных трудовых навыков, выбору будущей профессии. В рамках классных часов и внеурочной деятельности проходят беседы, диспуты о важных и нужных профессиях, мы посещаем рабочие места, проводим беседы и встречи со специалистами различного профиля.

Процесс обучения и профориентации в нашей школе также сопровождается психокоррекционной работой в тесном сотрудничестве с психологом школы. Главным обсуждаемым вопросом для будущих выпускников школы является выбор профессии. При выборе будущей профессии у выпускников возникает ряд проблем:

- учащиеся не знают своих возможностей и ограничений, могут неадекватно себя оценивать;
- не осознают свои слабые и сильные стороны;
- не имеют достаточной информации о рынке труда, вакансиях, о профессиональных требованиях к работнику;
- не имеют информации о возможностях профессиональной подготовки, о порядке и возможностях трудоустройства, о наиболее востребованных профессиях;
- часто они социально плохо адаптированы, у них не сформированы необходимые социальные навыки;
- не сформирована готовность к труду и желание трудиться.
- они могут быть инфантильны, у них могут преобладать игровые интересы в силу этиопатогенеза их нарушений и сопутствующих заболеваний.

Наличие этих особенностей должно быть учтено при проведении профконсультационных бесед в рамках занятий психологического практикума и индивидуальной работы. При необходимости беседа должна быть направлена на коррекцию неадекватных представлений детей с ОВЗ и их родителей. Для успешного профессионального самоопределения

учащихся с ОВЗ, важно развивать у них адекватное отношение к себе, своим возможностям и психофизиологическим особенностям.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что своевременная профориентационная и профконсультационная работа должна быть пролонгирована во времени. Начинаться как можно раньше, осуществляться в процессе обучения и воспитания совместно с родителями и направлена на развитие профессионально важных качеств обучающегося.

Для эффективной профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, следует учитывать: индивидуальные особенности школьников, характер семейных взаимоотношений, опыт трудовых действий, развитие профессиональных качеств.

Литература

1. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев, Наукова думка, 1988. - 144 с.
2. Дыскин А.А., Кривенков С.Г., Старобина Е.М., Стеценко С.А. Компьютерная диагностика и профтестирование в процессе реабилитации инвалидов. – М.: ЦБНТИ, 1997. – 50 с.
3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. М., 1990. - 222 с.
4. Зеер М.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2004. – 256 с.
5. Климов Е. А. Как выбрать профессию. – М; 1990. – С.158
6. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону.: Издательство «Феникс», 1996. - С. 289.
7. Ковалёв А. Г. Психология личности. - Москва: Издательство «Просвещение», 1965. - 289 с.
8. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. – 2010. - № 1. – С. 6-22.

9. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 16-23.
10. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики. – Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 256 с.
11. Интернет источник. www.metodkabi.net.ru

Прогностическая компетентность как фактор формирования готовности к выбору профессии у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи

Нигматуллина Ирина Александровна
кандидат педагогических наук, доцент
ФГАОУ ВПО «Казанский федеральный университет»
г. Казань

Файзрахманова Лейсан Динардовна
студент
ФГАОУ ВПО «Казанский федеральный университет»
г. Казань

Аннотация

Сегодня проблема профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья является достаточно актуальной. Исследователи советуют начинать профориентационную работу в младшем школьном возрасте. Основная цель профориентационной работы – постепенное развитие умений осознанно планировать, прогнозировать, предвосхищать перспективы своего развития. Установлено, что способность к антиципации, предвосхищению, прогнозированию свойственна для любой деятельности, в том числе и профессиональной. Вследствие чего до начала проведения профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья нужно развивать у них прогностическую компетентность.

Ключевые слова: младшие школьники с ОВЗ, прогностическая компетентность, дети с тяжелыми нарушениями речи, профессиональная ориентация, антиципационные способности, антиципация.

Prognostic competence as factors of development of readiness for career choice in primary school age children with severe speech disorders

Summary

Today the problems of professional orientation of persons with disabilities is quite relevant. Researchers are advised to begin professional work in the primary school age. The main objective of career guidance – the gradual development of abilities to consciously plan, forecast, anticipate the prospects of its development. It is established that the ability of anticipation, prediction, forecasting is peculiar for any activities including professional. Beginning of the career guidance work with children with disabilities need to develop their prognostic competence.

Keywords: primary school age children with disabilities, prognostic competence, children with severe speech disorders, professional orientation, anticipation abilities, anticipation.

Проблема профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) достаточно актуальна. Важное место в формировании социального статуса лиц с ОВЗ отводится профессиональной составляющей. В изучение вопросов профессиональной ориентации лиц с ОВЗ большой вклад внесли В. В. Коркунов, С. Л. Мирский, А. А. Дыскин, А. М. Щербакова, И. И. Мамайчук, Л. М. Шпицина, Е. М. Старобина и др.

К сожалению, количество лиц с ОВЗ с каждым годом увеличивается, в особенности увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Уполномоченный при президенте Российской Федерации по правам ребенка Павел Астахов продемонстрировал следующую статистику: в 2010 году было 495 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья, в 2011 году – 502,2 тыс., в 2012 году – 510,9 тыс., в 2013 году – 521,6 тыс., а в 2014 году – 540,8 тыс. [6]. С учетом увеличения количества детей с ОВЗ встает вопрос об их дальнейшей адаптации и социализации в обществе. Успешная социализация возможна лишь при условии овладения профессией, которая способствовала бы их материальной и социальной независимости. Таким образом, чем раньше ребенок с ОВЗ будет готовиться к получению профессии, тем больше шансов у него в будущем успешно социализироваться. По мнению многих авторов профориентационная работа с детьми с ОВЗ должна начинаться с 11–13 лет

[3], т.е. начиная с младшего школьного возраста. Рекомендации о начале проведения профориентационной работе в возрасте 11 – 13 лет связаны с тем, что, по мнению Г. К. Ушакова, способность к антиципации в норме формируется к 11 – 13 годам [1, с. 11]. Есть исследования, в которых показано, что формирование способности к антиципации у лиц с ОВЗ происходит своеобразно и отстает во временных рамках.

В связи с этим, основной целью профориентационной работы с детьми с ОВЗ будет постепенное формирование умений осознанно планировать, прогнозировать, предвосхищать, исправлять, воплощать в жизнь перспективы своего развития. Приобретая данные навыки, ребенок с ОВЗ успешно адаптируется в социуме. Успешная адаптация человека зависит от способности к антиципации, для этого необходимо уметь отражать закономерности среды в структуре опыта, полученного в прошлом, создавать стратегии поведения, предопределяя события в будущем. Способность к предвосхищению, прогнозированию свойственна для любой деятельности, поэтому в любой профессиональной деятельности эти умения являются важными.

Антиципационные способности являются важным компонентом любой деятельности, в том числе и профессиональной. В нашей работе антиципационная способность рассматривается в структуре прогностической компетентности. Под прогностической компетентностью понимается способность личности с высокой вероятностью предвосхищать ход событий, прогнозировать развитие ситуаций и собственные реакции на них, действовать с временно-пространственным упреждением (В. Д. Менделевич, 1996) [2]. Прогностическая компетентность характеризует определенный уровень развития антиципационных способностей в системе личности [2, 4, 5].

Проблема антиципации, предвосхищения, прогнозирования является малоизученной на сегодняшний день. Исследованию данной проблемы посвящены работы Д. Гибсона, А. В. Брушлинского, Б. Ф. Ломова, Т. А.

Регуш, В. Д. Менделевича, У. Найссер, Е. Н. Суркова, И. М. Фейгенберг, Е. А. Сергиенко, где раскрыты различные подходы к классификации и определению процессов прогнозирования, антиципации.

Таким образом, для того, чтобы проводимая профориентационная деятельность была успешна, специалистам необходимо развивать прогностическую компетентность детей, и лучше всего начинать работу с младшего школьного возраста.

Наше исследование посвящено изучению особенностей прогностической компетентности детей с тяжелыми нарушениями речи (далее дети с ТНР). Проведенный в рамках данной работы конструктивный анализ психолого-педагогической литературы показал, что у детей с ТНР помимо выраженных речевых расстройств, отмечается отставание в когнитивной, поведенческой, эмоционально-волевой сферах, у них не развито умение предвосхищать, антиципировать, прогнозировать свои действия, то есть, не сформирована прогностическая компетентность.

Для изучения особенностей сформированности прогностической деятельности младших школьников с ТНР нами была выбрана методика «Угадайка» Л. И. Переслени, В. Л. Подобед. Данная методика позволяет выявить качественно-количественные характеристики прогностической деятельности. Методика «Угадайка» опирается на психофизиологические основы вероятностного прогнозирования. В ней дана ситуация, в которой испытуемый должен самостоятельно определить порядок чередования двух событий с учетом правильности, ошибочности своих предсказаний.

В нашем исследовании участвовало двадцать испытуемых, в возрасте от 9 до 10 лет, обучающихся в общеобразовательной школе для лиц с ОВЗ. Ответы испытуемых фиксировались в протоколах, результаты были представлены по четырем основным показателям.

Показатель I отражает скорость формирования адекватного прогноза. Оценка скорости прогнозирования протекала следующим образом:

- 1) от 0 до 11,5 ошибок – высокая скорость прогнозирования

2) от 12 до 17,5 ошибок – средняя скорость прогнозирования

3) 18 и более ошибок – низкая скорость прогнозирования.

Анализ полученных результатов показал, что для одиннадцати детей характерна высокая скорость прогнозирования, для пяти средняя скорость прогнозирования и для четырех низкая скорость прогнозирования (рис. 1).



Рис. 1. Результаты выявления скорости прогнозирования младших школьников с ТНР.

Показатель II характеризует сформированность процессов регуляции. Наличие ошибок «отвлечения» свидетельствует о низком уровне избирательного внимания, отрицательно сказывающий на эффективности переработки информации. Большое количество ошибок «отвлечения» (4 и более) является показателем нейродинамических нарушений, которые проявляются в трудностях поддержания стабильного уровня деятельности. Л. И. Переслени, В. Л. Подобед пишут о том, что отсутствие ошибок «отвлечений» свидетельствует об устойчивой прогностической деятельности, а их наличие – о неустойчивости. (рис. 2).



Рис. 2. Результаты выявления сформированности процессов регуляции у младших школьников с ТНР.

Таким образом, устойчивая прогностическая деятельность характерна лишь 4 ученикам (20%).

Показатель III характеризует успешность воспроизведения порядков чередования элементов трех наборов после окончания их предъявления. Все ученики правильно назвали последовательность первого набора, но никто из учеников не смог воспроизвести все выявленные порядки, лишь некоторые правильно назвали два набора из трех.

Показатель IV определяет стратегии, которые применяли ученики при прогнозировании (рис. 3). Стратегии могут быть рациональными и нерациональными (смена стратегий, случайные предсказания, репродуктивные предсказания).

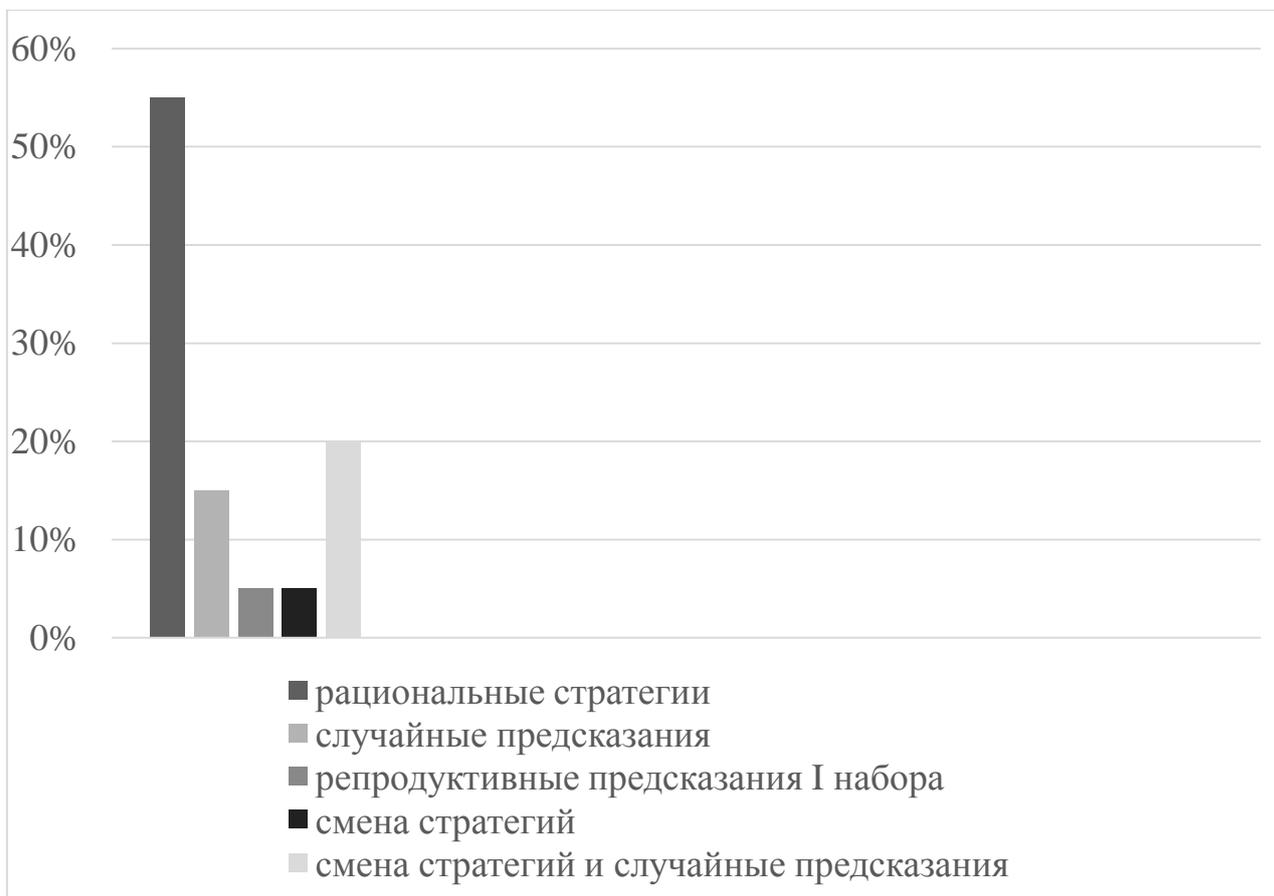


Рис. 3. Результаты определения стратегий младших школьников с ТНР.

Имея данные по всем четырем показателем, можно определить тип прогностической деятельности учеников (рис. 4).

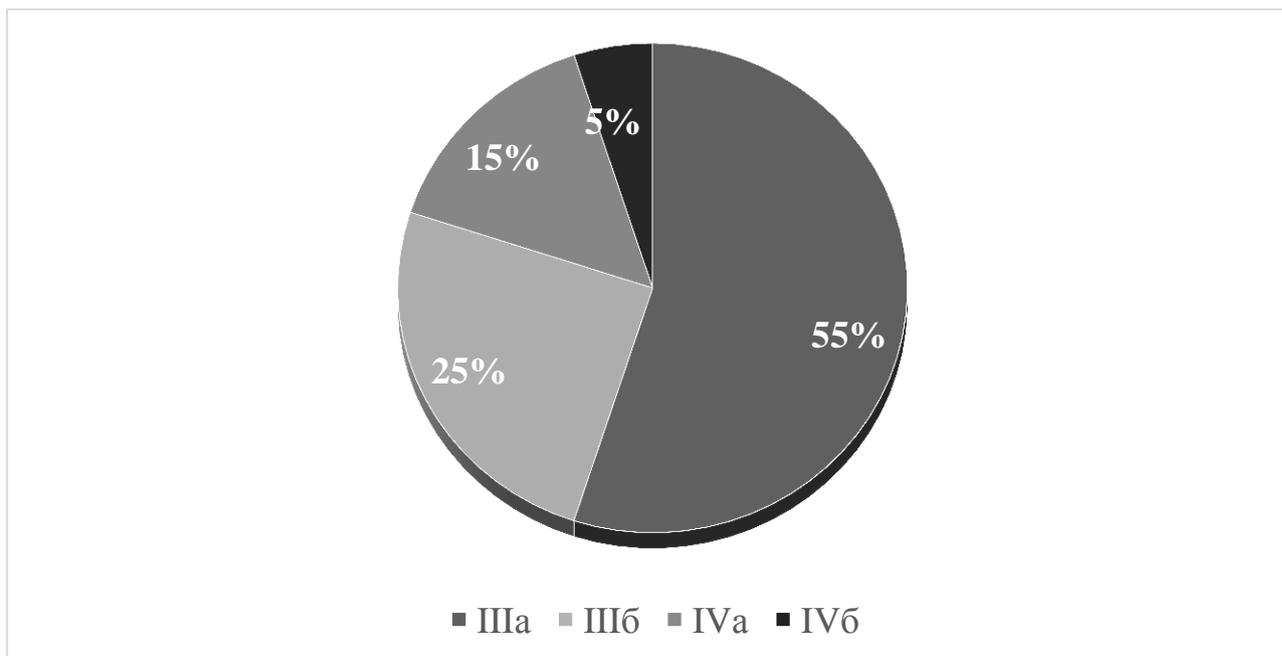


Рис. 4. Результаты выявления типа прогностической деятельности младших школьников с ТНР.

Л. И. Переслени, В. Л. Подобед считают, что количество ошибок 0 – 11,5 можно интерпретировать как быстро формирующийся прогноз, 12 – 17,5 – медленно формирующийся прогноз. Значит при больших количествах ошибок можно считать, что прогноз не сформирован.

Таким образом, лишь у одиннадцати из двадцати учеников прогноз формируется быстро, у пяти учеников – медленно, четыре ученика не смогли сформировать прогноз (рис. 5).

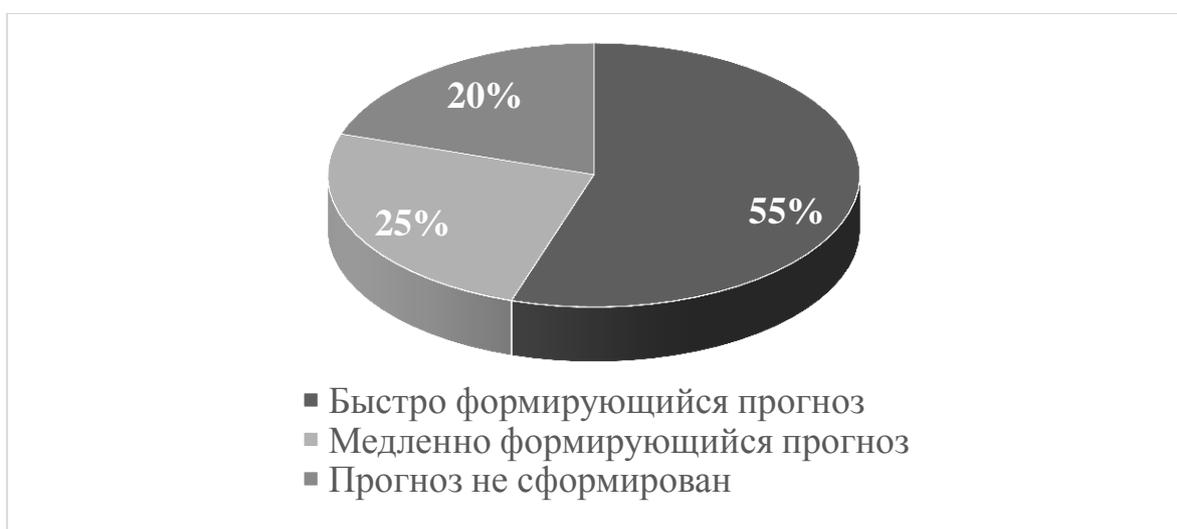


Рис. 5. Результаты определения сформированности прогноза у младших школьников с ТНР.

На основе своих экспериментальных исследований Л. И. Переслени сформулировал условия эффективного прогнозирования: отсутствие ошибок «отвлечения», количество ошибочных предсказаний не более 13,5, использование рациональных стратегий, правильное воспроизведение последовательности всех трех наборов после окончания обследования.

Таким образом, проведенное нами исследование доказывает, что у всех детей младшего школьного возраста с ТНР, принявших участие в эксперименте, не сформирована прогностическая деятельность, это связано с недоразвитием механизмов «записи» информации в кратковременной памяти (показатели I и III). Отмечаются нарушения нейрофизиологических

механизмов, которые обеспечивают «считывание» информации из долговременной памяти, вследствие этого наблюдаются ошибки в воспроизведении последовательности наборов (показатель III). Также у детей не сформированы механизмы приема и функции обобщения. Ведущим фактором в структуре дефекта детей с III и IV типами прогностической деятельности лежит недостаточность мышления и памяти. Это свидетельствует о том, что данный контингент детей не готов к профориентационной работе, т.к. у них не сформирована прогностическая деятельность, важная составляющая, влияющая на профессиональную деятельность в дальнейшем.

Литература

1. Ахметзянова А.И. Особенности антиципационной деятельности при общем недоразвитии речи у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ...канд. пед. наук / А.И. Ахметзянова. – Казань, 2004. – 22 с.
2. Менделевич В.Д. Антиципационные механизмы неврозогенеза / В.Д. Менделевич // Психологический журнал. – 1996. – № 4. – С. 107–114.
3. Методика проведения медико-социальной экспертизы и формирование заключений о реабилитационных мероприятиях у детей: методическое пособие / под редакцией В.Г. Помникова, Г.О. Пениной, О.Н. Владимировой – СПб: СПБИУВЭК Минтруда России, 2014. – 281 с.
4. Ничипоренко Н. П. прогностическая компетентность в системе личностных свойств. / Н.П. Ничипоренко // Вопросы психологии: научный журнал. – 2007. – №2 – С. 123-130.
5. Ничипоренко Н.П. Феномен антиципационных способностей как предмет психологического исследования /Н.П. Ничипоренко, В.Д. Менделевич // Психол. журнал. – 2006. –№5. С. 50-59.
6. Число детей-инвалидов в России выросло за пять лет почти на 10%. – 2015. – URL:<http://www.interfax.ru/russia/445003>, (дата обращения: 06.11.2016)

**Междисциплинарные вопросы формирования знаний
ориентированных на профессиональное образование лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

Никольский Анатолий Евгеньевич
кандидат технических наук, доцент
кафедра Прикладной математики и информатики
МГТУ г. Москва

Аннотация. В статье рассмотрены междисциплинарные вопросы формирования знаний, ориентированные на профессиональную ориентацию лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования. Отмечена особенность когнитивных аспектов представления знаний, сознания и поведения человека. Приведены примеры разработанных студентами профессионально ориентированных информационных системы.

Ключевые слова: знания, сознание, поведение, информационные системы, когнитивность, интеллектуальные технологии, творческий процесс, виртуальность, образование

Abstract. The article considers cross-cutting issues the formation of knowledge, focused on professional orientation of persons with disabilities in the system of multilevel education. The marked feature of the cognitive aspects of knowledge representation, consciousness and human behavior. The examples developed by students of professionally oriented information systems.

Key words: knowledge, consciousness, behavior, information systems, cognitive, intellectual technologies, the creative process, virtual, education

Формирование знаний рассматривают как сферу деятельности по обучению и воспитанию человека, связанную со становлением личности, выработкой умений, основанных на научном представлении предметных областей, сущности знаний и на проявлении искусства передачи знаний. Современный этап развития формирования знаний основан на конвергенции – объединении, взаимопроникновении наук и технологий, сочетающей процессы интеграции и дифференциации с широким взаимодействием с другими науками: философией, медициной, психологией, физиологией, математикой, социологией, экономикой, политологией [1]. Эти знания ориентированы на профессиональную ориентацию лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования.

Наследие великих мыслителей, педагогов составляет базис гуманистических традиций воспитания и обучения приёмам и способам управления разумом, развития мышления, нравственного сознания человека, определяющего поведение [2]. Современное представление когнитивной технологии формирования знаний определяется познавательными, психофизиологическими, информационными технологиями, описывающими основные мыслительные процессы человека и направленными на повышение способности к рассуждениям, умозаключениям.

Центром внимания исследуемых нами вопросов является личность с ограниченными физическими возможностями, ориентированная на приобретение знаний и умений, на профессиональную ориентацию, как средства утверждения в обществе.

Проблему формирования знаний, умений личности с нозологическими отклонениями следует рассматривать как процесс использования комплекса информационных, когнитивных, функциональных, конвергентных, нейрореабилитационных высокотехнологических методов и средств через погружение в творческий процесс, опираясь на индивидуальный подход и способность учителя увлечь в предметную область.

В настоящее время мировая проблема – создание современных развивающих технологий, методов и средств получения человеком знаний, основанных на ИКТ и приобщении к общекультурным ценностям, с учетом его индивидуально-возрастных особенностей, а также активизация творческого потенциала личности, способностей. В различных престижных учебных центрах мира, таких как Стэнфордский университет, Гарвардский университет, Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова, Московский физико-технический институт и др. разрабатываются специальные методы и программы по проблеме развивающих технологии. Спрос на развивающие технологии на мировом рынке стремительно растет. Особенно они необходимы людям с нозологическими особенностями как составная часть реабилитации.

В основе развивающихся современных технологий, имеющих свою историческую базу, используются методы, направленные на сознательное и бессознательное, опыт интуитивного построения иного мира по ассоциациям старого, космизм, интуитивизм, теория всеобщей контактности, достижения школы искусства, предметно-ориентированной математической школы, психологической школы, а также физиологической школы, ориентированной на личность-индивидуальность со своими генетическими, физическими особенностями и др. Основой информационной технологии создания эффективных систем управления творческим процессом приобретения знаний является комплексификация знаний – системность фундаментальных основ знаний, совместимость, эффект присутствия в технологическом процессе управления формированием знаний[3]. Эффект присутствия, создаваемый как естественным воображением человека, так и с помощью искусственной среды, имеет в итоге общую основу – это активизация биофизических, психофизиологических, виртуальных процессов мозга и организма человека в целом. В настоящее время определились два подхода к понятию виртуальности – традиционный, означающий «возможный, сейчас скрытый, но готовый к проявлению», «актуально бытийствующий в сокрытости», и компьютерный, основанный на компьютерных и информационных технологиях. Психологическая виртуальная реальность порождается психикой человека и теоретически есть психическое отражение процессов, происходящих в самой же психике.

Механизм творческого процесса может быть представлен моделью Гельмгольца – Пуанкаре – Адамара как совокупность и последовательность процессов: «подготовка – инкубация – озарение – фиксация». В общей модели творческого процесса воспроизведение так называемого «озарения» остается задачей, требующей раскрытия полного механизма процесса перехода от подсознательного к сознательному и пониманию. Для представления сущности и модели сложной категории «понимание», затрагивающей феномен нейропсихологии, сознания, необходим

формальный язык, а точнее, несколько языков её описания, для чего может служить язык синергетики, когнитивистики, иррациональности, психологической виртуалистики. Процессы анализа и озарения – это процессы, связанные с мышлением, мыследеятельностью, сознанием, бессознательным, самоорганизацией поведения в творческом процессе. Связь рассудочного и подсознательного мышлений (по К. Юнгу) образует взаимно дополняемую пару противоположностей и обеспечивает целостность мыследеятельности, подобную тому, как психика плюс нейрофизиология образуют психофизиологическую целостность; принцип дополнительности Бора и принцип неопределённости Гейзенберга – целостность физического явления, а волны плюс корпускулы образуют свет. Идея «квантования сознания» Пенроуза-Хамероффа объясняет процесс того, как живой мозг рождает конкретную мысль, создаёт образ, информационный продукт. Каждой мысли, образу обязательно соответствует определённая структура активизированных клеток головного мозга и соответствующий полный набор нейронных единиц когнитивного опыта, фиксируемых ЭЭГ, который К.В.Анохин называет когнитомом .

Информационные технологии, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека, развивающие его воображение и ассоциативное мышление, составляют важный элемент когнитивных технологий в формировании знаний.

Когнитивная образовательная технология является общепедагогической предметно независимой и индивидуально ориентированной образовательной технологией формирования смысловых схем в виде содержательных структур, обеспечивающих понимание учащимися предметной области и необходимых для успешной адаптации к жизни в современном информационном обществе [4].

В настоящее время обсуждаются научные, организационные, технологические перспективы создания когнитивной отрасли, сравнимой по масштабу с компьютерной индустрией. Этому способствует НБИКС-

конвергенция – междисциплинарная принципиально новая технологическая база, построенная на взаимопроникновении нано-, био-, информационных, когнитивных и социальных наук и технологий и направленная на воспроизведение технических систем, систем и процессов живой природы. Меры по развёртыванию работ в области конвергентных наук и технологий предпринимаются рядом развитых стран, в том числе и в России, в Курчатовском НБИКС-центре [4]. Конвергентная наука представляет собой современный междисциплинарный подход к изучению психики и мозга человека.

Компенсация и реабилитация ограниченных физических возможностей человека, наряду с медициной, включает как технические вопросы диагностики и коррекции, основанные на информационных технологиях, так и средства когнитивной, виртуальной психологии, которые активизируют самоорганизацию функциональных систем, системных механизмов системогенеза личности в информационном творческом процессе формирования профессиональных знаний, умений и в дальнейшем гарантируют определённый уровень социальной защищённости [5].

Комплекс высокотехнологических методов и средств, учитывая реальные особенности формирования знаний, умений включает:

- системы совместимости личности с ограниченными физическими возможностями со знаниевой средой, основанные на современных программно-аппаратных коммуникационных, информационных, виртуальных, интеллектуальных технологиях;
- технологии самоорганизации системных механизмов поведения (системогенеза) личности, реализующих эффективный творческий процесс формирования профессиональных знаний и умений на базе когнитивных, виртуальных, системных, информационных технологий.

На базе НОЦ МГГЭУ (<http://noc.mgsi.ru>) и кафедры прикладной математики и информатики выполнено (в основном студентами-инвалидами) значительное число работ с использованием когнитивных методов и

информационных систем формирования знаний и умений, основанных на современных интеллектуальных технологиях демонстрирующих функциональную профессиональную ориентацию людей с нарушенными функциями (нозологями). В этих работах были учтены реальные особенности формирования знаний, умений у лиц с ОВД, использованы средства математической кибернетики, теория систем, статистический анализ, теория динамических структур, структурная лингвистика, теория искусственного интеллекта. Ниже приведем примеры разработанных интеллектуальных информационных систем и различных приложений.

Для дистанционного управления и контроля состояния сложных систем в различных средах разработана и создана экспериментальная экзоскелетонная стереосистема, позволяющая инвалидам принимать участие в реализации технологических процессов различного назначения. Эта же система с элементами медицинского робота может быть использована для коррекции и реабилитации функций движения. .

Для решения проблемы перемещения инвалидов во внешней среде предложена разработка информационной карты безбарьерных маршрутов по городу на основе анализа и выбора возможных путей на графе сетевой модели. Эта карта может быть размещена для свободного пользования в Интернете, в мобильных телефонах. Представляет интерес экономически эффективный проект аналитической интеллектуальной системы управления энергосбережением на базе темпоральной логики, контроллеров и оборудования фирмы SE, который был разработан для образовательного центра «Умный Дом» для молодежи с ограниченными возможностями. .

Разработанная когнитивная интернет-технология WEB-портала компетенций и сопровождения деятельности НОЦ МГГЭУ, размещенная на сайте МГГЭУ, позволяет поддерживать информационную связь с клиентами.

Весьма актуальны предложенные системы информационной совместимости людей с ограниченными возможностями по слуху, речи, движениям, основанные на разработке преобразователей речь-текст, текст-

речь, жест-текст, с использованием методов распознавания и современных программно-аппаратных, коммуникационных, информационных, интеллектуальных технологий. Ряд работ посвящен созданию систем энергоинформационной коррекции, биорезонансной терапии, основанной на определенном частотном резонансном воздействии музыкальных произведений на отдельные функциональные органы человека.

Разработана также система диагностики и коррекции вестибулярного аппарата, основанная на реальных экспериментах с участием лиц, имеющих соответствующие расстройства. Она предполагает построение нейроморфной модели в виде графа опасных ситуаций, возникающих при движении, и дает возможность предотвратить опасность по результатам матричного анализа и выбора предпочтительного действия. Интерес представляют предложения по перспективным экспертным системам диагностики и коррекции физических отклонений на стадии перинатального и раннего развития ребёнка на основе статистического анализа параметров и слежения за тенденциями развития функциональных органов. Разработаны также проекты информационных экспертных систем в помощь инвалидам-спортсменам в таких видах спорта, как футбол, бег, плавание, фехтование, хоккей, гребля, боча. Они построены на основе анализа математических моделей многоагентных систем, биомеханических процессов, средств моделирования и визуализации динамических процессов. Как правило, задача формулируется в виде задачи динамического программирования, требующей найти управление (программу тренировки) переводящее систему (инвалида-спортсмена или команду) из начального состояния в состояние, соответствующее параметрам целевой функции подготовки. Особую важность для ампутантов верхних и нижних конечностей представляет разработка управляемых киберсистем и биопротезов, в том числе управляемых биопотенциалами мышц, биотоками мозга, а также использование биотоков мозга для нейродиагностики и нейрокоррекции когнитивных способностей, связанных с ошибками мышления

Для успешного формирования знаний и профессиональной ориентации личности с нозологиями необходимо создание, в структуре МГГЭУ, института комплексного современного специального образования инвалидов, в структуру которого будут входить кафедры, ориентированные на подготовку специалистов по направлениям: медицинская кибернетика, биомехатроника, конвергентные технологии формирования знаний, когнитивная педагогика, робототехнические системы и нейрокибернетика;

Автор признателен коллегам, а также студентам МГГЭУ, с которыми его связывают 15 лет работы, что способствовало формированию научно-технических позиций и решению практических задач в области разработки междисциплинарных вопросов формирования знаний и утверждения инвалидов в обществе.

Литература

1.Ковальчук М.В. От синтеза в науке – к конвергенции в образовании /Образовательная политика. – 2010. №11–12 (49–50).

2.Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа [Текст]:учеб. Пособие для студентов пед. вузов.- М.:Просвещение. 2009.

3. Никольский А.Е. Когнитивные технологии реабилитации //Сб. трудов. Первая Международная конференция «Интеллектуальные технологии и средства реабилитации людей с ограниченными возможностями» (ИТСР-2010). – М., МГСГИ, 2010.

4. Величковский Б.М., Анохин К.В. Естественнонаучные перспективы современных когнитивных исследований. Актуальные проблемы и перспективы когнитивных исследований /Вестник РФФИ. - 2011. - №2–3

5. Никольский А.Е. Фрагменты кибернетической траектории жизни //Интеллектуальные системы и технологии, вып.5,2013 (ВАК) (Информационно-измерительные и управляющие системы. – 2013. - №6.

Современные возможности вузов, предоставляемые студентам с ОВЗ, в условиях получения профессионального образования

Олейник Елена Викторовна

*кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск*

Мартынова Ксения Александровна

*магистрант
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск*

Аннотация

Данная статья посвящена изучению возможностей вузов, которые они могут предоставить студентам с ОВЗ, в рамках реализации образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета. Рассмотрены самые популярные направления создания и развития безбарьерной среды для студентов с ОВЗ в условиях получения профессионального образования.

Ключевые слова: вуз, студенты с ОВЗ, дистанционное обучение, безбарьерная среда, подростки с ОВЗ.

Current opportunities universities provide to students with disabilities in terms of vocational education

**Oleynik E.V.
Martynova K.A.**

Summary

This article is devoted to studying the possibilities of universities that they can provide to students with disabilities, within the framework of realization of educational programs of bachelor, master, specialist. Considered the most popular directions of creation and development of an accessible environment for students with disabilities in terms of vocational education.

Key words: The university, students with disabilities, distance learning, barrier-free environment, adolescents with disabilities.

Все больше детей в мире рождается с различными патологиями, и обществу необходимо быть готовым как принятию таких людей и активной помощи им в социальной адаптации, так и к разработке необходимых реабилитационных программ в соответствии с сегодняшними реалиями, различных форм обучения такой категории граждан с полноправным их вовлечением в производство согласно их возможностям.

В безбарьерной среде все люди, включая людей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеют равные возможности получить достойное образование, участвовать в общественной, культурной и спортивной сферах жизни вуза, то есть вести полноценную и насыщенную жизнь вне зависимости от чьей-либо помощи.

В настоящее время обучение лиц с ОВЗ ведется во многих вузах нашей страны. Создаются специальные условия, под которыми понимаются «использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ».

Для обучения студентов с особыми образовательными потребностями высшим учебным заведениям необходимо иметь соответствующее техническое оснащение. В современных условиях образовательный процесс в учебных заведениях проводится с использованием визуальных, аудио и видео технических средств, из которых чаще всего используются мультимедийные проекторы, фотокамеры, магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры, диапроекторы и компьютеры с различным прикладным программным обеспечением. Такие технические средства позволяют получать и усваивать информацию, повышают степень наглядности, делают доступным материал для всех категорий студентов. Так же в вузах активно внедряется предоставление лекционных и семинарских занятий с помощью мультимедийных презентаций, что позволяет конспектировать их всем студентам, включая учащихся с отклонениями по слуху. Для учащихся со слабым зрением выпускаются учебные и методические пособия с увеличенным размером шрифта и на языке Брайля [2, С. 2-4].

Разрабатываются и реализуются программы профессиональной ориентации и самоопределения подростков с ОВЗ, вузы активно сотрудничают с различными организациями и учреждениями, которые занимаются проблемами образования лиц с ОВЗ. На базе этих учреждений преподаватели вузов проводят комплексную диагностику возможностей и способностей подростков и инвалидов молодого возраста с ОВЗ и рассказывают о возможностях получения различных профессий, имеющихся на сегодняшний день, помогая молодым людям определиться с выбором жизненного пути.

Так же немаловажной возможностью современных вузов является создание центров образования инвалидов. Деятельность этого центра направлена на содействие созданию в высшем образовательном учреждении условий доступности получения образования студентами-инвалидами в процессе интеграции их в образовательную среду наравне со студентами, не имеющими ограничений здоровья. Организация деятельности центра строится исходя из анализа и обобщения опыта работы подобных структур других вузов [4, с. 59].

Отметим наиболее значимые задачи центра поддержки обучающихся лиц с ОВЗ:

- обеспечение координации взаимодействия центра со службами различной ведомственной принадлежности, участвующими в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ (образовательной, социальной, медицинской);

- разработка и реализация программы организационно-методического сопровождения обучения лиц с ОВЗ (обучающие семинары, КПК, консультации, открытые лекции, мастер-классы, методические рекомендации и т. п.);

- обобщение передового опыта по обучению подростков с ОВЗ, осуществление научно-методического сопровождения деятельности по реализации инклюзивного образования;

- экспертная оценка (консалтинговые услуги) образовательных программ коррекционного (специального) и инклюзивного высшего и профессионального образования [1, с. 34].

В таких центрах студенты-инвалиды получают не только высшее профессиональное образование, но и психолого-педагогическое сопровождение, которое помогает обеспечить более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности инвалидов в условиях интегрированной образовательной среды.

Для обеспечения возможности приема и обучения студентов с ОВЗ, вузы проводят ряд мероприятий, способствующих созданию благоприятных условий. В частности, производится оснащение учебных зданий и общежитий пандусами, происходит переоборудование учебных аудиторий, комнат общежитий, туалетных комнат. Особое внимание уделяется психологической и социальной атмосфере, которая царит в составе педагогов, а также в студенческом коллективе. Общение всех подростков не должно заключаться в какие-то рамки или различия по внешним признакам людей. Студенты должны понимать и принимать то, что все вокруг одинаковые люди, но иногда со своими специфическими особенностями здоровья. Ежедневно накапливается, приобретается поведенческий опыт взаимоотношений с людьми. Наряду с этим формируется осознанное отношение к реальным сторонам жизни, навыкам, способствующим продуктивной социализации, адаптации и профилактики вредных привычек. И тут очень важна помощь сверстников, которую могут оказать представители волонтерских отрядов, взяв на себя сопровождение обучающихся студентов с ОВЗ во время перемен, экскурсий, проведения массовых мероприятий [5, с. 267].

Активно внедряется в образовательный процесс и дистанционное обучение. Оно представляет собой взаимодействие всех участников педагогического процесса «студент – педагог» между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты, такие как цель,

содержание, методы, организационные формы, средства обучения, которые реализуются специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Основной целью использования дистанционного образования и консультирования является предоставление возможностей студентам с ОВЗ совершенствовать и пополнять знания в разных образовательных областях в рамках действующих образовательных программ. Обучение на основе компьютерных телекоммуникаций обеспечивает возможность [3, с. 204]:

1) оперативной передачи нужной информации любого объема, вида (визуальной, звуковой, статической, динамической, текстовой и графической) на любые расстояния;

2) хранение информации в памяти компьютера нужное количество времени, возможность ее неоднократного просмотра и использование ее для закрепления пройденного материала, редактирование и распечатывание;

3) использование мультимедийной информации как наглядности;

4) обратная связь – рефлексия;

5) учет особенностей каждого студента, опираясь на его личный опыт и особенности восприятия информации;

6) доступность.

Дистанционное обучение на данный момент становится все более популярнее среди подростков с ОВЗ. Дистанционные технологии для человека с ограниченными возможностями являются средством получения образования, не выходя из дома, возможностью зачисления в учебные заведения. Большим преимуществом этой формы реализации права на образование в условиях обучения инвалидов является возможность нерегламентированного обучения, что часто оказывается значимым фактором для человека с ОВЗ; дистанционные технологии позволяют инвалидам сдавать экзамены и зачеты с использованием сети интернет; получать консультации по электронной почте. Также с помощью интернет-технологий возможна и рассылка инвалидам методической литературы.

При дистанционном обучении не существует специфических барьеров в общении. Большая часть подростков при реальном общении в рамках группы испытывают стресс, страх и подавленность из-за несоответствия с другими студентами, неуверенность при публичном выступлении. При дистанционном общении подросток не обращает внимание на мнение окружающих, он получает личностное непосредственное взаимодействие с педагогом один на один. Такое обучение стало выходом для многих студентов, которые в силу каких-либо возможностей не могут или не хотят посещать полноценные занятия в вузах.

Помимо этого, не менее важной целью обучения является обеспечивать студента с ОВЗ культурным развитием, развивать творческие способности и навыки самостоятельной деятельности. Образовательная среда должна быть нацелена не только на собственные образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый студент с ограниченными возможностями нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

Литература

1. Денисова, О.А. Опыт решения проблемы инклюзивного образования в региональном вузе / О.А. Денисова, О.Л. Леханова // Специальное образование. – 2015. – № XI. – том I. – 34 с.
2. Михальчи, Е.В. Состояние инклюзивного образования в системе высшего образования в России / Е.В. Михальчи // Современные проблемы науки и образования. – 2014. - № 2. – С. 2-4.
3. Мошкарева, Е.Г. Дистанционное обучение дошкольников с ОВЗ как инновационная модель психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе / Е.Г. Мошкарева, Г.А. Силина, М.Д. Смирнова // Специальное образование. – 2015. – № XI. – том I. – 204 с.
4. Соловьева, С.В. Сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском государственном педагогическом университете / С.В. Соловьева, А.В. Замятина // Специальное образование. – 2006. – № 6. – 59 с.

5. Социальная работа с разными группами населения: учебное пособие для студентов // Ф.А. Мустаева, Н.Ю. Андрусак, С.А. Бурилкина, Б.Т. Ищанова, А.С. Каминский, О.С. Маметьева, Е.В. Олейник, О.Л. Потрикеева, Н.Г. Супрун, Г.А Супруненко: Магнитогорск, 2014. – 267 с.

Система комплексной реабилитации инвалидов в условиях профессиональной организации

*Орлова Евгения Анатольевна
заместитель директора по учебной работе
ФКПОУ «Калачевский техникум-интернат» Минтруда России
г. Калач-на-Дону, Волгоградская область*

Аннотация

В статье рассмотрены основы комплексной реабилитации студентов-инвалидов. Освещены проблемы вовлечения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в сферу профессионального образования. Раскрыты содержание и технологии программы комплексной реабилитации, реализуемой в процессе профессионального образования инвалидов.

Ключевые слова: инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, профессиональная реабилитация, система комплексной реабилитации студентов-инвалидов.

Summary

Bases of complex rehabilitation of students-invalids are considered in the article. The problems of involving of invalids and persons are lighted up with limit possibilities of health in the sphere of trade education. Maintenance and technologies of the program of the complex rehabilitation realized in the process of trade education of invalids are exposed.

Key words: invalids, persons with limit possibilities of health, professional rehabilitation, system of complex rehabilitation of students-invalids.

Социальные изменения в обществе с неизбежностью повлекли за собой реформирование отечественного образования. Одним из приоритетных направлений этого реформирования стало обновление содержания, форм и методов подготовки специалиста на основе нового поколения образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе.

Наряду с реформами в образовании государством решается чрезвычайно важная задача создания современной системы социальной защиты инвалидов, становление которой происходит в условиях коренной, фундаментальной ломки сложившихся в течение десятилетий политических, экономических, социальных и идеологических структур.

В соответствии с принятым в 1995 г. Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» одним из важнейших элементов социальной защиты инвалидов является их реабилитация, которая представляет собой совокупность медицинских, психологических, педагогических, образовательных и социально-экономических мероприятий.

Цель реабилитации – максимально глубокая интеграция инвалидов в социальную жизнь общества.

Поскольку реабилитационные мероприятия требуют от государства значительных материальных затрат, возникает острая необходимость разработки социально и экономически обоснованных подходов к их содержанию и механизмам реализации.

Получение инвалидом полноценного профессионального образования является одним из наиболее эффективных механизмов повышения его социального статуса и защищенности. В этой связи, учреждения профессионального образования призваны выполнять важную роль в становлении новой государственной системы социальной защиты инвалидов.

В настоящее время доказана экономическая целесообразность начального, среднего и высшего специального образования для инвалидов, поскольку расходы на их образование возвращаются в виде подоходного налога с работающих высококвалифицированных специалистов и избавляют государство от необходимости выплаты им пособий. Этот факт нашел свое отражение в социальной политике целого ряда государств, в которых высшее образование является приоритетной областью для многих категорий инвалидов.

Предпосылкой развития образовательно-реабилитационных технологий в нашей стране явился опыт обучения различных категорий инвалидов, накопленный высшими и профессиональными образовательными организациями. Вместе с тем, к сожалению, можно констатировать тот факт, что система непрерывного профессионального образования инвалидов в нашей стране до сих пор не получила должного развития. что существенно тормозит создание эффективной системы социальной защиты инвалидов.

Вовлечение большинства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в сферу профессионального образования в настоящее время затруднительно. Причин этому несколько, однако, главными из них считаю:

- устаревшие, но продолжающие действовать запретительные подходы к трудоустройству и профессиональной деятельности;
- трудности создания специальных образовательных и правовых условий;
- отсутствие эффективного медико-реабилитационного сопровождения учебной и производственной деятельности, что приводит к недоступности единой образовательной и профессиональной среды.

Не менее важными факторами, влияющими на существующее неудовлетворительное состояние дел, являются практическое отсутствие эффективных образовательно-реабилитационных технологий, интегрированных с системой профессионального образования.

И, наконец, до сих пор не разработаны эффективные механизмы и формы координации деятельности ведомств, осуществляющих реабилитационные мероприятия, что исключает системный комплексный подход, предусмотренный Законом в части содержания индивидуальных программ реабилитации.

Таким образом, можно констатировать, что интеграция как конечная цель реабилитационных мероприятий остается, в настоящее время, на стадии намерений и устремлений.

Комплексное решение вышеизложенных проблем возможно благодаря эффективному управлению образовательным учреждением как сложному процессу, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, система рационального планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль.

Государственной политикой Российской Федерации в области профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) предусмотрено функционирование специализированных образовательных учреждений (в России таких 11), находящихся в ведении Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, одним из которых является федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Калачевский техникум-интернат» – образовательное учреждение, осуществляющее образовательно-реабилитационную, культурно-просветительскую, оздоровительно-реабилитационную деятельность в сфере профессионального образования.

Сегодня в техникуме осуществляется подготовка инвалидов от 15 до 35 лет из 24 субъектов Российской Федерации по трем программам подготовки специалистов среднего звена: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.07 Банковское дело, а также курсовая подготовки по профессии 16909 Пошив и ремонт одежды. В техникуме могут обучаться только студенты-инвалиды с сохранным интеллектом, имеющие основное общее, среднее (полное) общее или профессиональное образование (начальное или среднее), не имеющие медицинские противопоказания по специальностям, реализуемым в образовательном учреждении.

Заболевания контингента обучающихся представлены 12-15 нозологическими группами: с заболеваниями и травмами опорно-

двигательного аппарата, слабослышащие и слабовидящие, студенты с заболеваниями внутренних органов, онкобольные и т.д.

Осуществляя образовательно-реабилитационную деятельность, в Калачевском техникуме уже не один год ведется работа по внедрению и совершенствованию системы комплексной реабилитации инвалидов.

Технология образовательно-реабилитационной деятельности строится следующими этапами:



Существующая система организации образовательно-реабилитационного процесса позволяет:

- осуществлять профессиональное образование инвалидов;
- реализовывать всесторонне реабилитационное сопровождение образовательного процесса для выполнения Индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА);

- формировать доступную и безбарьерную образовательно-реабилитационную среду;
- развивать адаптивные и коммуникативные возможности обучающихся;
- максимально раскрывать личностный потенциал студента, мотивировать к самореализации и личностным достижениям.

Такого рода технология реализуется с помощью специально созданной структуры управления:



**Организационная структура управления ФКПОУ «КТИ»
Минтруда России**

Рисунок 2.

Целью деятельности *отделения профессионального образования и профессиональной реабилитации* является реализация основных профессиональных образовательных программ для получения инвалидами среднего профессионального образования и дополнительной профессиональной подготовки.

Система образовательно-реабилитационной работы включает комплексное реабилитационное сопровождение с целью создания специальных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ, а также для выполнения индивидуальной программы реабилитации.

Система реабилитационного сопровождения включает **отделение медицинской реабилитации**, которое занимается восстановлением нарушенных и компенсацией утраченных функций организма студентов техникума путем проведения медицинских реабилитационных мероприятий.

Программа медицинской реабилитации включает в себя: наблюдение и консультации у врачей-специалистов, медикаментозное лечение, диетотерапию, физиотерапию, лечебную физическую культуру.

Отделение социальной реабилитации и воспитания строит свою деятельность в двух направлениях: традиционном - воспитательном и экспериментальном - социальной реабилитации студентов-инвалидов.

В составе отделения функционирует психологическая служба, которая реализует программу психологической реабилитации.

Сегодня в техникуме интенсивно создается доступная и безбарьерная среда для обучающихся инвалидов: осуществляется приспособление помещений, территорий, оборудования к возможностям инвалидов в соответствии требованиям без барьерной архитектуры, внедряются различные средства технического сопровождения учебного процесса с целью снятия ограничений, связанных с заболеванием, а также средства, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся.

Среди проблем, возникающих при реализации созданной технологии, следует отметить:

- 1) ведомственную отчужденность структур, занимающихся проблемами инвалидов и, как следствие, отсутствие эффективных механизмов и форм координации между ведомствами, что исключает системный подход в работе;

- 2) отсутствие единой общероссийской базы данных об инвалидах и лицах с ОВЗ с целью формирования контингента будущих абитуриентов и формирования базы приема;
- 3) несовершенство и незавершенность нормативной базы профессионального образования инвалидов:
- отсутствие типового положения о специальных образовательных учреждениях для инвалидов с целью лицензирования реабилитационных услуг;
 - отсутствие юридического оформления понятий «участники образовательно-реабилитационного процесса», номенклатуры сотрудников таких образовательных учреждений, регламентации трудовых отношений в подобных образовательных учреждениях;
 - отсутствие определения наполняемости учебных групп;
 - отсутствие регламентации продолжительности и режима обучения;
 - отсутствие специальных индивидуализированных программ и учебных планов для выбора образовательных траекторий, т.е. для академической мобильности;
 - отсутствие научно обоснованных рекомендаций до организации учебного процесса для различных нозологических групп с учетом специфики заболевания;
 - отсутствие перечня специальностей для различных нозологических групп и нормативных документов по организации рабочих мест;
 - отсутствие единых подходов в вопросах финансирования с учетом специфики специальных образовательных учреждений;
- 4) проблемы, связанные с развитием интегрированного обучения: специальные образовательные учреждения для инвалидов не наделены правом осуществления приема других категорий граждан, перед которыми у государства нет публичных обязательств;

5) крайне низкий уровень школьной подготовки детей - инвалидов (домашнее обучение);

6) проблема рационального трудоустройства инвалидов - работодатели не воспринимают адекватно специалистов-инвалидов;

7) проблема качества набора, связанная с демографической ситуацией, которая стала общей проблемой системы образования;

8) существуют и проблемы при приеме инвалидов.

Несмотря на обозначенные трудности, в ФКПОУ «КТИ» Минтруда России совершенствуется созданная экспериментальная система работы и технология образовательно-реабилитационной деятельности.

Литература

1. Быков А.В. Маршрут: реабилитация// Социальная защита – 2009 - №3, С. 9-13

2. Головкин С.Г. Модель социальной реабилитации инвалидов // Отечественный журнал социальной работы. – 2008. - № 6 – С. 58-63

3. Косенкова Т. В. Роль образования в управлении реабилитацией инвалидов: социологический анализ // Социология образования. – 2009. – N 10. –С. 81-86;

4. 18. Костина Т. А. Комплексный подход к решению проблем инвалидов // Социальная работа. – 2009. – N 2. –С. 25-28;

5. 19. Куваева Н. В. Проблемы профессионального становления молодого инвалида. // Социологические исследования. – 2007. – N 1. –С. 153-154.

Реализация требований законодательства об инклюзивном образовании в нормативных актах вузов (на примере НИУ «Московский государственный строительный университет»).

*Павлычева Ольга Николаевна
кандидат юридических наук, доцент*

Аннотация

Организация инклюзивного образования на всех уровнях образовательной системы является одним из основных направлений современной образовательной политики государства. В статье рассматривается сложившаяся к настоящему времени нормативная база инклюзивного образования в высшей школе. Особое внимание уделяется локальному уровню правового регулирования, в качестве примера анализируются нормативные акты НИУ «Московский государственный строительный университет».

Ключевые слова: инклюзивное образование, инвалид, законодательство, лицо с ограниченными возможностями здоровья, высшее образование

**The implementation of inclusive education in the universities of
regulatory acts with legal requirements (for example, National Research
Moscow State University of Civil Engineering).**

Pavlycheva Olga Nikolaevna

Summary

The inclusive education's organization at all levels of the educational system is one of the main areas of contemporary educational policy. The regulatory framework of inclusive education in high school has developed to date seen the article. Particular attention is paid to the local level of legal regulation, as an example analyzes the regulations of the Moscow State University of Civil Engineering.

Key words: inclusive education, disabled, legislation, a person with disabilities, higher education

Одной из главных задач образовательной политики Российской Федерации на современном этапе является формирование и развитие системы инклюзивного образования, целью которого является обеспечение равного доступа для лиц с ограниченными возможностями к обучению на всех уровнях образовательной системы, в том числе при получении высшего образования.

В самом общем виде «инклюзивное образование» понимается как процесс обучения людей с ограниченными физическими возможностями. В свою очередь, Федеральный закон «Об образовании в Российской

Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 в ст. 2 (п. 27) конкретизируя данное понятие, закрепляет следующее определение: «инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Применительно к системе высшего образования, можно отметить особые задачи и цели инклюзивного образования. Так, развитая и хорошо налаженная система инклюзивного образования в условиях высшего образования позволяет лицам с ограниченными возможностями быть включенными в единый процесс обучения и социализации независимо от наличия физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и другие особенностей, и в последующем (после завершения обучения в вузе) избежать невостребованности и изолированности в обществе [1]. С учетом этого, одной из важнейших задач инклюзивного образования является реформирование образовательного процесса, поиск педагогических подходов к обучению людей с ограниченными физическими возможностями. Именно такой подход позволяет учитывать индивидуальные особенности всех обучающихся [2].

В настоящее время вопрос о надлежащем правовом регулировании инклюзии и реализации соответствующего образовательного процесса в условиях системы высшего образования остается довольно проблемным, несмотря на возрастающую востребованность инклюзивного образования в обществе. Проблемы связаны как с недостаточной проработанностью нормативного обеспечения инклюзивного образования в самих учебных заведениях, так и неподготовленностью вузов к эффективной реализации инклюзивного образования (недостаточность материально-технического обеспечения, отсутствие необходимых условий обучения и методического обеспечения образовательного процесса, неподготовленность преподавательского состава к работе по программам инклюзивного образования).

Обращаясь к вопросу правового обеспечения инклюзивного образования, следует заметить, что к настоящему времени на государственном уровне (с учетом ратифицированного международного законодательства) сложилась довольно полная нормативная база организации инклюзивного образования в системе высшего образования.

Регулирование процессов инклюзии в сфере высшего образования в настоящее время осуществляется с помощью правовых актов всех уровней нормативного обеспечения. Так, международную нормативно-правовую базу инклюзивного образования, в частности составляют: «Всеобщая декларация прав человека», принята Генеральной Ассамблеей 10 декабря 1948 года; «Декларация ООН о правах инвалидов», провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года; «Всемирная программа действий в отношении инвалидов», принята 3 декабря 1982 года; «Конвенция ООН о правах ребенка» от 20 ноября 1989 года (ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года; «Всемирная декларация об образовании для всех», принята в Джонтьен, 1990 г.; «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года; «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», принята в Саламанке, Испания, 7-10 июня 1994 г.; Дакарские рамки действий», приняты Всемирным форумом по образованию в 2000 году; «Конвенция о правах инвалидов», Проект резолюции, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 24 января 2007.

В национальном законодательстве нормативное регулирование организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в высших учебных заведениях представлено на федеральном и локальном уровнях.

В нормативных актах федерального уровня нашли отражение основные направления государственной образовательной политики в этой сфере и

основные требования, предъявляемые к организации образовательного процесса по системе инклюзивного образования.

К наиболее значимым нормативным актам, в частности, относятся: Конституция Российской Федерации (ст.43); ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 21.11.1995 г. № 18; Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2015 г.; Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.; Методические рекомендации Минобрнауки РФ по обеспечению доступности зданий и сооружений образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья от 03.03.2012 № МК-1797/10; Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 09.01.2014 г. № 2; Методические рекомендации Минобрнауки РФ по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 19.12.2013 г. №1367; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) от 19.11.2013 г. №1259; Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования от 18.04.2013 №291; Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам среднего профессионального образования от 16.08.2013 г. № 968.

Локальный уровень нормативного обеспечения представлен правовыми актами конкретных образовательных организаций. Главная задача правовых актов локального уровня – конкретизация нормативных положений федерального уровня с учетом специфики деятельности ВУЗа. Так, например, в МГСУ действует «Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет» от 27 июля 2015г., регламентирующее порядок организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВПО «МГСУ» (далее – Положение МГСУ).

Рассмотрим некоторые аспекты реализации федеральных нормативных требований к образованию лиц с ограниченными возможностями в локальном законодательстве образовательных организаций (на примере МГСУ).

Как известно, основным документом, регулирующим сферу образования, в том числе вузовского, является ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года (далее – ФЗ «Об образовании»). В статье 2 Закона об образовании закреплены основные понятия системы инклюзивного образования, в том числе: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (п.16), инклюзивное образование (п.27), адаптированная образовательная программа (п.28).

В свою очередь, с учетом положений ФЗ «Об образовании» в целях обеспечения единообразного понимания и толкования терминологии инклюзивного образования в МГСУ был специально разработан терминологический аппарат, закрепленный статье 3 «Положения МГСУ». В частности даны определения: *адаптированной образовательной программы, безбарьерной архитектурной среды образовательной организации, группы*

интегрированного обучения, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и ряд других.

Согласно п. 8 ст. 79 ФЗ «Об образовании» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. В соответствии с п. 10 той же статьи профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [3].

Указанные требования нашли свою реализацию в «Положении МГСУ», согласно которому на различные структурные подразделения МГСУ возложены конкретные обязанности по обеспечению инклюзивного образования.

Так в соответствии с п.п. 4.1. «Положения МГСУ»:

- проведение профориентационной работы, в т.ч. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: профориентационное тестирование; дни открытых дверей; вебинары для выпускников школ, учебных заведений среднего профессионального образования; консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие с образовательными организациями возложено на ЦДП «Абитуриент»;

- сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание

безбарьерной архитектурной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение систематического учета на этапах их поступления, обучения, трудоустройства относится к совместным обязанностям УМУ (учебно-методическое управление) и УМИП (управление молодежной и информационной политики), институтов Университета, служб АХЧ (административно-хозяйственная часть), ЦДП (центр довузовской подготовки) «Абитуриент», КАСКА (кадровое агентство строительного комплекса и архитектуры);

- обеспечение адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям и режиму учебной деятельности, проведение мероприятий по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия является обязанностями УМИП;

- оказание содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов относится к обязанностям КАСКА.

Кроме того, в Положении МГСУ предусматриваются требования к обеспечению Доступной образовательной среды в Университете, особые правила приема в Университет инвалидов и лиц с ОВЗ. Например, при проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья: для слепых, для слабовидящих, глухих и слабослышащих, для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих); для лиц с тяжелыми

нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Нельзя не обратить внимание и на установление ответственности за соблюдение требований инклюзивного образования. Так, ответственность за обеспечение условий для получения образования в Университете обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ несут ректор, проректор, в функциональные обязанности которого входит учебно-методическое обеспечение учебного процесса, проректор, в функциональные обязанности которого входит административно-хозяйственная деятельность, проректор, в функциональные обязанности которого входит профориентационная работа и трудоустройство выпускников.

Кроме того, МГСУ активно работает и над улучшением обеспечения процесса инклюзивного образования в Университете. Так, в настоящее время реализуется План мероприятий ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет» по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом от 05.11.2015 №320/130, предусматривающий не только систему мероприятий в данной сфере, но и сроки их проведения, там же определены ответственные за проведение обозначенных мероприятий лица.

В МГСУ уделяется внимание сотрудничеству со сторонними организациями по вопросам инклюзивного образования. Так, 12 мая 2016 г. в НИУ МГСУ прошла встреча представителей Региональной общественной организации инвалидов «Перспектива» (РООИ «Перспектива») с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной социальной адаптации и информировании в вопросах трудоустройства, построения карьеры и т.п. Состоялось обсуждение плана дальнейших совместных мероприятий университета и РООИ «Перспектива» для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, уже можно с уверенностью говорить об активном участии МГСУ в реализации направлений государственной политики по внедрению инклюзивного образования в высшей школе. В дальнейшем, планируется организация для обучающихся с ОВЗ серии тренингов личностного роста, предоставления возможности получения индивидуальных консультаций по составлению резюме, освоения навыков самопрезентации, получения правовых консультаций по вопросам трудоустройства. Также будет продолжена работа по направлениям организационно-методического и материально-технического обеспечения инклюзивного образования в МГСУ.

Литература

1. Методика организации учебного процесса в условиях инклюзивного образования // Современные проблемы науки туриндустрии: сборник научных статей: в 2 т. / Под ред. Т.Н. Третьяковой, Ю.А. Сыромятниковой. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – Т. 2. – 324 с.

2. Калинина Н. Д. Проблемы инклюзивного образования в вузе [Текст] / Н. Д. Калинина, В. Л. Жаркова, А. С. Малафий // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы VI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 1 (6). — С. 41–43. — ISSN 2412-0529. - <https://interactive-science.media/keyword/12591/articles>

3. Жаворонков Р. Н. Правовое регулирование инклюзивного образования в федеральном законе «Об образовании в РФ» 2012 г./ Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. М.: МГППУ, 2013. - <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=342>

Профориентационная работа в начальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Пехтерева Галина Владимировна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
ОГБОУ «Школа№10»
г.Рязань

Аннотация

Данная статья посвящена профориентационной работе в начальной школе. В статье даны рекомендации для учителей начальных классов по данной теме. Главная цель - это сформировать у учащихся начальной школы первоначальные сведения о профессиях через учебную, внеурочную и воспитательную работу.

Ключевые слова: профориентационная работа, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с тяжелыми нарушениями речи.

Abstract

As the title implies the article describes the vocational guidance work at primary school. The article gives some recommendations, concerning this theme, for primary school teachers. The main goal is to form pupils' initial knowledge about different professions through educational, extracurricular and pastoral work.

Key words: *vocational guidance work, children with health limitations, children with serious speech disturbance.*

Школа сегодня все более становится центром образовательного пространства; информационные, практические, поведенческие компоненты которого носят инструментальный характер по отношению к общекультурному и индивидуально-творческому развитию ребенка и социализации.

Современный этап развития отечественной системы специального образования проходит под эгидой включения детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающий социум, признания прав этой категории детей на получение образовательных услуг наравне со здоровыми сверстниками.

Работая в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи, понимаю, что вхождение в социум ребенка с ограниченными возможностями речи затруднено целым рядом причин, среди которых нарушение познавательной деятельности, своеобразие эмоционально-личностной сферы, проблемы интеллектуального, сенсомоторного и речевого плана.

Важнейшим условием успешной социализации таких детей является профориентационная работа, которую нужно начинать уже в начальной школе. Ведь младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в учебном заведении формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности.

Профориентационная работа направлена на формирование социальной и технологической компетенций у учащихся начальной школы. Такая работа основана на педагогических закономерностях, инновационных и традиционных принципах, формах и методах обучения и воспитания, которые базируются на знании психических и физиологических возрастных особенностей восприятия младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Главная цель – это сформировать у учащихся начальной школы первоначальные сведения о профессиях через учебную, внеурочную и воспитательную работу.

Профориентационная работа начинается с первого класса и имеет системное продолжение в следующих классах.

В своей профориентационной работе придерживаюсь таких направлений, как:

- В 1-ом классе – более подробное знакомство учащихся с профессиями родителей.
- Во 2-ом классе – расширение знаний учащихся об отраслях производства, воспитание трудолюбия, начало системного

ознакомления с отраслями производства и профессиями сферы обслуживания и пищевой промышленности.

- В 3-ем классе – знакомство с классификацией профессий; расширение знаний о предприятиях города.
- В 4-м классе – продолжение изучения классификации профессий, воспитание положительного отношения к труду.

По данной тематике планируется проведения одного классного часа в месяц с использованием разнообразных форм: беседы, сюжетно-ролевые игры, участие в конкурсах рисунков, экскурсии, библиотечные уроки, защита проектов и др. При организации занятий по профориентации использую стихи, загадки, вопросы, которые заставляют ребенка мыслить, развивать речь, активизировать познавательные процессы.

Например:

- Какие качества необходимы водителю?
- Кто шьет людям одежду?
- Кто делает прически?
- Угадайте, какая профессия у человека?
 - каска, шланг, вода
 - топор, пила, гвозди
 - доска, мел, учебник

Одна из форм работы с учащимися – вовлечение в процесс обучения их родителей. Такую работу необходимо правильно организовать. Исследования показывают, что родители в подавляющем большинстве не знают, как правильно рассказать ребёнку о значимости и привлекательности того или иного вида трудовой деятельности или профессии. Многим родителям неизвестны те психофизические особенности детей, которые влияют на процесс формирования социальной и технологической компетенции. Родители нуждаются в специальных консультациях и беседах по данным вопросам. Поэтому на родительских собраниях планируется проведение бесед, где родители получают консультации по данной теме.

Прогнозируемый результат

- **ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:**
 - роль трудовой деятельности в жизни человека;
 - влияние технологических процессов и трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей.
- **ВЛАДЕТЬ СПОСОБАМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**
 - сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий на основе наблюдений;
 - оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей;
 - планировать свою деятельность и контролировать её.

Таким образом, профориентационная работа в начальной школе расширяет у детей с тяжелыми нарушениями речи представления о профессиях, формирует в процессе учебы и общественно полезной работы трудовые навыки и умения, воспитывает уважения к труду и людям труда.

Паспорт проекта «В мире профессий»

1 класс

Тип проекта: групповой.

Вид проекта: информационный, частично-поисковый, творческий.

Возраст: 7-8 лет.

Цель: закрепить и расширить представления учащихся о профессиях, их роли в жизни людей.

Задачи:

- дать представление о многообразии профессий и их важности для людей;
- развивать творческие возможности и потребности в познании профессий;
- воспитывать уважительное отношение к людям труда;
- формировать мотивацию и интерес к трудовой деятельности.

Вопросы проекта:

- Какие бывают профессии?

- Какие профессии моих родителей?

Предполагаемый продукт:

- Презентация проекта
- Творческие работы: рисунки на тему «Кем я хочу быть?», «Профессии моих родителей»

Формы работы:

- в урочной деятельности:
- учебная дискуссии;
- рассказы детей и учителя;
- во внеурочной деятельности;
- мини-исследования;
- индивидуальная работа;
- мини-доклад;
- ролевые игры.

Планируемое время на реализацию проекта по этапам

Этап	Содержание деятельности	Кол-во часов
1. Погружение в проект	Определение темы проекта. Постановка цели и задач проекта.	1 час
2. Аналитический	Анализ имеющейся информации. Построение алгоритма деятельности. Пошаговое планирование.	1 час
3. Практический	Выполнение запланированных действий по реализации проекта.	Месяц
4. Итоговый	Анализ результатов. Оценка качества проекта.	1 час

Описание деятельности учащихся

Разговаривая на классном часе о профессиях, выяснили, что существует много профессий, о которых мы не знаем. Решили больше узнать о профессиях, о значении каждой профессии в жизни людей. Для этого мы

разделились на группы. У каждой группы свои задания: найти пословицы, поговорки о труде; опрос среди учащихся начальной школы; загадки и стихи о профессиях. Далее каждая группа представила свою работу.

Также были проведены классные часы на темы: «Редкие профессии», «Все профессии важны, все профессии нужны», игра «Угадай профессию». На классный час были приглашены родители.

Вывод

Учебный проект – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности. Это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности носит практический характер, имеет важное прикладное значение и интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект позволяет развить следующие умения и навыки: умение вступать в диалог, задавать вопросы, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; уверенно держать себя во время выступления, артистические умения; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; отвечать на незапланированные вопросы; навыки устного опроса, навыки монологической речи.

В результате работы над проектом «В мире профессий» ученики не только нашли, но и запомнили пословицы и поговорки, загадки и частушки; рисовали рисунки «Кем я хочу быть», «Профессии моих родителей», узнали, какие бывают профессии; рассуждали, какими качествами должен обладать человек, чтобы быть успешным, учились представлять свой проект.

Образовательные ресурсы

1. <http://detkam.e-papa.ru/zagadki/3/21/> (загадки о профессиях)

2. <http://luntiki.ru/blog/chtenie/821.html> (стихи о профессиях)
3. <http://pogovorki.net/cat14/p3.html> (пословицы и поговорки)
4. <http://www.liveinternet.ru/users/3629609/post138835907> (раскраски)
5. <http://www.prozagadki.ru/554-zagadki-dogovorki-o-professijakh-dlja-detejj.html>
6. <http://www.zanimatika.narod.ru/Azbuki.htm> (стихи)
7. <http://www.zanimatika.narod.ru/Azbuki2.htm#Чистоговорки>
8. http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki14_2.htm#Викторина на знание пословиц о труде
9. http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki14_3.htm (викторина о профессиях)
10. http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki14_2.htm (загадки)

**Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной
ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях
инклюзивного образования**

*Поликарпова Елена Петровна
Педагог-психолог
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Торбеевская средняя
общеобразовательная школа №1»,
П.Торбеево, Республика Мордовия.*

Ключевые слова: объединение специалистов разного профиля, для помощи детям – инвалидам и детям с ОВЗ профессионального маршрута и ориентации в окружающем мире.

**Psycho-pedagogical support of professional orientation of students with
disabilities and special needs in the inclusive education.**

*Polikarpova Elena Petrovna
Educational psychologist
MBOU "Torbeevskaya SOSH №1",
P. Torbeevo, Respublika Mordoviya*

Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации в нашей образовательной деятельности всегда

персонифицировано и направлено на конкретного ученика, даже если педагог работает с группой. Субъектами психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Торбеевская СОШ №1» в индивидуальной образовательной деятельности обучающегося являются: медицинский работник; классный руководитель; психолог; социальный педагог; педагог-организатор; родители и родственники ученика. Объектом психолого-педагогического сопровождения является и сам обучающийся, который имеет свой опыт обучения, взаимодействия со взрослыми, другими обучающимися, свой особый характер личностного и индивидуального развития. Особенности конкретного ребенка влияют на содержание и формы психолого-педагогического сопровождения его индивидуальной образовательной деятельности.

Целью психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации ребенка – инвалида и ребёнка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в нашей школе:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Для успешного решения задач в нашей школе создана служба сопровождения.

Служба сопровождения – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения. Команда объединяет учителей, психолога, социального педагога, представителей родительского актива.

Групповой командой организуется работа с учителями и родителями с целью вовлечения их в реализацию адаптированной образовательной программы, изучения ожиданий относительно дальнейшего продвижения детей и гармонизации внутрисемейных межличностных отношений.

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения решает следующие проблемы: 1) помощь в разрешении трудностей в обучении, 2) профессиональной подготовке и ориентации, 3) во взаимоотношениях с окружающими (учителями, сверстниками, родителями); 4) коррекция нарушений психических процессов и эмоционально-волевой сферы, в этой работе особое место занимает коррекция мышления и эмоционального состояния ученика.

Организационной структурой службы сопровождения ребенка-инвалида и ребёнка с ОВЗ в нашем общеобразовательном учреждении является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). ПМПк является структурным подразделением образовательного учреждения, регулирующим процесс сопровождения и обеспечивающим комплексность процесса сопровождения. Процесс сопровождения – комплекс последовательно реализуемых специалистами сопровождения действий, позволяющих субъекту сопровождения определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения.

Метод сопровождения – способ практического осуществления процесса сопровождения на основании полной информации о сущности проблемы и путях её решения.

Администрация школы для обеспечения комплексного сопровождения детей инвалидов и детей с ОВЗ ввела в штатное расписание ставки

педагогических работников (социального педагога, педагога-организатора и педагога-психолога).

Социальный педагог в системе сопровождения осуществляет следующие функции: проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций и их максимальной коррекции, работает в тесном контакте с учителями и воспитателями, посещает занятия и уроки; консультирует педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии; способствует пониманию развития и функционирования общества в целом и отдельных составляющих его социальных систем, использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения в рамках государственных стандартов; реализует образовательные программы; обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, и несет ответственность за их реализацию.

В обязанности педагога-организатора, входящего в систему сопровождения входит: всестороннее изучение поведения обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с учащимися, имеющими отклонения в коммуникативном развитии; способствование формированию общей культуры личности обучающихся, осознанному выбору и освоению профессиональных программ. Организация внеурочной деятельности: экскурсий; походов; встреч со специалистами; участие в днях открытых дверей; участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий.

Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, проводит профессиональную диагностику способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей. Способствует формированию продуктивных способов мыслительной деятельности, а также ведёт профилактику возможных отклонений межличностных отношений;

оказывает методическую помощь учителям; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом ведут карты сопровождения учащихся.

Одним из связующих звеньев системы сопровождения являются родители. Родитель выполняет в данной системе роль носителя и транслятора, определенных микрокультурных ценностей - религиозных, этических и пр., но при этом его воздействие носит скорее не формирующий, а регулирующий характер. Это требует выстраивания определенной системы работы с родителями обучающихся, которая поможет родителям понять свои воспитательные успехи и неудачи в вопросах профессиональной ориентации, и, возможно, пересмотреть систему взаимодействия со своим ребенком.

Таким образом, специалистами сопровождения отслеживаются эффективность обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ по программе (рекомендованной ПМПК), текущие и этапные результаты адаптации, динамика развития и личностного роста обучающихся, формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья. Результаты наблюдений фиксируются в карте сопровождения обучающегося.

Все выше сказанное позволяет выстроить определенную модель психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которая характеризуется следующими принципами: 1) системность – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям (оказывается в реальной ситуации обучения ребенка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности школьника, его сильные стороны, определяющие обходные

пути в обучении и с учётом всех составляющих определяется, моделируется система психолого-педагогического сопровождения); 2) комплексность – проявляется в том, что педагогом, психологом, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевою, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения), помогающая отследить успешность обучения и наладить межличностные связи; 3) интегративность – предусматривает интеграцию различных методов (психотерапевтических и психолого-педагогических), методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную);

4) приоритет особых потребностей ребенка – выявление причин учебных затруднений ребенка, знание и учёт его особых потребностей для использования их в качестве обходных путей (нуждаются в специальных условиях организации образовательного процесса); 5) непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения, т.е. на всех ступенях образования.

Модель психолого-педагогического сопровождения нашей школы представлена следующим образом:

1) Мотивационный блок – обеспечение внешних благоприятных условий для осуществления процесса сопровождения профессиональной ориентации и мотивация предстоящей деятельности. Применительно к любой категории детей с ОВЗ (с нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями поведения и т.д.) значим эмоциональный контакт между взрослыми и ребенком, прежде всего между учителями и родителями. От характера сложившихся взаимоотношений в триаде учитель-ребенок-родитель зависит коррекционная работа. Только при создании поддерживающей среды и согласованных действиях всех участников

образовательного процесса возможна реализация эффективного процесса коррекции в короткие сроки. Мотивационный этап во многом зависит от личных качеств и профессионализма педагога-психолога, социального педагога, насколько убедительно они смогут изложить стратегию психолого-педагогического сопровождения. Заинтересованные объяснения целей и условий предстоящей работы создает положительную установку на совместную работу. На этом этапе подчеркивается, что участники образовательного процесса взаимно обуславливают успех ребенка.

2) Ориентировочный блок – определение смысла и содержания предстоящей работы, выработка общего подхода, определение ролей и профессиональных позиций относительно ребёнка, распределение функциональных обязанностей между участниками сопровождения. На этом этапе конкретизируются структурные элементы сопровождения (выявление причин затруднений, школьной дезадаптации ребенка; обоснование содержания коррекционно-развивающей работы и форм её реализации; выбор способов организации этого процесса с учётом ресурсов самого ребенка и возможностей взрослых, участвующих в реализации сопровождения; опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств; выясняется мнение родителей о проблемах ребёнка и ожидаемых результатах). Коррекционно-развивающий процесс будет осуществляться в реальной ситуации обучения ребенка и в процессе специальных занятий (тренинги (искусственно созданная психологом среда) и коррекционные занятия). Вырабатывается концепция психолого-педагогического сопровождения, конкретизируются требования к микросоциальной среде в условиях семьи.

3) Содержательно-операционный блок – разрабатываются коррекционные программы на диагностической основе применительно к конкретному ребенку по реализации конкретных задач. Проводится работа с детьми, направленная, прежде всего на всестороннее развитие личности (создание возможности для пробы сил в различных областях

профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана). Между психологом, социальным педагогом; педагогом-организатором, учителями, родителями реализуется взаимодействие. При необходимости ведется психолого-педагогическая подготовка тех, кто затрудняется в работе.

4) Оценочный блок – включает итоговую педагогическую и психологическую диагностику, анализ результатов всеми специалистами команды, рефлексию. Учитывается степень удовлетворенности родителей, их пожелания на будущее. Подведение итогов может послужить основой для дальнейшей работы в рамках профессиональной ориентации.

Обобщенно технология психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации может быть представлена следующими содержательными направлениями работы:

- постановка проблемы на основе повышения информированности заинтересованных лиц о субъекте сопровождения, стоящих задачах и целях сопровождения; формирование профессиональных качеств в избранном виде труда;

- коллегиальное обсуждение проблемы сопровождения (участвуют в этом процессе все педагоги, имеющие отношение к данному ученику или проблеме, родители, специалисты);

- психолого-педагогическое сопровождение развития детей конкретизируется, определяются конкретные действия каждого специалиста;

- рефлексивность деятельности педагогов, аккумуляция и трансляция педагогического опыта, что достигается отслеживанием динамики процесса сопровождения, возникших проблем, организацией обратной связи, фиксацией идей и предложений, анализом результатов предыдущей работы.

Обобщение вышеизложенного позволяет выделить основные направления психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения:

- педагогическая и психологическая диагностика отклонений в психофизическом развитии и выявление потребностей в коррекционной помощи;

- индивидуальная, групповая, фронтальная коррекционно-развивающая работа;

- создание адекватной потребностям учащихся специальной коррекционно-развивающей среды;

- разработка (составление) индивидуальных и групповых коррекционных программ, ориентированных на конкретного ребенка с целью решения соответствующих коррекционных задач;

- психотерапевтическая и педагогическая помощь родителям в гармонизации внутрисемейных отношений и оптимизации их состояния;

- научное обоснование коррекционных технологий, используемых в процессе обучения и воспитания.

Определение сроков начала интегрированного обучения решается индивидуально по отношению к каждому ребенку и по желанию его родителей (законных представителей). Это зависит от выраженности отклонений в развитии.

Для реализации интегрированного обучения детей – инвалидов и детей с ОВЗ разработаны индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана нашего образовательного учреждения и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

Для проведения коррекционных и развивающих занятий в учебном плане предусматриваются часы за счёт части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, либо за счёт реализации программ дополнительного образования интеллектуально-познавательной направленности.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

При составлении программы психолого-педагогического сопровождения учитываются потребности ребенка, запросы родителей, учителей, выявленные в процессе диагностического обследования. Уточняется, как родители и учителя смогут закреплять приобретенные навыки в процессе специальных занятий. Проводимые коррекционные занятия дополняются диагностическими, контрольными срезами.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных учреждениях является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию. В образовательном учреждении созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения.

Сопровождение ребёнка в образовательном учреждении преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные школьные формы учебного и воспитательного взаимодействия. Наши педагоги соблюдают общие принципы и правила при коррекционной работе с детьми с ОВЗ:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся (игровые ситуации; дидактические игры, которые

связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов; игровые тренировки, способствующие развитию умения общаться с другими; психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук), развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации может быть эффективно только в том случае, когда оно имеет комплексный характер и направлено не только на коррекцию и развитие психологических функций и качеств, но и на общее укрепление и развитие ребенка: его соматического здоровья, двигательной сферы, расширение круга его знаний и представлений об окружающем мире, обогащение его эмоционального мира, укрепление и обогащение его связей с другими людьми, сформированность знаний, умений и навыков.



Экскурсия в Музей мордовской избы.



Экскурсия в районную библиотеку.



День открытых дверей в Торбеевском районном суде.



Коррекционные занятия с психологом



Занятия в сенсорной комнате со слабовидящими детьми.



Дети релаксируют в сухом бассейне

Литература

1. Лещинская, Т. Л. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения .-М: Просвещение.-2015
2. Пузанкова, Е. Н. Современная педагогическая интеграция, ее характеристики / Е. Н. Пузанкова, Н. В. Бочкова. – М : Просвещение, 2007. – 230 с.

Организация и внедрение инклюзивного образовательного пространства в условиях СПО

Потапова Марина Анатольевна

*преподаватель химии, ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»
г. Лениногорск, РТ*

Мальковская Марина Константиновна

*преподаватель экономических дисциплин,
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»
г. Лениногорск, РТ*

Биткина Людмила Анатольевна

*преподаватель физики
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»
г. Лениногорск, РТ*

Аннотация

Статья посвящена вопросам организации и внедрения инклюзивного образовательного пространства в условиях СПО. Особое внимание обращается правовой основе и материально-техническому оснащению профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова: инклюзивная образовательная среда, доступная среда, безбарьерная среда.

Summary

Article is devoted to questions of the organization and introduction of inclusive educational space in the conditions of SPE. Special attention is paid to a legal basis and material equipment of the professional educational organization.

Key words: inclusive educational environment, available environment, barrier-free environment.

По статистике Минздравсоцразвития России количество детей с ОВЗ с каждым годом растет. Вот лишь несколько цифр: сегодня более 2 млн. детей в нашей стране относятся к категории детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции), в Татарстане дети с инвалидностью составляют около 700 тысяч человек, в семьях проживает около 93 % детей, и эти семьи нуждаются в поддержке. Дети сталкиваются и с проблемами получения образования и полноправного участия в жизни общества. Статья 5 федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» обязывает создавать необходимые условия «для получения без дискриминации качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц, языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Статья 79 федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является новацией образовательного законодательства, поскольку до настоящего времени положения образовательных законов не содержали самостоятельных норм, посвященных организации получения образования лиц с ограниченными возможностями. Как известно, речь в данном случае идет о лицах, имеющих различную степень инвалидности и девиантного поведения.

Так, в соответствии утвержденной распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 г. N 2181-р государственной программой "Доступная среда" на 2011-2015 годы предусматривается создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего и профессионального образования, и с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

Организация обучения детей-инвалидов в обычных образовательных организациях преимущественно по месту жительства позволяет избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного

отношения граждан к проблемам инвалидов, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции с обществом.

Необходимым условием реализации указанного направления является создание в образовательных организациях универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную адаптацию детей-инвалидов к общественной жизни с учетом их особых потребностей и индивидуального выбора.

В целях практической реализации государственной политики содержание образования инвалидов определяется адаптированной образовательной программой применяемой на различных образовательных уровнях с учетом использования специальных условий обучения. При этом допускается вариативность организации обучения - как в специально создаваемых учебных группах, так и совместно с другими обучающимися.

Инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод и другими нормативно-правовыми актами.

Основополагающий принцип инклюзивного образования – все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющих на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.

Появление подобных норм в образовательном законодательстве не является случайным, поскольку обеспечение безбарьерного доступа инвалидов к профессиональному образованию, в том числе – среднему профессиональному, является как одним из приоритетных направлений государственной политики в отношении инвалидов в целом, так и важной составляющей реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы.

Сегодня получение качественного профессионального образования инвалидами является одним из неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, значительно расширяет их возможности для профессионального самоопределения и последующего трудоустройства.

Таким образом, согласно российскому законодательству, лица с ОВЗ, при наличии документа, подтверждающего полученное ранее образование, имеет право поступить в любое учебное заведение профессионального образования, в том числе в учебное заведение среднего профессионального образования.

Изучив нормативно-правовые акты, регламентирующие внедрение инклюзивного образования в Российской Федерации и Республике Татарстан, проанализировав существующую ситуацию в ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум», были выявлены противоречия, препятствующие внедрению инклюзивной образовательной среды:

- барьер физической недоступности;
- барьер недоступности образовательного стандарта;
- психологический барьер;
- недостаточность и неподготовленность кадровых ресурсов;
- недостаточная проработка механизма оплаты труда педагогов и других узких специалистов;

-слабость материально-технической базы профессиональных образовательных организаций;

-отсутствие управленческого механизма перевода системы профессионального образования от частных достижений и имеющегося уникального опыта инклюзии в регионе к надежно функционирующей системе инклюзивного образования.

Целью нашего исследования стали организация и внедрение инклюзивного образовательного пространства в условиях СПО.

Для этого мы изучили существующую нормативно-правовую базу и

пришли к выводу, что необходимо разработать программу проектных мероприятий, а именно:

- разработка локальных актов по организации инклюзивной образовательной среды;
- составление сметы расходов на обеспечение технической доступности ПОО к внедрению инклюзивного образования;
- составление сметы расходов на обеспечение технической доступности ПОО к внедрению инклюзивного образования;
- материально-техническое оснащение профессиональной образовательной организации;
- психолого-медико-педагогическая, информационная, научно-методическая и социокультурная поддержка обучающихся, сотрудников, вовлеченных в инклюзивное образование;
- система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования обучающихся с ОВЗ.

Таблица 1

Бюджет

Статья расходов	Источник финансирования	Объем собственных средств (руб.)	Объем запрашиваемых средств (руб.)
Материально-техническое оснащение ПОО	Бюджет РТ	-	Согласно сметы поставщика
Затраты на обучение кадров для организации психолого-педагогического сопровождения	Бюджет РТ	-	Согласно договору

студентов с ОВЗ			
Приобретение дидактических средств для осуществления учебного процесса для лиц с ОВЗ	Бюджет РТ	-	Согласно договору
Затраты на материальное стимулирование педагогов, работающих со студентами с ОВЗ	Бюджет РТ	-	Согласно штатному расписанию, коллективному и индивидуальному трудовому договору

Ожидаемым конечным результатом нашего исследования будет создание безбарьерной инклюзивной образовательной среды для получения доступного, качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 2

Прогнозируемые социальные эффекты

Стейкхолдеры	Социальные эффекты
Учредитель	Министерство образования и науки РТ включается в пилотный проект по реализации инклюзивного образования
Обучающиеся	Получают возможность стать полноценными членами общества и выйти на рынок труда
Родители	Заинтересованность в получении профессии для социализации в обществе
Педагогический коллектив	Расширение педагогических компетенций, профессиональный рост
Партнеры	Расширение сферы деятельности, повышение имиджа организации вследствие участия в социальном проекте

Реализация данного исследования не подразумевает получение экономического эффекта, т.к. ориентирована исключительно на социальную значимость.

Таблица 3

Риски и пути их преодоления

Риски	Условия возникновения	Пути преодоления
Мотивационные	Отсутствие желающих из категории лиц с ОВЗ обучаться на условиях инклюзивного образования	Проведение разъяснительной работы среди потенциальных абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и их родителей через СМИ (газеты, журналы, сайт, телевидение) и проведение профориентационных мероприятий
Организационные	Недостаток кадров и квалификации педагогических кадров для реализации проекта, снижение заинтересованности педагогов	Привлечение квалифицированных специалистов для организации психолого-педагогического сопровождения для студентов с ОВЗ, организация курсовой стажировки педагогических работников, разработка и реализация мер материального и морального стимулирования педагогов, работающих со студентами с ОВЗ

Финансовые	Недостаточность финансирования для реализации проекта	Увеличение доходов, привлечение средств, корректировка затрат, необходимых для реализации проекта	собственных техникума, спонсорских
------------	---	---	------------------------------------

Таблица 4

Основные критерии и показатели эффективности исследования

Критерий эффективности	Условие, (%)	Измеритель
Доля абитуриентов с ОВЗ поступивших в ПОО	3 %	Человек
Количество индивидуальных консультаций по направлениям: дефектолог, психолог, логопед, преподаватели	Согласно плана	Количество консультаций
Проведение всех мероприятий (мониторингов, семинаров, консультаций, публикаций)	Согласно плана	Количество мероприятий
Удовлетворённость педагогических работников и родителей детей с ОВЗ	%	Результаты анкетирования

Литература

1. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г
2. Конституция Российской Федерации

3. Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
4. Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации на 2013 – 2020 годы «Развитие образования»
7. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р «Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. №2181-р «Об утверждении Государственной программы «Доступная среда на 2011 – 2015 гг.»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями (различными формами общего и общего среднего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам)
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"
11. Приказ Министерства труда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

12. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. N 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 "Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса"

15. Официальный сайт общественной организации инвалидов «Перспектива» <http://perspektiva-inva.ru/>

16. Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability

17. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» <http://www.rg.ru/2012/05/05/invalidi-dok.html>

Профориентация лиц с нарушениями зрения в условиях образовательной организации

*Приленко Юлия Владимировна
кандидат психологических наук, доцент
ФГАОУ ВО Северо-Кавказский
федеральный университет
г.Ставрополь*

Аннотация

В статье рассматриваются особенности профессионального становления лиц с нарушениями зрения в условиях образовательной организации.

Предлагаются пути формирования профориентации лиц с нарушениями зрения.

Ключевые слова: лица с нарушениями зрения, профориентация, профессиональное самоопределение.

Vocational guidance of persons with disabilities in terms of educational organizations

Prilepko Julia

candidate of psychological Sciences, associate Professor

FGAOU North Caucasus

Federal University

Stavropol

Summary

The article deals with peculiarities of professional formation of persons with disabilities in terms of educational organizations. The ways of formation of professional orientation of persons with visual impairments.

Key words: persons with disabilities, vocational guidance, professional self-determination.

Человек с ограниченными возможностями здоровья, также как и любой другой человек, имеет право состояться в избранной им деятельности. Но для него также немаловажно, чтобы эта деятельность оказывала на него самого выравнивающее, оздоравливающее воздействие, возможно поддержанная терапевтическими мерами. Индивид, в свою очередь, учится жить в общности, брать на себя ответственность, вносит посильный вклад в развитие и совершенствование этого общества.

К лицам с ограниченными возможностями здоровья относят достаточно широкий контингент лиц, однако, наиболее интересный, по нашему мнению, путь профориентации у лиц с нарушениями зрения.

Нередко слабовидящие переоценивают свои силы и зрительные возможности и выбирают профессию, которая в дальнейшем может ухудшить состояние их зрения. Поэтому очень важно своевременно и правильно определить, сферу их будущей деятельности. В этом большую помощь подросткам могут оказать врачи, педагоги и воспитатели. Они должны правильно ориентировать учащихся в отношении их будущей профессии. Различные виды трудовой деятельности предъявляют разные требования к зрению. Известно, что некоторые профессии требуют

максимального участия зрения, другие — минимального. Поэтому, когда речь идет о формировании профессиональной направленности у лиц с нарушениями зрения, подразумевается педагогически контролируемый и организованный процесс, в котором осуществляется руководство профессиональным становлением личности, выявление и развитие интересов к профессии, склонностей и других компонентов структуры профессиональной направленности [3, с. 68].

Здесь следует подчеркнуть, что профессиональная ориентация как комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями является органической частью воспитательной работы образовательных организаций. Этот процесс, осуществляемый в основном в школе, предполагает целенаправленное воздействие на личность школьника, опирающееся, с одной стороны, на изучение учащегося, с другой - на понимание объективных условий, в которых будет осуществляться его трудовая деятельность.

На практике же зачастую между трудовым воспитанием и работой по профессиональной ориентации очень трудно выявить связи. Исследования ряда авторов показывают, что профориентационная работа в школе, как правило, рассматривается изолированно, как какая-то особая, специфическая деятельность, и она проводится в отрыве от трудового воспитания учащихся. То есть «параллельно» работают две системы - система трудового воспитания и система профессиональной ориентации учащихся. Если же создать единую систему трудового воспитания и профориентации, то логическим результатом ее работы, показателем гражданской зрелости учащегося с нарушениями зрения и, одновременно, показателем учебно-воспитательной работы школы станет профессиональное самоопределение выпускника с нарушением зрения, сознательный выбор им профессии [2, с. 137].

Поэтому, можно говорить о том, что выбор профессии у лиц с нарушениями зрения может осуществляться на основе ситуативной направленности, что в корне не верно. Выбор профессии у данной категории лиц должен обязательно предполагать соотнесенность с наиболее глубинными мотивами личности и имеющимся диагнозом. Соблюдая данное правило, мы выработаем у лиц с нарушениями зрения высокий уровень профессиональной личности, которая будет характеризоваться такими мотивами выбора профессии, которые выражают единство интересов общества и возможностей индивида.

Для правильного выбора профессии, в первую очередь, необходимо выяснить и учесть интересы ребёнка, его профессиональную направленность и способности, а так же общую подготовку к намечаемой работе.

Для того чтобы правильно выбрать профессию, надо сориентироваться всего в трех вещах.

Во-первых, определить, профессиональные интересы и склонности. Кратко мы называем их словом «Хочу».

Во-вторых, оценить, каковы профессионально важные качества: здоровье, квалификация и способности, которые определяют, в конечном счете, профессиональную пригодность и возможности. Проще говоря, ответить на вопрос, какое у вас «Могу».

В-третьих, узнать, какие профессии пользуются спросом у работодателей на рынке труда, по каким профессиям можно найти себе работу. Иначе говоря, определить, каково сегодня «Надо» [3, с. 156].

В том случае, если вы сумеете совместить «Хочу», «Могу» и «Надо», то ваш профессиональный выбор будет удачным. Иными словами, ваша задача заключается в том, чтобы найти профессию, которая, во-первых, интересна и привлекательна для вас, во-вторых, соответствует вашим возможностям, наконец, в-третьих, пользуется спросом на рынке труда.

Профессиональное самоопределение лиц с нарушениями зрения постоянно подвержено влиянию разнообразных факторов. Регулирование со

стороны ряда факторов может быть успешным, если развитие профессионального самоопределения школьника с нарушениями зрения осуществляется и фиксируется в деятельности, специально задаваемой обществом через систему профориентации. В такой деятельности подросток с нарушениями зрения не просто испытывает определенное воздействие на себе общества, а развивается как личность, у него формируются профессионально важные качества [5, с. 40].

Эффективно управлять профессиональным самоопределением учащихся с нарушениями зрения можно только на основании определенных показателей, характеризующих его как процесс, который предполагает развитие индивида с нарушениями зрения как субъекта своей будущей профессиональной деятельности. Такими показателями можно считать следующие:

1. Информированность учащегося с нарушениями зрения. Знание им структуры и видов допустимых для них профессий; содержания и условий труда по избранной профессии; учебных заведениях, где можно получить избранную профессию.

2. Сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями страны, конкретного района).

3. Сформированность профессиональных интересов. Ученик с нарушениями зрения должен иметь устойчивые профессиональные интересы (проявляются в течение ряда лет) к определенной области деятельности и конкретной профессии.

4. Наличие выраженных специальных способностей к определенному виду профессиональной деятельности (к математике, технике; естественным наукам, гуманитарным наукам и т. д.).

5. Практический опыт в избранной трудовой деятельности (занимается в кружке, факультативе).

6. Сформированность профессиональных намерений (намерения устойчивы, основаны на достаточном знании содержания профессии, условий труда, путей получения образования по специальности, а также своих интересов, склонностей, способностей).

7. Реальный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, профессиональные намерения учащихся с нарушениями зрения согласуются между собой, и степень их развития позволяет предположить успешность будущей деятельности).

8. Состояние здоровья: по заключению врача учащийся с нарушениями зрения может избрать данный вид деятельности (профессию) [2, с. 146].

В связи с этим слабовидящего ребенка необходимо направить в ту профессию, в которой ему будет легко существовать.

У каждого ученика с нарушениями зрения процесс профессионального самоопределения осуществляется по-разному, в строгом соответствии с его личностными качествами, но знание показателей сформированности профессионального самоопределения учащихся с нарушениями зрения, критериев эффективности профориентационных воздействий позволяет выявлять уровень сформированности профессионального самоопределения у каждого школьника с нарушениями зрения, определять группы с различным уровнем профессионального самоопределения для наиболее действенной дальнейшей индивидуальной и групповой работы с ними.

Профессиональная ориентация школьников с нарушениями зрения, являясь процессом непрерывным, осуществляется целенаправленно на всех этапах формирования профессионального самоопределения. Условно их можно обозначить следующим образом:

1. Эмоционально-образный, характерный для старшего дошкольного возраста. У ребенка формируются положительное отношение к

профессиональному миру, к людям труда, первоначальные общетрудовые умения в доступных ему видах деятельности.

2. Пропедевтический (начальная школа) - формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, формирование интереса к профессиям родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее массовым профессиям, основанного на практической включенности учащегося в различные виды познавательной, общественно полезной трудовой деятельности.

3. Поисково-зондирующий (5 - 7 классы) - формирование у школьников профессиональной направленности, когда ими осознаются интересы, способности, ценности, связанные с выбором профессии, определением места в обществе.

4. Период формирования профессионального самосознания (8 - 9 классы), то есть сформированности у школьников личностного смысла выбора конкретной профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с реальными возможностями.

5. Период уточнения социально-профессионального статуса (10 - 11 классы с углубленной спецподготовкой) - формирование знаний, умений в определенной сфере трудовой деятельности, приобщение к нормам и ценностям трудового производственного коллектива.

6. Вхождение в профессиональную деятельность (учащиеся учреждений профессионального образования) - период углубленной подготовки к профессии и формирование опыта профессиональной деятельности и жизнедеятельности в трудовом коллективе [3, с.68].

Поэтому вопрос о профессиональной ориентации и профессиональной пригодности слабовидящих детей должен решаться на основе учета зрительных возможностей и специфики избранной профессии.

Также профориентация слабовидящих должна основываться на медицинских показаниях и противопоказаниях, установленных для учащихся с нарушениями зрения.

Давая рекомендации по профориентации, необходимо принимать во внимание состояние зрительных функций, характер, патологии, его прогноз и течение. Например, слабовидящим с высокой близорукостью нельзя выполнять работы с большой, постоянной зрительной нагрузкой (чертежник, бухгалтер, корректор, часовщик, наборщик и др.), а также работы, требующие большого физического напряжения (грузчик, каменотес, землекоп и др.).

Чтобы помочь ребенку разобраться в мире профессий и успешно пройти этап социально – трудовой адаптации необходимо ознакомить школьника со связью зрительной патологии и возможностями профессиональной направленности. Ребенок, зная свой диагноз должен ознакомиться подробнее с характеристикой глазного заболевания, течением, причинами, основными путями лечения (наиболее часто встречающиеся глазные заболевания: близорукость (миопия), дальнозоркость (гиперметропия), частичная атрофия зрительного нерва, косоглазие, амблиопия, катаракта, афакия, глаукома, воспаление сосудистой оболочки глаза, помутнение роговицы, а также различные их течения [4, с. 38]).

Далее слабовидящий школьник может выявить свою направленность: человек - природа, человек – техника, человек - человек, человек – искусство, человек – знак используя, по возможности, электронный тест «Твоя профессиональная направленность».

Затем, зная свою патологию зрения, и определив профессиональную направленность, он имеет возможность выбрать интересующую его профессию. Для детей, имеющих патологию органа зрения, выделены следующие противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: значительная и средней тяжести физическая нагрузка, вынужденная рабочая поза, чрезмерная значительная и средняя нервно-

психическая нагрузка, неблагоприятные метеорологические условия (условия «горячего» или «холодного» цеха), контакт с вредными веществами 1, 2, 3, классов опасности, напряжение зрения выше погранично допустимого уровня, производственный шум и вибрация, постоянные наклоны туловища, ультразвук и различные виды излучения выше предельно допустимых уровней, освещенность рабочего места ниже нормы, напряжение зрения – размеры менее 0,5 мм, работа в вечернюю смену, в цехах, в которых имеются движущиеся (перемещающиеся) агрегаты, оборудование и устройства.

Например, у ребенка поставлен диагноз миопия слабой степени – наиболее часто встречающееся заболевание. Ему предлагается ознакомиться с характеристикой заболевания, после – пройти тест «Твоя профессиональная направленность» и, выявив, например, направленность «Человек – человек», ребенку предлагается список из 51 профессии, которые ему подходят.

Таким образом, высокий уровень профессионального образования делает человека с патологией зрения конкурентоспособным на рынке труда и предоставляет ему равные шансы со здоровыми людьми в плане трудоустройства.

Литература

1. Глазные болезни: Учебник / Под ред. Т.И.Ерошевского, А.А. Бочкаревой. - М.: Медицина 1989. – 414 с.
2. Ермаков В.П. Методические рекомендации по профессиональной ориентации детей с нарушениями зрения. Искусство, природа, наука, техника, социальная деятельность: пособие для родителей, учителей, психологов, врачей / В.П. Ермаков; под ред. В.И. Селиверстова; М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.. - 176 с.
3. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов. – М.: Просвещение, 2008. -286 с.
4. Софич О.П., Уфимцева Т.М., Салазкина О.В. Социально-трудовая адаптация детей-инвалидов по зрению на основе социального

партнерства в условиях школы-интерната. Методические рекомендации для педагогов. - Курган, 2009. – 50 с.

5. Телешева С.В. Профессиональное самоопределение личности в условиях зрительной депривации.// Научные концепции повышения жизненного уровня населения на современном этапе развития России. Всероссийский меж вуз. сб. науч. тр.// РГСУ Москва; -2006-39-43с.

Социально-педагогическая поддержка детей «группы риска» в процессе профессионального самоопределения

Ральченкова Полина Сергеевна
социальный педагог
ОГБОУ «Центр образования и
развития «Особый ребенок» г. Смоленск »

Аннотация

В статье рассматривается система социально-педагогического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью, детей-инвалидов в процессе профессионального самоопределения на основе Центра образования и развития (школа-интернат)

Ключевые слова: профориентация, становление, подростки, умственная отсталость, интеллектуальная недостаточность, социально-педагогическая поддержка.

Summary

The article considers the system of socio-pedagogical support of children with intellectual disabilities, children with disabilities in the process of professional self-determination on the basis of the Center for education and development (school-internat)

Key words: career guidance, development, adolescents, mental retardation, intellectual disabilities, socio-pedagogical support.

Актуальность профориентационной работы

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной

ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Основные компоненты системы профориентации школьников

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

Социальный аспект профориентации связан с выявлением общественного мнения, касающегося популярности, привлекательности, престижа различных профессий в глазах молодежи и других возрастных категорий. Социализация детей с умственной отсталостью, чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде, неадекватной самооценкой, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству.

Кроме того существует небольшой выбор профессий для выпускников коррекционных школ.

Общая цель системы профориентационной работы – подготовка учащихся к выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

Профориентация детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей попавших в сложную жизненную ситуацию особенно важна в наше время.

Как социальный педагог я обращаю внимание, прежде всего на семью и ближайшее окружение ребенка. Без помощи семьи полная социализация невозможна. Система работы направлена на всестороннее развитие и формирование социально-адаптированной личности.

Задачи:

- способствовать формированию у школьников «группы риска» адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывать педагогическую поддержку детям «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществлять консультации учащихся, родителей и классных руководителей по социальным вопросам;
- оказывать помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья нужно огромное терпение, так как наряду с умственной отсталостью чаще всего присутствует тот или иной сопутствующий диагноз. Воспитание детей с особыми образовательными возможностями «требует» применения особых технологий, методов в работе педагога. Трудность проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья определяется:

- семьи детей с ограниченными возможностями здоровья, зачастую относятся к категории малообеспеченных, неблагополучных.
- отмечается низкий образовательный статус родителей, и как следствие – низкий процент трудоустроенных родителей. Все эти обстоятельства указывают на низкий педагогический потенциал семей. Дети, проживающие в подобных семьях, с детства запечатлевают в своей эмоциональной памяти отрицательный жизненный опыт.
- стихийное воспитание («уличное», не целенаправленное, чаще безнравственное) детей с ограниченными возможностями здоровья может оказать серьёзное негативное воздействие на формирование личности, усугубляя проблемы состояния здоровья, превращая их в «социально – опасную» группу населения.

Учитывая специфику детского коллектива, пытаюсь обеспечить психологический комфорт и защищенность каждому ученику, формируя у них морально – нравственные эталоны, выстраиваю перспективу развития

каждого ребёнка, что поможет им утвердиться в жизни, защитить себя от бессмысленности существования. У детей с ограниченными возможностями здоровья эмоциональный фон значительно снижен, эмоциональный контакт со взрослыми часто оказывается нарушен. Поэтому, в первую очередь стараюсь организовать поведение детей. Правильно сочетая посылные требования к поведению с показом, речевой инструкцией, поощрением правильных поступков и оценкой неправильных, можно упорядочить их поведение и постепенно формировать у них привычку организованного поведения.

У школьников «группы риска», как правило поведение страдает из-за самооценки. Чаще всего у детей с умственной отсталостью она завышена, в силу несформированности эмоционально-волевой сферы.

На основе завышенной самооценки у человека возникает идеализированное представление о своей личности, своей ценности для окружающих, Он не желает признавать собственных ошибок, лени, недостатка знаний, неправильного поведения, часто становится жестким, агрессивным, неуживчивым.

Причины подобной самооценки могут скрываться в чрезмерно властном, заботливом или потакающем родительском воспитании, что будет с ранних лет запрограммировано в подсознании человека.

Особенности формирования самооценки у школьников с нарушением интеллекта:

- ориентация в работе на развитие когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов и реалистичности самооценки;
- расширение у учащихся критериев собственной ценности;
- создание ситуации успеха;
- создание у школьников чувства безопасности и дозволенности в системе отношений на занятиях, благодаря чему они могут свободно исследовать и выражать свое «Я», безопасно проявлять свои эмоции и чувства.

Большая работа по вопросу профориентации ведется с семьями учащихся. Большинство родителей учеников центра имеют низкий образовательный уровень, не могут адекватно оценивать возможности своего ребенка и, как следствие, не могут оказать реальную помощь в их трудоустройстве.

С этой целью проводятся:

- Родительские лектории;
- Тематические общешкольные и классные собрания;
- Привлечение родителей к проведению совместных праздников, организации экскурсий, внеклассных мероприятий и тематических классных часов;
- Консультации родителей.

Профессиональное самоопределение у детей-инвалидов – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям.

У школьников начальных классов (1-4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, внеклассные мероприятия, общественно полезный труд, классные часы с привлечением родителей) формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установка на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности. При использовании на занятиях коррекционно – развивающих программ профессиональной направленности формируется познавательная активность.

У подростков (5—7 классы) важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного

образа жизни, как путь реализации своих возможностей. В нашем центре эту функцию выполняют профильные классы, которые формируют определенные профессиональные навыки и помогают определиться с будущей профессией (цветоводство, швейное дело, столярная мастерская, картонажно-переплетное дело)

У школьников 8—9 классов необходимо формировать представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Следует оказывать учащимся индивидуальную консультационную помощь в выборе профессии, а в случае необходимости определить стратегию действий по освоению запасного варианта. Необходимо сосредоточить внимание старшеклассников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов; знакомить учащихся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избираемой профессии и саморазвития в ней.

По окончании 9-го класса учащиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению. Экзамен состоит из устного ответа и практической контрольной работы по специальности.

У учащихся 10-11 классов профильный труд является основным видом деятельности. Ставятся следующие задачи трудового воспитания и обучения:

- обеспечить максимально возможную для данного ребенка самостоятельность в бытовом и санитарно – гигиеническом обслуживании себя;
- выработать положительное отношение к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно – бытовом труде в семье или специальном учреждении, умение выполнять некоторые виды этого труда;

- сформировать привычку и положительную установку к определенному виду труда в течение установленного времени (5-6 часов в день) в специальном цехе или мастерской.

- выработать твердые навыки выполнения ряда операций в том виде труда, которому ребенок обучался в школе;

- по индивидуальным возможностям каждого научить переключаться с выполнения одной знакомой операции на другую, выполнять несколько взаимосвязанных операций последовательно, осуществлять подсчет и складывание готовой продукции в определенном порядке;

- научить работать совместно с товарищами по поточно – бригадной системе, соблюдая принятые нормы и правила поведения.

Соответствующая трудовая подготовка должна дать детям возможность после окончания обучения социально адаптироваться в обществе.

Накопление трудовых и профориентационных знаний и умений идет постепенно, последовательно и систематично.

Выбор профессии – сложный и длительный процесс. Основной задачей по профориентации учащихся на всем протяжении учебы является расширение кругозора и интересов ребенка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду.

Успешная реализация поставленной цели в значительной степени зависит от качества работы по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию (это рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия, профориентационные игры, приглашение мастера – профессионала, мероприятия, конкурсы и т.д.)

2. Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

Изучение учащихся в целях профориентации – это важнейший фактор профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: интересы, потребности, склонности, профессиональные намерения, черты характера, мотивы выбора профессии, состояние здоровья.

3. Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии.

Таким образом, профориентационная работа подразумевает многолетнюю поэтапную деятельность в содружестве всего педагогического коллектива, служб сопровождения, внешкольной и внеклассной работы.

В заключении хочется сказать, что сегодняшний выпускник для реализации своих профессиональных планов, независимо от того является ли он выпускником коррекционной школы – интерната или нет, должен быть востребован на рынке труда, должен быть компетентным в профессиональном плане, адекватно оценивать свои личные качества. Для этого необходимо формировать профессиональные качества с раннего школьного возраста, задолго до момента выпуска его из стен школы.

Правильно сделанный подростком выбор – это начало пути к успеху, самореализации, психологическому и материальному благополучию. Процесс профессионального и личностного самоопределения будет эффективен, когда будут учтены все составляющие компоненты, помогающие выпускникам с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться в обществе с новыми социально-экономическими отношениями. Только учитывая особенности интересов и увлечений каждого воспитанника, уделяя большое внимание индивидуальной работе, не забывая особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью, при этом всегда имея в виду трудности, с которыми встречаются такие дети при вхождении во взрослую жизнь можно получить эффективные результаты при проведении работы по профессиональному самоопределению.

Работа по профориентированию детей с умственными отклонениями также как и любая работа не приносит сиюминутных результатов. Необходимые условия – это обеспечение непрерывности, целостности, постоянства, взвешенные подходы к каждому учащемуся и его родителям, заинтересованность в работе всего педагогического коллектива, слаженная работа в социуме.

Литература

1. Байбуртянц Е.В. Изучение особенностей самооценки подростков с нарушением поведения // Коррекционная педагогика. - М., 2007, №3, с.74.
2. Бернс Р. Развитие Я - концепции и воспитание. - М., 2000.
3. Бороздина Л.В. Что такое самооценка // Психологический журнал. - 2002. №4. - С.99-100.
4. Бтажнокова И.М. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта. // Дефектология. – 1995г. - №5 – с.30
5. Бтажнокова М.М. Программы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Дефектология. – 1994г. - №1
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В.Давыдова. - М.: Педагогика, 1991.
8. Дефектология. Словарь-справочник / Под ред. Б.П. Пузанова. - М., 1996.
9. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе / Под ред. Т.А. Власовой и В.Г. Петровой. - М.: Просвещение, 1990.
10. Маллер А.Р. Состояние и тенденции развивающего обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей. // Дефектология. – 1994г. - №3

11. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – Москва, Педагогика, 1998.

Пилотный проект по развитию инклюзивного среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья

*Л.В.Резинкина,
кандидат педагогических наук,
Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна,
Санкт-Петербург*

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос инклюзивного профессионального образования. Акцент сделан на проблему формирования системы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях технического колледжа.

Ключевые слова: инклюзивное профессиональное обучение, ограниченные возможности здоровья, доступная среда.

A pilot project for the development of inclusive vocational education for persons with disabilities

L.V.Rezinkina

Abstract: this article considers the issue of inclusive education. The emphasis is on the problem of forming the system of professional training of persons with disabilities (HIA) in a technical College.

Keywords: inclusive vocational training, disabilities, accessible environment.

В современном мире особую актуальность приобретает инклюзивное образование, направленное на обеспечение полноценной жизни людей с ограниченными возможностями здоровья, их безопасное существование в окружающем мире. Необходимо отметить, что положение инвалидов в социуме во многом определено характером и уровнем профессионального образования, повышающем их социально-общественный статус. [7]

Особое место в системе инклюзивного образования занимает этап профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, получения ими профессии на базе технических колледжей. Этот этап является достаточно сложным, так

как от обучаемых требуется адаптация к совершенно новой образовательной ситуации. Успех обучения в техническом колледже предусматривает преемственность с условиями и технологиями общеобразовательной школы и, что особенно важно, обучение в колледже во многих случаях предопределяет выбор профессиональной карьеры и дальнейшего профессионального продвижения лиц с ОВЗ в общей системе их непрерывного образования. Во многих случаях данный профессиональный этап становления специалиста является залогом его успешной профессиональной деятельности, психологического комфорта и качества жизни.[3]

Поэтому сегодня становится особо актуальным создание нового научно-практического направления деятельности в системе среднего профессионального образования в связи с необходимостью реализации государственной программы «Доступная среда» (постановление № 175 от 17.03.2011 г.) и Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение № 1662-р от 17.11.2008 г.), которые определяют комплекс мероприятий, позволяющих осуществлять беспрепятственный доступ к необходимым объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. [1,4] Реабилитация людей с ограниченными возможностями, создание доступной безбарьерной среды, вовлечение инвалидов в активную трудовую деятельность является не только актуальной проблемой для общества, но и стала приоритетным направлением государственной социальной политики.

Перед разработкой проекта по адаптации образовательной среды технического колледжа к обучению людей с ограниченными возможностями здоровья необходимо проанализировать сущность понятия «доступная среда».

Существует несколько определений, подходов к понятию «Доступная среда».[2] В Конвенции ООН о правах инвалидов

«доступность» объясняется через возможность людей с ОВЗ вести независимый образ жизни, участвуя всесторонне во сферах жизнедеятельности. Государства-участники принимают на себя обязательства по обеспечению этим людям равного доступа к физическому окружению, к информации и транспорту, к различным объектам и услугам. Государства должны выявлять и устранять барьеры, препятствующие доступности инвалидов к зданиям, дорогам, транспорту и другим внутренним и внешним объектам, включая школы, жилые дома, медицинские учреждения и рабочие места; к информационным, коммуникационным и другим службам, включая электронные и экстренные службы.[1]

Чаще всего под доступностью понимают такую организацию пространства, которая позволяет инвалиду беспрепятственно перемещаться.

Например, встречается такое определение: доступная среда (безбарьерная среда) – это такая организация окружающего пространства, при которой любой человек, независимо от своего состояния, физических возможностей и других ограничений, имеет возможность беспрепятственного доступа к любым услугам и объектам социальной, общественной, транспортной и иной инфраструктуры, а также может свободно передвигаться по любому выбранному маршруту. [5]

Варианты организации доступности объекта могут быть следующие: универсальная доступность всех зон и помещений; доступны специально выделенные участки и помещения; доступность условная: дополнительная помощь сотрудника, услуги на дому, дистанционно.

С 2011 года в нашем государстве активно реализуется программа по созданию такой доступной (безбарьерной) среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. Под термином «доступность» в указанной программе подразумевается создание не только пандусов, специальных лифтов и всевозможных приспособлений для нужд инвалидов на общественном транспорте и дорогах. Не меньшее внимание уделяется адаптации социальных, информационных и

других государственных служб для людей с ограниченными возможностями, выразившими желание работать в данных сферах. [4,6]

Приступая к разработке пилотного проекта, мы определили доступность не только как создание предусмотренных программой материальных приспособлений, но и обеспечение доступной образовательной услуги, которая включает как адаптированные программы, так и специальное психолого-педагогическое сопровождение. Образовательная услуга доступна, если на объекте: обеспечена информационная доступность (наличие в доступной форме для инвалидов и других маломобильных граждан информации о доступных услугах объекта, порядке оказания помощи и обслуживания, схемы движения по прилегающей территории и объекту); создана система качественного обслуживания клиентов, имеющих инвалидность; обеспечена архитектурная доступность.

Кроме того, чтобы обеспечить людям с ОВЗ комфортные условия для максимальной реализации личного потенциала в образовании и повышения уровня их конкурентоспособности, необходимо внедрение новых технологий и оснащение организаций и объектов инфраструктуры современным оборудованием. Для обучения людей с ограниченными возможностями в зависимости от состояния здоровья следует применять различные аппаратно-программные комплексы.[7]

Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации идей «Доступной среды» нами разработан пилотный проект инклюзивного среднего профессионального образования по специальностям «Дизайн» (по отраслям) и «Конструирование и моделирование изделий из кожи». Данный проект подразумевает особый

процесс, который представляет собой совокупность управляемых и взаимосвязанных видов деятельности, реализуемых в определенных временных рамках. Направлен этот процесс на достижение четко определенной цели и получение особого продукта. При этом цель подчинена известным требованиям, в основе которых лежат ограничения – по качеству, стоимости, ресурсам и срокам.

Предлагаемый пилотный проект по адаптации образовательной среды в Колледже технологии, моделирования и управления для маломобильных и слабослышащих групп населения соответствует всем признакам и ограничениям, свойственным проектам, а именно – ограничение по времени (3 года), ограничение по стоимости (заявка на оборудование доступной среды в колледже), ограничение по содержанию (создание условий эффективного и качественного обучения инвалидов по конкретным адаптированным образовательным программам).

Для его реализации в колледже были определены дополнительные площади на первом этаже, которые можно приспособить для обучения детей-инвалидов с наименьшими финансовыми затратами, образовательные программы, требующие минимальной доработки, а также соответствующая научно-техническая и кадровая база.

Сегодня планируется материальное обеспечение пилотного проекта, которое включает следующие мероприятия по созданию доступной образовательной среды для маломобильных групп студентов:

1. Приобретение необходимого оборудования для кабинета живописи для обучения студентов, передвигающихся на колясках.
2. Установка информационных терминалов и информационных табло.
3. Ремонт санузла для маломобильных групп населения (МГН) с установкой тактильного оборудования.
3. Адаптация перехода из вестибюля в учебный корпус и лестничных маршей.
4. Монтаж входного пандуса для МГН.

В дальнейшем планируется приобретение специального оборудования и компьютерных программ.[4]

Коллектив Колледжа работает над разработкой адаптированных образовательных программ по специальностям, включенным в пилотный проект, общеобразовательный цикл которых формируется в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение).

Вариативная часть используется на увеличение объема времени, отведенного на профессиональные дисциплины и профессиональные модули.

По каждой учебной дисциплине, представленной в рабочем учебном плане, имеются примерные программы, на основании которых преподавателям предстоит составить рабочие учебные программы. Рабочие учебные программы по количеству часов и их содержанию должны полностью соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения.

Очень важно подготовить кадровый состав колледжа к реализации инклюзивного образования. Для этого предпринято опережающее обучение на курсах при ГУИМЦ МГТУ им. Н.Э. Баумана по дополнительной образовательной программе повышения квалификации «Внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушением слуха по программам бакалавриата по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» в объеме 216 часов. Для обеспечения адекватного психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ преподавателями прослушаны лекции «Модернизация образовательной среды Университета для студентов с нарушением слуха», «Разработка адаптированных основных профессиональных образовательных программ Университета ориентированных на подготовку выпускников – специалистов из числа

студентов с нарушением слуха», «Деятельность Центра инклюзивного образования, взаимодействие структурных подразделений вуза и субъектов образовательных отношений с целью социально-психологического сопровождения студентов с нарушением слуха», «Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации социально-психологического сопровождения студентов с нарушением слуха» и другие.

Очень интересны в практическом аспекте курсы повышения квалификации «Организация работы по обучению студентов с инвалидностью в системе высшего образования» и вебинары на тему «Профориентация и трудоустройство студентов с нарушением зрения», «Учебно-методическое сопровождение студентов с нарушением зрения», проводимые Московским Государственным психолого-педагогическим университетом. Тематика данных курсов разнообразна и актуальна: «Организация деятельности региональных ресурсных центров по обучению студентов с инвалидностью, методическое и нормативное обеспечение, финансовые вопросы»; «Методика создания специальных образовательных условий получения высшего образования»; «Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью в вузе, способы их включения в образовательную среду вуза» и др.

Подготовка педагогических кадров направлена на создание необходимых и комфортных условий для организации инклюзивного образовательного процесса в колледже и рассматривается как основа для интеграции новаций, педагогических экспериментов и традиционных технологий и методик образования в сфере инклюзива. В колледже создана профессионально насыщенная образовательная среда, которая позволяет включить студентов в максимально приближенную к реальности обучающую обстановку. Ведущим ресурсом при этом выступает инновационная система, обеспечивающая опережающий характер обучения. В колледже комплексно применяются инновационные образовательные технологии на базе активных

методов и форм, приоритетной является практико-ориентированная направленность обучения.

Одним из важных аспектов успешной реализации проекта является социальное партнерство. На первой стадии его разработки к деятельности активно подключились Ленинградская областная торгово-промышленная палата в лице вице-президента Е.В.Дюкаревой и Благотворительный фонд «Место под солнцем». С их участием запланирован ряд совместных мероприятий, включающий Дни открытых дверей, круглый стол с потенциальными работодателями, экскурсии и выставки и др.

Пилотный проект инклюзивного среднего профессионального образования направлен не только на исключение любой дискриминации, но и создает вариативные условия для получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, развивает их потенциал самообразования, включает в процесс непрерывного образования. Главным результатом его реализации должно стать формирование у таких студентов общественно значимых мотивов к обучению, овладение профессиональной деятельностью, успешная социализация их в современном обществе и становление активной гражданской позиции.

К числу преимуществ нашего пилотного проекта по предлагаемым специальностям относятся получение выпускниками профессиональной школы с ограниченными возможностями здоровья набора компетенций, отвечающих требованиям современной экономики в целом и работодателей в частности, что будет способствовать изменению их социально-общественного статуса «иждивенца» на статус «налогоплательщика».

Однако внедрение инклюзивного образования на базе колледжа в рамках университета требует научной проработки и обоснования целостной концепции его проектирования, отбора инновационных технологий и содержания, способов экспертизы качества, расширения сети социального партнерства.

Таким образом, в ходе реализации проекта ожидается решение нескольких задач, из них первостепенными являются:

1. Развитие качества инклюзивного среднего профессионального образования в рамках программы «Доступная среда».

2. Модернизация учебного плана посредством разработки специальных адаптированных образовательных программ.

3. Формирование сетевого взаимодействия в региональных образовательных сообществах для развития и координации инклюзивного образования в вузах и учреждениях среднего профессионального образования.

Реализация данного пилотного проекта в системе инклюзивного среднего профессионального образования на сегодняшний день поможет качественно подготовить рабочие кадры с ограниченными возможностями здоровья соответственно требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, что способствует удовлетворению потребностей самих лиц с ОВЗ и отвечает политике нашего государства.

Литература:

1. Конвенция ООН о правах инвалидов, открыта для подписания 13.12.2006 г., ратифицирована в РФ 03.05.2012 г
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение № 1662-р от 17.11.2008 г.).
4. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы. Распоряжение правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. n 2181-р .
5. Борисова Н. В., Прушинский С. А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. / Отв. ред.: М. Ю. Перфильева. //- М.: -Вл., ООО «Транзит-ИКС», 2009.- 381с.

6. Мартынова Е. А., Романенкова Д. Ф. Требования к специальным условиям обеспечения инклюзивного образования инвалидов в организациях профессионального образования. / Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – №4 (20). – <http://ores.su/ru/journals/istoricheskaya-i-sotsialno-obrazovatel'naya-myisl/2013-nomer-4-20/a136476>

7. Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / . - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 352с.

Методика организации профориентационной работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в учреждениях среднего образования

Руденко Игорь Леонидович
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУИ ВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет
г. Москва

Аннотация. В статье анализируются основные цели, направления и методы профориентационной работы с инвалидами и лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в учреждениях общего образования. Разработаны рекомендации педагогу и педагогу-психологу по профессиональному информированию, консультированию, отбору и составлению индивидуальной программы профессионального самоопределения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, самоопределение, содержание образования, профессиональное информирование, профессиональное консультирование, профессиональный подбор, программа профессионального самоопределения.

Summary. The article analyzes the main objectives, directions and methods of PROFOR-tional work with persons with disabilities and persons with limited possibilities of health WHO in general education institutions. Re-developed recommendations teacher and educational psychologist for professional INFORM-ing, counseling, selection and preparation of individual-term program of professional self-determination for people with disabilities and those with the restriction-chennymi abilities.

Key words: professional orientation, self-determination, the content of education, professional information, professional counseling, professional selection, professional self-determination program.

В основе профориентационной работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ, лежит систематизированная, квалифицированная помощь специалистов в самоопределении и самостоятельном выборе конкретной профессии, согласно их индивидуальным особенностям и востребованности этой профессии на рынке труда. Основной целью профориентационной работы в общеобразовательной инклюзивной школе является формирование у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ профессионального самоопределения в условиях ограниченной свободы выбора сфер трудовой деятельности, согласно своим возможностям, способностям и с учетом требований рынка труда.

Важнейшими направлениями профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ являются: профессиональное информирование; профессиональная консультация; профессиональный подбор и профессиональный отбор.

Специфика профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ отличается от соответствующей специфики их здоровых сверстников, так как обусловлена характером и динамикой протекания инвалидизирующего заболевания препятствующего безграничному профессиональному выбору. [9.с. 23]

Особый интерес для разработки методических рекомендаций профориентационной работы представляют различные подходы к периодизации профориентационного возраста и определению сенситивных периодов для оптимального профориентационного влияния на формирующуюся личность обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Оптимальным возрастным этапом, для эффективной профориентационной работы в общеобразовательной школе, согласно периодизации, предложенной Е.А. Климовым является стадия

«оптациии» (от лат. optatio – желание, выбор) этой стадии соответствует возраст от 11–12 до 14–18 лет. [3. с.119].

В свою очередь, в психологии, периодизация возрастного развития представлена таким образом, что стабильные (литические) возрасты разделены кризисными периодами, в которых происходит смена социальной ситуации развития.[8. с.52с.]. Стадии «оптациии» в этом смысле соответствует период подросткового возраста (11/12-15/17 лет), который является затяжным периодом перехода от детства к зрелости в течение которого перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе и развиваются процессы самосознания и самоопределения. [1. с. 214]

Анализ приведенных выше периодизаций позволяет сделать вывод о том, что оптимальным возрастным периодом для проведения профориентационной работы в общеобразовательной школе, является период «оптациии» по периодизации Е.А. Климова соответствующий периоду «*подросткового возраста*» в периодизации возрастного развития 12/13-16/17 лет или 7 – 11 классы.

Это вовсе не означает, что предыдущие или последующие возрастные периоды, лишены профориентационных смыслов. Так Н.С. Пряжников в методическом пособии «Профориентация в школе и колледже» определяет особенности ожиданий различных образовательно-возрастных групп клиентов и реальной профориентационной помощи. [7. с.12]

Определим специфику каждого направления профориентационной работы в общеобразовательной школе: *профессиональное информирование, профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор*. Профессиональный отбор с нашей точки зрения, можно рассматривать как синоним *профессионализации*, которая определяется в различных источниках как процесс становления профессионала или вхождения в профессию. Таким образом, это направление

можно вынести за рамки задач профориентационной работы в общеобразовательной школе.

I. Профессиональное информирование инвалида заключается в его ознакомлении с современными видами производства, состоянием рынка труда, различными профессиями и специальностями, формами и условиями их освоения; требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку и др.[2].

Анализ нормативных документов, определяющих компетенции и обязанности работников осуществляющих психолого-педагогическую деятельность в сфере основного общего и среднего общего образования выявил наличие соответствующих трудовых функций направленных на реализацию целей профориентационной работы в общеобразовательной школе:

- *Педагог-психолог* осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений и другим вопросам, формирует навыки поведения на рынке труда. [6].

- *Педагог*(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" осуществляет консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где необходимы знания соответствующих образовательных областей и моделирует виды профессиональной деятельности где приобретаемые обучающимся компетенции являются основными качествами работника.[4].

Таким образом основная ответственность за профориентационную работу в общеобразовательной школе лежит на каждом учителе предметнике и педагоге-психологе должность которого вводится в штатное расписание из расчета 1 единица на 10 классов.

Исследуя содержательные возможности образовательных областей с целью профессионального информирования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в общеобразовательной школе, можно отметить следующее.

В Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования и среднего общего образования сформулированы профориентационные требования к результатам освоения основной образовательной программы, где выпускник должен быть подготовлен к осознанному выбору профессии.

Однако анализ предметных результатов освоения основной образовательной программы общего и среднего образования показывает, что в рамках изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, отсутствуют профориентационные требования, а стало быть, и цели, не используются в полной мере содержание и возможности образовательных областей в профориентационной работе.

Складывается впечатление, что только предметная область «Технология» располагает содержательными возможностями для профориентационной работы, где сформулированы соответствующие требования: формировать у учащихся представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями и их востребованностью на рынке труда.[10].

Таким образом содержание предметных областей требует дополнений, связанных с осознанием получаемых знаний для родственных предметной области профессий: сведений о значении, престижности, востребованности и месте их получения, профессиограммах, трудоустройстве.

Существенным, с нашей точки зрения, для реализации задач профессионального информирования, является вопрос об определении видов трудовой деятельности и профессий для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности, соответствующих различным нозологиям.

Основным ориентиром для профессионального информирования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ является Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 где приведены методические рекомендации и перечень видов трудовой и профессиональной деятельности для инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Задачей каждого педагога предметника, работающего с инвалидами и лицами с ОВЗ является владение информацией о рекомендуемых им профессиях, которые в свою очередь связаны с преподаваемой педагогом образовательной областью.[5].

II. Профессиональное консультирование инвалида заключается в оказании помощи инвалиду в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его особенностей и возможностей, а также потребностей общества.[2].

Профессиональное консультирование включает в себя решение следующих задач: определение имеющейся проблемы в области профессионального самоопределения; снятие симптомов тревожного состояния; выявление круга склонностей и сферы профессиональных интересов; выяснение необходимости расширения профессиональной информированности; оказание помощи в разработке профессиональных планов и профессиональных маршрутов; коррекцию неадекватных профессиональных планов.

Общепринятыми в профессиональном консультировании являются психолого-педагогические средства, направленные на помощь обучающимся в их профессиональном самоопределении. Все многообразие таких средств можно представить в виде *ценностно-нравственных, проблемно-ознакомительных, организационно-деятельностных игр, игр по отработке навыков принятия решений и проведения собеседований, игровых профориентационных упражнений, карточных, карточно-бланковых и настольных профориентационных методик.*

Эффективность игровых методик с элементами психотренинга в

профориентационной работе не вызывает сомнения так как деловая игра может являться одновременно средством моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности и формой организации взаимодействия ее участников.

III. Профессиональный подбор предполагает подбор обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены их интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых они могут быть конкурентоспособны на рынке труда.[2]. Профессиональный подбор предполагает *медицинское и социально-психологическое* исследование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

1. Медицинская диагностика предполагает решение следующих задач: определение потенциала болезни и ее последствий (патологического потенциала); определение потенциала выздоровления (саногенетического и биологического потенциала); определение медицинского реабилитационного потенциала на основе оценки и сопоставления патологического и саногенетического потенциалов, а также возможности своевременного и в полном объеме применения современных восстановительных технологий.

Основными *методами* клинико-функциональной диагностики являются: метод опроса (сбор жалоб, выяснение анамнеза заболевания); функциональные и лабораторные методы исследования, документальный метод, включающий изучение и анализ медицинских документов, анализ и трактовку результатов дополнительных методов исследования; метод наблюдения в условиях стационара, метод экспертных оценок и др.[9. с.40]

2. Психологическая диагностика в целях профориентации.

Особенностью профориентационной психодиагностики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ является:

- обследование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом специфики их психической деятельности при том или ином заболевании;

- подбор психодиагностических методик, направленных на выявление сохранности высших психических функций, возможностей компенсации имеющихся нарушений, и определение условий и режимов деятельности, в которых возможна оптимальная работоспособность;

- оценка психических возможности обучающихся инвалидов в ходе профориентационной психодиагностики, исходя из медицинских показателей состояния его здоровья, перечня профессий, рекомендуемых для людей определенных нозологических групп. Именно этим будет определяться набор психодиагностических методик.

Для выявления характера нарушений и профессиональных возможностей инвалидов выделены три группы показателей: *патопсихологические, психологические (характерологические и личностные), социально-психологические.*

К методам диагностики *патопсихологических показателей* относят методики оценки:

- особенностей и качеств *внимания* (устойчивости, переключаемости, концентрации и т.д.);

- сохранности функций *памяти* (объем, прочность долговременной, оперативной, зрительной и слуховой памяти и др.);

- *интеллекта и мыслительных* функций (умение выполнять такие мыслительные операции как анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование. Решать арифметические задачи, выполнять логический анализ и др. Показатель IQ и т.д.);

- *некоторых психических состояний личности* и особенностей *эмоционально-мотивационной* сферы (актуальные состояния человека, тревожность, депрессия, эмоциональная напряженность, стрессоустойчивость и социальная адаптация, акцентуации и психопатические расстройства характера и др.).

Для диагностики *психологических показателей (характерологических и личностных)* используют методики оценки: типа характера, темперамента

интро- и экстравертированности, адекватности самооценки, интересов и склонностей, направленности личности, профессиональной готовности, мотивов и готовности школьника к выбору профессии, трудовых ценностных ориентаций.

Социально-психологические показатели целесообразно определять с помощью таких методов психодиагностики, как *беседа, интервью и анализ документов*. [9. с. 60]

Программа профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ.

I. Биографические данные: Ф.И.О.; возраст; пол; школа; класс.

II. Медицинские показатели: информация о характере заболевания, инвалидности (нозологическая принадлежность основного заболевания, его осложнения, этиология и патогенез, течение болезни); информация о нарушенных и сохранных функциях организма; информация об имеющемся потенциале выздоровления, восстановления, компенсации нарушенных функций; медицинские показания и противопоказания к получению образования и профессиональной деятельности; заключение МСЭК, ПМПК.

III. Психологический портрет «Я»

1. Патопсихологические показатели: особенности внимания (устойчивость, переключаемость, концентрация и др.; функции памяти (объем, прочность долговременной, оперативной, зрительной и слуховой памяти и др.); *интеллект и мышление* (умение выполнять такие мыслительные операции как анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование. Решать арифметические задачи, выполнять логический анализ и др. Показатель IQ и т.д.); *психические состояния личности* (актуальные состояния человека, тревожность, депрессия, эмоциональная напряженность, стрессоустойчивость и социальная адаптация, акцентуации и психопатические расстройства характера и др.).

2. Психологические показатели (характерологические и личностные): Интересы, склонности, направленность, профессиональный

идеал, адекватность самооценки, готовность к выбору профессии, трудовые ценностные ориентации; способности: общие, специальные; черты характера; темперамент; успеваемость (знания, умения, навыки).

IV. Психологический портрет «Я в профессии»

3. *Социально-психологические показатели:* социальный, семейный статус инвалида; согласованность профвыбора с ближайшим окружением (родители, значимые другие); опыт включения в различные системы социальных отношений; знание нормативных документов; знание конъюнктуры рынка труда; знание требований, предъявляемых профессией к человеку, размер вознаграждения, влияние производственных факторов на здоровье человека, профессиограммы; наличие запасного варианта выбора профессии; знания о месте, сроках, правилах поступления в образовательные учреждения для получения выбранной профессии.

V. Моя профессиональная карьера.

4. *Программа преобразования себя:* осознанный выбор профессии; план развития на ближайшую перспективу 1-2 года; программа действий по реализации профориентационных целей; определение диагностируемых результатов каждого этапа реализации программы профессионального преобразования себя.

Список литературы:

1. *Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 320 с.*

2. *Государственный стандарт Ростехрегулирования от 01 октября 2011 года ГОСТ Р 53873-2010 Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов.*

3. *Носкова О. Г. Психология труда: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, 3-е изд. стер. / Под ред. Е. А. Климова. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.*

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» Режим доступа:

6. Профессиональный стандарт. Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г. № 514 н

7. Пряжников Н.С. Профорientация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения: методическое пособие / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 304с.

8. Савенков А. И. Педагогическая психология. М.: Юрайт, 2016. - 502с.

9. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья. 2-е изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. - 352 с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ об утверждении и введении в действие от 6 октября 2009 г. № 413. Список изменяющих документов (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645) Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/543> (дата обращения 21.04.16)

Инновационные направления развития профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Сатунина Татьяна Алексеевна
кандидат экономических наук
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»

Аннотация

В статье рассмотрены аспекты создания инновационной модели профориентационной работы в образовательном учреждении с учетом направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных особенностей. Разработаны направления развития профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: профориентационная работа, проект, декоративно-прикладное искусство, сувенирная продукция, молодежное движение, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Innovative tendencies of development in career-counseling for students with disabilities

Satunina Tatyana Alexeevna
Candidate of Economic Science
Multidisciplinary College of Chistopol
Chistopol

Summary

The article describes the aspects of formation of innovative types of career-counseling in educational institution taking into account the direction of skills training, economical situation and regional specific features. New directions in career-counseling for students with disabilities have been developed for this purpose.

Key words: vocational guidance work, project, arts and crafts, souvenirs, youth movement, students with disabilities.

Профориентационная работа является частью образовательного процесса и педагогической работы с обучающимися, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Данное направление работы, сформировавшееся в ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж» с учетом существующих методик и передового опыта, нацелено на решение задач профориентации школьников и обучающихся, информированности о мире профессий, о востребованности и снижении напряженности на молодежном рынке труда. Другими словами, в колледже реализуется деятельность, направленная на содействие эффективной профориентации старшеклассников и обучающихся, развитие моделей и форм вовлечения в

трудовую и экономическую деятельность, в том числе стимулирование молодежи к предпринимательской деятельности.

Проблема развития прикладного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья остается наиболее значимой в практике трудового и эстетического воспитания. Решение основных задач развития творческих способностей детей приводит к возникновению в их деятельности элементов новизны и оригинальности, к усложнению их творческих замыслов.

Творческие способности детей при применении декоративно-прикладного искусства развиваются в разных направлениях: в предварительном создании эскизов на бумаге; в продумывании элементов узора; в расположении их на объемах; в создании предметов декоративного характера; умения найти способ изображения и оформления предмета; в перенесении задуманного декоративного узора на изделие.

Декоративно - прикладное искусство не утратило своей актуальности в наши дни, так как тесно связано с искусством дизайна. У них общие средства выражения, но дизайн несет в себе современный орнамент на базе народного.

Уникальные техники декоративно-прикладного искусства (ДПИ) дают возможность творить необыкновенно прекрасные вещи своими руками, формирует у человека представление о форме и цвете, развивает вкус, учить мыслить творчески.

Большой потенциал для развития детского творчества заключен в изобразительной и декоративной деятельности детей, источником чего является народное искусство. В народном декоративном искусстве нет ничего лишнего, в нем отобрано и сохранено главное. Народное искусство отличается особой простотой, вкусом, выразительностью. Именно, поэтому оно понятно и доступно и самым маленьким – дошкольникам, и детям старшего школьного возраста.

В настоящее время невозможно представить жизнь человека без красивой, эстетичной одежды, жилья. Человек создан, чтобы жизнь

доставляла радость и преподносила сюрпризы. Сувенирная продукция как раз и относится к одной из наиболее важных областей, которая в значительной мере способна удовлетворить эмоциональные потребности людей.

В профориентационных целях для школьников школ города и района проводятся мастер-классы по декоративно-прикладному искусству. На таких мероприятиях организуется выставка студенческих работ, готовятся рабочие места для будущих мастеров и студенты показывают школьникам приемы изготовления различных изделий. Детям нравится быть участниками творческой деятельности, и они уносят с собой игрушки, обереги, украшения и другие изделия, выполненные собственными руками.

Под руководством опытных педагогов студенты колледжа осваивают умения и приобретают навыки по изготовлению таких изделий как:

- русские народные игрушки (дымковские, филимоновские и др.), которые лепятся из глины и расписываются яркими красками;
- калфаки, сумочки, тубетейки, которые шьем из бархатной ткани и вышиваем бисером, мулине;
- шамаили можно изготовить путем наклеивания страз, паеток на бархатную основу горячим клеем и подарить своим бабушкам и дедушкам с пожеланием мира и здоровья;
- куклы-обереги для изготовления которых требуются разноцветные кусочки ткани и нитки;
- открытки и панно, оформленные в технике квиллинг, для чего используются полосочки цветной бумаги, и путем скручивания придается форма лепестка, листика для изготовления цветочного изображения;
- в технике псевдовитража оформляются стеклянные панно, разные сосуды путем нанесения контурных рисунков контурными и раскрашиваются витражными красками внутри них;
- авторские куклы Тильды – зайчики, улитки, куколки, сердечки, птички и коты изготавливаются из хлопковой и льняной ткани, оформляются декоративными элементами и становятся любимцами в каждом доме;

- аппликациями из разных материалов – цветной бумаги, ватных дисков и палочек, фаумирана, гофрированной бумаги, ткани, нитей путем их наклеивания на цветной картон и оформив в рамочку можно украсить любую детскую комнату;

- рисование на бересте, гладких камнях, бересте является очень увлекательным занятием для детей, ведь такие изделия хорошо впишутся в интерьер любого дома.

Много и других техник декоративно прикладного искусства, которые осваивают студенты колледжа и в свою очередь демонстрируют свои умения в профориентационной работе.

Сувенирная продукция относится к декоративно-прикладному искусству. К ДПИ относится изготовление бытовых предметов, обладающих художественными, эстетическими качествами и предназначенных не только для удовлетворения прямых практических потребностей, но и для украшения жилищ, архитектурных сооружений, парков и т. д. К области декоративно-прикладного искусства относятся художественно выполненные мебель, посуда, одежда, ковры, вышивка, ювелирные изделия, игрушки и другие предметы, а также орнаментальные росписи скульптурно-декоративная отделка интерьеров и фасадов зданий, облицовочная керамика, витражи и т. п. В декоративно-прикладном искусстве используются разнообразные материалы. К ним, в частности, относятся дерево, кость, металл, стекло, ткани и различные виды пластмассы.

ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж» расположен в живописном старинном городе, который становится туристическим объектом. В популяризации туристического бизнеса принимают участие не только мастера-профессионалы, но и привлекаются студенты нашего колледжа. В городе довольно часто организуются мероприятия, праздники, выставки, ярмарки, мастер-классы, где студенты имеют возможность продемонстрировать свои умения по созданию декоративных изделий, и продавать их.

Исторические населенные пункты представляют огромный интерес с точки зрения познавательного туризма не только на республиканском уровне, но и на всероссийском и международном. Это подтверждено экспертами ЮНЕСКО: Казань является городом Всемирного природного и историко-культурного наследия, а Болгары и Свияжск состоят в Предварительном списке ожидания.

С целью создания системы профориентационной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в колледже разработана инновационная модель профориентационной работы на основе реализации проекта «Мастерская наследия».

В проекте решается проблема всестороннего развития детского творчества в декоративно - прикладном искусстве, направленного не только на народные промыслы, а применение и освоение на занятиях разнообразных художественных материалов и техник.

Проект «Мастерская наследия» нацелен на формирование добровольческого молодежного движения, организацию изготовления сувениров ручной работы с национальной символикой народов населяющих Татарстан. В рамках проекта планируется продажа готовой продукции на республиканских ярмарках, с привлечением малого бизнеса, в туристических центрах РТ с целью популяризации национальной символики РТ.

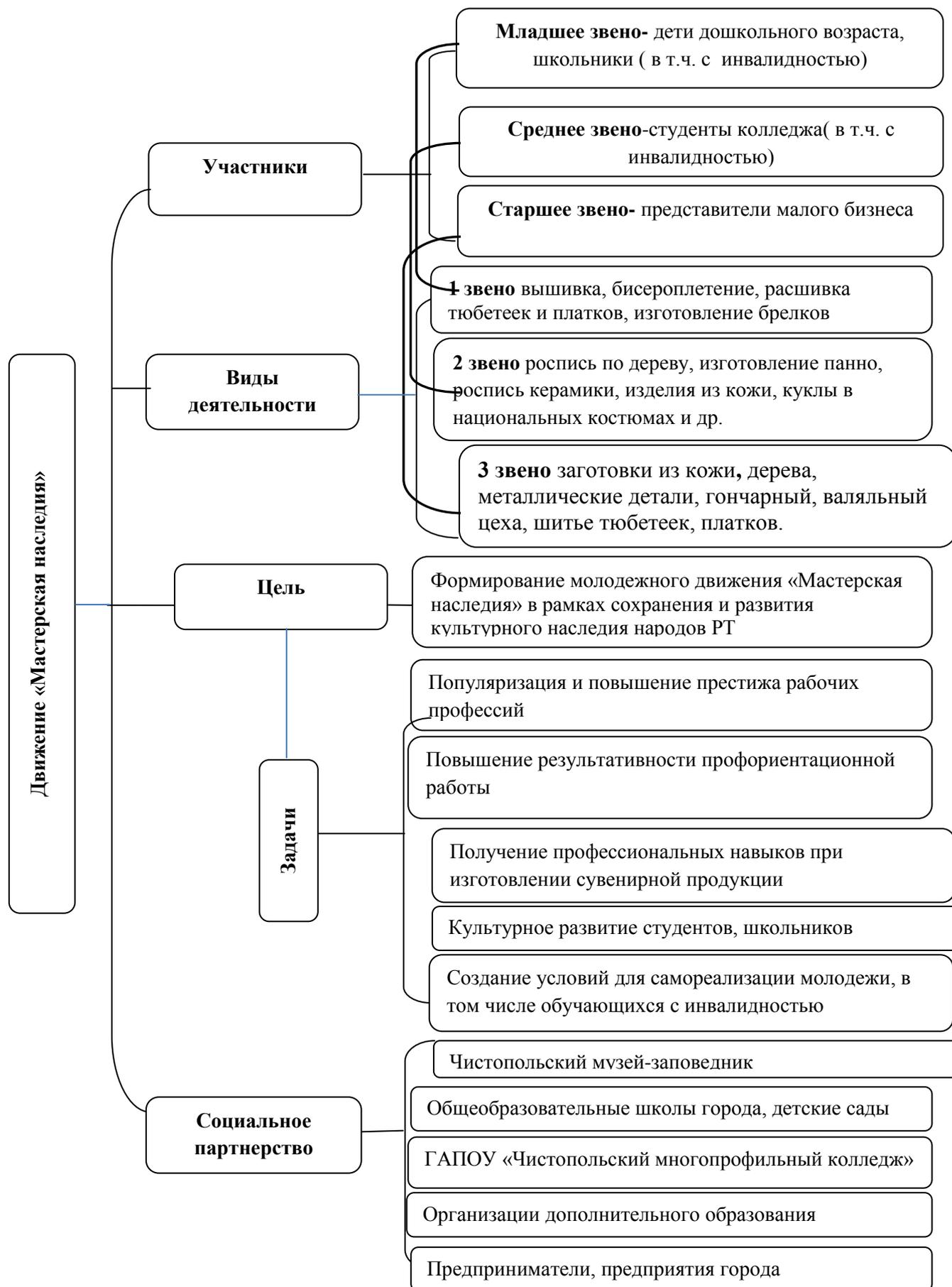


Рис. 1. Структурные элементы молодежного движения «Мастерская наследия»

Актуальность и социальная значимость проекта. Молодежное движение «Мастерская наследия» станет эффективным инструментом пропаганды культуры и традиций Татарстана.

Проведение Национального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в 2019г. в городе Казани является ещё одним из важных стимулов реализации проекта. Проведение мероприятий такого масштаба станет центром внимания всего мирового сообщества, одним из крупнейших центров туризма и спортивной индустрии России. Это событие привлечет в республику огромное количество гостей, которым захочется привезти домой своим друзьям и близким различные сувениры. Данный проект позволит снизить социальную напряженность в обществе, так как будут создаваться новые рабочие места и развиваться малый бизнес.

Цель проекта: Формирование молодежного движения «Мастерская наследия» в рамках сохранения и развития культурного наследия народов Республики Татарстан для повышения престижа рабочих профессий, привлекательности колледжа и реализуемых образовательных программ.

Принципы и приоритеты проекта:

- ✓ Формирование молодежного движения, направленного на мотивацию детей и школьников к поступлению в колледж.
- ✓ Изучение историко-культурного наследия под девизом: «Передавая опыт – сохраним наследие».
- ✓ Социальное партнёрство - привлечение широких слоёв населения к проекту сохранения и развития культурного наследия РТ.
- ✓ Подготовка кадров для разных видов деятельности.
- ✓ Получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей.

Молодежное движение «Мастерская наследия» осуществляет свою деятельность в трех возрастных категориях:

- 1) Дети дошкольного, младшего школьного возраста. (школы, детские дома творчества, детская художественная школа и др.)

2) Дети старшего школьного возраста, студенты колледжа (школы, лицеи, ссузы, организации дополнительного образования).

3) Выпускники колледжа, предприниматели (предприятия малого бизнеса).

Молодое поколение будет обучаться декоративно-прикладному искусству у мастеров производственного обучения, опытных педагогов создавать сувениры ручной работы с национальным орнаментом и символикой городов республики. Предпринимательская среда будет оказывать содействие при реализации проекта, поставляя заготовки школьникам и студентам для последующего этапа работы по изготовлению сувениров.

Таким образом, добровольческое молодежное движение «Мастерская наследия» нацелено на организацию изготовления студентами и школьниками, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сувениров ручной работы с национальной символикой народов населяющих Татарстан.

Профориентационная работа колледжа направлена на формирование устойчивых связей между колледжем, образовательными организациями, учреждениями и предприятиями города и района, развитие интереса абитуриентов к освоению специальностей и профессий, что в дальнейшем должно способствовать формированию профессиональной компетентности выпускников, повышению качества их подготовки. Наиболее важным направлением является развитие профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Функционирование предложенной профориентационной модели повышает роль среднего профессионального образования, которое является ступенью непрерывного образования в многоуровневой системе подготовки специалистов и дает возможность каждому поступающему осознанно и ответственно подойти к выбору специальности, обеспечивая постоянное присутствие колледжа в сегменте рынка образовательных услуг.

Литература

1. Аверина Н. Л. Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов средствами изобразительного искусства // Образование и воспитание. - 2015. - №4. - С. 3-6.
2. Бирман Л.А. Управленческие решения: Учебное пособие. - М.: Дело, 2012. – 208 с.
3. Жуков А. А., Загорин Н. Д. Инновационные аспекты управленческой деятельности на предприятиях сферы туризма: Монография. – СПб., 2006.- 224.

Комплексный подход к профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования

Синельникова Е.А.

*кандидат технических наук, доцент
ФГОУ ИВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
г. Москва*

A comprehensive approach to career guidance of students with disabilities and special needs in higher education

Sinelnikova E.A.

*Candidate of Technical Sciences,
Associated Professor, MSHEU
Moscow*

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования. Предложен комплексный подход к данной проблеме, основанный на анализе ситуации на рынке труда, профессиональной адаптации и мотивации обучающегося.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, комплексный подход, адаптация, мотивация, анализ, интеграция.

Summary

In the article the questions of professional orientation of students with disabilities and special needs in higher education are presented. A comprehensive approach to this problem is based on the analysis of the labour market situation, professional integration and motivation of the student.

Key words: professional orientation, integrated approach, adaptation, motivation, analysis, integration.

В настоящее время подготовка высококвалифицированных специалистов в различных областях бизнеса возможна только при наличии многосторонней профессиональной ориентации будущих кадров. Этот вопрос касается всех социальных групп и актуален для студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Профессиональная ориентация включает в себя такие направления как профессиональное просвещение и воспитание, консультирование, развитие личности, поддержку профессиональной карьеры [5]. Итогом такой деятельности должен быть правильный выбор того направления, той специальности, которая наиболее подходит будущему работнику.

Естественно, что любая профессиональная ориентация всегда должна проводиться с учетом личностных особенностей каждого конкретного человека, а также ситуации на рынке труда. Во многом ее основа должна закладываться в процессе обучения будущего специалиста, когда существует возможность изучения социально-экономических характеристик профессий, а также их востребованности в краткосрочном периоде и перспектив развития в долгосрочном.

Говоря о специфике профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, необходимо помнить, что обязательным является учет состояния здоровья. На первом этапе профессиональная ориентация должна проводиться только с помощью медиков на основе клинико-функциональной диагностики. Люди с инвалидностью и ОВЗ часто сталкиваются с такими проблемами как повышенная утомляемость, заниженная самооценка, проблемы с моторикой (при нарушениях в опорно-двигательном аппарате) и многими другими. Поэтому диагностика данных проблем позволяет еще на начальном этапе сформировать некий портрет человека с ОВЗ, позволяющий достаточно точно представить тот перечень профессий, среди которого с

достаточно большой степенью вероятности можно будет найти подходящий вариант.

Следующий этап профориентации, несомненно, должен быть связан с процессом обучения и в данном случае мы говорим о системе высшего образования. При этом сам процесс профориентации должен присутствовать не только на старших курсах обучения в вузе, данное направление необходимо развивать с самого начала, чтобы обучающийся четко представлял особенности своей будущей профессии и мог к ним адаптироваться, что особенно важно для студентов с ОВЗ.

Хотелось бы отметить, что профориентация должна носить комплексный характер, необходим системный подход к данной проблеме. На рисунке 1 представлены основные направления профориентационной работы в системе высшего образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Рассмотрим составляющие данного комплекса более подробно. Необходимо отметить, что для обеспечения высокой эффективности профориентации все предлагаемые направления должны осуществляться в постоянной взаимосвязи преподавателя и студента.

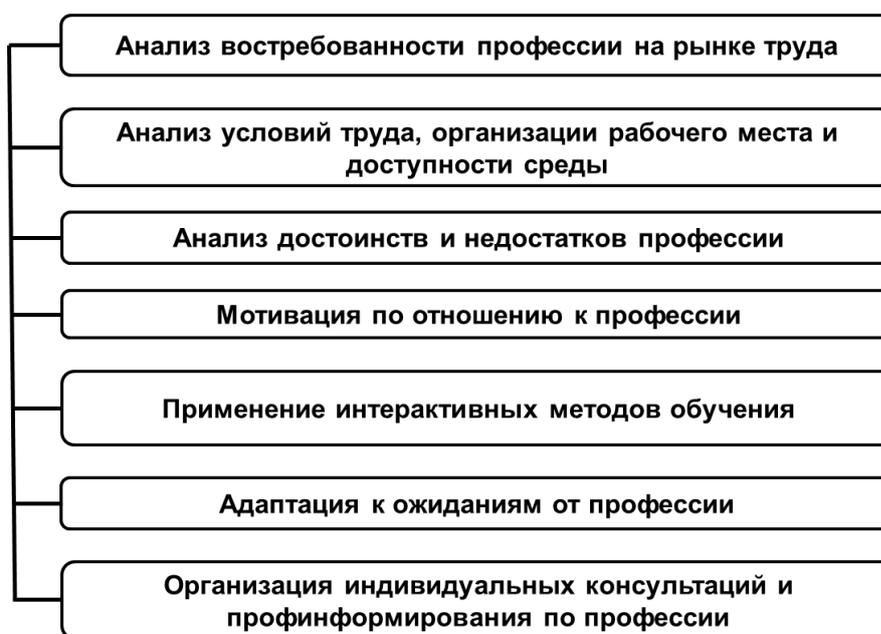


Рисунок 1 – Составляющие комплекса профориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Анализ востребованности будущей профессии. В настоящее время происходит стагнация во многих отраслях экономики и, как следствие, сокращение предложения рабочих мест. Постоянное развитие техники и информационных технологий, вносит изменения во многие профессии и их содержание [4]. Для большого числа потенциальных работников возникают сложности с поиском работы на рынке труда. Поэтому в процессе профессиональной ориентации студентов с инвалидностью и ОВЗ особое внимание следует уделить анализу востребованности определенных профессий [1]. Естественно, с течением времени ситуация на рынке труда может изменяться, в связи с чем необходим постоянный мониторинг данного направления. Это позволяет не допустить дополнительных проблем с трудоустройством инвалидов и лиц с ОВЗ.

Анализ условий труда, организации рабочего места и доступности среды. Данный вопрос напрямую связан с особенностями профессиональной ориентации данных социальных групп. Любая профессия и специальность имеет определенные преимущества и недостатки с точки зрения организации рабочего места, режима работы, доступности. Анализ предложений работы для инвалидов и лиц с ОВЗ показывает, что в настоящее время, как со стороны работодателей, так и со стороны потенциальных сотрудников имеет место поиск вариантов работы, где возможна организация удаленного рабочего места. Можно привести в пример варианты профессий, связанные с компьютерным дизайном, разработкой и поддержкой интернет-сайтов. Отсутствие необходимости сотрудника постоянно присутствовать на рабочем месте в данном случае может благоприятно сказаться на эффективности его работы, даст свободу выбора и поможет быстрее адаптироваться к своей профессии. Многие современные работодатели понимают, что качество выполняемой работы зависит от мотивации специалиста, а не от графика его работы. Такой подход дает возможность лицам с ОВЗ работать по интересным для них профессиям и участвовать в проектной деятельности. Поэтому при профессиональной ориентации

обучающихся с инвалидностью следует уделять данным вопросам особое внимание.

Анализ достоинств и недостатков профессии, а также сравнительный анализ различных специальностей в рамках одной профессии является важной составляющей комплекса профориентации. Будущему специалисту с ОВЗ необходимо заранее знать особенности своей профессии. Естественно, любой студент уже при поступлении в вуз и выборе направления подготовки определяет свое будущее, но даже в таких рамках возможен поиск различных вариантов. В связи с этим в системе высшего образования должна существовать работа по всестороннему анализу плюсов и минусов профессии с учетом современных тенденций на рынке труда. Также необходимо заметить, что данный аспект требует рассмотрения с учетом нозологии и особенностей каждого конкретного обучающегося с ОВЗ.

Мотивация по отношению к профессии. Данный вопрос также не вызывает сомнения. Необходимо отметить, что для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ это крайне необходимо. Высокий уровень мотивации напрямую влияет на конкурентоспособность выпускника вуза, в итоге у работодателя появляется интерес к будущему специалисту [3]. Мотивацию необходимо создавать с самого начала процесса обучения, это поможет лучшей профессиональной адаптации. В современной организации многим руководителям важно создавать на предприятии комплексную систему мотивации персонала [2]. Поэтому такая встречная мотивация, как со стороны будущего сотрудника, так и со стороны работодателя особенно важна для тех социальных групп, которые сложно адаптируются в новых условиях.

Применение интерактивных методов обучения также способствует эффективной профессиональной ориентации в системе высшего образования. Дискуссии в процессе аудиторных занятий, проведение круглых столов по вопросам профессиональной ориентации, поиск и анализ необходимой информации, решение различных задач – все это обеспечивает интеграцию

студентов в профессиональную среду, способствует установлению коммуникативных связей между обучающимся с инвалидностью и бизнес средой, предопределяет вопросы развития карьеры.

Адаптация к ожиданиям от профессии особенно важна для людей, у которых могут возникнуть проблемы, связанные с повышенной физической утомляемостью, противопоказаниями к определенным видам работ. Обучающийся с ОВЗ должен твердо знать, какие особенности и сложности могут ожидать его в выбранной профессии. В этом случае будет меньше проблем в процессе трудоустройства выпускника.

Организация индивидуальных консультаций со студентами позволит осуществить персонализированный подход к вопросам профессиональной ориентации, что позволит повысить ее эффективность. Многие обучающиеся с ОВЗ имеют свои особенности, в том числе связанные с усвоением информации и ее анализом. Им необходимы дополнительные данные для того, чтобы окончательно определиться с выбором своих предпочтений в будущей профессиональной деятельности.

Для проведения эффективной профориентации преподавательскому составу вуза необходимо анализировать статическую информацию, связанную с вопросами развития карьеры, изучать перспективы развития профессий, повышения квалификации, развития рынка труда.

Таким образом, применение комплексного подхода к профессиональной ориентации в системе высшего образования позволит студентам с инвалидностью и ОВЗ достаточно быстро адаптироваться в различных условиях профессиональной деятельности и осуществлять поиск работы в условиях современного рынка труда.

Литература

1. Дегтева Л.В. Интеграционные возможности различных моделей взаимодействия общества и лиц с ОВЗ. В сборнике: научный опыт и знания: историческое прошлое, настоящее и перспективы будущего сборник трудов всероссийской научно-практической конференции. 2015. с. 66-70.

2. Синельникова Е.А., Маркина Н.И. Применение мотивационного комплекса в системе управления персоналом. Социально-гуманитарные знания. 2016. Т.1. С. 101-106.

3. Синельникова Е.А. Обеспечение конкурентоспособности выпускников вуза. В сборнике: Научный опыт и знания: историческое прошлое, настоящее и перспективы будущего сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 143-148.

4. Синельникова Е.А. Основные направления интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ в современную структуру управления предприятием. В сборнике: Инвалид в XXI веке: образование, трудоустройство, социальная интеграция. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Московский государственный гуманитарно-экономический университет. 2015. С. 141-145.

5. Официальный сайт: «Фестиваль. 1 сентября» [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru> (Дата обращения 10.11.2016).

Проблемы профориентации и подготовки к труду молодежи с ограниченными возможностями здоровья

Старобина Е.М.

доктор педагогических наук, доцент

*Санкт-Петербургский научно-практический центр медико-социальной экспертизы, протезирования и реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта
Санкт-Петербург*

Аннотация

Статья посвящена проблемам молодежи с ограниченными возможностями здоровья в процессе перехода от школы к трудовой деятельности. Раскрыты особенности их профессионального самоопределения, основные формы и средства профессиональной ориентации.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, подготовка к труду, молодежь с ограниченными возможностями здоровья

Problems of vocational guidance and training for work of young people with disabilities

Starobina E. M.

*Doctor of pedagogical sciences, associate professor
Saint Petersburg Scientific and Practical Center of Medical and Social
Expertise, Prosthetics and Rehabilitation of the Disabled N.A. G.A. Albrecht
St. Petersburg*

Summary

The Article is devoted to problems of youth with disabilities in transition from school to work, the features of their professional identity, basic forms and means of vocational guidance.

Key words: vocational guidance, training for work, youth with disabilities.

Период перехода от школы к трудовой деятельности - сложная стадия в человеческой жизни. В течение этого периода молодой человек борется за личную независимость и должен принять решение относительно дальнейшего жизненного пути. Это трудный этап для каждого человека, но еще более сложен он для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для таких подростков опыт, приобретаемый по мере продвижения во взрослую жизнь, усложнен физическими или интеллектуальными ограничениями, неоправданными надеждами и окружающими препятствиями.

Работа - важная часть человеческой жизни. Она включает в себя социальные контакты, вносит распорядок в повседневную жизнь, именно здесь осознается чувство необходимости конкретного человека для общества. Давая материальную поддержку, работа обеспечивает независимость человека. В настоящее время переход от школы к трудовой жизни для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья происходит с большими трудностями не только в связи с социально-экономическими проблемами в стране, но и из-за отсутствия системы профориентации и помощи в планировании карьеры.

На основании анкетирования у старшеклассников коррекционных школ были выявлены следующие проблемы, связанные с профессиональным определением [2]:

недостаточна, поверхностна информированность подростка и его родителей о спектре доступных профессий (63%);

озабоченность своим будущим и отсутствие чёткой перспективы (70%);

повышенная тревожность, напряжённость (63%);

неадекватная или неустойчивая самооценка (79%);

трудности в социальной адаптации (67%);

избегают возможной ответственности при профвыборе (56 %);

проблемы в семье (конфликты, гиперопека) (53 %);

практически у всех выявлено наличие психотравмирующих ситуаций в прошлом.

Задача педагогов, психологов и других профессионалов состоит в предоставлении реальной помощи старшеклассникам с ограниченными возможностями здоровья в этот сложный период.

Исследования, проведенные сотрудниками нашего центра в специализированных школах Санкт-Петербурга по определению состояния профориентационной работы среди подростков, показали, что в середине последнего года обучения профпланы имеются лишь у 47% выпускников и только у 28% они адекватны. Почти у всех выпускников наблюдается переоценка своих возможностей, отсутствие реального понимания путей своего профессионального становления. После проведения углубленной коррекционной работы в одной из школ несформированными остались планы только у 16,7%. Эти данные свидетельствуют о неудовлетворительном состоянии профориентационной работы среди старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья [2].

Причины такого состояния профориентационной работы заключаются в отсутствии единой системы профориентации, устарелости методических

подходов, консерватизме во внедрении новых технологий профориентации, в неподготовленности кадров психологов к работе с данным контингентом.

Внедрение инклюзивного образования требует подготовленности педагогов к особенностям обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и в плане их подготовки к трудовой деятельности и профессиональной ориентации.

Профессиональную ориентацию лиц с ограниченными возможностями здоровья можно определить как систему целенаправленных мероприятий (медицинских, психофизиологических, психологических, социально-экономических, педагогических и технических), обеспечивающих профессиональное самоопределение индивида с учетом его индивидуальных особенностей и требований общества. Цель профориентации - адекватный профессиональный выбор субъекта.

Центральным компонентом социальной ситуации развития старшеклассников является потребность в самоопределении, в том числе профессиональном, а само самоопределение есть мотивационный центр, который определяет их деятельность, поведение и отношение к окружающему. Профессиональное самоопределение трактуется как процесс принятия личностью решения о выборе будущей профессиональной деятельности, как самостоятельное, осознанное и добровольное построение, корректировка и реализация профессиональных перспектив, предполагающих выбор профессии, получение профессионального образования и совершенствование в профессиональной деятельности, выступающее в качестве важнейшего аспекта профориентации.

Выделяют следующие основные группы задач, решаемых в процессе профессионального самоопределения [3]: информационные, просветительские; диагностические (в идеале – помощь в самопознании); морально-эмоциональная поддержка; помощь в профессиональном выборе, в принятии решения.

Задачи профориентации в школьный период включают:

развитие профессиональных интересов, склонностей;

помощь в осознании своих способностей и возможностей;

сбор профессионально важной информации (о доступных профессиях, о возможностях профессиональной подготовки и трудоустройства в данном регионе...);

первичное планирование карьеры (выбор круга планируемых профессий; выбор уровня профессионального образования; выбор места профессионального образования).

Специфика профессионального самоопределения подростков с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, определяется значимостью клинико-физиологического аспекта. Это связано с тем, что имеющееся заболевание, травма, вызвавшее определенные нарушения функций и ограничений жизнедеятельности, способны оказывать большое влияние на освоение и выполнение трудовых навыков. Также, в системе факторов, влияющих на профессиональное самоопределение молодых людей с ОВЗ, наряду с клинико-физиологическими, важная роль отводится факторам психологическим, отражающим личностные отношения индивида с окружающими и с обществом в целом. Также важна роль семьи, составляющей ближайшее окружение человека с ОВЗ на протяжении всей жизни и играющей значимую роль при решении проблем его профессионального самоопределения.

Согласно нашим исследованиям в подростковый период проблематика профессионального самоопределения инвалидов во многом связана со следующими факторами [4]:

с особенностями внутрисемейных отношений, в том числе, родительской позиции в отношении профессионального выбора ребенка, ее неадекватностью;

- наличием деформаций системы взаимоотношений и системы воспитания (например, наличие гиперопеки),

- недостаточностью компетенции членов семьи, в том числе в отношении динамики инвалидизирующего заболевания, его прогноза.

Подросткам-инвалидам, начиная с 14 лет, при прохождении медико-социальной экспертизы в бюро МСЭ на основании реабилитационно-экспертной диагностики даются рекомендации нахождение профориентации в образовательной организации или службе занятости, рекомендуются условия организации обучения, в случае востребованности рекомендации по содействию в трудоустройстве, заключение об отсутствии или наличии противопоказаний для обучения по программам профессионального образования. При этом в ИПР в рекомендациях по трудоустройству определяются доступные виды труда, трудовые действия (функции), выполнение которых подростку затруднено, рекомендуемые условия труда, рекомендации по оснащению (оборудованию) специального рабочего места для трудоустройства ребенка-инвалида с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности и производственной адаптации. Однако, эксперты часто испытывают трудности при профориентационной диагностике и могут направить для углубленной диагностики в службу занятости, в центр социальной или профессиональной реабилитации, специализированное учреждение профессионального образования (при их наличии в регионе).

Основная особенность профориентационной диагностики для подростков с ограниченными возможностями здоровья заключается в том, что она должна носить комплексный характер и включать в себя такие аспекты как медицинский, психофизиологический, психологический, педагогический, социальный, т.к. определение показаний и противопоказаний к тем или иным профессиям целесообразно осуществлять на основании установления соответствия между результатами комплексной диагностики и профессиографическими характеристиками различных видов трудовой деятельности.

Данные клинико–функционального обследования дают возможность выявления объективных параметров доступных нагрузок на жизнеобеспечивающие системы организма, которые могут возникнуть в процессе учебной и трудовой деятельности, и определения соответствующего перечня показаний и противопоказаний к различным видам профессиональной деятельности.

Склонности и интересы подростка с ограниченными возможностями здоровья, определяющие его мотивационное и эмоционально-личностное отношение к различным видам труда, его предпочтения в отношении организации и условий труда оцениваются в процессе психодиагностических исследований.

Педагогическая диагностика позволяет констатировать характеристики образовательного потенциала, определить наиболее оптимальные условия и требования к процессу профессионального обучения, выявить наличие необходимых учебных и общетрудовых компетенций. С целью определения степени соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности и первичной оценки сформированности общетрудовых профессионально важных качеств, уточнения трудового потенциала, оцененного по результатам медико–функциональной и психологической диагностики, проводятся профпробы, которые особенно важны как диагностический метод при профориентации подростков с нарушением интеллекта.

С помощью методов социальной диагностики оцениваются социальные факторы: уровень образования и профессиональной подготовки, квалификация, семейное и материальное положение, жилищно-бытовые условия, место проживания инвалида, возраст и пол, а также изучается востребованность избранной инвалидом профессии на рынке труда, возможности профессионального обучения и трудоустройства инвалидов в данном регионе.

Профориентационная диагностика завершается следующим:

а) определяется максимально полный круг объективно показанных видов профессиональной (трудовой) деятельности;

б) из этого круга выделяются те профессии, которые в наибольшей мере соответствуют склонностям, интересам и установкам индивида;

в) определяется степень соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности;

г) оцениваются социальные, социально–экономические факторы, препятствующие (или способствующие) овладению подростком показанных видов профессиональной деятельности;

д) оценивается адекватность профпланов в целом и реальные возможности их осуществления, формулируются профрекомендации.

При этом должна решаться не только задача объективного профподбора. Его итоги должны способствовать повышению осознанности инвалидами своих физических, психологических и психофизиологических возможностей и, в конечном счете, адекватности профвыбора и профессионального самоопределения.

Как показывают исследования, проведенные в ФГБУ СПб НЦЭПР им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, одна из частых и значимых проблем, с которой сталкиваются подростки с ограниченными возможностями здоровья – это неадекватность оценки собственных возможностей применительно, в первую очередь, к профессиональной деятельности [4]. Во многом это связано с невозможностью либо существенными затруднениями «самопроверки» имеющихся у индивида качеств и свойств, к которым избранная и рекомендуемая профессия предъявляет определенные требования. И в данном случае средством необходимого «самопознания» могут являться профессиональные пробы, рассматриваемые и осуществляемые не только в качестве как отборочного, так и диагностического инструмента на различных этапах профессионального самоопределения, в структуре различных направлений (профинформации, профконсультации, профотбора, профпотбора) и на различных этапах

(подготовительном, экспертно-диагностическом, коррекционно-формирующем, адаптационном) профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки их результативности разработаны в ФГБУ СПб НЦЭПР им. Г.А. Альбрехта Минтруда России на основе перечня ключевых квалификаций, включающих такие значимые для осуществления инвалидами профессиональной деятельности качества, как психомоторные и нейродинамические характеристики, общетрудовые умения, познавательные способности, личностные качества, социальные способности [5]. В настоящее время эти показатели корректируются в соответствии с Международной классификацией функционирования, широко распространенной во всем мире. Соблюдение указанных условий обеспечит объективность, полноту и системность оценки и самооценки профессионально важных свойств и качеств, собственных возможностей в отношении реализации как отдельных трудовых операций, так и определенных видов трудовой деятельности самими подростками, будет способствовать формированию у них адекватных трудовых установок, ожиданий и требований в отношении предстоящего трудоустройства. Анализ результативности профессиональных проб с применением совокупности ключевых квалификаций как критериев оценки выполнения профпроб предполагает сопоставление самооценок самих подростков по перечню ключевых квалификаций до и после осуществления ими профпроб и сравнение указанных самооценок с экспертной оценкой мастеров трудового или производственного обучения, проводивших пробы [5]. В настоящее время отделения профессиональных проб действуют в ряде специализированных учебных заведений профессионального образования для инвалидов, например, в Санкт-Петербурге и Новокузнецке и др.

Еще одним интересным направлением профдиагностики является программа профориентации на основе методики «Профессиональная диагностика, способствующая развитию» (НАМЕТ-2), которая разработана в

Германии в профессиональном училище города Вайблинген и с тех пор успешно применяется при решении проблем, связанных с определением профессиональных склонностей у учащихся, не справляющихся со школьной программой, для лиц с ментальными нарушениями. Эта программа была первоначально внедрена в Доме-интернате для детей с отклонениями в умственном развитии №1 Санкт-Петербурга и сейчас началось ее распространение в учреждениях социальной защиты города, в коррекционных школах [1]. НАМЕТ – это метод тестирования, ориентирующийся на проведение каких-либо рабочих операций и предназначенный для выявления профессиональных компетенций (способностей) путем вовлечения в различные виды трудовой деятельности и содействия их развитию. В методике учитывается ограниченное понимание клиентом инструкции и практически отсутствует опросный метод. Инновация методики в том, что тесты-задания проводятся не традиционно «карандаш-бумага», а сориентированы на реальные профессиональные условия и базируются в основном на работах в ремесленно-промышленной отрасли, службе быта и офисе. Работа проводится с помощью ручных инструментов – оригиналов и рабочего материала, который непосредственно используется в той или иной профессии.

Можно сформулировать следующие направления совершенствования помощи молодым инвалидам в профессиональном самоопределении:

- создание межведомственной системы профессиональной ориентации;
- проведение широкой информационно-пропагандистской работы (включая посещение предприятий и учреждений профессионального образования);
- внедрение новых методов и технологий профессиональной ориентации, учитывающей особенности подростков с ОВЗ;
- содействие подросткам в самопознании и осознании собственных способностей и возможностей;
- помощь в профессиональном самоопределении, построении личного профессионального плана;

обучение самопрезентации и активному поиску работы, навыкам делового общения;

работа с семьей для содействия профессиональному самоопределению подростка-инвалида.

В заключении необходимо подчеркнуть важность профориентационного этапа при подготовке молодежи с ограниченными возможностями здоровья к переходу из школы во взрослую жизнь, к труду. Правильно проведенная профориентационная работа помогает им сформировать адекватные профессиональные планы и дать старт эффективной профессиональной реабилитации в целом с надеждой на рациональное трудоустройство и наиболее полную реализацию в жизни.

Литература

1. Корельская, Н.Г. Работа мультидисциплинарной команды в профориентации молодых людей с интеллектуальными нарушениями./ Н.Г. Корельская, М.М. Лебедева // Материалы научно-практ. конф. «Современные тенденции профессиональной реабилитации инвалидов». – СПб.: ПРЦ. 2015. - С. 95-96.

2. Профориентация и планирование карьеры молодых людей с ограниченными возможностями./ под ред. Е.М.Старобиной. – СПб.: Эксперт, 2002. – 109 с.

3. Пряжников, Н. С. Профориентация / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова.- М.: Академия, 2007. - 496 с.

4. Старобина, Е.М. Профессиональная ориентация с учетом ограниченных возможностей здоровья./ Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина – М.: ИНФРА-М. 2013. – 158 с.

5. Старобина, Е.М. Технология проведения профессиональных проб при профессиональной ориентации инвалидов. / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина, С.Г. Кривенков. - СПб., ФГБУ СПбНЦЭПР им. Альбрехта Минтруда России. 2008. - 151 с.

Активизация деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках производственного обучения

Сударева Е.А.,
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»
город Альметьевск

Аннотация

В статье раскрывается процесс обучения и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках производственного обучения.

Ключевые слова:

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), профессиональное образование, «Нетипичные дети», групповой (бригадный) метод работы, инклюзивное образование, интегрированное образование

Summary

The article deals with the process of learning and adaptation of children with disabilities (HIA) learning lessons.

Key words:

Children with disabilities (HIA) professional education "Atypical children" Group (Brigadier) method of operation, inclusive education, integrated education

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. Ведь не даром говорится: «Выбирая профессию, выбираешь судьбу». Поэтому выбор профессии весьма не простой процесс. Особенно трудно этот судьбоносный выбор дается людям с ограниченными возможностями здоровья (это дети от 0 до 18 лет, а так же молодежь старше 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования), профессиональные возможности которых в той или иной мере также ограничены.

Это обстоятельство, так или иначе, сужает и усложняет выбор профессии для лиц, о которых идет речь, и вносит в него, по точному замечанию И.Е. Шварца, элементы драматизма, которые часто проявляются как следствия противоречия между личными интересами, притязаниями

субъекта выбора профессии и теми ограничениями, на которые налагает на него медицинский диагноз. Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья становится проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов, особенно родителей, что порой значительно усложняет ситуацию.

В последние годы вопрос о профессиональном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как никогда актуален: по данным Министерства образования и науки, в 2015 году в России обучалось более 480 тысяч детей с ОВЗ. В эту категорию входят глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и др., в том числе дети-инвалиды.

И если раньше дети с ограниченными возможностями после окончания школы часто оставались на обочине жизни, то сейчас система в лице департаментов образования и здравоохранения помогает им получить профессию и трудоустроиться, а значит – стать полностью самостоятельными.

Овладение профессией – одно из условий реализации потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья, одно из основных средств реабилитации и адаптации к жизни в обществе.

За 3 года обучения обучающиеся имеют возможность не только освоить профессию со свидетельством II–IV разрядов, но и социализироваться, получить неоценимый опыт общения со здоровыми сверстниками.

Инклюзивное образование предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не в специализированном, а в обычном учебном заведении. Возможность получения образования, независимо от ограничений возможностей здоровья, законодательно закреплено в Законе "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 года. Согласно закону, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых

образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, учась в специальном учреждении для инвалидов, изолирован от реального общества, что еще больше ограничивает его в развитии. Инклюзивное образование дает возможность детям с особенностями развития ходить в обычные школы и учиться вместе с другими детьми. У здоровых детей, проходящих через инклюзивное образование, появляется больше сочувствия, эмпатии.

Мы реализуем модель образовательной интеграции, которая предусматривает формирование смешанных учебных групп, объединяющих обучающихся из числа инвалидов и обучающихся, не имеющих функциональных отклонений в здоровье. Обучающиеся получили предшествующее образование в неодинаковых условиях: находились на домашнем обучении, имеют документы об окончании специальных школ-интернатов, учились в обычных школах. Данные факторы усложняют организацию и проведение образовательного процесса, с одной стороны. С другой стороны, такое интегрированное обучение способствует развитию у обучающихся толерантности, гуманности и готовности помогать окружающим. Интегрированное образование способствует не только приобретению профессии, но и эффективной социализации личности.

Цели и задачи воспитания, и профессионального обучения обучающихся с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями определяются общими принципами педагогики: подготовка к активной общественно – полезной жизни, формирование самостоятельности, навыков самообслуживания, труда и формирование антикризисного поведения, умения жить, критически мыслить, учиться и работать в коллективе. Работать с информацией, быть достаточно коммуникабельным и ответственным.

Моя задача – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором профессиональных трудовых знаний, умений и навыков по профессии «повар, кондитер», которые пригодятся не только на

производстве, но и для работы на дому, и позволят уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

«Важно, чтобы люди не чувствовали себя инвалидами...

Это люди, которым судьба послала сложные испытания...

Только сочувствия мало, надо развивать возможности» (Л.И. Швецова).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это ребята, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения «нетипичные дети», «исключительные дети», «дети с особыми нуждами»

Наблюдая за «исключительными детьми» в начале первого года обучения, я заметила, что ребята с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды – испытывают серьезный дефицит в положительных эмоциях, нет «блеска» в глазах, не умеют планировать ход деятельности и прогнозировать конечный результат, не могут строить межличностные отношения, испытывают дефицит умения применять полученные знания в условиях современного общества.

Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Альметьевский профессиональный колледж» было открыто в 1975 году. За 41 год его деятельности более 5 тыс. выпускников колледжа получили путевку в жизнь из них 268 - с ОВЗ. На сегодняшний день в колледже обучается 26 студентов с ОВЗ из них 12 на первом курсе и 4 в моей группе.

Первокурсники уже определились с выбором профессии, и я, помогаю им социально-профессионально адаптироваться. Создаю условия для самостоятельного решения социальных и профессиональных проблем.

С первых дней «совместной» жизни стараюсь сформировать мотивацию к общественно – культурной жизни в колледже, восприятию себя, своего окружения и к участию во внутренних мероприятиях и конкурсах, не зависимо от их физических и психологических проблем развития.

Для организации выполнения производственного задания удобно использовать групповой (бригадный) метод работы. Работа в минигруппах позволяет формировать общие компетенции: работать в коллективе и команде, эффективно общаться друг с другом, брать на себя ответственность за работу членов команды; реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.

Во время групповой работы мной осуществляется контроль хода работы в группах, консультирование обучающихся, регулировка споров, порядок работы, в случае крайней необходимости оказывается помощь отдельным обучающимся или группе в целом.

В качестве домашнего задания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, как один из вариантов, предлагаю следующий: приготовить дома отработанное блюдо, принести фотоотчёт.

Существенное влияние на возникновение правильного отношения к учебной деятельности оказывают положительные эмоции, возникающие от процесса деятельности и достигнутого результата. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья отличаются не критичностью мышления. Они не могут самостоятельно оценить свою работу. Чтобы оценка стимулировала работу обучающихся, необходимо помочь им правильно оценить результаты своей деятельности. Для этого на заключительном инструктаже можно организовать дегустационный стол. Обучающиеся сравнивают свои блюда и изделия с эталоном. Проводят сравнение по предложенному педагогом алгоритму оценивания работы.

На уроках производственного обучения необходимо, чтобы у ребят не наступало утомление. Для этого я использую разнообразные средства:

- преподаю материал небольшими дозами.

- на протяжении всего урока производственного обучения, на личном примере, неоднократно демонстрирую правильное выполнение трудовых приемов. Доказываю доступность выполнения трудовых приемов для ребят.

Моя задача, как преподавателя создавать условия для реализации индивидуальных способностей ребят, не пропустить в обучающихся все самое лучшее.

Работая с такими «особенными» обучающимися следует помнить, что к каждому из них нужен свой индивидуальный подход, нужно научиться понимать их и принимать такими, какие они есть.

И тогда в конце обучения у моих «исключительных ребят» появляется искорка в глазах, они становятся общительнее, получают много положительных эмоций, стараются строить межличностные отношения, применяют полученные знания, умения в условиях современного общества.

Ребята создают собственные семьи, воспитывают детей. Некоторые выпускники продолжают свое образование. Немногие трудоустраиваются по специальности, но большинство стремятся выполнять посильную работу, которая дает им возможность чувствовать себя полезными и нужными людьми, социально самоутвердиться.

У всех обучающихся формируется положительный устойчивый интерес к искусству кулинарии. Я горжусь своими особенными учениками и рада, что оказываю им помощь в адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе.

Литература:

1. ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Янтюрина Т. Б. Активизация деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках производственного обучения [Текст] / Т. Б. Янтюрина // Образовательная среда сегодня: стратегии развития : материалы V Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 17 апр. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 1 (5). — С. 229–232. — ISSN 2411-8184.

3. Аксенова Е.Б. Модель безотметочного оценивания как механизм управления качеством образования учащихся в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида / Е.Б. Аксенова, И.К. Йокубаускайте // Нижегородское образование. – 2010. – №3. – С. 83–93.
4. Данилова З.Г. Педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот и учащихся колледжа с ОВЗ к осуществлению выбора в профессиональном обучении. – М.: Русимпо, 2015. – 132 с.
5. Коррекционная педагогика. Теория и практика.
6. Коррекционная педагогика [Электронный вариант]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный вариант]. – Режим доступа: [vystuplenie.doc](#)
8. Комплексное сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Современные исследования социальных проблем: Электронный научный журнал. – 2012. – №2 (10).

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с
инвалидностью и ОВЗ в условиях педагогического колледжа**

*Суслова Светлана Станиславовна
БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»
г. Орел*

Аннотация

Данная тема выбрана не случайно, т.к. одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В результате воздействия многих неблагоприятных факторов за последние десятилетия резко возросло число детей с различными формами нарушений психического и соматического развития, с выраженными расстройствами аутистического спектра. В настоящее время в Конституции РФ и законе «Об образовании в Российской Федерации» закреплены права на получение

равного со всеми образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (категория лиц с недостатками в физическом и/или психологическом развитии).

Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения применительно к мобильной экономике. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации самого ребенка и его семьи. Новый – инклюзивный - подход к получению образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) заключается в обеспечении «равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Важнейшим условием эффективности инклюзивного образования является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде – это сложный многоуровневый динамический процесс, основанный на тесном мотивированном взаимодействии специалистов, педагогов и семьи ребенка. Воспитание и обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Ключевые слова

Инклюзивное образовательное пространство, дети с ОВЗ и дети – инвалиды, психолого-педагогическое сопровождение, психологическая диагностика, психологическое консультирование, просвещение, коррекция и развитие личности.

Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В результате воздействия многих неблагоприятных факторов за последние десятилетия резко возросло число детей с различными формами нарушений психического и соматического развития, с выраженными расстройствами аутистического спектра. В настоящее время в Конституции РФ и законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) закреплены права на получение равного со всеми

образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (категория лиц с недостатками в физическом и/или психологическом развитии) [3, с.37].

Активизация социальной политики в направлении демократизации и гуманизации общества, развитие национальной системы образования обуславливают поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения применительно к мобильной экономике. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации самого ребенка и его семьи. Новый – инклюзивный - подход к получению образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) заключается в обеспечении «равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [3, с. 39]. Важнейшим условием эффективности инклюзивного образования является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение, в соответствии с подходом М. Р. Битяновой (1998, определяется как целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в обучающей среде [2].

Основным субъектом, требующим психолого-педагогического сопровождения, является ребенок с ограниченными возможностями здоровья, который по результатам обследования на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК, нуждается в организации специальных образовательных условий и разработке адаптированной образовательной программы. Субъектами инклюзивного практики также являются остальные

дети, включенные в то же самое образовательное пространство, родители и педагоги учреждения.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении обучающихся с ОВЗ состоят в систематическом отслеживании психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ в динамике его психического развития; в создании социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся и обеспечения успешности в обучении; в обеспечении систематической помощи детям с ОВЗ в ходе обучения; в организации жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом психических и физических возможностей обучающегося.

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение в нашем колледже реализуется через следующие направления деятельности: диагностическое; профилактическое; коррекционно-развивающее; консультативное; образовательное; поддерживающее; просветительское.

Основными принципами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства являются:

- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность сопровождения;
- целенаправленность сопровождения;
- систематичность сопровождения;
- гибкость сопровождения;
- комплексный подход к сопровождению;
- преемственность сопровождения на разных уровнях образования;
- принцип сетевого взаимодействия;
- рекомендательный характер советов специалистов сопровождения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения;

-создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения;

- обучение педагогов (родителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки.

Формирование личности у детей ОВЗ и детей-инвалидов, происходит в условиях ограниченного жизненного пространства и коммуникативности, иногда в полной зависимости от посторонней помощи в самообслуживании. Это вызывает у детей: неуверенность в себе, комплекс неполноценности, ориентирует на потребительское сознание и иждивенчество, то есть ведет к синдрому социального инфантилизма. Целью реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов является адаптация и интеграция их в общество. У нас в колледже активно реализуется программа развития коммуникативных навыков у студентов с первого курса до выпуска.

Процесс психолого-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает последовательную реализацию четырёх этапов: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического (по Л. Н. Харавиной) [2]. Так, первый этап – диагностический – предполагает выявление и углубленную оценку студентов, нуждающихся в организации специальных образовательных условий.

На втором этапе осуществляется определение целевых ориентиров комплексного психолого-педагогического сопровождения в рамках разрабатываемой программы индивидуального сопровождения. После детального определения всех образовательных потребностей ребенка с ОВЗ разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения специалистами службы «Здоровье». Каждый специалист предлагает варианты собственного маршрута сопровождения, которые в дальнейшем должны обеспечить ребенку компенсацию имеющихся особенностей, и

«сопрягаться» с деятельностью других специалистов службы, реализуя целостность сопровождения. Подобные разработки каждого специалиста вначале могут иметь лишь вариативный характер и нуждаются в гибкой корректировке уже на этапе междисциплинарного обсуждения.

На третьем этапе совершаются реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка. На этом этапе важно постоянно отслеживать динамику индивидуального прогресса студента. Также важным является поддержание необходимых ребенку специальных образовательных условий, определяющих эффективную реализацию адаптированной образовательной программы.

На следующем этапе психолого-педагогического сопровождения происходит анализ эффективности деятельности отдельных специалистов и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом. Подобная оценка может определяться опосредованно через показатели овладения студентом адаптированным учебным материалом, традиционные показатели его социализированности. В то же время, каждый специалист должен предоставить данные по результативности собственной профессиональной деятельности. На основании анализа результатов сопровождения проводится коррекция всех компонентов программы сопровождения, в том числе деятельности специалистов.

Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляют социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, классные руководители и другие специалисты службы сопровождения. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению студента.

Многие из детей с ограниченными возможностями с самого рождения имеют длительный опыт эмоциональной травматизации. У них имеются разнообразные по степени тяжести эмоциональные нарушения, связанные с переживанием страха, тревоги, физической боли, что негативно

сказывается на их поведении. Такое состояние может длиться годами и настолько затрудняет жизнедеятельность ребёнка, что значительно ограничивает возможности общения, снижает активность деятельности, патологически влияет на формирование личности. Поэтому для педагога-психолога определяющим фактором в работе с такими детьми должно стать восстановление эмоционального контакта. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ осуществляется посредством игр. Таким детям часто свойственна эмоциональная неуравновешенность. Она может выражаться не только в резкой смене и неадекватности реакций, но и в неловких беспокойных движениях, прерывистом сне и т.п. Но чтобы достичь ожидаемого результата, надо точно определить возможности той или иной игры. Необходимо помнить, что игра должна исключать малейшую возможность угрозы здоровью воспитанников.

Психологический тренинг активно используется для обеспечения адаптации студентов-первокурсников. Для них проводятся тренинги, направленные на сплочение, развитие толерантности по отношению друг к другу, развитие навыков общения. Для студентов старших курсов коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы личности. Комплекс тренинговых занятий проводится с выпускными группами, в решении проблем, возникающих при трудоустройстве. Это такие проблемы, как: боязнь аудитории и публичного выступления, нарушения коммуникации, навыков общения и другие. Это

такие мероприятия, как лекция-презентация «Собеседование при приёме на работу», «Имидж современного педагога», Барьеры в общении и их преодоление», «Успех в профессиональной деятельности» и другие. К проведению тренинговых занятий привлекаются подготовленные педагогом-психологом волонтеры. Это тренинги по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа, табакокурения, алкоголизма, сквернословия, толерантности и другие: «Возьмемся за руки, друзья!», «Ты, да я, да мы с тобой!», «Релаксации».

Основная задача сопровождения данной категории детей в нашем колледже – создание специальных условий для полноценного развития, становления социально успешной личности, защиты прав студента на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями.

Суть психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ состоит в:

- коррекции самооценки;
- в снятии нервно-психического напряжения;
- развитии психических функций: памяти, мышления, воображения, внимания;
- преодолении пассивности;
- формировании самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции;
- преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков.

Методами психолого-педагогической помощи являются беседы, индивидуальные психологические консультации, психологическая помощь, ролевые игры, психологические тренинги, группы психологической взаимопомощи и взаимной поддержки.

Таким образом, процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде – это сложный многоуровневый

динамический процесс, основанный на тесном мотивированном взаимодействии специалистов, педагогов и семьи ребенка. Воспитание и обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Литература

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом РФ Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271) [Электронный ресурс]. URL: old.mon.gov.ru (дата обращения: 01.11.2014).

2. Семаго, М. М. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: Лекция / М. М. Семаго. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu-pmpk.ru> (дата обращения: 01.11.2014.)

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»//Вестник образования. – 2013. - №5-6. – С. 3-192.

4. Александров А.А.. Современная психотерапия. Курс лекций. СПб, 1997

5. Петровская, Л.А. Активные методы социально-психологического воздействия на коммуникативные процессы/Юбщение и оптимизация современной деятельности / Л.А. Петровская. М., 1987.

6. Реан, А.А. Психодиагностика личности в педагогическом процессе / А.А. Реан. СПб.: Питер, 1996.

Проблемы интеграции инвалидов современного российского общества в образовательную среду

*Суслова Татьяна Ивановна
Доктор философских наук, профессор,*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Томский государственный университет систем
управления и радиоэлектроники»,
г. Томск*

**Problems of integration of disabled people in modern Russian society in the
educational environment.**

T. Suslova
Professor

*Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics,
Tomsk*

Аннотация:

В статье рассматривается современное состояние общества и образовательной среды в отношении инвалидов, реальной практики их спорадической изоляции ввиду ограниченных возможностей здоровья. Состояние современного российского общества предполагает, что его активными представителями являются все члены общества, все социальные общности, независимо от возраста, образования, состояния здоровья, этнической и социальной самоидентификации, социального статуса. В статье отображен практический опыт повышения социальной активности и профессиональная самореализация людей с ограниченными возможностями

Ключевые слова: инклюзивное образование, философия здоровья, эксклюзия, спортивно-оздоровительные программы, дети, молодежь, студенты.

Summary:

The article discusses the current state of society and the educational environment concerning disabled persons, the actual practice of their sporadic isolation due to the limited possibilities of health. The current state of Russian society requires that its active members are all members of society, all social groups, regardless of age, education, health status, ethnic and social identity, and social status. The article represents the experience increasing social activity and vocational self-actualization of people with disabilities

Key words: inclusive education, philosophy of the health, exclusion, sports programs, children, youth, students.

В Уставе ВОЗ здоровье характеризуется как «состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие». [1] Будучи базовой ценностью человека, здоровье определяется как некое идеальное состояние, поскольку на протяжении всей жизни человек не бывает вполне здоров. В Конституции указывается, что Российская

Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Это предполагает государственную поддержку инвалидов и пожилых граждан, развитие социальных служб, установление государственных пенсий, пособий и иных гарантий социальной защиты. Предполагается, что населённые пункты нашей страны станут благоприятными для жизни инвалидов, будет обеспечен безбарьерный доступ к объектам всей общественной инфраструктуры, в том числе возможность получать государственные услуги дистанционно, с использованием сети Интернет. Как говорил в своей предвыборной речи Президент РФ В.В. Путин, будет расширена сеть центров реабилитации для детей-инвалидов, возможности для качественного обучения в общеобразовательных и специализированных учебных заведениях по выбору. Вместе с тем реальная практика демонстрирует постоянную или спорадическую изоляцию некоторых социальных групп, их маргинализацию и даже эксклюзию. В первую очередь эти явления затрагивают индивидов, которые ввиду ограниченных возможностей здоровья не могут выполнять типичные для общества виды деятельности. В реальности же пока мы видим, что, несмотря на предпринимаемые усилия, уровень интеграции инвалидов остается по-прежнему низким, социальная активность и профессиональная самореализация, социальные и семейные сценарии деформируются ограничениями, налагаемыми дефектами здоровья. В наше время в Российской Федерации наблюдается стабилизация численности инвалидов, так в 2004 году количество инвалидов составляло 11,4 млн. человек, в 2010 г. – 13 млн. человек, а по данным Пенсионного фонда в 2015 году в России проживало 12,42 млн. инвалидов, в 2014 году – 12,65 млн. человек. Таким образом, их количество уменьшилось на 230 тысяч человек. Как отмечает Александр Лысенко, научный руководитель и председатель правления Национального центра проблем инвалидности – число инвалидов серьезно уменьшилось. Причин тому несколько. В первую очередь по причине

естественной убыли. Количество инвалидов войны в 2015 году по сравнению с 2013 годом сократилось на 93,3 тысячи человек (331,8 тыс. человек в 2013 году, 238,5 тыс. человек в 2015 году). Также отмечается, что ежегодно на несколько тысяч человек уменьшается число тех, кто обращается за установлением инвалидности. Количество детей-инвалидов, напротив, с каждым годом становится больше. В 2012 году их насчитывалось 571,5 тысячи человек, в 2015 году уже 612 тысяч человек.

Ежегодно признаются инвалидами около 3,5 млн. человек, в том числе более 1 млн. человек – впервые. Во многом это обусловлено высоким уровнем заболеваемости и травматизма населения, недостаточным качеством медицинской помощи и услуг, оказываемых лечебно-профилактическими учреждениями и учреждениями медико-социальной экспертизы, а также другими причинами. Увеличивается число инвалидов трудоспособного возраста и детей-инвалидов. В социальной структуре общества наблюдается значительное количество лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности вследствие боевых действий и военной травмы и их интеграции в общество. Количество инвалидов в Томской области на сегодня – около 62 тысяч человек, среди них детей-инвалидов около 4 тысяч. В городе действуют программы, направленные на организацию существенной помощи лицам с ограниченными возможностями при участии, в том числе и представителей системы высшего образования, готовящих специалистов соответствующего профиля. Помощь инвалидам в практическом смысле получила распространение в Томском государственном университете систем управления и радиоэлектроники. Она реализуется усилиями преподавателей и студентов гуманитарного факультета. За последние годы на факультете созданы два структурных подразделения, направленных на решение проблемы инклюзивного образования инвалидов. Во-первых, это Центр сопровождения студентов с инвалидностью (ЦеССИ), который занят организацией помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья, обеспечением условий для успешной адаптации в образовательной среде

университета. При посредстве центра в университете стало возможным обучение инвалидов, которых курируют специалисты с момента подготовки к вступительным испытаниям, поступления и сопровождения в процессе обучения. На сегодня в главном корпусе университета созданы условия для обучения инвалидов, в том числе колясочников: смонтированы пандусы, отдельные туалетные комнаты и специальная аудитория для обучения. Благодаря этим изменениям в университете стал проходить городской кубок по шахматам для детей с ограниченными возможностями, в котором принимают участие и будущие студенты. На более широкий охват студентов рассчитано создание второго - «Спортивно-оздоровительный центра» (СОЦ), инициированного пониманием необходимости совершенствования системы физкультурно-оздоровительной работы среди студентов-инвалидов и пенсионеров в нашем университете. Деятельность этого центра направлена на развитие физической культуры и спорта в ТУСУРе, воспитание студенческой молодежи, а также более активное привлечение сотрудников к спортивной жизни университета, формирование у них потребности в физическом, нравственном и духовном совершенствовании. В числе главных задач деятельности Центра стоят, возможно, общие для всех университетов задачи: медицинское обеспечение спортивно-массовых мероприятий, соревнований и учебного процесса по физическому воспитанию в ТУСУРе; организация спортивно-оздоровительных программ и проектов в университете; организация совместной работы и координации деятельности кафедр, факультетов и структурных подразделений вузов региона в научном, учебном и учебно-методологическом обеспечении развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях; проведение исследований с целью разработки и внедрения теории и методик совершенствования технической и тактической подготовки студентов с инвалидностью и освобожденных от занятий физической культуры; проведения исследований функциональных возможностей и адаптационных резервов при занятиях физической культурой и спортом и ряд не менее значимых задач.

Принято различать три состояния в жизни человека, влияющие на здоровье: телесное, душевное и духовное. Опираясь на данный тезис, студенты гуманитарного факультета специальности «Организация работы с молодежью» принимают участие в реализации городской программы «Социально-психологическая программа интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество». Цель программы заключается именно в гармонизации психического состояния личности, как важного фактора показателя здоровья. В рамках программы актуализируется позитивный опыт личной эффективности, расширяются способности адекватного и полного познания себя и других людей, снижается уровень тревожности, повышается уровень самооценки. Занятия проходят на базе ряда общественных организаций таких как: «Томское региональное отделение общественной организации «Всероссийское общество глухих», «Всероссийское общество слепых», на дому у лиц с ограниченными физическими возможностями. В рамках программы происходит взаимодействие и обмен опытом с организациями, занимающимися культурными и образовательными программами для инвалидов.

Программа состоит из психодиагностики эмоциональной сферы личности – отслеживается уровень тревожности, самооценки (тест на определение ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина, тест на самооценку Дембо-Рубинштейн); проводятся психологические занятия с использованием арт-терапевтических техник, занятия на повышение социально-психологической адаптации личности, занятие на повышение личностной эффективности и т.д.

В тесном контакте с городским центром профилактики здоровья (МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики») по данной программе работают преподаватели и студенты кафедры философии и социологии гуманитарного факультета Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники. В рамках международного сотрудничества по магистерским программам кафедра сотрудничает с университетом г.

Лимож (Франция). Нам удалось привлечь находящихся в нашем университете на стажировке студентов Лиможского университета к участию в проекте, так как они занимаются разработкой технических средств помощи для лиц с потерей автономности. Сотрудничество оказалось плодотворным для всех участников, включая преподавателей, студентов и специалистов. Результатами реализации программы стало: повышение уровня самооценки, уверенности в себе, снижение тревожности, повышение коммуникативных навыков у людей с ограниченными возможностями.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит создать условия для успешной социально-психологической адаптации инвалидов в общество; увеличить объем реабилитационных мероприятий, создать для людей-инвалидов равные с другими людьми возможности участия в жизни общества.

Поскольку в последние годы «растут потери национального дохода вследствие смертности населения от сердечнососудистых заболеваний, инсульта и диабета; становится очевидно, что государство, политики, да и простые люди не относят здоровье к числу приоритетов, средний россиянин готов им пожертвовать ради достижения каких-то материальных или социальных выгод» [2]. Философия и идеология здоровья, культивирование ведения здорового образа жизни со студенческой скамьи, способны принести весьма ощутимый эффект, позволят предотвратить не только большие расходы на восстановление здоровья в будущем, но и преодолеть связанные с болезнями ограничения вести полноценную, насыщенную жизнь.

Литература

1. см. сайт ВОЗ., 2011. URL: www://who.int/governance/eb/constitution/ru/
2. Степанова Г. Болевые точки здоровья россиян // Человек. – № 1. – 2008. – С.148.

Профориентационная работа как средство социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Трубина Елена Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент

*ФГАОУ ВО Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) «Российского государственного профессионально-педагогического университета»
г. Нижний Тагил*

Аннотация

На современном этапе развития общества, возросшие требования производства к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно старшеклассников, поскольку профессиональные намерения у значительной части школьников не соответствуют их способностям и возможностям. В связи с этим рассмотрены специфика, особенности и возможности, а также организация профориентационной работы как средства социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, учащиеся с умственной отсталостью, профориентация, профессиональное самоопределение.

Summary

At the present stage of development of society, the increased requirements of the production to the level of professional training of personnel actualize the problem of professional orientation of pupils of special (correctional) educational organizations for children with disabilities, especially high school students because of professional intentions have a significant proportion of pupils do not match their abilities and capabilities. In this regard, the specifics, features and capabilities, as well as the organization of career guidance as a means of socialization of students with intellectual disabilities.

Key words: disabilities, students with mental retardation, vocational guidance, professional self-determination.

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

В настоящее время 13,3 миллионов детей, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, соответствующем их образовательным возможностям; 22,5 тысячи детей – это выпускники специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для умственно отсталых детей и подростков. Трудовая деятельность имеет огромное значение в плане коррекции недостатков психики, свойственных умственно отсталым школьникам. Обучение труду и профессиональная подготовка учащихся специальной школы направлена на устранение нарушений познавательной деятельности, развитие личности и социальную адаптацию в целом.

Для большинства умственно отсталых учеников характерно неумение адекватно оценить свои возможности. Школьники путаются и забывают, что и когда надо сделать, и нуждаются в постоянном контроле и разнообразной помощи со стороны учителя. Ученики специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната недостаточно критичны к результатам своей деятельности: им трудно соотнести полученное изделие с образцом, оценить реальную значимость своей работы. Успешность их трудовой деятельности критичны к результатам своей деятельности, так же как и нормально развивающихся детей, во многом зависит от их работоспособности. У умственно отсталых учащихся она ниже, чем у учеников массовой общеобразовательной школы, соответственно и ниже результат их труда.

Большинство же умственно отсталых школьников достигают значительной самостоятельности в труде. По мере обучения и развития умственно отсталых школьников мотивы их деятельности становятся более дифференцированными, длительными, действенными.

Знания умственно отсталых школьников среднего звена о профессиях ограничены. Ученики не могут четко разграничить профессии на промышленные, сельскохозяйственные, творческие и т. д. Учащиеся не

имеют достаточно четких, конкретных представлений о тех отраслях народного хозяйства, в которых они могли бы трудиться. Им неизвестны собственные возможности профессиональной пригодности к тому или иному виду труда. Например, многие учащиеся не проявляют устойчивого интереса к изучаемой профессии, у некоторых явно завышены профессиональная самооценка и уровень притязаний. Они претендуют даже на профессии, связанные с интеллектуальным трудом, что говорит о высоком уровне притязаний и о сильно завышенной самооценке. Вследствие этого профессиональные намерения расходятся с возможностями овладения профессией.

Представления умственно отсталых учащихся о выбираемой профессии носят, как правило, практическую направленность, что связано с характером трудового обучения в школе и с уже приобретенными трудовыми навыками и умениями. Однако при этом умственно отсталые школьники отдают явное предпочтение таким недоступным для них специальностям, как водитель и т. д. Лишь к концу обучения в школе они начинают отдавать предпочтение доступным для них производственным профессиям (швея, столяр, маляр и др.).

Профессиональное самоопределение умственно отсталых подростков затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки.

Выпускники специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями. Однако, при этом, они понимают необходимость труда, выражают желание трудиться и стать полезными членами общества.

В силу некоторых психофизических особенностей детям с нарушением интеллекта трудно самостоятельно осуществлять выбор будущей профессии

и адекватно оценивать собственные возможности по усвоению тех или иных профессиональных навыков. Поэтому профессиональное самоопределение умственно отсталых детей должно осуществляться под руководством школы, семьи, общества. Система профессиональной ориентации в образовательной организации должны быть продуманной, пошаговой, с четкой реализацией комплексного подхода, то есть должна учитывать все особенности детей данной категории.

Профориентация предполагает широкий комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии; специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников, помогающая выбирать профессию с учетом потребностей и способностей.

В процессе обучения детей с ОВЗ выявлены следующие факторы, учет которых необходим при организации профориентационной работы [2]: учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии; развитие навыков и умений на уроках трудового обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося; поддержка со стороны педагогов; знание личностных особенностей, возможностей и способностей ребенка; информированность о видах профессиональной деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям.

Современный подход к профессиональной ориентации учащихся подразумевает совместную работу следующих социальных институтов: школа, центры занятости и центры профориентации молодежи, дома творчества, профессиональные учебные заведения, общественные организации, средства массовой информации. Учитывая разнообразие организаций, включенных в эту работу, необходима ее грамотная координация. В настоящее время в качестве такого координатора выступает школа. Работа по профессиональной ориентации в школе включает в себя проведение следующих мероприятий [3]:

- *классные часы по профориентации* (учащиеся знакомятся с различными видами профессиональной деятельности, знакомятся с рабочими местами и требованиями к различным профессиям);

- *трудовые декады* (отражают подготовку учащихся по школьной программе трудового обучения, развивают интерес к предмету, мышление, пространственное воображение, ответственность, помогают определиться в будущей профессии);

- *эстетические беседы* (эстетическое воспитание школьников в процессе трудовых занятий способствует развитию их художественного вкуса и творческих способностей. Задача учителя, раскрывая красоту труда, подвести учеников к восприятию прекрасного в окружающей жизни, предметов быта, поведению и отношению друг к другу. Необходимое условие – высокий уровень общей культуры труда учащихся и, в частности, высокое качество изделий, которые они изготавливают);

- *экскурсии* (знакомство с профессиями швей, требованиями предъявляемыми к данной профессии в ходе проведения производственных экскурсий);

- *демонстрация моделей одежды* (актуальной и важной задачей трудового обучения является помощь учащимся самоопределиваться в выборе своего пути. Одной из форм в рамках указанной работы является «Парад моделей», на котором девочки демонстрируют одежду, сшитую своими руками на уроках швейного дела. Получают оценку своего изделия не только учителем трудового обучения, но и другими «независимыми» лицами. Награждение и поощрение за проделанную работу дает девочкам мощный стимул к дальнейшей работе и достижению еще больших результатов).

Профориентация детей с ОВЗ в условиях специализированных школ должна быть организована с учетом следующих позиций [3]:

1. Профориентация – достаточно длительный процесс, в ходе которого решаются проблемы адекватного профессионального самоопределения, профессионального выбора.

2. Необходимая системность, комплексность процесса профориентации в значительной степени обеспечивается включением средств медицинского, психологического, социального характера.

3. Продолжительность процесса профориентации, его содержательная разноплановость предполагают различные этапы, направления, которые связаны со спецификой актуальных профориентационных задач и используемых для их решения средств.

4. Своеобразие профориентации определяется спецификой контингента профориентируемых и конкретных условий ее реализации.

Деятельность по профориентации в специальном (коррекционном) образовательном учреждении включает следующие основные направления [2]:

1. Работа с учащимися

Цель реализации данного направления: формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

1. Осуществление профдиагностических мероприятий. С обучающимися школы систематически проводятся различные анкетирования, например, такие как: «Чтоб не ошибиться при выборе профессии», «Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии». Данные анкетирования нами обрабатываются, выявляются проблемы в профориентации у отдельных учащихся и составляется индивидуальный профориентационный маршрут, который включает в себя согласованную работу всех специалистов: социального педагога, психолога, специалистов Центра занятости.

2. Проведение консультаций по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые) с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии. В ходе консультаций старшеклассникам подробно описывается характер работы и функциональные обязанности представителей разных профессий, делается акцент на необходимости

ведения личной трудовой деятельности, как единственного источника дохода.

3. Организации и проведении экскурсий в: учебные заведения, на предприятия с целью практического знакомства учащихся с условиями и особенностями трудовой деятельности рабочих на предприятиях города; центр занятости города. Цель посещения: расширение правовых знаний в области трудовых отношений; ознакомление с законами РФ и основными правилами, регулирующими отношения в области труда, также разъяснение понятий: трудоустройство, трудовой договор, трудовая книжка.

Целью таких мероприятий является не только знакомство учащихся с трудовой деятельностью рабочих разных специальностей, но и формирование личной заинтересованности в том или ином виде труда. Особенно важно, что в ходе этих встреч дети получают возможность живого общения с рабочими, могут задавать интересующие их вопросы, овладеть некоторыми азами профессиональной терминологии, что, безусловно, положительно скажется при выборе ими своего профессионального будущего.

Также в ходе профориентационной работы необходимо использовать наглядные методы воздействия. В школе можно оформлен стенд «Моя профессия» с кратким описанием трудовых профессий, с размещением в нем небольших красочных брошюр развлекательного характера: «Профессиональный гороскоп», «Угадай профессию сказочных героев», «Женские и мужские профессии» и др. Цель оформления стенда: расширить представление детей о различных профессиях; формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту; побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

II. Работа с родителями

Реализуется через мероприятия разного характера, такие как: родительские собрания, родительские семинары, лектории.

Родительские собрания проводятся в основном в двух формах: общешкольные и внутриклассные. Тематика собраний разнообразная и зависит от потребностей родителей и общих направлений деятельности образовательного учреждения в целом. Так можно организовать и провести общешкольное родительское собрание на тему «Выбор будущей профессии» с целью ознакомления родителей с профессиональными предпочтениями детей. Родителей информируют о видах помощи, которую им могут оказать в образовательном учреждении выпускникам; о способах семейной психологической поддержки детей в период профессионального самоопределения.

Кроме того, можно организовать общешкольное собрание для родителей на тему «Дорога, которую мы выбираем», которое было бы направлено на развитие стремления к осмыслению себя, на расширение представлений об окружающей действительности, формирование навыков позитивного взаимодействия между родителями и детьми. Старшеклассникам на практических примерах можно рассказать о непростой проблеме выбора профессии, о случаях проявления героизма в чрезвычайных ситуациях представителями разных профессий.

В течение учебного года можно также провести лекторий на тему: «Правила поведения и формы общения (знакомство с правилами поведения при трудоустройстве и после)». Цель: расширение правовых знаний в области трудовых отношений; ознакомление с законами РФ и основными правилами, регулирующими отношения в области труда, также разъяснение понятий: трудоустройство, трудовой договор, трудовая книжка, увольнение и т. д. [1].

Практическая значимость подобных мероприятий заключается в предоставлении обучающимся и их родителям подробной, достоверной информации о возможностях трудоустройства в нашем городе. А так же в ходе деловых игр родители и дети могут познакомиться с формами делового общения в зависимости от ситуации.

Другой интересной формой взаимодействия с семьей могут быть родительские семинары на темы «Мастерим мы – мастерят родители», «Профессии моего города», «Трудовая родословная моей семьи». Это позволяет наладить более тесный контакт с родителями и обучающимися, более подробно познакомиться с семейными традициями детей, составить представление о преобладающем спектре профессий среди родителей.

Также для обучающихся и их родителей можно проводить тематические выставки, носящие такие названия, как: «Твое профессиональное будущее», «Типы профессий», «Куда пойти учиться». Среди экспонатов подобных выставок можно представлять инструменты, трудовой инвентарь, интересные фотоснимки, готовую продукцию промышленных предприятий. В организации выставки могут участвовать как педагоги, так и родители. Эти мероприятия должны вызывать огромный интерес детей к трудовой профессиональной деятельности, повышать мотивацию обучающихся к урокам трудового обучения.

Работа с родителями приносит более ощутимые результаты, если для них и детей создавать условия для эффективного взаимодействия. Для этого целесообразно проводить совместные классные часы на тему: «Профессии моих родителей», «Я и мир профессий» (форма проведения – круглый стол). Цель проведения подобных классных часов – проникнуться уважением к людям различных профессий, осознание ценности и полезности этих профессий. Присутствующие познакомятся с высказываниями известных людей о труде и работе. В неформальной обстановке родители, дети и педагоги смогут обсудить ценность труда, непростой выбор, который стоит перед выпускниками и личную ответственность каждого за результаты своего труда [1].

Ориентирование подростков на адекватный выбор профессий происходит в тесной взаимосвязи с их родителями. Для выявления представлений родителей о предполагаемом профессиональном выборе своих детей можно провести анкетирование родителей учащихся «Выбор

моего ребенка». Анкетирование покажет реальную картину мнения родителей о выборе будущей профессии детей. В основном родители считают, что их ребенок способен заниматься профессиями, которые он не способен освоить в силу своих особенностей. И это является еще одной проблемой, требующей своего решения посредством разработки общешкольной программы по профориентации школьников [1].

Таким образом, необходимость целенаправленной профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья как одного из приоритетных направлений трудового обучения очевидна. Профессиональное ориентирование детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо осуществлять систематически и комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей.

Литература

1. Бондарь В.И., Еременко И.Г. О совершенствовании подготовки умственно отсталых детей к самостоятельному труду // Дефектология. – 2011. - № 3. – С. 31-37.
2. Копылова Т.Г., Лашина О.Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида // Дефектология, 2006. – № 5. – С. 29-35.
3. Саробина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталости. – М.: «СП Эксперт», 2011– 48 с.

Механизм профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья трудоспособного возраста

Ушакова Вера Михайловна
заведующий отделом профессиональной ориентации и трудоустройства
СПБ ГБОУ «Профессиональный реабилитационный лицей»
Семёнова Наталья Норовна
заместитель директора по учебно-производственной работе
СПБ ГБОУ «Профессиональный реабилитационный лицей»
г. Санкт-Петербург

The mechanism of employment rehabilitation of disabled people and persons with limited opportunities of health of working-age

Ushakova Vera Mikhaylovna
head of department of a professional orientation and employment
SPB GBOU Professional Rehabilitation Lyceum
Semyonova Natalya Norovna
the deputy director on teaching and production work
SPB GBOU Professional Rehabilitation Lyceum
St. Petersburg

Аннотация

Профессиональная ориентация абитуриентов, профессиональная реабилитация обучающихся, трудоустройство выпускников – взаимосвязанные компоненты для успешной профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональная реабилитация, трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, адаптированные программы.

Annotation

Professional orientation of entrants, vocational rehabilitation of students, employment of graduates - related components for successful professional rehabilitation of disabled persons and persons with disabilities.

Keywords: vocational guidance, vocational rehabilitation and employment of disabled persons and persons with disabilities, adapted programs.

Федеральный закон 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, целью которой является обеспечение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) равными с другими гражданами возможностями в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации.

Профессиональная реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ является одним из важнейших направлений государственной политики в социальной сфере. Положительным результатом успешного выполнения профессиональной реабилитации является осознанный выбор будущей профессии, что является одним из элементов трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ, достижение ими социальной и материальной независимости. Особая роль в этом

направлении принадлежит профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Профессиональная ориентация - это научно обоснованный выбор трудового пути инвалида, общественно необходимой профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям, интересам, мотивам личности. Если для здорового человека профориентация заключается в достижении максимальной эффективности его труда, успешности профессиональной деятельности, то в отношении инвалидов она, кроме того, предусматривает адаптацию их к трудовой деятельности при минимальной напряженности функциональных систем организма.[1]

В прежние времена профориентация лежала на сотрудниках бюро медико-социальной экспертизы. В индивидуальной программе реабилитации инвалида была четко определена профессия/профессии. Сегодня с изменением формы индивидуальной программы реабилитации (появилась индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида) рекомендации к освоению конкретной профессии отсутствуют.

Профессиональная ориентация инвалида, как и здорового человека, это оказание помощи в выборе профессии, соответствующей индивидуальным свойствам личности и доступной ему по состоянию здоровья. Профессиональная ориентация инвалида, однако, имеет свои специфические особенности. Если в отношении здорового человека при решении этого вопроса основное значение имеет изучение его интересов, психологических особенностей личности, то применительно к инвалиду доступность профессии определяется как личностными, так и клиническими, психофизиологическими особенностями и в значительной степени возможностями адаптации больного организма к выбираемому профессиональному труду.

В Санкт-Петербургском государственном бюджетном образовательном учреждении «Профессиональный реабилитационный лицей» (далее –

СПб ГБОУ «ПРЛ») разработан и действует механизм профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ, состоящий из трех блоков:

Первый блок – профессиональная ориентация абитуриента;

Второй блок – профессиональная реабилитация обучающихся;

Третий блок – трудоустройство выпускника.

Целью первого блока является профессиональная ориентация, направленная на формирование профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным возможностям каждой личности. Блок состоит из целенаправленных мероприятий, объединяющихся в несколько направлений.

Профессиональное просвещение/информирование – организация информационного пространства, позволяющего получить максимум сведений о профессиях: формирует представление о содержании профессии, требованиях предъявляемых к профессиональным качествам и способностям человека с учетом состояния здоровья, личностных особенностей. В направление включаются такие мероприятия как: день открытых дверей учреждения; участие в городских и районных выставках; проведение мастер - классов по профессиям; экскурсии по учреждению; участие в городских и районных ярмарках вакансий для инвалидов и лиц с ОВЗ. На мероприятиях предоставляется достоверная и доступная информация, с учетом возрастных, социальных особенностей, что обеспечивает качество и эффективность работы данного направления.

Профессиональный подбор - комплекс действий по определению соответствия человека и профессии, которая ему интересна на данном этапе. Определение его пригодности происходит с учетом его возможностей, психологических особенностей и других личностных качеств. В направление включаются профессиональные пробы по профессии; участие в мастер-классах; подготовительные курсы и предпрофессиональная подготовка.

Профессиональное консультирование – система психолого-педагогического изучения личности абитуриента для поступления в учебные

заведения с целью оказания ему помощи в его профессиональном самоопределении. В направление включаются консультация с социальным педагогом, педагогом – психологом, заведующим отделом профессиональной ориентации и трудоустройства, заместителем директора по учебно-производственной работе. Целью консультирования является принятия обдуманного решения о выборе своей профессии с учетом интересов, возможностей, состояния здоровья и других факторов.

Профессиональная диагностика - изучение и оценка потенциальных профессиональных возможностей абитуриента, его способностей в возможных направлениях его будущей профессиональной деятельности, с привлечением мастера производственного обучения. В качестве профессиональной диагностики наши абитуриенты проходят тестирование, психологическое обследование профессионально важных качеств, с использованием специальных тестов, а так же профориентационное консультирование по полученным результатам.

По результатам психодиагностики и профессионального собеседования формируется прогноз успешности обучения по выбранной профессии, который выполняет консультативную функцию при зачислении.

Второй блок включает в себя профессиональную реабилитацию в виде профессионального обучения путем приобретения профессионального опыта, знаний и умений в процессе обучения, обеспечивая в дальнейшем их успешную социальную, профессиональную реабилитацию с последующим трудоустройством.

Профессиональная реабилитация осуществляется в нашем учреждении двумя путями:

Первый путь:

СПб ГБОУ «ПРЛ» является многопрофильным учреждением, профессиональная реабилитация осуществляется многоступенчато через:

- дополнительное образование;
- профессиональное обучение;
- среднее профессиональное образование.

Пример: абитуриент поступает на дополнительную предпрофессиональную программу «Лоскутное шитье» (программа рассчитана на 320 часов). Получив первоначальные профессиональные навыки и уверенность в правильности выбора будущей профессии слушатель направляется на профессиональное обучение по профессии «Швея» или «Портной» 2 разряда (срок обучения от 10 месяцев до 1 года 10 месяцев).

По желанию для повышения профессиональных навыков обучение может быть продолжено по адаптированной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Портной» 4 разряда (срок обучения 1 год 4 месяца). В результате обучение завершается трудоустройством.

Второй путь:

В силу ограничений, связанных с нарушением здоровья, инвалидам и лицам с ОВЗ требуется особый подход в организации учебного процесса. В связи с этим в СПб ГБОУ «ПРЛ» разработаны адаптированные программы подготовки специалистов среднего звена и адаптированные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Разработаны и введены в адаптационный цикл следующие адаптированные дисциплины: коммуникативный практикум, введение в профессию, самоорганизация, основы поиска работы и трудоустройство. Адаптационный цикл предназначен для адекватного, самостоятельного и осознанного профессионального самоопределения. Реализация данного цикла

необходима, потому что инвалиды и лица с ОВЗ, которые только стали выпускниками школы, чаще всего находились на домашнем обучении или обучались по индивидуальной программе зачастую не готовы к осознанному самостоятельному выбору профессии. Неадекватная самооценка таких людей, недооценка тяжести состояния здоровья, уровень развития, влияние родителей – все эти факторы негативно влияют на выбор профессии.

Третий блок – трудоустройство выпускника, осуществляется по двум направлениям:

- трудоустройство на открытом рынке труда, к которому относятся: самостоятельное трудоустройство; самозанятость выпускника, трудоустройство через агентства центров занятости;

- социально - защищенное трудоустройство в виде: сопровождаемого трудоустройства; трудоустройства на производстве по результатам прохождения производственной практики; содействие СПб ГБОУ «ПРЛ» в трудоустройстве, по вакансиям имеющимся в базе данных вакансий от потенциальных работодателей.

Трудоустройство выпускников осуществляется в том числе на основе социального партнерства.

Социальное партнерство - это система цивилизованных общественных отношений, обеспечивающая согласование и защиту интересов работников, работодателей, предпринимателей, различных социальных групп, слоев, их общественных объединений, органов государственной власти, местного самоуправления на основе договоров, соглашений, достижения консенсуса по важнейшим направлениям социально-экономического и политического развития.

Важным определителем для наших выпускников является правильно спланированная и организованная работа по профессиональной ориентации на протяжении всего периода взаимоотношений инвалида и СПб ГБОУ «ПРЛ».

Литература

1. Карякина О.И., Карякина Т.Н. Основы реабилитации инвалидов: Учебное пособие. — Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 1999. - 88 с.

2. Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования. ISSN 2219-6048 Историческая и социально-образовательная мысль. — 2013. — №4 (20). — стр.111-112.

3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Трудовая терапия и ее влияние на эмоциональное состояние людей среднего возраста, страдающих шизофренией

В.Н.Феофанов

кандидат психологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

г. Москва

Аннотация

В статье рассматривается один из способов включения в трудовую деятельность лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья – метод лечения трудом или трудотерапия. Анализируется история и современное состояние трудотерапии в мировой и отечественной психиатрической практике. С целью изучения влияния трудовой терапии на эмоциональное состояние людей зрелого возраста, страдающих шизофренией, под нашим научным руководством было проведено эмпирическое исследование. По результатам методик можно сказать, что уровень эмоционального состояния значительно выше и стабильнее у людей, занимающихся трудовой терапией, чем у их сверстников, которые не занимаются трудовой деятельностью.

Ключевые слова: трудовая терапия, оккупациональная терапия, страдающие шизофренией, люди среднего возраста, эмоциональное состояние.

Occupational therapy and its impact on the emotional state of middle-aged people suffering from schizophrenia

Summary

The article discusses one of the ways to inclusion into work of persons with disabilities and with physical disabilities – treatment of labor or occupational therapy. Examines the history and current state of occupational therapy in the global and domestic psychiatric practice. To study the influence of occupational therapy on the emotional state of people of Mature age, suffering from schizophrenia, under our scientific supervision have conducted an empirical study. The results of the methods we can say that the level of emotional condition was significantly higher and more stable people working in occupational therapy, than their peers who did not work.

Key words: occupational therapy, suffering from schizophrenia, middle-aged people, emotional state.

Главной тенденцией в развитии системы помощи лицам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в России становится их включение в трудовую и профессиональную деятельность.

Рассмотрим один из способов включения в трудовую деятельность – труд как лечебное средство, или трудотерапия.

Лечебные свойства ручного труда были известны с давних времен. Так, в частности, Гиппократ (IV–V вв. до н.э.) применял в своей врачебной практике знания о полезной роли трудовых движений в выздоровлении и улучшении душевного состояния человека. В XVI в. честный труд в манифесте реформирования общества проповедника Лютера расценивался как Богу угодное дело; напротив, праздность – как грех, проступок или невежество; помощь нищим осуждалась. Лечебные свойства труда указывались в книге "Философская нозография" основоположника научной психиатрии во Франции Филиппа Пинеля, в работах английского врача С. Тюке (конец XVIII в.). В XIX – первой половине XX в. ручной труд достаточно широко применялся в США, Европе, России при лечении неврастении и других видов психопатологии. Во время Первой и Второй мировых войн ручной труд использовался как способ функциональной реабилитации после ранений.

В настоящее время в мировой практике метод лечения трудом обозначается как трудотерапия, эрготерапия, близкое понятие – "окупациональная терапия" (occupational therapy), или терапия занятостью, которая предусматривает, что больные вовлекаются в осуществление целенаправленных занятий, а это улучшает их состояние.

В XX в. трудотерапия (и смежные восстановительные технологии) оформилась как профессия: в 1917 г. организована Американская ассоциация окупациональной терапии, в 1951 г. – Всемирная федерация эрготерапевтов (сегодня в ее составе более 50 стран); в 1986 г. возник Комитет эрготерапевтов (и специалистов по окупациональной терапии) Европейского сообщества (COTEC); в 70-е гг. XX в. начали действовать профессиональные школы по подготовке эрготерапевтов, к середине 1990-х гг. сложилась европейская сеть высших учебных заведений по эрготерапии (с центром в г. Аальборг, Дания) [8].

Русскими врачами-клиницистами трудотерапия (лечение трудом) применялась в XX веке на практике М.Я. Мудровым, Г.А. Захарьиным, А.А. Остроумовым и др.

В том числе, начиная с 30-х гг. XX века в психиатрических клиниках вводится терапия занятостью для людей, страдающих шизофренией. Этот опыт принадлежит С.Г. Геллерштейну и И.Л. Цфасману. Больным предложили клеить бумажные аптечные пакеты и это оказалось весьма эффективным. На примере Калининской психоневрологической больницы, число несчастных случаев с больными, побегов и других происшествий за год сократилось в 10 раз. Частота агрессивных действий в «рабочие» дни сократилась по сравнению с «нерабочими» днями от 49% (в женском отделении) до 78% в мужском [2].

Психологическая теория и практика трудотерапии психически больных – пограничная для психологии труда и клинической психологии.

Трудотерапия, понималась С.Г. Геллерштейном, как разновидность средств психологии воздействия, как стимулятор роста, стимулятор трудовой

активности больного на пути восстановления специфически человеческого образа жизни.

Трудотерапия, трудовая терапия – лечение различных физических и психических заболеваний с помощью привлечения больных к определенным видам деятельности; это позволяет больным постоянно быть занятыми работой и достигать максимальной независимости во всех аспектах их повседневной жизни [3].

В отношении психически больных врачи и психологи выделяют несколько уровней социально-трудовой реадaptации (т. е. восстановления больного после перенесенного болезненного периода):

1) профессиональная реадaptация (возврат к прежней профессиональной деятельности, когда коллеги «дефект не замечают»).

2) производственная реадaptация (возврат к труду, но при снижении квалификации);

3) специализированно-производственная реадaptация (возврат на производство, но на трудовой пост, специально приспособленный для лиц с нервно-психическими дефектами в особых щадящих условиях);

4) лечебно-производственная реадaptация (доступна лишь работа во внебольничных лечебно-производственных мастерских, когда у больного сохраняются стойкий дефект работоспособности либо патология поведения);

5) внутрисемейная реадaptация (выполнение домашних обязанностей);

6) внутрибольничная реадaptация (при глубоких дефектах психики).

Задачи трудотерапии заключаются в том, чтобы больной достиг максимально высокого, доступного для него уровня реадaptации.

Трудотерапия может помогать или ухудшать состояние больного, что зависит от его состояния, используемой формы труда, дозировки трудовых занятий, формы организации труда и его содержания. Так, трудотерапия абсолютно противопоказана при острых болезненных состояниях, сопряженных с расстройством сознания; при кататоническом ступоре; при соматических тяжелых заболеваниях; временно противопоказана во время

активного медикаментозного лечения; при выраженных депрессиях и астенических состояниях. Относительно противопоказана трудотерапия для больных с явно отрицательной установкой на труд (при острой психопатологии). Во всех этих случаях нужен индивидуальный подход к личности больного [4].

Психологу необходимо учитывать каждый фактор отдельно и все вместе. Целесообразно построить классификацию видов труда, доступных в качестве трудотерапии с точки зрения представленности в каждом из них отмеченных выше полезных свойств труда. Это важно, так как позволяет проектировать формы трудотерапии осознанно (а не методом проб и ошибок), с учетом характера дефекта больного и «зоны ближайшего развития», по Л.С. Выготскому, доступной для него и актуальной [1]. С.Г. Геллерштейн предлагал психологу, проектирующему программу трудотерапии, выявить предварительно потенциальные возможности разных видов труда, провести их содержательный и структурно-функциональный анализ, чтобы сознательно использовать труд как лечебное средство, как это принято в любой другой области терапии. Другими словами, предлагалась специализированная модификация профессиографии.

С.Г. Геллерштейн писал: «Чем тоньше и глубже мы сумеем понять связи между конкретными формами трудовой активности и патологическим состоянием и особенностями личности больного, которого в лечебно-восстановительных целях мы приобщаем к труду, тем скорее мы приблизимся к научно-обоснованному программированию рационально построенной трудовой терапии» [2].

С.Г. Геллерштейн и И.Л. Цфасман придерживались двух основных принципов использования трудотерапии:

1. Труд больных должен быть результативным и больной должен видеть результаты своей деятельности.
2. Необходим индивидуальный учет выработки больных. Только в этом случае можно контролировать эффект трудотерапии.

Виды трудовой деятельности, к которым привлекается больной, специально подбираются таким образом, чтобы максимально использовать способности каждого человека; при этом всегда необходимо учитывать его индивидуальные потребности и склонности. К таким видам деятельности относятся: изготовление изделий из дерева и металла, роспись изделий из глины и другие художественные промыслы, домоводство, различные социальные навыки (для психически больных людей) и активный досуг (для престарелых). К трудотерапии также относится процесс освоения механических средств передвижения и адаптация к жизни в домашних условиях.

При использовании данного вида терапии в лечении психически больных трудовые процессы, подобранные в зависимости от состояния больного, оказывают активизирующее или успокаивающее действие. Трудотерапия при подостром и хроническом течении психических заболеваний и состояниях, обуславливающих изменения личности больных, играет большую роль в системе их социально-трудовой реабилитации. Постепенно усложняющиеся трудовые процессы тренируют и укрепляют компенсаторные механизмы, облегчая переход к труду в условиях производства.

Психологи делают вывод о том, что в трудотерапии важно отслеживать трудовые возможности больного в каждый момент времени, соблюдать постепенность, ступенчатость в увеличении нагрузки, избегать ситуации демонстрации больному его недостатков. Предлагается метод рабочих проб: инструктор некоторое время работает вместе с больным на спаренной работе, выделяет свойственные больному ритм, темп движений, стиль его работы, характерные недостатки и т.д. Партнером по работе может быть лишь больной, незначительно превосходящий по активности, либо инструктор по труду [28].

Для активизации речи больных инструктору по труду, врачу, медсестре рекомендуется активно вызывать ответную речь больного и организовывать

труд так, чтобы речь была необходима, включать больного в культурные мероприятия, спорт, игры, стимулирующие речевую активность. Таким образом, трудотерапия должна быть не единственной универсальной формой восстановительно-реабилитационной активности, но звеном в системе реабилитационных мероприятий.

Какими же свойствами обладает ручной труд как лечебно-восстановительное средство по отношению к психически больным? По мнению С.Г. Геллерштейна ручной труд обладает такими ценными признаками, как:

- 1) соответствие человеческим потребностям;
- 2) целевой характер деятельности;
- 3) мощное воздействие упражнения;
- 4) мобилизация активности, внимания и т.д.;
- 5) необходимость приложения усилия, напряжения;
- 6) широкие возможности компенсации;
- 7) преодоление трудностей и препятствий, возможность регулирования их и дозировки;
- 8) включение в жизненно полезный ритм;
- 9) результативность, предпосылки организации обратной связи и совершенствования функций;
- 10) благодарное поле для отвлечения, переключения, смены установки;
- 11) рождение положительных эмоций – чувства удовлетворения, полноценности и др.;
- 12) коллективный характер труда.

Таким образом, трудовая терапия начала использоваться, как один из методов улучшения эмоционального состояния больных шизофренией достаточно давно. Больным предлагался различный вид труда доступный в то время – пряжа на прялке, разработка торфянников и т.д. И уже тогда было доказан положительный эффект.

Под нашим научным руководством Комиссаровой Т.Г. было проведено эмпирическое исследование, целью которого было изучение влияния трудовой терапии на эмоциональное состояние людей зрелого возраста, страдающих шизофренией.

Гипотезой исследования было предположение, что эмоциональный уровень у людей зрелого возраста, страдающих шизофренией и занимающихся трудовой терапией выше, чем у людей зрелого возраста страдающих шизофренией и не занимающихся трудовой деятельностью.

Эмпирическое исследование проводилось в период с 16.02.2015 по 13.04.2015 на базе государственного бюджетного учреждения города Москвы «Психоневрологический интернат №22» (ул. Лосиноостровская, д. 27, директор: Мецлер А.В.).

В сравнительном изучении принимали участие две группы людей зрелого возраста, проживающих в данном учреждении. Возрастной диапазон испытуемых 36 – 62 года. Среди обследуемых 4 женщины и 22 мужчин. Выборка была разбита на две группы по 13 человек каждая:

1. Занимающиеся трудовой терапией. За ними не нужен дополнительный надзор. Заболевание у этих испытуемых протекает легче. Они не агрессивны и более стабильны. Обострения проходят редко.

2. Не занимающиеся трудовой терапией. Поведение людей в этой группе бывает часто агрессивное. Зачастую они бывают очень истощены. Эмоциональное состояние не стабильно. Часто проходят обострения заболевания.

В ходе исследования были использованы следующие **методы и методики:**

- Анализ научной литературы по общей и клинической психологии, медицине;
- Беседа с психологом учреждения, изучения личных дел испытуемых;

- Психодиагностические методики («Самооценка эмоциональных состояний» А. Уэссман и Д. Рикс, «Методика изучения качественных эмоциональных характеристик» Л.А. Рабинович, «Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний» В. Зунг (адаптация Т.И. Балашовой), «Методика диагностики личностных дезорганизаторов времени» О.В. Кузьминой);

- Методы обработки и интерпретации данных (количественный и качественный анализ, расчет математической статистики с помощью t-критерия Стьюдента для несвязных выборок).

Обратимся к сравнительному анализу результатов исследования людей зрелого возраста, страдающих шизофренией, по четырем методикам (Табл. 1).

Таблица 1

Достоверность различий двух групп испытуемых по показателям методик

Показатели	Занимающиеся трудовой терапией		Не занимающиеся трудовой терапией		Достоверность различий
	<i>Сумма</i>	<i>Среднее</i>	<i>Сумма</i>	<i>Среднее</i>	
Уровень оценки эмоционального состояния	353	27,1	283	21,7	$t_{эмп}=2,8^*$
Уровень депрессии	657,1	50,5	752,3	57,8	$t_{эмп}=1,9^*$
Общий показатель дезорганизации	636	48	1037	80	$t_{эмп}=3,3^*$
Модальность	437	33,6	337	25,9	$t_{эмп}=3,1^*$

Примечание: * - $p \leq 0,01$

Анализ и интерпретация результатов изучения влияния трудовой терапии на эмоциональное состояние людей зрелого возраста, страдающих шизофренией, показал, что:

1. Изучаемые люди зрелого возраста отличаются *уровнем самооценки эмоционального состояния*: показатель высокого уровня выше на 38,5% у занимающихся трудовой терапией, чем в группе не занимающихся трудовой терапией, а значение среднего уровня выше на 38,5% в группе не занимающихся трудовой терапией, чем среди тех, кто занимается трудовой терапией. Сравнение уровня самооценки эмоционального состояния в двух группах испытуемых с помощью t-критерия Стьюдента показало, что участники исследования, занимающиеся трудовой терапией имеют достоверно более высокий уровень самооценки эмоциональных состояний, чем их сверстники, не занимающиеся трудовой деятельностью ($t_{эмп}=2,8$, $p\leq 0,01$).

2. Легкая депрессия в группе занимающихся трудовой терапией преобладает на 31% чаще по сравнению с теми, кто не занимается трудом, а субдепрессивное состояние проявляется чаще на 39%, среди, не занимающихся трудовой терапией, чем у тех, кто занимается трудом. В качестве дополнительного отличия данных выборок можно отметить, что во второй группе присутствует истинный уровень депрессивного состояния, который не наблюдается в первой группе. Сравнение результатов двух групп испытуемых с помощью t-критерия Стьюдента показало, что участники исследования, занимающиеся трудовой терапией имеют достоверно более низкий *уровень депрессивного состояний*, чем их сверстники, не занимающиеся трудовой деятельностью ($t_{эмп}=1,9$, $p\leq 0,01$).

3. Высокий показатель общей дезорганизации выше в 4,5 раза у занимающихся трудовой терапией, чем тех, кто не занимается ею, а низкий показатель встречается в 6 раз чаще среди, не занимающихся трудовой терапией, по сравнению с теми, кто занимается ею. Сравнение результатов двух групп испытуемых с помощью t-критерия Стьюдента показало, что

участники исследования, занимающиеся трудовой терапией имеют достоверно более высокий показатель общей дезорганизации, чем их сверстники, не занимающиеся трудовой деятельностью ($t_{\text{эмп}}=3,3$, $p\leq 0,01$).

4. Модальность радости выше в 5 раз у испытуемых, занимающихся трудовой терапией, чем тех, кто не занимается ею, а модальность гнева встречается в 2 раза чаще среди тех, кто не занимающихся трудовой терапией по сравнению с теми, кто занимается ею. Сравнение результатов двух групп испытуемых с помощью t-критерия Стьюдента показало, что у участников исследования, занимающихся трудовой терапией достоверно чаще встречается модальность радости, чем у тех, кто не занимается трудовой деятельностью ($t_{\text{эмп}}=3,1$, $p\leq 0,01$).

В целом, по результатам проведенных четырех методик можно сказать, что уровень эмоционального состояния значительно выше и стабильнее у людей, занимающихся трудовой терапией, чем у их сверстников, которые не занимаются трудовой деятельностью. Это подтверждает ранее сформулированную гипотезу исследования.

На основании результатов полученных в ходе эмпирического исследования далее представим практические рекомендации для психологов и родственников по улучшению эмоциональной сферы у людей зрелого возраста, страдающих шизофренией и не занимающихся трудовой терапией.

1. Эффективным методом устранения и предупреждения отрицательных эмоций является интенсивная мышечная нагрузка. Накопившиеся за время переживания негативных эмоций физиологически активные вещества как бы нейтрализуются, сгорают, и, таким образом, «удар» по эмоциональной сфере отводится вовне. Различные комплексы гимнастики помогают повысить стрессоустойчивость (общеразвивающие упражнения, командно-спортивные игры и т.д.).

2. Некоторые депрессивные состояния можно снять воздействием классической музыки. Психофизиологические механизмы действия музыки различны. Во-первых, такая музыка снижает активность доминанты,

сформировавшейся во время конфликтной ситуации, разряжает накопившиеся отрицательные эмоции. Во-вторых, она формирует новую конкурирующую доминанту. В-третьих, музыка способна повысить общий тонус человека вялого, опечаленного, мобилизовать его энергию.

3. Преодолению негативных эмоциональных состояний и улучшению здоровья в целом помогают различные релаксационные техники (дыхательные упражнения, посещение релаксационной комнаты и т.д.).

4. Введение символической оплаты труда, демонстрация значимости трудовой деятельности позволяет мотивировать к трудовой терапии.

5. Проведение совместных мероприятий с проживающими людьми в интернате создает более позитивный эмоциональный фон.

Перечисленные выше рекомендации по улучшению эмоционального состояния у людей зрелого возраста, страдающих шизофренией и не занимающихся трудовой терапией, носят достаточно общий характер. Конкретная же ситуация эмоционального состояния всегда уникальна. Кроме того, необходимо учитывать индивидуальные особенности человека, протекание заболевания, истощаемость и рекомендации лечащего врача. Вместе с тем, восприимчивость к различным эмоциональным раздражителям в немалой степени зависит от общего энергетического тонуса.

В целом можно отметить следующее.

1. Одним из методов улучшения эмоционального состояния больных шизофренией, является трудовая терапия. При использовании данного вида терапии в лечении психически больных трудовые процессы, подобранные в зависимости от состояния больного, оказывают активизирующее или успокаивающее действие.

2. Анализ и интерпретация результатов изучения влияния трудовой терапии на эмоциональное состояние людей зрелого возраста, страдающих шизофренией, показал, что уровень эмоционального состояния по всем

четырем методикам у людей, занимающихся трудовой терапией достоверно выше, чем у людей, которые не занимаются трудовой терапией ($p \leq 0,01$).

3. Для улучшения эмоционального состояний людям зрелого возраста, страдающих шизофренией и не занимающихся трудовой терапией можно рекомендовать: интенсивную мышечную нагрузку, музыкотерапию, различные релаксационные техники, поощрение труда, сплочение коллектива. Важную роль в профилактике и коррекции негативных эмоциональных состояний у людей зрелого возраста, страдающих шизофренией, играют психологи и родственники.

Таким образом, в ходе эмпирического исследования цель работы была достигнута, задачи решены, гипотеза о том, что эмоциональный уровень у людей зрелого возраста, страдающих шизофренией и занимающихся трудовой терапией достоверно выше, чем у людей зрелого возраста страдающих шизофренией и не занимающихся трудовой деятельностью подтверждена.

Литература

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
2. Геллерштейн С.Г., Цфасман И.Л. Принципы и методы трудовой терапии психически больных. – М.: Медицина, 1964. – 164 с.
3. Греблиовский М.Я. Трудовая терапия психически больных. – М.: Наука, 1966. - 253 с.
4. Дементьева Н.Ф., Яцемирская Р.С. Трудовая терапия в системе реабилитации больных и инвалидов. – М.: Академия, 2008. – 168 с.
5. Маршинин Б.А. Оккупациональная терапия. – М.: Академия, 2002. – 135 с.
6. Мелехов Д.Е. Клинические основы прогноза трудоспособности при шизофрении. — М.: Медгиз, 1963. – 205 с.

7. Осадчих А.И. Теоретические основы трудовой реабилитации // Медицинская реабилитация / Под ред. В.М. Боголюбова. — Т. 1, — Пермь, 1998.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2005. – 480 с.
9. Рябинова Ф.С. Эффективность трудовой терапии при психических заболеваниях. – Л., 1971. – 236 с.
10. Холостова Е.И. Оккупационная терапия как новое направление реабилитологии. – М.: ИНФРА, 2000. – 215 с.
11. Цыгуля Н.П., Сязина И.Н., Маршинин Б.А. Оккупациональная терапия в социальной работе. – М.: Academia: АПК и ППРО, 2012. - 55 с.
12. Яркевич Л.Г. Опыт организации трудовой терапии в психиатрической больнице. – М.: Медицина, 1970. – 150 с.

Математическая оценка предрасположенности инвалида к профессии

***Фомин Валерий Григорьевич**
кандидат физико-математических наук, доцент
ФГБОУ ИВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
г. Москва*

Аннотация. Рассматривается математическая разработка расчета численной оценки предрасположенности инвалида при выборе профессии по личностным параметрам. Инвалиду предлагается на компьютере пройти тестирование. В результате тестирования определяются его личностные характеристики. Далее с помощью программного кода на компьютере определяется числовое значение критерия предрасположенности данного инвалида к конкретной профессии.

Ключевые слова: инвалид, предрасположенность к профессии инвалида, нечеткая логика

Mathematical Assessment of Disabled Predisposition towards a Profession

Summary. The mathematical development of the calculation of the numerical evaluation of predisposition disabled when choosing a profession for personal parameters. A disabled person is offered a computer to be tested. his personal characteristics are determined by testing. Next, using a computer program code is determined by the numeric value of the criterion of a disabled predisposition to a particular profession.

Keywords: disabled, disabled predisposition towards profession, fuzzy logic

При выборе профессии иногда возникает вопрос: насколько человек предрасположен к данной профессии. Это очень важно для инвалидов, выбирающих профессию. Цель работы выразить численно предрасположенность и пригодность человека к любой заданной профессии по своим способностям и личностным характеристикам, в том числе предрасположенность инвалида, например, к специальности математик-программист.

В общем случае известен следующий метод решения. Составляется четкая база знаний. Входными данными являются результаты тестирования индивида по некоторой совокупности признаков, которые представлены четкими понятиями. Механизм четкого логического вывода осуществляется с помощью импликаций от интервальных численных значений входящих признаков к интервальным численным значениям выходного признака. Интервальные значения выходного признака имеют относительную градацию «более или менее подходит к данной профессии». В данной работе предлагается расчет значения критерия предрасположенности индивида к профессии в виде числового показателя, учитывающего нечеткость понятий видов способностей и личностных характеристик человека.

Для описания плана решения необходимо выработать признаки, от которых зависит пригодность к данной профессии претендента. Как правило, эти признаки являются нечеткими понятиями, поэтому необходимо применить нечеткую математику и логику.

Для выработки признаков необходимо обратиться к психологии, с помощью которой характеризуется человек и данная профессия. Перечень

профессиональных и личностных характеристик в психологии называется профессиограммой. К тому же, ученые-психологи определили, как численно охарактеризовать тот или иной признак. По их теории были разработаны тесты по определенным признакам для профессиограммы математик-программист.

Выходным глобальным признаком выбран признак “предрасположенность к профессии”, который выражается численно. Механизм нечеткого логического вывода осуществляется с помощью математической импликации Мамдани, то есть выработанное значение входных признаков срезает график функции принадлежности выходного признака по минимуму входного и выходного значения [1 – 3].

Выходной нечеткий глобальный признак “предрасположенность к профессии” представляется линейным образом от аддитивных составляющих нечетких выходных признаков с весовыми коэффициентами. Далее, с помощью дефазификации выходного признака получается значение конечного числового результата, который имеет градацию по принципу: чем лучше предрасположен обследуемый человек к заданной профессии, тем больше по числовому значению этот результат.

Одним из важных моментов в предлагаемом методе расчета оценки предрасположенности индивида к профессии является то, что подход, аналогичный импликации Мамдани, применяется отдельно по каждому рассматриваемому составляющему признаку.

Рассмотрим определение входных признаков для профессии программиста. В работе использовалась профессиограмма Е.С. Романовой [4]. Из категории профессиональных признаков предрасположенности взяты следующие признаки. Из человеческих способностей взяты признаки: LM - логическое мышление (α_1), MS - математические способности (α_2), RAM - память (α_3). Из списка личностных характеристик - признаки: АТТ - внимание (α_4), РАТ - терпение (α_5), INS -

настойчивость (α_6). Для каждого из выбранных признаков создается тест, по которому определяется входное числовое значение этого признака.

Тест на логическое мышление LM взят из работы Р. Кетелла [5]. Так же к этому признаку добавлен тест на логику[6,8]:предъявляются 15 логических задач. Каждая задача состоит из двух логических посылок. Буквы в них находятся в каких-то численных взаимоотношениях между собой. Опираясь на эти логические предпосылки, надо решить, в каком соотношении(>,<,.=) находятся между собой буквы. Тест на математические способности MS составляет простейшие математические задачи по общеобразовательной программе средней школы. Тест на память: для определения уровня памяти человека RAMберется задание, в котором претенденту показывается 10 слов в течение определенного времени. Претенденту необходимо ввести все слова по порядку после того как список слов не показывается. Тест на внимание АТТбыл взят из работы Р. Карелина[9].

Тест на терпение PAT был взят с сайта психологических тестов [10].Тест на настойчивость INSбыл взят из опросникаЕ. П. Ильина и Е. К. Фещенко[7].

По результатам тестирования по каждому признаку на графике функции принадлежности значений нечеткого входного признака $\mu_{i1}(x)$ (смотри графики на рисунках 3 – 8) определяется фиксированное значение рассматриваемого входного признака по предположению $\mu_{i1}(x) = x$. Входные признаки есть нечеткие результаты тестирования. В предположении автора они взяты в прямолинейном возрастающем виде с единичным коэффициентом пропорциональности $\mu_{i1}(x) = x$. Можно взять любойдругойвид этой функции принадлежности, который соответствует представлению эксперта на данном этапе решения поставленной задачи. Это зависит, прежде всего,от того, как построен тест, и каким образом выбрано соответствие оценочным баллам результатов тестирования. К тому же, каждый входной признак можно представить как лингвистическую переменную со своим терм множеством и своими нечеткими множествами

для каждого термина, что может сделать решение поставленной задачи более «тонким».

Каждый локальный выходной признак для заданной профессии является аддитивной составляющей для функции принадлежности выходного нечеткого глобального признака “предрасположенность к профессии” $\mu_2(x)$, на примере профессии программиста, на базовом множестве $x \in [0,1]$:

$$\mu_2(x) = \sum_{i=1}^r \alpha_i \mu_{i2}(x) \quad (1)$$

где α_i - весовой коэффициент влияния i -ой составляющей и $\sum_{i=1}^r \alpha_i = 1$; $\mu_{i2}(x)$ - функция принадлежности i -го составляющего локального признака; r - количество составляющих локальных признаков в выходном глобальном признаке.

Рассмотрим подробно виды функций принадлежности $\mu_{i2}(x)$ для выходных нечетких составляющих признаков. Предполагаются следующие два общих вида функций принадлежности $\mu_{i2}(x)$. Первый вид представлен на рис. 1, где показаны характерные параметры $d_i, \delta, x_{i1}, x_{i2}$.

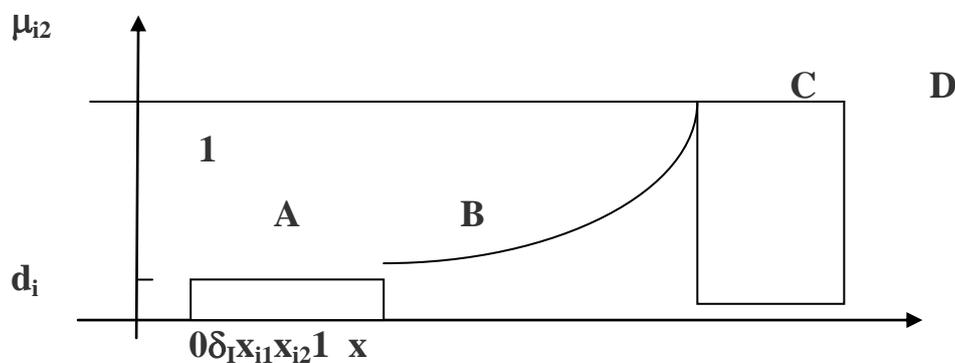


Рис.1. Первый общий вид функции принадлежности: при $x \in [x_{i1}, x_{i2}] \mu_{i2}(x)$ - вогнутая парабола.

Второй вид представлен на рис. 2, где показаны характерные параметры $d_i, \delta, x_{i1}, x_{i2}$.

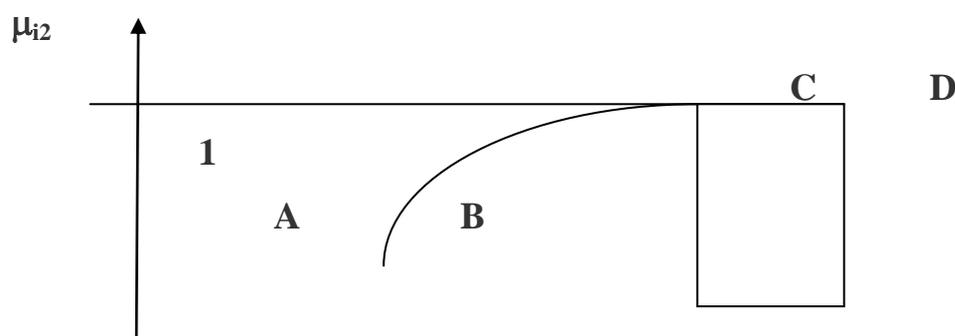




Рис.2. Второй общий вид функции принадлежности; при $x \in [x_{i1}, x_{i2}]$ $\mu_{i2}(x)$ –выпуклая парабола.

На этих рисунках приняты следующие обозначения: при $x \in [0; \delta_i]$ $\mu_{i2}(x) = 0$; при $x \in [\delta_i; x_{i1}]$ $\mu_{i2}(x) = d_i$; при $x \in [x_{i1}; x_{i2}]$ $\mu_{i2}(x) = a_i x^2 + b_i x + c_i$, где для первой формы на рис. 1 $a_i=1$, и для второй формы на рис.2 $a_i=-1$; при $x \in [x_{i2}; 1]$ $\mu_{i2}(x) = 1$ (парабола может быть заменена на прямую линию при $a_i = 0$). Коэффициенты параболы b_i и c_i имеют такие числовые значения, что указанные параболы ВС проходят через точки $B(x_{i1}; d_i)$ и $C(x_{i2}; 1)$.

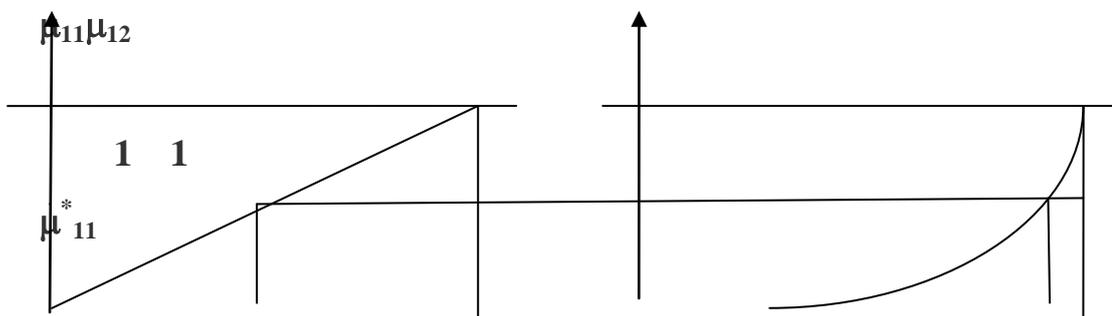
Формы графиков $\mu_{i2}(x)$ и их зависимости от параметров $d_i, \delta_i, x_{i1}, x_{i2}$ взяты таким образом, чтобы функция принадлежности каждого из перечисленных признаков соответствовала мнению эксперта по данной профессии как нечеткое понятие.

Функция принадлежности логического мышления LM взята в первой общей форме (рис.1) функции принадлежности со следующими значениями параметров: $d_1 = 0; \delta_1 = 0.3; x_{11} = 0.3; x_{12} = 1; \mu_{11}(x) = t/t_{1max} = x$, $\mu_{11}^* = (t_1^*/t_{1max}) = t_1^*/59 = x_{13}$, где t_1^* - результат первого тестирования в баллах. Уравнение параболы ВС имеет вид:

$$\mu_{12}(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < x_{11} \\ x^2 + b_1 x + c_1 & \text{при } x \in [x_{11}; x_{12}] \end{cases}$$

где: $b_1 = (1 - d_1 - (x_{12}^2 - x_{11}^2))/(x_{12} - x_{11}); c_1 = 1 - x_{12}^2 - x_{12} b_1$.

Значения правого корня уравнения параболы $x^2 + b_1 x + c_1 = \mu_{11}^*$ имеет вид: $x_{14} = (-b_1 + \sqrt{D_1})/2, D_1 = b_1^2 - 4(c_1 - \mu_{11}^*)$.



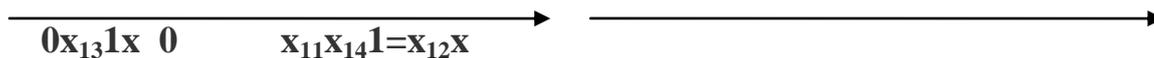


Рис 3. Графики функций принадлежности входного и выходного признака логического мышления LM: $\mu_{11}(x)$ и $\mu_{12}(x)$.

Этот выбор вида функции принадлежности для признака логического мышления LM означает, что уровень логического мышления должен быть только очень высокий.

Функция принадлежности математических способностей MS взята в первой форме (рис.1) функции принадлежности со следующими параметрами:

$d_2 = 0; \delta_2 = 0.5; x_{21} = 0.5; x_{22} = 1. \mu_{21}(x) = t / t_{2max} = x, \mu_{21}^* = (t_2^* / t_{2max}) = (t_2^* / 10) = x_{23}$, где t_2^* - результат второго тестирования в баллах.

Аналитический вид функции принадлежности, и ее соответствующее использование, для этого признака «математические способности» MS $\mu_{22}(x)$ аналогичен тем, которые приведены для функции принадлежности первого признака «логическое мышление» LM. Поэтому, подробно они здесь не приводятся.

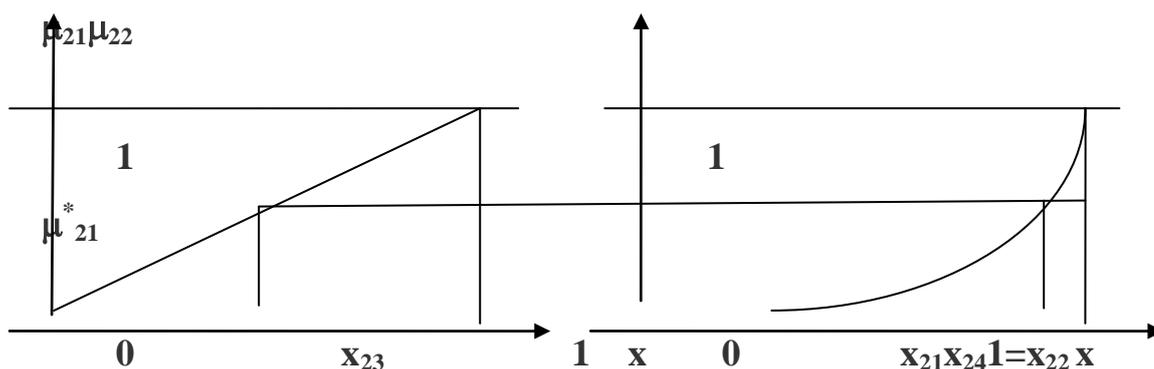


Рис 4. Графики функций принадлежности входного и выходного признака математические способности MS: $\mu_{21}(x)$ и $\mu_{22}(x)$.

Этот выбор вида функции принадлежности для признака математические способности MS означает, что уровень математических способностей должен быть только очень высокий.

Функция принадлежности памяти RAM взята в первой общей форме (рис.1) функции принадлежности со следующими параметрами:

$d_3 = 0.2; \delta_3 = 0.3; x_{31} = 0.3; x_{32} = 0.8; \mu_{31}(x) = t/t_{3max} = x, \mu_{31}^* = (t_3^*/t_{3max}) = (t_3^*/10) = x_{33}$, где t_3^* - результат третьего тестирования в баллах. Аналитический вид функции принадлежности, и ее соответствующее использование, для этого признака памяти RAM $\mu_{32}(x)$ аналогичен тем, которые приведены для функции принадлежности первого признака логическое мышление LM. Кроме того, существует участок $(x_{32}; 1)$, на котором значение $\mu_{32}(x) = 1$, то есть память может быть абсолютно максимальной памятью только с уверенностью 80-100% от абсолютной истины 100%.

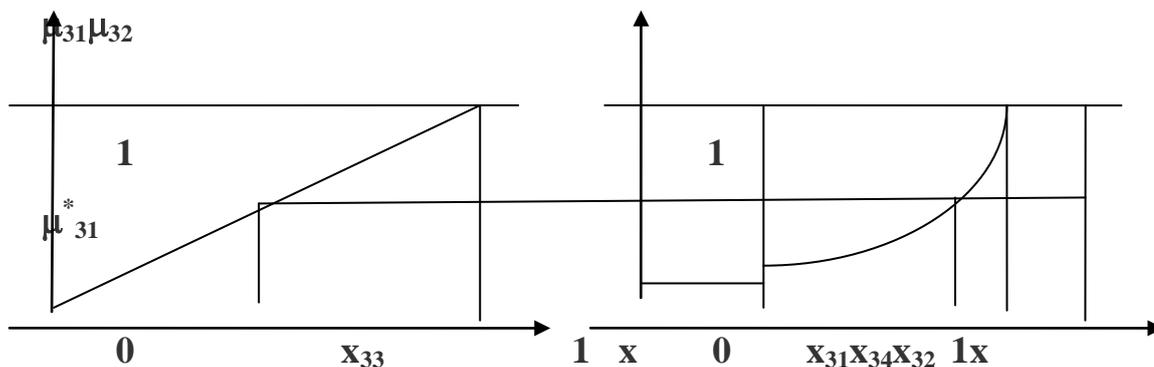


Рис. 5. Графики функций принадлежности входного и выходного признака памяти RAM: $\mu_{31}(x)$ и $\mu_{32}(x)$.

Таким образом, значения нечеткого признака памяти RAM для программиста могут быть не абсолютно высокими, но достаточно высокими. Они могут принимать и малые значения.

Функция принадлежности для внимания АТТ взята во второй общей форме (рис.2) функции принадлежности со следующими параметрами:

$d_4 = 0.5; \delta_4 = 0; x_{41} = 0.4; x_{42} = 0.8, \mu_{41}(x) = t/t_{4max} = x, \mu_{41}^* = (t_4^*/t_{1max}) = t_4/25 = x_{43}$, где t_4^* - результат четвертого тестирования в баллах.

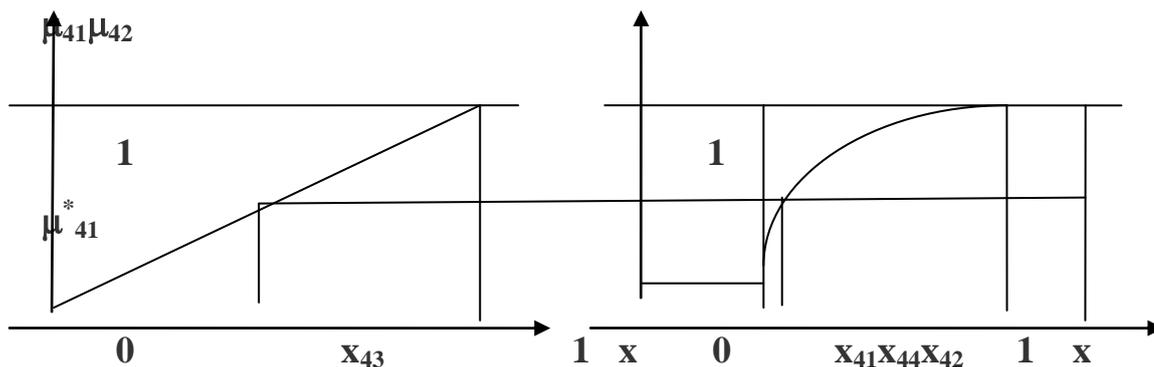


Рис. 6. Графики функций принадлежности признака внимания АТТ: $\mu_{41}(x)$ и $\mu_{42}(x)$.

Функция принадлежности для терпения РАТ взята в первой или второй общей форме (рис.1 или рис.2) функции принадлежности в случае постоянного значения со следующими параметрами:

$d_5 = 0.35; \delta_5 = 0; x_{51} = 1; x_{52} = 1, \mu_{51}(x) = t / t_{5max} = x, \mu_{51}^* = (t_5^* / t_{5max}) = t_5 / 9 = x_{53}$, где t_5^* результат пятого тестирования в баллах. Участок параболы ВС отсутствует.

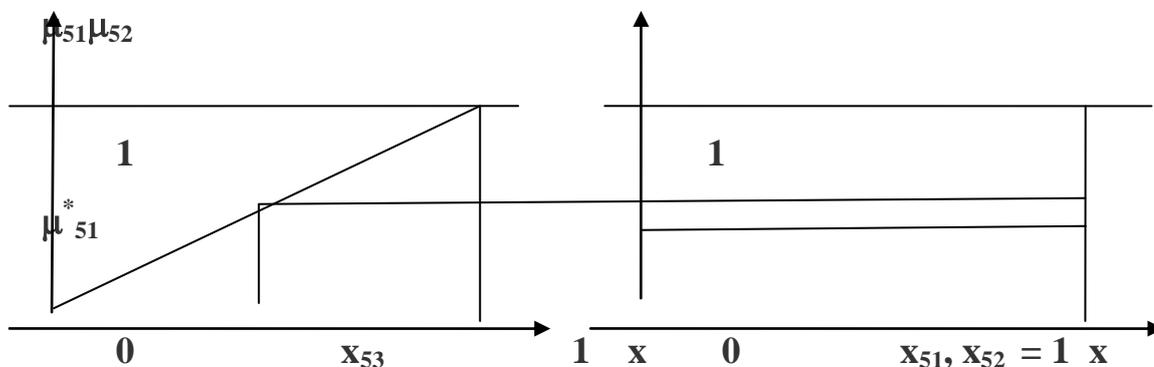


Рис. 7. Графики функций принадлежности входного и выходного признака терпения РАТ: $\mu_{51}(x)$ и $\mu_{52}(x)$.

Функция принадлежности для настойчивости INS взята во второй общей форме (рис.2) функции принадлежности со следующими параметрами:

$d_6 = 0.3; \delta_6 = 0; x_{61} = 0.6; x_{62} = 0.9, \mu_{61}(x) = t / t_{6max} = x, \mu_{61}^* = (t_6^* / t_{6max}) = t_6 / 18 = x_{63}$, где t_6^* - результат первого тестирования в баллах.

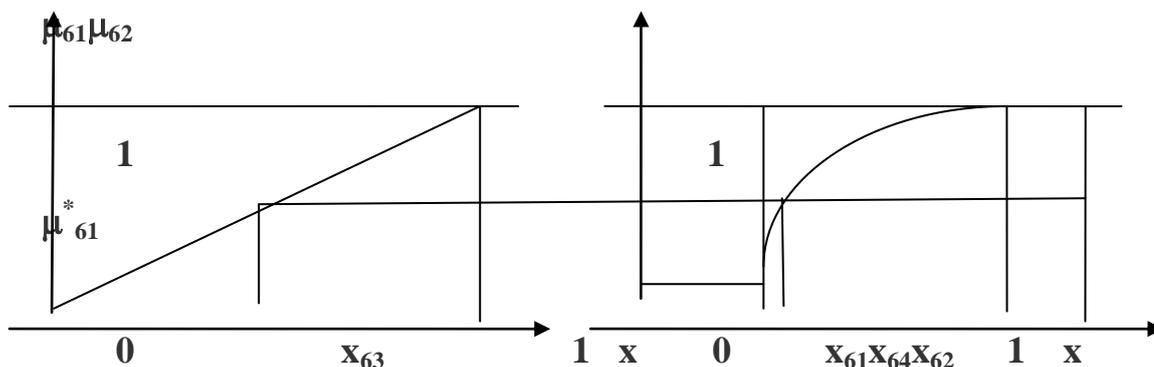


Рис. 8. Графики функций принадлежности входного и выходного признака настойчивость INS: $\mu_{61}(x)$ и $\mu_{62}(x)$.

Как правило, инвалид более настойчив в достижении цели, что будет математически выражено в выборе вида рассматриваемой функции принадлежности. Этот момент требует дополнительных исследований для выделения специфического уточнения.

Вычисление значений весовых коэффициентов проводится методом попарного сравнения важности нечетких составляющих признаков в итоговом выходном признаке «предрасположенность к профессии». Таким образом, сформирована матрица результатов парных сравнений $W = \|\omega_{kj}\|$, где выполняются определяющие условия:

$$\alpha_k > 0; \omega_{kj} = \frac{\alpha_k}{\alpha_j}; k, j, = 1, \dots, r; \sum_{k=1}^r \alpha_k = 1.$$

Для проверки непротиворечивости данных наложены условия:

$$\omega_{ki} > 0; \omega_{kj} = \frac{1}{\omega_{jk}}; \omega_{kp} * \omega_{pj} = \omega_{kj}; k, p, j = 1, \dots, r = 6.$$

Значения весовых коэффициентов в соотношении (1) вычисляются по формуле:

$$\alpha_k = \sum_{j=1}^r \omega_{kj} / \sum_{j=1}^r \sum_{k=1}^r \omega_{kj}, k, j = 1, \dots, r. (2)$$

Матрица парных сравнений $W = \|\omega_{kj}\|$ содержит численные значения элементов ω_{kj} , которые взяты по мнениям экспертов.

Дефазификация приводит к искомому результату значения критерия предрасположенности индивида к профессии по формуле

$$F = \sum_{i=1}^r \alpha_i (\text{defaz}(\mu_{i2}(x); x_{i3})). \quad (3)$$

Здесь обозначено: $\text{defaz}(\mu_{i2}(x); x_{i3})$ - результат дефазификации нечеткого множества с функцией принадлежности $\mu_{i2}(x)$, обрезанной на уровне $\mu_{i2} = x_{i3}$. В работе предлагается дефазификацию проводить по методу «центр тяжести» для каждого составляющего признака выходного признака. Затем, численные значения локальных признаков подставляются в формулу вычисления значения глобального критерия предрасположенности к данной профессии (3).

Значение конечного числового результата F зависит от способа дефазификации, что вызывает проблему выбора метода дефазификации в рассматриваемой задаче. К этому необходимо отметить, что важным представляется не столько числовое значение признака предрасположенности к профессии F , сколько его упорядочная относительная градация по указанному выше принципу «чем лучше предрасположен обследуемый человек к заданной профессии, тем больше по числовому значению этот результат». Поэтому, здесь не приводятся численные значения предложенного критерия предрасположенности индивида к профессии математик – программист, рассчитанного по данному методу.

Резюме. Вычисления реализованы на компьютере с помощью, созданной программы, которая написана на алгоритмическом языке Си-шарп.

Исследованию подвергались несколько студентов из МГГЭУ, обучающихся по различным специальностям и на разных факультетах. Результаты сравнивались по контрольному примеру, который содержал достаточно очевидные решения. Результаты исследования достаточно хорошо соответствуют жизненной реальности и мнению экспертов.

Контроль для числовых значений весовых коэффициентов осуществляется как решение системы линейных алгебраических уравнений, которые представляют собой мнение эксперта о числовых значениях выходного признака «предрасположенность к профессии» математик-

программист в достаточно очевидных случаях. Этот контроль носит приблизительный характер, так как мнения разных экспертов могут совпадать в основном приблизительно.

Большая проблема состоит в том, чтобы сделать правильный выбор вида функции принадлежности для рассматриваемых нечетких характеристик личности индивида и его способностей, которые достаточно существенно влияют на предрасположенность человека к заданной профессии. Если индивид является инвалидом какой-либо формы, то его отличие от здорового среднегообычного человека состоит в отличие личностных характеристик инвалида от личностных характеристик здорового человека. Это требует дополнительных достаточно тонких исследований. К тому же, можно рассмотреть большее количество признаков, от которых зависит числовое значение введенного критерия предрасположенности индивида к данной профессии.

В работе рассмотрено в основном влияние на основной признак «предрасположенности индивида к данной профессии» положительных и нейтральных признаков. Естественно, интерес представляет и влияние отрицательных признаков на этот общий выходной признак, а также на числовую оценку предрасположенности к профессии критерийF.

Огромное значение имеет методика получения экспертных данных вообще по рассматриваемой научной проблеме, и, в частности, по выработке конкретного вида функций принадлежности для нечетких понятий, участвующих здесь. В роли эксперта был автор. Поэтому, представляет интерес мнения других экспертов.

Литература:

1. Заде Л.А. Понятие лингвистической переменной и его применение к принятию приближенных решений/ пер. с англ. – М.:Мир,1976.
2. KaufmanA. Introductionàlatheoriedessous-ensemblesflous (FuzzySetsTheory) – Masson: Paris, New-York, Barcelone, Milan.– 1977.

3. Piegat A. Fuzzy Modeling and Control. –Physica-Verlag, A Springer-Verlag Company, Heidelberg – 2001.
4. Романова Е. С. Психологический анализ и профессиограммы. – С.Пб., Питер, - 2008.
5. Кетелл Р. Основы психологии – практикум (опросник). - <http://www.katell.ru>.
6. Методика для оценки логического мышления / Альманах психологических тестов. - М., 1995, С.141-142.
7. Ильин Е. П., Фещенко Е. К.. Психологические тесты Сост. Т.В.Орлова. — Киев: ООО «Таир», 1997.— 190 с — С. 24.
8. <http://www.sunhome.ru/tests/tolerance/1>.
9. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов - Методика «Расстановка чисел» - М: Эксмо. - 2007.
10. <http://www.brainstest.ru/index.php/memorytest.html>.

**Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ как система,
специфика ее формирования и функционирования в современных
российских условиях**

*Ханафина Альфия Фагамилловна
учитель высшей категории
коррекционной школы-интернат № 63
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
г. Уфа*

Профессиональная ориентация в школе для детей с ОВЗ - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Основное направление профориентационной работы в школе является профессионально-трудовое воспитание обучающегося, подготовка к самостоятельному выполнению, после окончания школы, несложных работ

на предприятиях и подготовка их к поступлению в ПУ соответствующего типа и профиля.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений

Трудовое обучение в школе является основой социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество и нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков, но и на их подготовку к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Профориентационная работа в школе осуществляется с учетом программы по профориентационной работе, плана мероприятий по профессиональной ориентации, работы с родителями по подготовке обучающихся к правильному выбору профессии.

Трудовое обучение в нашей школе осуществляется в учебных кабинетах и мастерских по профилям:

- швейное дело,
- столярное дело,
- парикмахерское дело,
- ручной труд (вязания на спицах и крючком, машинное вязание),
- цветоводство и декоративное садоводство;
- переплетно-картонажное дело;

- производственное обучение – малый обслуживающий персонал (профили: дворник, уборщик служебных помещений, рабочий по обслуживанию зданий, штукатурно-малярное дело).

С первого класса дети попадают в воспитательную среду, которая направлена на формирование их трудовых навыков, воспитания таких качеств личности как трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда, сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развивается самостоятельность в труде, прививается интерес к труду.

В начальном звене – это навыки самообслуживания, в среднем звене – СБО, автоматизация навыков самообслуживания, общественно-полезный труд, профессионально-трудовое обучение и воспитание, предусмотренное обязательной программой.

В среднем звене начинается профессионально-трудовое просвещение, знакомство и обучение профессиям: швейное дело, столярное дело, парикмахерское дело, ручной труд (вязания на спицах и крючком, машинное вязание), цветоводство и декоративное садоводство, переплетно-картонажное дело; их общественной значимостью.

В старших классах возникает необходимость профессиональной ориентации, ознакомления с рядом доступных для обучающихся профессий. Проводится первичная профдиагностика. Для этого наши обучающиеся посещают Республиканский реабилитационный центр. В 9 классе происходит нацеливание на необходимость получения профессионального образования.

Углублённая трудовая подготовка осуществляется в 10-11 классах по профилю - малый обслуживающий персонал (профили: дворник, уборщик служебных помещений, рабочий по обслуживанию зданий, штукатурно-малярное дело).

Основными направлениями профориентационной работы являются: профессиональное просвещение обучающихся, организация

интеллектуально-познавательной деятельности в системе внеклассной работы в рамках расширения познаний о мире профессий, развития их творческого потенциала. Решая учебные и практические задачи, формируются правильное и положительное отношение к выбранной профессии.

Наиболее эффективными формами и методами работы с обучающимися в нашей школе является: работа в учебном процессе – на уроках; тематические беседы - на классных часах, например, «Кем быть», «Твоя профессия», «Ты будешь нужен людям» и т.д.; организация праздника труда, родительские собрания, привлечение родителей учащихся к профессиональному просвещению; экскурсии в профессиональные училища; оформление информационного стенда о профессиях; участие обучающихся в мастер-классах и в ярмарках-продажах изделий, выполненных своими руками.

В школе оформлен стенд «Профориентация» с кратким описанием трудовых профессий, с размещением в нем небольших красочных брошюр. Такой стенд помогает расширить представление обучающихся о будущих профессиях; формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту; побуждать к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

В нашей школе ведется психолого- педагогическое сопровождение по учету особенностей развития каждого обучающегося, индивидуального педагогического подхода, проявляющегося в особой организации коррекционно- педагогического процесса, применения методов и средств образования, компенсации и коррекции. На заседании школьного ПМПк обсуждается правильность выбора профессии.

Одна из важнейших задач по организации предпрофильной подготовки - это трудоустройство выпускников. Традиционными стали встречи в Дни открытых дверей в профессиональных училищах.

Наши выпускники посещают на день открытых дверей профессиональные училища города. Цель посещения – помочь выпускникам школы выбрать доступную, интересную и нужную для общества профессию, овладеть ею, трудоустроиться и успешно работать. Наши обучающиеся встречаются с преподавателями, мастерами, которые рассказывают о профессиях, условиях приема в ПУ, сроках обучения, о стипендии и питании; показали мастерские, где они будут учиться. Представители профессиональных училищ так же являются частыми гостями в стенах школы.

Основной компонент профориентационной работы — формирование общетрудовых умений. Общетрудовые умения позволяют действовать в новых условиях. Эта способность формируется на базе определенных знаний и навыков. Чем больше ученик знает и умеет, тем интереснее для него труд, тем большее удовлетворение он испытывает от своей работы. Таким образом, одновременно с формированием трудовых умений и навыков идет воспитание положительного отношения к профессии, только на этой основе может быть воспитана потребность в труде.

Наши выпускники поступают учиться на специальность - цветовод и обучаются профессии мастера растениевода. Они постигают основы семеноводства, приемы ухода за цветочными и декоративно-лиственными растениями. В процессе практического обучения постигают тонкости ландшафтного дизайна.

Наши выпускники поступают учиться на специальность - переплетчик и обучаются профессии мастера переплетного дела, создает переплеты и обложки для книг. Переплетчик может заниматься изготовлением высокохудожественных эксклюзивных изданий, футляров для художественных изданий, адресных папок, реставрацией книг.

Наши выпускники поступают учиться на специальность – швей-мотористка и обучаются профессии швеи. Они изучают технологию пошива

легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин, учатся строить чертежи изделий.

Литература

1. Климов Е. А. Как выбрать профессию. – М; 1990. – с.158
2. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 16-23.

Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального ориентирования студентов с ограниченными возможностями здоровья

Хребина Светлана Владимировна

*руководитель психологической службы,
доктор психологических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
г. Пятигорск*

Нарижняк Виктория Андреевна

*психолог психологической службы, аспирант
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
г. Пятигорск*

Дмитриева Юлия Павловна

*руководитель учебно-методического управления
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
г. Пятигорск*

Аннотация

В статье раскрываются особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального ориентирования студентов с ограниченными возможностями здоровья. Авторами формулируется содержание и структура программы профессионального ориентирования студентов с ОВЗ. Описываются условия и требования реализации данной программы. Отмечаются основные направления деятельности по психологическому обеспечению профессиональной ориентации студентов с

ОВЗ. Определяется роль профессионального ориентирования студентов с ОВЗ.

Ключевые слова: профессиональное ориентирование, студенты с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение, развитие личности, самореализация, обучение в вузе

Disabled students psycho-pedagogical supporting management in professional determination

**Khrebina Svetlana Vladimirovna
Narizhnyak Victorya Andreevna
Dmitrieva Yulia Pavlovna**

Summary

The article reveals the peculiar issues associated with psycho-pedagogical. The authors formulate the contents and structure of disabled students' psycho-pedagogical supporting management in professional determination. The main conditions and requirements are described in this program. The most important activities on psycho-pedagogical assurance for disabled students are discussed in this article. The professional role of students' orientation is defined.

Key words: professional guidance, disabled students, psychological-pedagogical support, personality development, self-realization, university education

Организация равных условий и потенциальных возможностей участия в жизни общества для всех его членов – одна из первостепенных задач, которую должно решать демократическое государство. Не смотря на утверждение ряда нормативных и правовых документов, дающих гарантию соблюдения всех гражданских прав и свобод людям с ОВЗ, проведение политики интеграции данной социальной группы сталкивается на своем пути с множеством препятствий [2. с.5]. Наиболее значимые проблемы инвалидов в России – их социальная и профессиональная реабилитация в условиях реформирования системы высшего образования к условиям жесткой конкуренции на рынке труда. В последнее время в России наметилась тенденция повышения стратифицирующей роли профессии и профессионализма. Сегодня качественное профессиональное образование имеет большой потенциал для развития. Современный этап высшего образования людей с ограниченными возможностями здоровья характеризуется использованием множества инновационных форм обучения и увеличением количества студентов-инвалидов. Государство начало уделять больше внимания решению проблем людей с ОВЗ, смещению акцентов

социальной политики с социального обеспечения к социальной интеграции и активизации людей с ограниченными возможностями во всех сферах общественной жизни; принятию законодательных актов, в которых выделяются особые требования по включению людей, имеющих инвалидность в систему интегрированного профессионального образования; изменению парадигмы системы образования, для которой основная задача – предоставление каждой личности свободы в выборе образовательных траекторий в соответствии с ее способностями, запросами и возможностями [3. с.3]. Сегодня одним из немаловажных направлений реформирования системы высшего образования в России является внедрение инноваций, разработка и развитие информационно-коммуникационных технологий в рамках реализации понятия инклюзивного образования [5]. Предпринимаются попытки создания новой образовательной среды, основанной на позиции равных возможностей. Для совершенствования системы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимы условия, которые расширят возможности их социальной адаптации [4]. Сейчас в России есть достаточно много научных теоретических и прикладных исследований по проблеме реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов, но, к сожалению очень мало работ, в которых бы системно рассматривались психолого-педагогические проблемы организации и сопровождения процесса профессионального ориентирования лиц с ограниченными возможностями здоровья в высшей школе.

Одним из основных направлений социализации инвалидов является профессиональное ориентирование. Совокупность мероприятий по профессиональному ориентированию предполагает довольно обширный спектр мер по оказанию им помощи и поддержки в выборе будущей профессии. Профессиональная ориентация молодежи — проблема существующая уже давно. Теория и практика профессиональной ориентации имеет почти вековую историю [6. с.77]. Отечественные исследования в области профориентации отражены в работах Е.А.Климова, И.С.Кона,

Е.С.Романовой, Н.С.Пряжникова, Е.Ю.Пряжниковой, М.С.Савиной, Н.С.Чистяковой и других. Исследования типологических особенностей при выборе профессии людьми с ОВЗ отражены в работах Е.В.Свистуновой, Е.В.Ананьева, А.А.Дыскина, Е.М.Старобина;

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья относительно новая практика в образовательной среде высших учебных заведений. Исследования показывают, что студенты с ОВЗ сильнее нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении в сравнении с их здоровыми сверстниками. Достижение социальной инклюзии в высших учебных заведениях не сводится только к обеспечению соответствующего образования. Не менее важным в этом процессе будет создание не только безбарьерной среды, но и программы профессиональной ориентации и поддерживаемого трудоустройства,

Психологическое сопровождение студентов с ОВЗ представляет собой деятельность, направленную на восстановление оптимально приемлемого психологического состояния личности с целью полного или частичного разрешения проблемной ситуации, заключающейся в столкновении между собой необходимостью активной деятельности, осуществляемой в коллективе, и имеющимися ограничениями в общении.

Эмпирические исследования в области профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья убеждают нас в том, что наиболее распространенными трудностями у молодых людей при выборе профессии оказываются: неумение систематизировать и выделить главное в полученной информации; переоценка или недооценка своих индивидуально-психологических качеств при выборе профессии; невозможность правильно соотнести свои возможности с требованиями выбранной профессии; неправильное понимание способностей; недостаточность знаний и представлений о возможных путях и способах развития профессионально важных качеств, необходимых для освоения выбранной профессии.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального ориентирования лиц с ОВЗ должно представлять собой комплексный и поэтапный процесс, направленный на формирование у студента с ограниченными возможностями здоровья внутренней готовности к самостоятельному планированию и реализации перспективы своего развития в будущем, как профессионального, так и личностного. Выпускник университета должен обладать компетенциями, которые позволят полностью включиться в трудовую деятельность и эффективно выполнять свои профессиональные обязанности. Сегодня работодатель имеет право выбирать претендентов на вакантные должности, поэтому образовательная и профориентационная программа призваны обеспечить будущим выпускникам с ОВЗ конкурентные преимущества.

В исследованиях А.Т. Анохиной отмечается, что феномен психологического сопровождения заключается в том, что помощь можно оказать лишь тому, что уже имеется в наличии (но на недостающем уровне), то есть, сопровождается «самодвижение», развитие «самости», самостоятельности человека. Отсюда и основа идеи направленности поддержки и способов ее осуществления – саморазвитие личности [1, с.72]. Главными условиями эффективного психолого-педагогического сопровождения выступают: системность и целенаправленность психологической поддержки; полисубъектность и личностная ориентированность на формирование ситуации развития личности; направленность психологической поддержки на персонализацию студентов и лиц оказывающих поддержку.

На наш взгляд, психолого-педагогическое сопровождение профессионального ориентирования сочетает разнообразные виды деятельности всех субъектов образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на профессиональное ориентирование, проводится на протяжении всего обучения студентов с ОВЗ.

В реализованную нами программу психолого-педагогического сопровождения входят следующие этапы: диагностический этап, этап прогнозирования развития личности студентов и этап реализации программы психологического сопровождения.

Так, на первом этапе необходимо проведение диагностики данной категории студентов 1 курса с целью оказания поддержки в период социально-психологической адаптации к вузу, эффективного обучения и профессиональной ориентации. Цель диагностики студентов 1 курса с ОВЗ - выявление уровня готовности студентов к обучению и будущей профессиональной деятельности. Выбор методик обусловлен набором необходимых качеств личности будущего профессионала. Данная диагностика разделена на 4 блока: 1 блок - личностные компетенции; 2 блок – профессионально - личностные компетенции; 3 блок - профессиональные компетенции; 4 блок - социально - психологическая адаптация. По результатам полученных данных психологами определяются: уровень профессиональной мотивации; предрасположенность к конкретному виду профессиональной деятельности, тип характера и степень выраженности тех или иных внутренних качеств.

Проведенная работа позволяет правильно организовать учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в стенах университета, а так же позволяет эффективно и качественно сформировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к будущей профессиональной деятельности.

На следующем этапе был разработан и реализован тренинг профессионального и личностного роста студентов с ограниченными возможностями, определены общие подходы к реализации исследования. Он представляет собой систему обучающих и развивающих упражнений с элементами тренинга личностного роста. Всего организуется пять встреч. В процессе тренинга студенты с ОВЗ знакомятся с избранной профессией,

получают новый опыт в выборе способов реализации себя, осваивают различные модели профессионального поведения. Как показала практика, предложенная программа способствует созданию условий для формирования способности к самостоятельному принятию решений и получения объективной обратной связи о себе как о профессионале. Предложенная программа оказывает положительное влияние на физическое и психическое состояние студента с ограниченными возможностями в процессе обучения.

По результатам диагностики со студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проводятся индивидуальные консультации. Они получают информацию о том, как сопоставить интересы и склонности с конкретными профессиями. Так же для выпускников с ОВЗ проводится мастер-классы по успешному трудоустройству, самопрезентации и правильному составлению резюме.

На завершающем этапе проводится контрольное исследование с использованием психологических методов профориентационной диагностики, просвещения и консультирования. Обсуждаются реальные интересы, личные качества и склонности студентов, отмечаются перспективы реализации профессиональных намерений, в основе которых лежит осознание ими как социально-экономических потребностей, так и своих психофизиологических возможностей, формулируются рекомендации о возможных дополнительных направлениях профессиональной подготовки и формированию позитивного настроения и уверенности в успешном профессиональном будущем.

Главной целью психолого-педагогического сопровождения профессионального ориентирования студента с ОВЗ является создание в вузе благоприятных условий для свободного и осознанного выбора учащимися будущей профессии в соответствии с личностными интересами и потребностями рынка труда. Реализация психолого-педагогической программы по профессиональному ориентированию студентов с ОВЗ

является важным компонентом организационно-педагогической деятельности при создании инклюзивной образовательной среды вуза.

Литература

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. // Новые ценности образования. -1996 г. - №6. -С. 71-80.
2. Егупова, М. А. К вопросу о понятии права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. // Право и образование. - 2010. -№2. -С. 34-40.
3. Коновалова М.Д. Психолого-педагогическое сопровождение студентов: Учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов. – Саратов: Издательство Саратовского университета. 2013. -24 с.
4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки России 08.04.2014 N АК-44/05вн) [Электронный ресурс] / Документ предоставлен Консультант Плюс www.consultant.ru. Дата сохранения: 07.07.2014.
5. О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья: постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617.
6. Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья. // Системная психология и социология. -2011. -№4. –С.77-85.

Особенности работы по профессиональному самоопределению обучающихся с интеллектуальными нарушениями

*Царева Юлия Николаевна
Стрельникова Мария Николаевна
ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»
г. Тамбов*

Аннотация

В статье представлен опыт работы по профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью.

The article presents the experience of work on professional orientation of students with mental retardation.

Ключевые слова: профориентация, дети с умственной отсталостью.

Key words: vocational guidance, children with mental retardation

В настоящее время в связи с изменениями в различных сферах жизни актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. В центре лечебной педагогики и дифференцированного обучения обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья: дети, имеющие легкую и умеренную степени умственной отсталости, ранний детский аутизм, синдром Дауна, сложную структуру дефекта.

Трудовое и профессионально-трудовое обучение и воспитание – одно из приоритетных направлений работы Центра. Мы рассматриваем социально-трудовую адаптацию обучающихся, как максимальное включение их в окружающую социальную и трудовую среду, формирование социально-трудовой мобильности посредством накопления социального опыта.

Дети с проблемами в интеллектуальном развитии требуют в этом плане особого подхода. Для интеграции детей с умственной отсталостью в общество важно не только признание прав такого ребенка, его интересов, потребностей, но и оказание помощи в процессе его личностного становления, в выборе будущей профессиональной деятельности, соответствующей его возможностям.

Значительная часть детей с интеллектуальной недостаточностью, оканчивающие специальные (коррекционные) школы и вступающие в самостоятельную жизнь, часто не готовы к полноценной жизни в обществе.

Окончив школу, где им было комфортно, немногие выпускники правильно определяют с выбором профессии, которой могут овладеть, далеко не все адекватно оценивают свои возможности и способности. Поэтому крайне важно, чтобы процесс формирования профессионального самоопределения учащихся с нарушением интеллекта происходил не стихийно, под влиянием случайных факторов, а был целенаправленным, учитывал психофизические возможности и склонности каждого ребенка к определенному виду деятельности.

На рынке труда для детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее доступными являются рабочие специальности, профессии сферы обслуживания. Поэтому профориентационная и профессионально-трудовая подготовка обучающихся в школе должна строиться с учетом способностей ребенка и в соответствии с потребностями общества.

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. Образовательная организация нашего типа не ориентирована на цензовое образование, поэтому содержание учебных программ разработано с учётом возможностей умственно отсталых школьников и отличается от содержания изучаемого материала учащимися массовых школ.

Приоритетом обучения является трудовое обучение, а содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность. Учителя трудового обучения формируют у учащихся понимание осознанного выбора профессии, правильной самооценки своих возможностей. Они знают особенности каждого ребенка, осуществляют индивидуальный и дифференцированный подход, требуют от учащегося раскрытия своего потенциала. Трудовое обучение осуществляется последовательно и состоит из нескольких этапов:

трудовое обучение в 1-4 классах;

трудовое и профессионально-трудовое обучение в школьных учебных мастерских в 5-9 классах.

Для продолжения трудового обучения по видам труда в школьных мастерских среди учащихся начальной школы проводится изучение индивидуальных возможностей и дифференцированный отбор. Ежегодно педагогом-психологом осуществляется диагностическое обследование познавательной и эмоционально-волевой сфер детей, выявляются их социальные и личностные проблемы, определяются индивидуальные особенности и склонности, потенциальные возможности учащихся в процессе обучения, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации, выявление потенциальной и реальной групп социального риска.

Дети с легкой степенью умственной отсталости вполне реально относятся к выбору будущей профессии, правильно соотносят свой выбор со своими возможностями и особенностями своей личности. Дети с умеренной степенью умственной отсталости часто не адекватны при рассмотрении вопросов о своем будущем.

Поэтому важным фактором профессионального самоопределения в центре является формирование у учащихся адекватных представлений о профессиональной деятельности, видах профессий, условиях труда, а также умение включаться в общественно-полезный труд и социальные отношения коллектива.

В центре имеются слесарная и швейная мастерские, кабинет растениеводства. Если слесарное дело и швейное дело осваивают дети с легкой степенью умственной отсталости, то растениеводством занимаются учащиеся имбецильных классов.

Кроме того, выполнение различных видов бытовой и хозяйственной деятельности способствует воспитанию трудовых навыков у учащихся, обеспечивает возможность познать природу их профессиональных

интересов, направлять эти интересы в соответствии с возможностями. В процессе совместной работы у школьников формируется не только ответственность за порученное ему дело, но и за деятельность других членов коллектива, он учится соотносить свои действия с действиями товарищей, подчиняться трудовой дисциплине.

Различные формы организации труда, опыт производственных отношений и организаторско-хозяйственной деятельности, поднимают самооценку учащихся на более высокий уровень, что является важным фактором формирования профессионального самоопределения.

Важной составляющей профориентационной работы является дополнительное образование. Педагоги дополнительного образования, воспитатели организуют свою работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, определяя нагрузку, дифференцированную по сложности. В процессе реализации программ по дополнительному образованию, разработанных педагогами Центра, учитывается структура дефекта, соотношение первичных и вторичных отклонений в развитии ребенка. Дети отличаются друг от друга интеллектуальными возможностями, уровнем познавательной активности, работоспособности, развитием речи, вниманием и т.п.

На базе Центра действуют кружки и секции, которые посещают более 80% детей. Имеются 3 спортивные секции (футбол, баскетбол, теннис) и 6 творческих кружков: «Танцевальный», «Вокально-хоровой», «Лоскуток к лоскутку», «Радуга», «Волшебная ниточка», «Юный слесарь».

Работы кружковой деятельности демонстрируются на выставках декоративно-прикладного творчества и пользуются спросом на ярмарках и выставках-продажах. На полученные деньги закупается материал для дальнейшей работы кружков.

Важным компонентом социализации и дальнейшей интеграции детей с нарушением интеллекта является работа нового кружка «Основы

компьютерной грамотности». Элементарные навыки владения компьютерной техникой помогут определенной группе детей в будущем занять свою определенную профессиональную нишу.

Воспитанники отделения школы-интерната активно участвуют в смотрах, конкурсах, фестивалях как на общешкольном, так и на городском, областном, всероссийском и даже международном уровнях. Принимая участие в таких мероприятиях, они чувствуют себя в этом мире не одинокими, а что-то знающими и умеющими. Бывая со своими творческими работами на конкурсах, дети с удовлетворением замечают, что их работа не хуже, а может и лучше других. Работы наших детей очень часто занимают призовые места. Все это повышает самооценку наших детей, позволяет им с уверенностью смотреть в будущее.

Профориентационная работа реализуется не только через уроки, кружковую работу, но и через внеклассные занятия, экскурсии, посещения учебных заведений профессионального образования.

Разнообразие экскурсий в торговые предприятия, на строительные объекты, на предприятия службы быта, учреждения дополнительного образования позволяет формировать коммуникативные навыки, получать объективную информацию от людей различных профессий.

По профориентационной работе наш Центр уже много лет сотрудничает с ТОГАПОУ "Техникум отраслевых технологий". Наши дети, посещая техникум отраслевых технологий, беседуют с мастерами производственного обучения, знакомятся с традициями учреждения, с жизнью их сверстников, условиями учебы, труда, отдыха. В свою очередь педагоги и мастера так же являются частыми гостями школы: посещают школьные родительские собрания, круглые столы, ежегодный Вечер труда. Программа сотрудничества предполагает, как еженедельные поездки детей в сам техникум на профессиональные пробы (штукатур-маляр, столярное дело, мастер изделий из бересты), так и дополнительные занятия с социальным педагогом и педагогом-психологом.

Посещение техникума дает детям новые представления о профессиях, навыки работы в мастерских, знакомство с новой средой. Если на выездные занятия задействуются только обучающиеся выпускного класса, то занятия в школе проводятся с 6-8 классами по программе дополнительного образования по профориентации обучающихся интернатных учреждений "Моделирование профессионального самоопределения". Занятия по этой программе направлены на социализацию, формирование положительного отношения к жизни и представления о возможности занять свою профессиональную нишу в обществе.

Многолетнее сотрудничество с техникумом отраслевых технологий позволяет нашим обучающимся еще в школе определиться с выбором будущей профессии. По окончании образовательного учреждения многие выпускники поступают в техникум для получения дальнейшего профессионального образования по востребованным рабочим специальностям: столяр, мастер отделочных работ, швея, мастер по изготовлению берестяных изделий.

Знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся в процессе освоения различных профессий на базе школы, дают возможность выпускникам активнее социализироваться в обществе, а это значит, что работа по профориентации ведется комплексно и дает свои положительные результаты

Подготовка к самостоятельной жизни подростка специальной (коррекционной школы) общеобразовательной школы для детей с умственной отсталостью дело очень сложное, но вдвойне сложно подготовить выпускника с ограниченными возможностями здоровья к освоению основ будущей профессии, помочь ему найти свое место в жизни.

Мы стремимся к тому, чтобы выпускник нашего Центра сформировал свою жизненную позицию на основе воспитания традиционных ценностных отношений. Большинство из выпускников способны на разумный выбор профессии, выработку самостоятельных идей, способны управлять своим

поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. - М., 2004. – 368с.
2. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями: Методические рекомендации. - М., 2006.

Модель организации профессионально ориентированного обучения в специальном коррекционном образовательном учреждении

Чупров Андрей Анатольевич

кандидат педагогических наук,

заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

Никулин Иван Юрьевич

руководитель методической службы

Краевое государственное казенное

общеобразовательное учреждение,

реализующее адаптированные основные

общеобразовательные программы «Школа № 3»

г. Комсомольск-на-Амуре

Аннотация

В статье освещаются вопросы профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предложена модель организации профессионально ориентированного обучения на базе специального коррекционного общеобразовательного учреждения. Обобщен опыт профессиональной ориентации, подготовки и трудоустройства лиц с умственной отсталостью, накопленный специальными учреждениями в инновационной инфраструктуре Хабаровского края. Представленная система работы рекомендуется к внедрению в муниципальных образованиях на территории Российской Федерации.

Ключевые слова: лица с ограниченными возможностями здоровья, модель организации профессионально ориентированного обучения, профессиональная подготовка

The model of organization of professional education in special correctional educational institution

Chuprov Andrey Anatolievich

the candidate of pedagogical sciences, deputy director for educational work
Nikulin Ivan Yurievich
head of methodical services
The regional state-owned general educational institution implementing special
basic educational program of general primary education "School No. 3"
Komsomolsk-on-Amur

Summary

This article discusses the issues of professional training and employment of disabled people. The model of organization of professional education on the basis of a special correctional educational institution is proposed. The experience of vocational guidance, professional training and employment of mentally disabled people in special schools of innovation infrastructure of the Khabarovsk Territory is generalized. The presented system is recommended for implementation in the municipalities on the territory of the Russian Federation.

Key words: disabled people, model of organization of professional education, professional training

Проблема трудоустройства инвалидов в Российской Федерации остается одной из самых острых, вызывая рост социальной напряженности, ограничивая право лиц с ограниченными возможностями здоровья на достойный уровень жизни [1]. В Законе «Об образовании в Российской Федерации», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, Межведомственном комплексном плане мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 годы, мерам, направленным на обеспечение доступности профессионального образования и реализацию права выпускников с ограниченными возможностями здоровья на трудоустройство отводится особая роль.

Анализ существующих практик организации трудоустройства выпускников школ для обучающихся с нарушениями интеллекта показывает, что после 9 лет обучения они не готовы самостоятельно трудоустроиться даже на доступные им рабочие места и конкурировать на рынке труда. Снижение интеллекта, частые физические и соматические осложнения

мешают освоению профессиональных навыков, а психоневрологические нарушения осложняют адаптацию в трудовом коллективе [2, с.103].

Выпускники испытывают сложности с поступлением в учреждения профессионального образования, вызванные неполным учетом специфики их нарушений и удовлетворением особых образовательных потребностей, а также проблемами адаптации в новых условиях. Проблема усугубляется, если муниципальное образование (город, район) не имеет учреждения профессионального образования, реализующего программы профессиональной подготовки данной категории граждан, поскольку мобильность выпускников с нарушениями интеллекта снижена.

Новый Федеральный Государственный Образовательный Стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающий незначительное увеличение часов, отведенных на трудовую подготовку за счет удлинения сроков получения образования, не полностью решает указанные проблемы профессионального обучения и трудоустройства выпускников [3].

Созданная нами модель организации профессионально ориентированного обучения предусматривает профессиональную подготовку на базе общеобразовательного специального коррекционного учреждения, через формирование профессиональных компетенций на всех этапах обучения и развития, а также открытие групп профессиональной подготовки, обеспечивающих получение рабочей специальности.

Ключевые особенности модели:

- организация пропедевтического периода в образовании и удлинение сроков получения образования;
- обновление содержания образования, обеспечивающего возможность непрерывного, расширенного трудового обучения и профессиональной подготовки по профессиям, доступным для данной категории обучающихся;

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения педагогического процесса, решающей проблемы адаптации, социализации и профориентации во взаимодействии с семьей, общественными и государственными институтами;
- организация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования для полноценного личностного развития и расширения способностей к декоративно-прикладному искусству и ручному творчеству;
- установление партнерства с предприятиями города для организации расширенной производственной практики непосредственно на рабочих местах потенциальных работодателей.

Переход учреждения к деятельности по предложенной модели предполагает значительные нормативные, организационные, кадровые и материально-технические преобразования учреждения.

На текущий момент учебный план школ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями не предполагает получение рабочей специальности. Для подготовки по рабочим специальностям с выдачей свидетельства о профессии учреждение обязано получить лицензию на профессиональное обучение. Заявка в орган управления образованием сопровождается проектной документацией, содержащей основные целевые, концептуальные и организационные аспекты преобразований вашего учреждения, подкрепленный анализом социального заказа и конъюнктуры на местном рынке труда.

Для ведения профессионального обучения необходимо создать кадровые и материально-технические условия преобразования школы:

- подготовить соответствующие организационно-педагогические и управленческие подразделения в структуре школы;
- подготовить коллектив школы к осуществлению и сопровождению профессионально ориентированного обучения на всех образовательных этапах;

- учителя профессионально-трудового обучения в группах профессиональной подготовки должны иметь соответствующую подготовку по специальности;
- необходимо выделить помещения для занятий профессиональных групп, оснастить школьные мастерские оборудованием для овладения специальностью;
- необходимо разработать учебный план профессиональных групп, удовлетворяющий требованиям ФГОС профессионального обучения по соответствующим профессиям.

Указанная модель разработана и прошла апробацию в инновационной инфраструктуре Хабаровского края, где с 2013 года на базе КГКОУ Школа №3 г. Комсомольск-на-Амуре создана инновационная площадка по данному направлению, а с 2016 года действует инновационный комплекс, реализующий модель профессиональной подготовки и социальной адаптации выпускников учебных заведений для учащихся с нарушением интеллекта.

Для учреждений нашего комплекса были выбраны следующие востребованные специальности:

КГКОУ Школа №3 г. Комсомольск-на-Амуре – «Швея», «Мастер отделочных строительных работ (штукатур-маляр)», «Столяр строительный», «Обувщик широкого профиля по ремонту обуви», «Младший обслуживающий персонал»;

КГКОУ ШИ № 12 г. Вяземский – «Животновод»;

КГКОУ ШИ №10 г. Бикин – «Швея», «Столяр строительный»

Таблица 1

Структура профессионально ориентированного обучения

Ступени			
Предшкольная подготовка	Начальная школа (1-4 класс)	Основная школа (5-9 классы)	Профессиональное обучение (1-2 курс)
Трудовое обучение и профессиональная подготовка			
Пропедевтико-	1-3 классы - ручной	Дифференцирован	Овладение

диагностический этап	труд, 4 классы – профессиональные пробы, классы самоопределения	ное обучение по видам труда	специальность ю, практика на предприятии
Внеурочная деятельность и дополнительное образование: профориентация посредством системы кружков и мероприятий спортивно - оздоровительной, художественно-эстетической и декоративно-творческой направленности			
Служба психолого-педагогического и социального сопровождения «Фарватер»: всесторонняя диагностика учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся, решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации и профориентации			

Предшкольная подготовка для малышей с интеллектуальными нарушениями, не закончивших, или не посещавших дошкольные учреждения позволяет обеспечить раннее начало диагностической, коррекционно-развивающей и образовательной помощи со стороны специалистов и педагогов школы, подготовить детей к предстоящим школьным занятиям, выровнять стартовые возможности на момент начала обучения.

В начальной школе учебный процесс направлен на формирование жизненно-заинтересованного отношения к труду и соответствующих качеств личности, дети приступают к занятиям ручным трудом под руководством учителя начальных классов. Непрерывная диагностика способностей и склонностей ученика завершается ответственным этапом – классами самоопределения (4 класс). Учителя трудового обучения знакомят детей с будущими профессиями и к концу 4 класса помогают детям сделать выбор предпочтительного профиля обучения. При этом учитываются рекомендации учителей начальных классов, руководителей кружков ручного труда, воспитателей и специалистов службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, а также желаний учащегося и интересов его родителей.

В средней школе образовательный процесс базируется на принципах многопрофильности и дифференциации, осуществляемой на основе отслеживания динамики развития учащихся. Трудовая подготовка и

профориентация не ограничиваются уроками трудового обучения – она продолжается и на других уроках через систему межпредметных связей, а также на внеклассных занятиях и внеурочных мероприятиях.

Профессиональное обучение на 1 – 2 курсе основана на образовательном стандарте профессиональной подготовки и включает предметы общеобразовательного и профессионального цикла, перечень которых и общее количество часов достаточны для освоения профессий учащимися с легкой степенью умственной отсталости, при этом отсутствует психотравмирующая ситуация смены учреждения, коллектив способен учесть особенности психофизического развития учащихся с нарушениями интеллекта.

Для 1-2 курсов разработаны учебные программы по предметам общеобразовательного цикла («Родной язык и литература», «История и культура края» «Основы физики», «Основы химии» и др.), а также комплекты программ по профессиональному обучению по специальностям «Оператор швейного оборудования», «Мастер отделочных строительных работ», «Столяр строительный», «Младший обслуживающий персонал», «Обувщик» (каждый комплект включает в себя группу предметов – Материаловедение, Основы экономики, Деловое личностное общение, Техника безопасности и др.) с экзаменационными материалами.

По окончании обучения, учащиеся выполняют проектную работу по изготовлению изделия, сдают экзамен с получением 2-й – 3-й ступеней квалификации по одной из перечисленных специальностей, получают свидетельство о получении профессии рабочего и рекомендательное письмо с перечнем профессиональных навыков, которыми они овладели.

Производственная практика, в соответствии с принципами дуального профессионального обучения, проходит не только на базе школьных мастерских, но и непосредственно на рабочих местах предприятий. Обучающиеся швейному делу проходят практику на швейной фабрике, будущие столяры – на лесокombинате, штукатуры-маляры – в строительных

фирмах, обслуживающий персонал – в детских садах, больницах, столовых, там они знакомятся и учатся общаться с коллективом, встраиваются в трудовые отношения, знакомятся с производственной базой предприятий.

Для прохождения производственной практики с предприятиями заключены договора о сотрудничестве. Отличившиеся при прохождении практики получают возможность дальнейшего трудоустройства.

Актуализации профессионального самоопределения учащихся способствует комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса, реализованное в модели «Фарватер» в рамках системы организации трудового обучения. Комплексная деятельность специалистов (педагогов-психологов, логопедов, социального педагога, дефектолога), а также педагогов школы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся, помощь в социальной адаптации, разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, оказание родителям учащихся консультативной и методической помощи по вопросам образования, социализации их воспитанников и взаимодействия с государственными и социальными учреждениями.

Социализация и профориентация в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования организуется для всех учащихся в форме внеклассных мероприятий и занятий во второй половине дня. За период пребывания в учреждении, каждый обучающийся имеет возможность попробовать свои силы в многочисленных кружках декоративного творчества и ручного труда - «Рукодельница» (швейное дело), «Умельцы» (столярное дело), «Кисточка» (штукатурно-малярное дело) и др. Там дети в занимательной, игровой форме овладевают основами профессии, приобщаются к ручному труду и творчеству.

Важным элементом профориентационной работы является такое направление внеурочной деятельности, как профориентационные экскурсии на предприятия города: швейные, столярные, авторемонтные и шиномонтажные мастерские, строительные фирмы, ЖЭУ и

спецавтохозяйства, детские сады, оранжерею, птицефабрику и многие другие.

Доказывая свои умения, ежегодно учителя и ученики школы участвуют в творческих и профессиональных конкурсах: «Лучший по профессии», «Абилимпикс», «Кукла. Национальный костюм», «Приамурские узоры» и др.; проводят выставки-ярмарки.

Представленная модель организации профессионально ориентированного обучения в специальном коррекционном образовательном учреждении одержала победу в конкурсе проектов и программ профессионального самоопределения «Время выбирать профессию, место - Дальний Восток России» в 2016 году.

Одним из важнейших показателей результативности деятельности по профессиональной подготовке и социализации учащихся является рост числа выпускников, получивших профессию и успешно трудоустроившихся по окончании обучения.

Таблица 2

Трудоустройство выпускников КГКОУ Школа 3

Годы	Кол-во выпускников (чел.)	Трудоустроено по профилю обучения, (чел)	Из них инвалидов, (чел)	Продолжили обучение в ПОУ-18 на других специальностях
2013-14	11	6	2	3
2014-15	6	6	1	-
2015-16	10	7	1	2

Все выпускники успешно преодолевают итоговые испытания и получают свидетельство о профессии рабочего. Еще одним свидетельством результативности профессионального обучения является то, что все

выпускники, трудоустроенные по профилю обучения, продолжают работать по настоящее время

Краевым инновационным комплексом на базе КГКОУ Школа №3 г. Комсомольск-на-Амуре, КГКОУ ШИ № 12 г. Вяземский, КГКОУ ШИ №10 г. Бикин накоплен значительный опыт в сфере реализации профессионально ориентированного обучения, который может быть транслирован в коррекционные образовательные учреждения, готовые его перенять.

Считаем, что предложенная нами модель социализации и формирования профессиональных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями на базе собственного образовательного учреждения и предприятий-партнеров позволит добиться востребованности выпускников коррекционных учреждений на рынке труда.

Литература

1. Информация Министерства труда и социальной защиты РФ от 03.04.2013 «О реализации мер, направленных на развитие трудовой занятости инвалидов» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/migration/12>

2. Старобина Е.М. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. – 304 с.

3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. URL: http://273-фз.рф/akty_minobrнауки_rossii/prikaz-minobrнауки-rf-ot-19122014-no-1599

Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования

*Швейкина Людмила Александровна
педагог-психолог*

Аннотация

Статья посвящена основным направлениям реализации принципов инклюзивного образования в психологической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование; дети с ограниченными возможностями здоровья; психологическая работа; профориентация.

Summary

The article is devoted to the main directions of implementation of the principles of inclusive education in psychological work with children with health limitation.

Keywords: inclusive education; children with health limitation; psychological work; professional self-determination.

Профессиональная деятельность является важнейшим элементом для большей половины населения земного шара. Она абсолютно необходима как для отдельной личности, так и для общества в целом, на различных его уровнях, включая мировое сообщество, человечество [1].

Выбор профессии ответственный, непростой и иногда продолжительный процесс. Людям с ограниченными возможностями он дается с трудом. Причем, выбор профессии является напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких.

Проблемой профориентации инвалидов занимались многие ученые. В данной статье я хочу рассмотреть некоторые особенности профессионального самоопределения подростка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Профориентация – это система мер, направленная на предоставление помощи школьникам в верном выборе профессии. Поэтому можно утверждать, что всестороннее развитие личности и активизация школьников в процессах определения себя - являются главными задачами профориентации. Для успешного самоопределения, учащимся необходимо развиваться, активно относиться к себе и своим возможностям, чтобы

адекватно подойти к выбору профессии. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Инклюзивное образование - один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут быть вовлечены в социум.

Говоря об инклюзивном образовании, необходимо знать, что это не только создание технических условий для свободного доступа детей-инвалидов в общеобразовательные учреждения, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательных организациях обязательно должно быть предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида и организован специальный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.

Весь учебно-воспитательный процесс инклюзивного образования напрямую зависит от школьного психолога. Его роль в этом процессе – формирование целостной системы поддержки, соединяющей отдельных детей и педагогов, целые классы и местное сообщество, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях детей. Иначе говоря, школьный психолог сопровождает любое изменение школьной корпоративной культуры и оказывает поддержку учителям для адаптации к новым вызовам профессии.

Работа психолога с ребенком-инвалидом и детьми с ОВЗ заключается в:

- снятии нервно-психического напряжения;
- коррекции самооценки; развитии психических функций - памяти, мышления, воображения, заинтересованности;
- преодолении бездействия;

- формировании самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодолении отчужденности и формировании коммуникативных способностей.

В своей работе педагог-психолог использует множество методов психологической реабилитации, одни из которых: ролевые игры, беседы, индивидуальные психологические консультации, тренинги, упражнения, психологическая помощь, группа психологической взаимопомощи и взаимной поддержки, как для детей с ОВЗ, так и для членов их семей.

Обеспечить лучшее развитие ребенка и благополучно интегрировать в социум – главная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы работы с выбором профессии:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного взгляда к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; понимать свои интересы; размышление о возможностях; приобретение первого опыта в сферах профессиональной практики: техника, медицина, экономика и культура.

8-9 классы: уяснение новой информации об образовательных процессах; групповое и индивидуальное консультирование для формирования принятия решения о выборе персонального профиля.

10-11 классы: формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, анализ подготовки к избранной деятельности.

Как субъект своей жизни подросток с ОВЗ имеет мотивы к развитию своего личного внутреннего мира. Его активность устремлена на адаптацию самореализацию, он способен нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей. Необходимым условием консультирования подростков с ОВЗ является их собственное желание консультироваться, получать помощь в различных вопросах и принять ответственность за профессиональные перспективы.

Пределы данной ответственности у подростков с ОВЗ совершенно разные - от высокой независимости, когда подросток сам делает попытки найти верное решение какого-либо затруднения, до полной зависимости от других. Инфантильность в настоящее время считается популярной среди молодежи. При консультациях необходимо предпринимать своеобразные действия для активности и ответственности консультируемого: положительный настрой, укрепление веры в его силы и потенциал.

Для повышения эффективности профессионального консультирования, большое значение имеет привлечение к этой работе родителей подростков с ОВЗ. Как и со школьниками, с родителями допустимо проведение групповой и индивидуальной работы. В основе индивидуальной работы с родителями лежит изучение семьи. В процессе консультации, психолог обязан придерживаться следующих принципов:

Умение проявлять эмпатию, рефлексия, принятие.

Толерантность по отношению к лицам с ОВЗ, их надеждам, опасениям и личностным затруднениям.

Открытость к восприятию.

Готовность к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами).

С итогами диагностического исследования подростков с ОВЗ необходимо начинать знакомить с положительной информацией для того, чтобы эмоционально расположить их к восприятию информации об ограничениях в сфере выбора профессий.

Информацию, которая может произвести отрицательные эмоции и ощущения, нужно вводить в середине общения консультанта и подростка с ОВЗ.

В процессе профориентации важным моментом является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в постижении окружающего мира часто недостаточно развиты представления о видах профессиональной деятельности;
- составление профессиональных планов вызывает затруднение из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить выбранную профессию[2].

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенных с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Подросток должен осознавать свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, в профессиональном консультировании должны реализовываться строгий, индивидуальный и личностно ориентированный подходы. Профориентации должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка. Необходимо так же учитывать специфику его основного нарушения. Ниже приводятся классификация основных групп лиц с ОВЗ, приведенная в работе Н.Н. Малофеева и других [7].

Нарушение слуха.

К группе детей с нарушениями слуха относятся лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

Нарушение зрения.

Незрячие – это лица с остротой от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, лица с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или точки сосредоточения.

Слабовидящие – это лица с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

Нарушение речи.

У лиц с нарушениями речи могут быть психофизические патологии разнообразной выраженности, вызывающие расстройства коммуникативной и обобщающей функции речи. От других категорий лиц с необычными потребностями их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития.

Нарушение опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа.

Двигательные расстройства приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и в пространстве.

Задержка психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития - случаи замедленного психического развития, так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости.

Умственная отсталость.

Лица с умственной отсталостью имеют стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего интеллектуальное, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС).

Аутизм.

Аутизм сейчас рассматривается как особый тип нарушения психического развития. При данном заболевании нарушается развитие средств коммуникации и социальных навыков.

Комплексные нарушения.

Относят сочетания 2-х и более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и т.д.).

Таким образом, для большей эффективности профессиональной ориентации нужно выделить: (Табл. 1)

- индивидуальный характер (сбор всех особенностей школьника, его характер, опыт труда);

- направленность профориентации на полное развитие личности

Таблица 1

Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях

Заболевание	Противопоказанные факторы	Рекомендуемые специальности
Органов зрения	Работы, где зрение находится в напряженном состоянии. Работа с мелкими деталями; работа, требующая ношения очков; большое физическое напряжение; запыленность воздуха, пребывание тела в наклонном положении.	Продавец, бармен, оператор птицефабрик, садовод, слесарь по ремонту автомобиля.
Органов слуха	Работа, требующая хорошего слуха и общения с людьми. Работа, требующая напряжения слуха, значительный шум и вибрация.	Чертежник, вышивальщица, швея, обувщик, цветовод, кондитер, фотограф.
Опорно-двигательного аппарата	Продолжительное пребывание на ногах, подъем и спуск по лестнице. Напряженная рабочая поза; значительное физическое напряжение (подъем и перенос тяжестей); работа на высоте, у движущихся механизмов.	Сборщик микросхем, телеграфист, швея.
Органов дыхания	Неблагоприятный климат; загазованность, запыленность; контакт с токсинами; значительное физическое напряжение, все виды излучения.	Контролер-кассир, цветовод, киномеханик, оператор станков с пульт. управлением.
Сердечно-сосудистой	Большое физическое напряжение; неблагоприятный микроклимат; контакт с	Радиомеханик, портной, секретарь-

системы	токсическими веществами, работа на высоте с движущимися механизмами, шум, вибрация.	референт, пчеловод.
Органов пищеварения	Контакт с вредными веществами; физическое перенапряжение; работа, где нарушается режим приема пищи; некомфортная рабочая поза.	Оператор ЭВМ, слесарь, декоратор-оформитель.
Нервной системы	Нервно-эмоциональное напряжение; различного вида шум и вибрация; плохой микроклимат;	Резчик по дереву, закройщик, столяр.

Таким образом, для успешной профориентационной работы, необходимо акцентировать внимание на:

- индивидуальный характер (подсчет сведений об индивидуальных особенностях школьника, опыта труда, формирования профессиональных качеств);

- нацеленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности.

Литература

1. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев, 1988.
2. Дыскин А.А., Кривенков С.Г., Старобина Е.М., Стеценко С.А. Компьютерная диагностика и профтестирование в процессе реабилитации инвалидов. – М.: ЦБНТИ, 1997.
3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. М., 1990.
4. Зеер М.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2004.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. М., 2005.
6. Климов Е. А. Как выбрать профессию. – М; 1990. – с.158
7. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. – 2010. - № 1. – С. 6-22.).

Высшее педагогическое образование для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Шмелева Е.А.

*доктор психологических наук,
доцент, заместитель директора по научной работе,
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал,
г. Шуя*

Кисляков П.А.

*доктор психологических наук,
доцент, заведующий кафедрой психологии труда и специальной
психологии,
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет»,
г. Москва*

Прияткина Н.Ю.

*кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и специального образования,
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Шуйский филиал,
г. Шуя*

Аннотация

В статье рассматриваются возможности профессиональной подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего педагогического образования и ее особенности: индивидуализация обучения, психологическая поддержка, разработка адаптированных программ дисциплин.

Ключевые слова: высшее педагогическое образование, студенты с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное обучение, педагогическая профессия

Higher Teacher Education for Students with limited Health Abilities

Shmeleva E.A., Kisliakov P.A., Priyatkina N.Yu.

Summary

The article discusses the possibility of professional training of students with disabilities in higher education teaching. Its features are the individualization of learning, psychological support, designing adapted programs disciplines.

Key words: teacher education, students with disabilities, inclusive education, teaching profession

Наиболее актуальным в современной науке и практике являются проблемы профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе получения высшего образования. Для большинства студентов с инвалидностью и

студентов с ОВЗ получение профессионального педагогического образования в условиях инклюзивного обучения не только открывает большие возможности в дальнейшей трудовой деятельности, но и является практикой социальной интеграции [1]. Чтобы этот процесс проходил эффективно необходимо учитывать и ряд проблем, связанных с включением студентов с ОВЗ в обучение [2].

Исследования М.Д. Коноваловой и Е.Б. Щетининой показывают, что студенты с инвалидностью четко осознают и стараются преодолеть на этапе адаптации к профессиональному образованию трудности, связанные с организацией учебной деятельности (расписание, посещение занятий, ориентировка в пространстве образовательной организации и т.п.) и трудности, связанные с содержанием учебной деятельности (подача материала на занятиях, организация самостоятельной учебной работы, получение доступа к информационным источникам и т.п.) [4]. Авторы отмечают, что инвалиды с нарушениями в физическом развитии, как правило, медленно усваивают новый материал. У них наблюдается малоподвижность, инертность мыслительных процессов, скованность, уход от первоначально найденных способов действия. Заметные трудности испытывают они всякий раз, когда приходится переключаться с одной операции на другую. Им свойственна нестабильность реакции, расширенная генерализация раздражителей, несколько замедленная выработка дифференцировок, меньшая скорость реакции в условиях выбора. Все это создает определенные трудности в процессе обучения [3, 6].

Педагогические профессии входят в Перечень приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда: учитель, учитель надомного обучения, социальный педагог, педагог дополнительного образования, воспитатель, педагог-организатор, учитель-дефектолог, учитель-логопед и др. [5]. Эти профессии допускают следующий

ряд ограничений в состоянии здоровья: нарушения функций пищеварения, кровообращения, верхних конечностей, нижних конечностей, слуха, зрения.

Несмотря на имеющиеся ограничения в состоянии здоровья, выпускник педагогической программы высшего образования должен быть готов к реализации педагогических функций: обучение детей и детей с ОВЗ по программам соответствующих предметов, организация и контроль самостоятельной работы учащихся, планирование учебного материала, выполнение учебных программ, проведение методической работы, осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной адаптации детей и подростков, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. Он планирует и организует учебно-воспитательную работу в учебных заведениях, участвует в проведении родительских собраний, контролирует качество учебно-воспитательного процесса, организует работу кружков, содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), педагогизации социальной сферы; организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки "Педагогическое образование" предусматривает создание специальных условий для обучения лиц с ОВЗ: электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий, возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, особый порядок освоения физической культуры и спорта с учетом состояния их здоровья, а также прохождения практик.

Для эффективной реализации ФГОС высшего педагогического образования для студентов с ОВЗ с целью наиболее продуктивной профессиональной подготовки индивидуальные планы обучения студентов

целесообразно выстраивать на основе адаптированных программ дисциплин с учетом профиля ООП. При этом необходимым компонентом реализации индивидуальных планов является подготовка и консультирование преподавателей, работающих в инклюзивных группах. Требования к необходимым умениям профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации образовательных программ для студентов с ОВЗ, состоят в использовании педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, применении современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ, возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

Индивидуализация обучения предполагает организацию учебной деятельности инвалида в соответствии с его особенностями и возможностями, уровнем развития, формирование индивидуального стиля учебной деятельности, компенсирующего недостатки физического и психического развития, связанные с ограниченными возможностями здоровья.

В систему профессиональной подготовки студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения целесообразно включать методы психологической поддержки:

- психодиагностику по совокупности методик, выявляющих оценку ощущения, восприятия, памяти, мышления, волевой активности, воображения, межличностных отношений, коммуникабельности, конфликтности, стрессоустойчивости, тревожности, психологического типа темперамента и т.п. с целью разработки рекомендаций по развитию тех или иных способностей, преодолению трудностей и нарушений в развитии;

выбору наиболее подходящего психологического воздействия, а также созданию тех или иных психологических условий;

- индивидуализированную психокоррекцию субъективно переживаемого неблагополучия на основе лично ориентированной терапии, включающей индивидуальные и групповые средства психологического воздействия;

- тренинги на сплочение, отработку навыков поведения в конфликтных ситуациях, а также психолого-педагогическую работу с целью исключения возможной изоляции обучающихся с ОВЗ, обучения инвалидов аутотренингу как методу самокоррекции и саморегуляции человека;

- психологическое консультирование с целью психологической помощи в трудных ситуациях, в повышении самооценки, преодолении появившегося чувства неполноценности, формировании адекватной позиции в преодолении жизненных проблем.

Среди курсов по выбору, предлагаемых для студента с ОВЗ – будущего педагога, которые наиболее оптимально учитывают его индивидуальные особенности, могут быть коммуникативные практикумы, информационные технологии надомного и дистанционного обучения школьников, практикумы по реализации дополнительного образования школьников с использованием электронного обучения (школа юных математиков, программистов, поэтов, переводчиков, журналистов и др.). Именно такая направленность ООП может обеспечить его социальную и личностную адаптацию к будущей профессиональной деятельности, полноценную интеграцию в профессиональное педагогическое сообщество.

Таким образом, потенциал высшего педагогического образования студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ позволяет максимально обеспечить индивидуальный подход и вариативность решения образовательных задач, а также задач профессиональной самореализации.

Литература:

1.Березкин И.С., Корнев А.В., Солярская С.Н., Шмелева Е.А. Социально-педагогический потенциал университета в работе с детьми-инвалидами // Наука и школа. 2007. № 6. С. 31-33.

2. Кисляков П.А., Шмелева Е.А., Силаева О.А. Психолого-педагогические угрозы и риски инклюзивного образования // В сборнике: Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: Материалы международного образовательного форума. 2015. С. 27-30.

3. Коновалова М.Д. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения на ступени высшего образования // В сборнике: Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход. М.: Издательство «Перо», 2016. С.641-653.

4. Коновалова М.Д., Щетинина Е.Б. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья: учеб-метод. пособие. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2013. 24 с.

5. Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Приказ Минтруда России №515 от 4 августа 2014 г. <http://www.rosmintrud.ru>

6. Shmeleva E.A., Kislyakov P.A., Luneva L.F., Maltseva L.D. Psychological factors of the readiness of teachers to ensure social security in the educational environment // Psychology in Russia: State of the Art. Vol. 8, Issue 1 (2015): 74-85.

Опыт профориентационной работы с подростками с ОВЗ на примере

ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»

Шумилова Елена Николаевна

Заместитель директора по воспитательной работе,

Педагог-психолог

ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»

г. Тетюши

Аннотация

В статье ставится задача рассмотреть опыт работы с подростками с ОВЗ на примере профориентационной работы в ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум». В результате анализа автор доказывает, что при работе с данной категорией студентов необходимо совмещать профориентационные мероприятия с мероприятиями, направленными на раскрытие творческого потенциала подростков и снижения уровня тревожности, повышения уверенности в себе.

Дети с ограниченными возможностями - дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке. Термин «с отклонениями в развитии» традиционно в России ассоциируется с таким нарушением состояния здоровья, как «умственная отсталость» и не учитывает возрастные особенности. Поэтому у детей уже в раннем возрасте формируется комплекс неполноценности, что в дальнейшем связано со значительными проблемами для его семейной, социальной, образовательной или профессиональной интеграции и адаптации. Нарушение одной из функций обусловлено проблемами в развитии только при определенных обстоятельствах, поскольку его наличие не всегда влечет за собой дальнейшие нарушения. Так, например, при потере слуха на одно ухо или при поражении зрения на один глаз возможность воспринимать звук или зрительные сигналы сохраняется. Подросток с проблемами в развитии вследствие своего нарушения нуждается в особых условиях, в специальном лечении и образовании. Главной задачей психолога, сопровождающего профессиональную ориентацию обучающихся с инвалидностью или ОВЗ, на мой взгляд, является развитие уверенности и самоосознания себя в выбранной профессии.

С другой стороны, существует и ряд проблем в области профессиональной ориентации молодежи с ОВЗ, общих для многих регионов России:

- ослабление государственной координации деятельности по профессиональному самоопределению молодежи в целом и лиц с ОВЗ в частности;

- кадровый дефицит специалистов-профориентологов;
- размывание функциональных обязанностей специалистов по профессиональному самоопределению молодежи с ОВЗ;
- отсутствие штатных единиц в образовательных организациях по профессиональному сопровождению лиц с ОВЗ;
- слабые связи между социальными партнерами всей системы образования;
- отсутствие координационных действий по налаживанию соцпартнерских отношений;
- отсутствие разработанных критериев эффективности профориентационной деятельности с данной категорией;
- отсутствие научно-методических ресурсов по организации профориентации и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ;
- нерациональная структура занятости населения.

Лица с ОВЗ, являясь весомой частью общества, при создании необходимых условий в их профессиональной подготовке и трудовой деятельности становятся значительной трудовой силой и определяют «рациональную структуру занятости». Для роста производительности труда необходимо изменение отношения в обществе к рабочей силе, чтобы работник не рассматривался как некий «человеческий ресурс» наряду с информацией, капиталом и материалами, как в условиях рыночной экономики. Для этого необходимо эффективное стимулирование деятельности работников, а также активное участие работников в жизни предприятий, все это может в значительной мере повысить производительность труда.

Необходимо отметить, что наиболее востребованными и перспективными на рынке труда являются рабочие профессии. И могли бы быть востребованными и сильными для лиц с ОВЗ профессии таких отраслей как: агропромышленный комплекс, социокультурный комплекс, наука, образование и педагогика, предпринимательство, жилищно-коммунальное хозяйство. Так как я работаю в ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный

техникум» подробно остановлюсь на первой и самой востребованной отрасли. К большому сожалению, агропромышленный комплекс остро нуждается в обновлении кадров, а образовательные учреждения аграрного профиля испытывают постоянный дефицит абитуриентов, желающих обучаться и получать профессию в этой сфере, как впрочем, и в сфере рабочих специальностей вообще.

Есть пять важнейших факторов, которые являются определяющими при выборе будущей профессии для молодежи. Первым и основным, в данное время, является уровень заработной платы. Далее следуют перспективы карьерного роста, соблюдение трудовых прав работника, вредность и наличие социального пакета. Если все же логически подойти к разрешению проблемы, и учесть все эти факторы, то ничего зазорного или позорного в рабочей специальности нет. Чтобы повысить престиж рабочих направлений нужно в первую очередь избавиться от крайне негативных стереотипов, которые в принципе своем – зло, признак заикленности и узости мышления. Изучая данную проблему, я провела небольшое исследование, в котором участвовали учащиеся с 8 по 11 класс всех средних и основных школ Тетюшского района РТ. Среди вопросов анкеты, которая предлагалась учащимся, был вопрос: какое образование дает больше возможностей для успешного трудоустройства в будущем и почему на ваш взгляд? 90% ребят отвечали, что высшее образование залог успешного трудоустройства в будущем. Но тогда почему так много безработных с дипломами вузов? Я лично знакома с одним парнем, у которого 2 диплома с отличием и он не может найти себе работу!!! Так почему у наших школьников сложился стереотип, что диплом вуза, не важно даже какого – это их билет к счастливой карьере?! Скорее всего этот стереотип пришел от наших родителей, которые жили в советское время, когда вузов было не так много, как сейчас, и поступить в вуз могли только избранные. И тогда действительно диплом вуза был билетом к успешной карьере. Я решила изучить тему стереотипов более подробно.

Беседуя со школьниками во время агитационной деятельности, я выясняла, какие стереотипы мешают выпускникам выбирать для обучения ссузы. Первый стереотип: в ссузы идут учиться только глупые. Но все ли, кто сегодня получают высшее образование (платно, в сомнительных вузах) отличаются высоким IQ? И работая сейчас со своими студентами, я с уверенностью могу сказать, что и ребята с высоким IQ у нас есть. Еще один стереотип связан с тем, что в ссузы идут только неудачники, которые не «насобирали» нужный балл аттестата и не отважились поступить в вуз. И, конечно, мало кого волнует, что многие ссузовцы продолжают свое образование в престижных вузах, перескакивая сразу через несколько курсов, что именно они становятся генераторами идей в своих направлениях, имея, к слову сказать, за плечами уже не только знания, но и опыт. Нужно научиться видеть суть, а не поддаваться стереотипам. Другая проблема состоит в том, что редкий ссуз может конкурировать (достойно!) с вузом в плане технического оснащения и обеспечения всем необходимым, а ведь именно в ссузе вводят практические курсы по освоению специальностей – само по себе предполагается, что и материально-техническая база должна быть соответствующей.

Есть и еще одна не мало важная проблема ссузов – заработная плата сотрудников ссузов. Средняя зарплата преподавателя в ссузе – 8000 - 9000 рублей, в 4 раза меньше, чем на производстве. Вопрос: кто будет работать мастером в ссузе и учить детей? Скорее всего, это будет или пенсионер или специалист не очень высокого плана. Молодым и перспективным мастерам выгоднее идти работать на производство.

Для разрешения всех этих проблем нам потребуется много сил и единомышленников в разных сферах.

Для себя я первым планом ставлю задачу – опровержение стереотипов, негативно влияющих на престижность обучения в ссузах и повышение притока абитуриентов в ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум». Если получится решить такие земные задачи, то и более сложные

станут разрешимыми. Начинать легче всегда с более простого, создавать крепкий фундамент для решения более глобальных проблем.

И так, чтобы разрушить, негативно влияющие на престиж обучения в ссузах, стереотипы нам необходимо обратиться к основным законам поведения и психологии человека. В этом нам поможет умение задавать правильные вопросы. Изучив нашу целевую аудиторию, необходимо задать вопрос: Что нужно этим людям, чтобы они захотели учиться в ссузе (ученикам), отдали учиться в ссуз своих детей (родителям), захотели сотрудничать с ссузом (руководство школ)?

Если мы берем первые две категории, то мы уже ответили на этот вопрос (возвращаемся к исследованию 5 основных факторов, определяющие выбор будущей профессии: 1 место – уровень заработной платы, 2 место – перспективы карьерного роста, 3 место – соблюдение трудовых прав работника, 4 место – вредность, 5 место – наличие социального пакета). Если копать еще глубже, то можно добавить сюда еще один фактор, который значим в первую очередь для абитуриента, в силу психологических особенностей его возраста: интересная студенческая жизнь. Этот фактор подтвердил себя в ходе моей агитационной деятельности. Чтобы его конкретизировать – необходимо чаще задавать вопрос: Что необходимо студенту, чтобы его жизнь была интересной и запоминающейся? Я задавала этот вопрос как школьникам, так и студентам и даже взрослым (просила представить себя в 16 лет). Ответы были интересными: 1 место – возможность участия в различных мероприятиях, дающих возможности путешествия и знакомства с новыми людьми; 2 место – любовь; 3 место – активная общественная жизнь (конкурсы, проекты, кружки итд). Веселая студенческая жизнь подразумевает собой проведение различных увеселительных мероприятий, которые могут проводиться в промежутках между занятиями и служат отличным способом снятия стресса и повышенной напряженности молодежи. Для родителей я бы добавила шестым фактором – возможности экономии семейного бюджета. Каждый

родитель мечтает дать своему ребенку хорошее образование и при этом не остаться «голым».

С тем, что нужно абитуриентам и их родителям, мы разобрались. Что же нужно руководству школ? А нужна им помощь в осуществлении их образовательно-воспитательного процесса и помощь бесплатная. Так, например, во многих сельских школах нет ставок некоторых специалистов (психолог, социальный педагог итд) и помощь в вопросах, за которые отвечают данные специалисты, крайне востребована. Например, мне легко было заключать договоры со школами, предлагая им психологическую помощь (проведение родительских собраний, диагностика школьников). Учитывая положительные отзывы, могу утверждать, что этот принцип работает. Ответив на вопросы потребностей целевых групп сравнительно легко продумать и составить программу агитации, что мы и сделали на примере агитации обучения в ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум».

Адекватность выбора и уровень притязаний освоения профессии, рациональное трудоустройство лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ, влияют на общее качество жизни. Поэтому одним из центральных и в этом смысле судьбоносных в жизни каждого человека, в его профессиональной карьере, является вопрос о самоопределении, подборе, выборе и овладении профессией.

И только слаженная система профориентационной деятельности сможет оказать существенное влияние на выбор жизненного пути молодежью с ОВЗ, ее адаптацию к профессии и рациональное распределение трудовых ресурсов.

Трудности профессионального самоопределения (профориентации) возникают, как правило, у большинства людей. Процедура профориентации для лиц с инвалидностью и ОВЗ сегодня приобретает все более значимый характер, так как осознанный выбор своего будущего для такого человека

позволяет сделать большее, чтобы добиться наибольшего успеха в карьере и быть конкурентоспособным.

Профориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ одно из направлений психолого-педагогического сопровождения. Процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями - это целенаправленная, организованная система деятельности психологов, педагогов, специалистов-дефектологов по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Проведенные практические исследования в области профессионального самоопределения лиц с ОВЗ позволяют сделать выводы, что наиболее распространенными трудностями и ошибками молодых людей при выборе профессии оказываются:

- использование неадекватных и даже предвзятых источников информации о профессиях и получение искаженных представлений о них;
- неумение выделить главное и второстепенное в полученной информации и ее систематизировать;
- переоценка или недооценка отдельных индивидуально-психологических качеств при выборе профессии;
- неадекватная самооценка и неумение соотнести свои возможности с требованиями профессии;
- неправильное понимание способностей;
- неверные представления о возможности развития профессионально важных качеств, о путях и способах освоения профессии;
- преобладание эмоциональных компонентов в процессе принятия решения;
- неумение и нежелание изменить решение при получении новых данных;
- подчинение чужому, неправильному мнению;

- выбор профессии на основе симпатии к тем или иным личностным, непрофессиональным качествам представителей определенной профессии.

Из практики профориентационной работы известно, что свой окончательный профессиональный выбор человек утверждает только в зрелом возрасте. Делать новый профессиональный выбор в это время очень трудно. Для человека с ограниченной трудоспособностью исправить неверный профессиональный выбор особенно тяжело. К нам в техникум подросток приходит, уже сделав определенный профессиональный выбор. Очень часто бывает так, что этот выбор сделан не из собственных побуждений, а «по совету родителей», «за компанию с другом» и т.д. и т.п. Поэтому перед нами встает задача – поместить подростка в такую среду, где этот неосознанный выбор утвердится и станет более осознанным. Особенно это важно при работе с подростками с ОВЗ.

Для решения этой задачи проводится комплексная работа, во время которой подростки включаются в профагитационную деятельность, тем самым повышая свое понимание и принятие уже выбранной профессии. Опишу наш опыт успешной работы со студентами, в том числе и с ОВЗ по развитию осознанного принятия своей будущей профессии.

Наши специалисты и студенты в течение всего учебного 2014-2015 года принимали активное участие в реализации государственной программы Республики Татарстан «Стратегическое управление талантами в РТ на 2015–2020 годы». И за это время наши ребята так сильно занимались саморазвитием, что теперь их уж точно никто не догонит! Важной частью профориентационной работы, на наш взгляд, являются «профессиональные пробы». «Профессиональные пробы – это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии».

Профессиональной пробой может быть:

1. результат деятельности (материальные изделия, информационные продукты, концертная деятельность, занятия в кружках, клубах, на курсах профессиональной направленности);
2. самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала;
3. деловая игра или тематическая олимпиада в научных сообществах, на учрежденческих и внеучрежденческих курсах профессиональной направленности и др. профессиональные пробы – это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии».

У нас все началось в декабре...

С 1 по 6 декабря 18 наших студентов приняли участие в одном из основных мероприятий данной программы: «Молодёжная школа таланта» (далее МШТ). МШТ - это республиканская открытая проектная площадка для развития талантов молодых жителей Республики Татарстан. Создана она для развития умений и компетенций молодёжи, проектирования профессиональной карьеры.

Во время обучения в зимней МШТ наши студенты с 3 по 4 декабря активно участвовали в Международном форуме «Открытие талантов». Форум состоял из двух сессий: стратегическая и специальная выездная. На первой наши ребята встретились с лидерами достижений, работающими за пределами республики. А специальная выездная сессия прошла на площадках ведущих компаний республики, открытых для кадрового притока эффективной молодежи и заинтересованных в практике. В пленарном заседании форума принял участие Президент Республики Татарстан Рустам Нургалеевич Минниханов. Перед началом пленарного заседания Рустам Нургалеевич встретился с молодыми специалистами, выехавшими за пределы республики и достигшими успеха, осмотрел ЭКСПО «Мой город. Мой талант», На этой выставке наши студенты, вошедшие в состав талантливой молодежи республики, представили результаты своей

деятельности, для оценки, признания и вовлечения сторонников, партнеров и заказчиков в круг своих творческих планов.

В течение 5 дней стажировки в МШТ наши ребята посетили открытые сессии экспертов федерального уровня, прошли обучение у лучших бизнес-тренеров Республики Татарстан и всей России, получили консультации представителей ведущих организаций и предприятий Республики Татарстан. Основными темами МШТ стали: самопродюсирование и самопродвижение, карьерная стратегия, монетизация талантов, управление потенциалом и многое другое. В работе МШТ принимали участие представители Англии, Берлина, Парижа, Австралии, а также российские участники из Москвы, Санкт-Петербурга и других городов. Наши студенты прошли не только обучение, но и мощнейшую стажировку по применению всего лучшего, что они уже умеют и чему научились в МШТ в роли организаторов двух масштабных событий: ЭКСПО «МОЙ ГОРОД. МОЙ ТАЛАНТ» и МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА «ОТКРЫТИЕ ТАЛАНТОВ».

После такой эффективной стажировки наши студенты, выпускники МШТ, горели желанием применять полученные знания, умения и навыки на практике. Они с удовольствием активно помогали в организации различных мероприятий, проходивших в рамках программы, по Республике Татарстан (в городах Казань и Елабуга). А кульминацией этой работы стало участие в организации и проведении в городе Тетюши 29 мая 2015 года ЭКСПО "Road-show: "Мой город. Мой талант".

На выставке наш техникум был представлен в двух сферах: наука и техника. Студенты 21 группы (специальность «Агрономия») знакомили посетителей с особенностями работы агронома по защите зерновых культур от вредителей и показали, как правильно заниматься пикировкой рассады. Студенты 28 группы (профессия «Повар, кондитер») показали мастер-класс создания съедобных украшений из овощей, фруктов и теста. Студенты 22 группы (специальность «Механизация сельского хозяйства») презентовали свои работы (изготовленные инструменты и детали, ряд самодельных

механизмов), а студент 42 группы Данилов Евгений (специальность «Механизация сельского хозяйства») помогал всем желающим освоить азы управления современным трактором New Holland. Группа 13, в полном составе (специальность «Экономика и бухгалтерский учет»), на протяжении всего дня проводила социальные акции и флеш-моб в поддержку здорового образа жизни, где наши студенты непосредственно работали со школьниками. Около 40 студентов техникума участвовали в организации всего мероприятия: пробовали свои силы в качестве экскурсоводов, логистов, аниматоров. Даже музыкальное сопровождение этого республиканского мероприятия было организовано нашими студентами. Все студенты техникума посетили выставку и участвовали в карьерной сессии для студентов. После сессии ребята знакомились с потенциальными работодателями, которые так же были представлены на выставке.

С 23 по 28 июня в г. Иннополис прошла вторая смена МШТ, конкурсный отбор в которую прошли 12 наших студентов. Наши ребята развивали навыки общения, управления, работы в команде, проведения мероприятий. А свои таланты они демонстрировали на «Базар-таланте» - перед представителями крупнейших татарстанских предприятий, а так же защищали свои резюме перед ними. Участие в таких мероприятиях помогает молодым людям сформировать важнейшие навыки профессиональной самопрезентации, открывает новые возможности будущей профессиональной карьеры. Кроме всего этого ребята получили замечательный опыт руководства и организации мероприятий. Этот опыт они эффективно применили в организации и проведении собственных мероприятий уже после первой МШТ.

Так наши студенты, во время профагитационной работы со школьниками, после рассказов о специальностях и профессиях, которым обучают в нашем техникуме, организовали и провели ряд социальных акций, посвященных 70-летию Победы в ВОВ: с февраля проводили акцию «Письмо в прошлое» и «Обратимся вместе к творчеству М. Джалиля». Было написано 101 письмо

ветеранам войны, тыла и детям войны. Так как акция проходила не только в трех районах РТ, г. Тетюши и Елабуге, но и в сети «Интернет», ребята смогли подарить ветеранам письма из разных уголков нашей страны, Республики Казахстан, Донецкой Народной Республики и даже из ФРГ! Занятия «Напиши письмо в прошлое!» в школах районов, распространение информации об акции в сети Интернет, в СМИ, создание видеороликов для местного телевидения – все это делали ребята сами! Казалось бы, какое отношение все это имеет к профагитационной работе? Оказывается имеет – ребята преодолевают свои страхи, входят в более близкий, дружеский контакт со школьниками. В результате в выигрыше остаются все: школьники с большим интересом воспринимают информацию о техникуме, студенты преодолевают свои страхи и комплексы, раскрываются и легче принимают свою профессию.

Я охватила лишь маленький кусочек работы по этому направлению. Главное, чтобы был понятен смысл: ни для кого уже не является секретом, что успешность человека в жизни, в том числе и в профессии на 95% зависит от самооценки и всего на 5% от всего остального. Главная задача психолога при работе с подростками с ОВЗ – это работа с их самооценкой, страхами по поводу возможных неудач. Поэтому так важно совмещать чисто профориентационные мероприятия с мероприятиями, которые помогают подростку раскрыться и преодолеть свои страхи, часто уже сформированные комплексы, что он не такой, как все.

Готовность к сознательному выбору профессии определяется следующими критериями:

- информированностью подростков: о наиболее распространенных видах труда; о значении профессий для общества; о путях приобретения той или иной профессии; о требованиях, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей;
- умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью: максимально адекватная оценка обучающимся своих

психофизиологических особенностей; знание своих возможностей в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

2. Активизация в процессах определения себя, своего места в мире профессий.

В современном мире экономические и социальные изменения, происходящие в государстве и социуме, предъявляют повышенные требования к конкурентоспособности, профессиональной мобильности и адаптивности поведения человека, его личной ответственности за свою профессиональную карьеру, что делает весьма актуальными социально-экономические проблемы профессиональной ориентации молодежи. Для современного гражданского общества и социального государства повышение роли человеческого фактора - одна из первоочередных задач. Поэтому рекомендации по разрешению проблемы самоопределения, выбора профессии и профессионального становления личности с ограниченными возможностями здоровья, имеет особенно важное значение, как в области теории, так и методологии и тем самым помогают разрешать практические задачи общества.

Для социально-экономического аспекта характерно:

- изучение профессиональных намерений выпускников общеобразовательных организаций;
- изучение мотивов выбора профессии;
- изучение рынка образовательных услуг и учебных заведений, предоставляющих образовательные услуги лицам с ОВЗ;
- изучение демографической ситуации;
- изучение динамики рынка труда;
- мониторинг трудоустройства выпускников;
- распределение выпускников профессиональной школы;
- осуществление кадровой и социальной политики района, города, республики и т.д.

Если у индивида интеллектуальные способности сохранены, то можно говорить о разнообразном спектре для дальнейшего профессионального или высшего образования в той же мере, что и для людей с обычным развитием. Профессиональная ориентация, являясь многоаспектной системой, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностических и коррекционных мероприятий, происходит при прямом воздействии, способствующем самоопределению обучающегося или абитуриента через специально-организованную деятельность, такую как общение, игра, тренинг, организация курсов по дополнительным программам, проводимым как в группе, так и индивидуально.

Литература

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья/ Психологические основы: учеб. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003.
2. Гончарова, О.Л. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся, в процессе преемственности начального и среднего профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. Научные исследования в образовании. - 2009. - № 2 - С. 7-11.
3. Гордиевская Е. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения.
4. Итоги деятельности Уполномоченного по правам человека в Новгородской области в 2006 году: доклад Уполномоченного по правам человека в Новгородской области [Электронный ресурс] Опубликовано: Admin, пт, 07/09/2007 - 21:59.
5. Егупова, М. А. К вопросу о понятии права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья / М.А. Егупова // Право и образование. - 2010. № 2.

6. Егупова, М.А. Конституционно-правовой механизм обеспечения права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: автореферат дис. к. ю. наук / М.А. Егупова.- Ростов-на-Дону, 2012. - С. 30.
7. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста: Учебник для вузов. - СПб.: Спец. лит, 2001. С. - 463.
8. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Издательство МГУ, 1988. - С. 199.
9. Лузан, С.С. Современные технологии разработки и совершенствования программ профориентационной работы как способ повышения качества профессионального образования / С.С. Лузан
10. Лукина, А.К. Профориентология и планирование карьеры [Электронный ресурс] / А.К. Лукина. - <http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/umk/Lukina/u-lectures>.
11. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки России 08.04.2014 N АК-44/05вн) [Электронный ресурс] / Документ предоставлен Консультант Плюс www.consultant.ru. Дата сохранения: 07.07.2014.
12. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации: постановление Министерства труда РФ от 1996 г. N 1 (приложение).
13. О порядке и условиях признания лица инвалидом: постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 (с 1 января 2010 г. настоящие Правила действуют без учёта «степени ограничения способности к трудовой деятельности»).
14. Романенкова, Д.Ф., Романович Н.А. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования/ Д.Ф.

Романенкова, Н.А. Романович // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. - № 4.

15. Романов, М.Р. Реабилитация инвалидов. - М.: Вагриус, 2000. - 175 с.

16. Руководство по врачебно-трудовой экспертизе. Т.1. Под. ред. Ю.Д. Арабатской. М.: Медицина, 1981. – 559 с.

17. О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья: постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617.

18. Свод статистических данных (2013-14гг.) Министерства здравоохранения и социального развития по количеству молодежи с ОВЗТТТ.

19. Свистунова, Е.В., Ананьева, Е.В. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья/ Е.В. Свистунова, Е.В. Ананьева // Системная психология и социология. 2011. - №4.

20. Тюрин А.В. Психологическая адаптация инвалидов с последствиями детского церебрального паралича// - М.: Автореферат диссертации канд.психол.наук., 2000.

21. Шинкарева, Е. Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями и его реализация в Российской Федерации: историко-правовое исследование/ Е.Ю. Шинкарева// - М.: РГСУ. - 2007.

22. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

23. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ.

**К вопросу организации и проведения профессиональной ориентации
абитуриентов – инвалидов**

Щеголева Татьяна Николаевна

*методист,
Кирюхина Анастасия Валерьевна
педагог-психолог,*

ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы профессиональной ориентации абитуриентов-инвалидов, проблемы профессионального обучения студентов-инвалидов, приведен анализ компьютеризированного психологического тестирования, обобщен опыт работы медицинского колледжа.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, среднее профессиональное образование, абитуриенты-инвалиды, обучение студентов инвалидов, «Профмедтест», психолого-педагогическое сопровождение.

To the question of the organization of professional orientation of disabled intrants

*Schyogoleva Tatyana Nikolaevna methodist,
Kiryhina Anastasiya Valerievna teacher-psychologist,
State Autonomy Professional Educational Establishment of Tumen Region
“Ishim medical college”*

Summary

This article discusses the issues of professional orientation of disabled students, the problems of skills training of students with disabilities, the analysis of computerized psychological testing; they generalized experience of the medical College.

Key words: professional orientation, secondary professional education, students with disabilities, teaching students with disabilities, "Profmedtest", psychological and pedagogical support.

В настоящее время профессиональное образование нацелено на удовлетворение потребностей личности и общества в профессиональных образовательных услугах, подготовку квалифицированных специалистов. Современная модель подготовки специалиста в условиях Ишимского медицинского колледжа реализуется на основе законов РФ и приоритетных национальных проектов «Образование», «Здоровье», Государственной программы РФ «Развитие образования 2013-2020гг.», ФГОС СПО -2014 по специальностям «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело». Существует много подходов к определению понятия «инвалидность». В

законе «Об образовании РФ», статья 1. п.16 говорится, что обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [7, с.1]. В законе «О социальной защите инвалидов в РФ» в статье 1. п.76 дано следующее понятие «Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» [6, с.1].

Анализ инструктивно-нормативной документации показал, что на сегодняшний день сформировалась современная правовая база, устанавливающая определенные правовые льготы и гарантии для лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере профессионального образования, которые в основном сводятся к следующему:

- общедоступность и бесплатность профессионального образования независимо от состояния здоровья гарантируется статьей 5 Закона РФ «Об образовании», в которой сказано, что должны быть созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальная программа реабилитации инвалида, как дополнительная гарантия права инвалидов на получение профессионального образования,

установлена статьей 19 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», которая предполагает, что профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Таким образом, решению проблемы профессионального образования и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности могут способствовать новые модели реализации образовательных программ в профессиональных учебных заведениях, которые реально осуществляют профессиональную подготовку и трудоустройство своих воспитанников. Зарубежный опыт показывает, что лица с ограниченной трудоспособностью имеют равные с остальными возможности образования и последующей трудовой деятельности. В нашей стране (как отмечает Н.М. Назарова) инвалиды не всегда имеют такие возможности для получения профессионального образования: количество студентов с ограниченной трудоспособностью, обучающихся в вузах России, составляет всего около тысячи человек, статистические данные по ССУЗам не уточнены. В Российской Федерации работающие инвалиды составляют около 11% от общего числа имеющих инвалидность, хотя, по некоторым данным, 2/3 из них могут и желают трудиться.

При этом для инвалидов, нуждающихся в специальных условиях для получения профессионального образования, создаются специальные профессиональные образовательные учреждения различных типов и видов или соответствующие условия в профессиональных образовательных учреждениях общего типа по определённым специальностям, а профессиональная подготовка и профессиональное образование осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Для того, чтобы услышать ожидания и потребности студента, в том числе студента-инвалида, необходимо регулярно проводить соответствующие исследования, изучать выявленные потребности, фиксировать их, просматривать в мониторинге изменений за период обучения в колледже. Большую роль в подготовке специалистов, востребованных работодателями, играет профессионализм педагогов, на повышение которого направлена работа базовой площадки: «Внедрение клиентоориентированной технологии» в период с 2015-2017 годы, организованной Тюменским медицинским колледжем. Разработанный базовым Тюменским медицинским колледжем план реализации работы данной площадки, имеет непрерывный характер для сопровождения студента на протяжении всего периода обучения. Формирование клиентоориентированности (пациентоориентированности) планируется реализовать в системе учебной и внеучебной деятельности студентов при согласовании различных вопросов взаимодействия на уровне лечебно-профилактических учреждений, работающих на территории Тюменской области. Коллектив Ишимского медицинского колледжа в составе временной рабочей группы включился в работу вышеуказанной базовой площадки. В результате практической деятельности базовой площадки были выявлены как общие направления работы, так и обозначились новые. В рамках деятельности данной площадки ежегодно, начиная с 2014 года, проводится обязательное вступительное испытание в форме психологического тестирования «Профмедтест» в рамках работы приемной комиссии. Комплекс «Профмедтест» был разработан центром Тестирования и Развития «Гуманитарные технологии» города Москва в 2013 году по запросу Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова. В 2014 году разработчиками тест был модифицирован под задачи среднего профессионального образования: добавлены специальности, скорректированы варианты отчетов. Результаты теста были рекомендованы авторами для использования как в профориентации, так и в оценке профпригодности. В тестировании заложена диагностика профессиональной

направленности, потенциала и личностных особенностей абитуриентов, выбирающих среднее профессиональное медицинское образование. Результаты теста в совокупности со средним баллом аттестата за 11 класс (общее среднее образование) и собеседованием с педагогом-психологом стали достоверной комплексной оценкой потенциала абитуриента, в том числе и абитуриента-инвалида, для получения образования по реализуемым медицинским специальностям. Тестированием, проводимым в течении трех лет, было охвачено более 800 абитуриентов. Анализ результатов собеседования по итогам тестирования позволил нам скорректировать запросы личности и реальные возможности абитуриента-инвалида в выбранной им специальности. В ходе индивидуальной работы с абитуриентами-инвалидами выявляется недостаточная их информированность о состоянии здоровья и возможностью трудоустройства по выбранной специальности, а также неадекватность самооценки в будущей профессиональной деятельности. Таким образом, поступая в колледж, такие абитуриенты демонстрируют признаки социальной дезадаптации, низкую познавательную активность, несформированность навыков самостоятельной работы, потребность в особом внимании педагогов. Поэтому создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса студентов-инвалидов в условиях системы среднего профессионального образования, безусловно, актуально.

Таким образом, работа с комплексом «Профмедтест» позволяет уже на этапе приема в учебное заведение абитуриента-инвалида решить ряд возникающих проблем и заложить основу будущего психолого-педагогического сопровождения данных студентов в период обучения в колледже. Другим важным аспектом, является то, что в колледже обучаются только те категории инвалидов, у которых по индивидуальной программе реабилитации инвалида имеется документ ФГУ медико-социальной экспертизы, в котором обозначена возможность обучения. На 2016 – 2017 учебный год в Ишимском медицинском колледже обучаются пять студентов-

инвалидов, для которых педагогом – психологом разработана индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения, включающая весь комплекс необходимых мероприятий (психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция и психологическое консультирование). Поступление в колледж сопряжено с целым рядом проблем для обучающихся инвалидов. Попадая в условия интегрированного профессионального образования, обучающийся инвалид часто оказывается не готов ни к новым условиям, ни к новым целям и задачам обучения, ни к новым требованиям со стороны педагогов, ни к новым взаимоотношениям (как с педагогами, так и с одноклассниками), что создает сложности для адаптации и освоения учебного материала. Возникает потребность в проведении коррекционной работы, оказании специализированной помощи в освоении тех учебных дисциплин и профессиональных модулей, которые трудны в связи со спецификой ограничения возможностей той или иной группы студентов. Так, слабо слышащие студенты испытывают затруднения в понимании профессионального словаря, в освоении словесных моделей преподавания учебного материала. Для оказания специальной помощи создаются вспомогательные системы поддержки, в том числе основанные на использовании современных компьютерных технологий.

Следует отметить, что профессиональная ориентация — обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и в выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Таким образом, профессиональная ориентация абитуриентов с инвалидностью реализуется через решение таких задач как:

Проведение психолого-педагогического обследования абитуриентов, диагностика характерологических особенностей личности, особенностей познавательной сферы, профессиональной направленности с целью формирования обоснованного плана построения индивидуальной образовательной траектории с учетом категорий поступающих, с учетом их заболевания и обязательным для поступления предварительным медицинским осмотром.

Оказание абитуриентам психологической поддержки, проведение с ними по необходимости специальных коррекционно-развивающих занятий, способствующих раскрытию их внутренних ресурсов.

Консультативная и методическая помощь педагогическим работникам и семьям студентов по вопросам организации условий их профессионального обучения.

Обеспечение преподавателей методическими рекомендациями по особенностям организации процесса профессионального образования обучающихся инвалидов, профессиональной ориентации и сопровождения профессиональной карьеры, создание каталогов методических материалов.

Таким образом, профориентационная работа в колледже, включает: психолого-педагогическое сопровождение и социально-трудовую поддержку — посредническую помощь в получении профессиональной подготовки.

Существуют следующие направления профессиональной ориентации:

- ✓ профессиональная информация;
- ✓ профессиональная консультация;
- ✓ профессиональный подбор;
- ✓ профессиональная, производственная и социальная адаптация.

Ишимский медицинский колледж осуществляет профориентационную работу по двум последним направлениям: профессиональный подбор и профессиональная, социальная адаптация. Наше учреждение на этапе приемной комиссии подготавливает абитуриентов к обоснованному выбору

медицинской специальности с учетом их индивидуальных особенностей, так как, студент с ограниченными возможностями (в зависимости от характера и степени тяжести нарушения) может получить профессиональное образование. По завершении обучения выпускник получает диплом, который дает право заниматься профессиональной деятельностью или использовать полученные знания для саморазвития и самосовершенствования.

Профессиональное обучение в наибольшей степени обеспечивает дифференцированный подход к состоянию здоровья студента-инвалида, профилактике и коррекции нарушений в психолого-педагогической сфере, однако в значительно меньшей степени способствует их последующей интеграции в социум.

На основе вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. Мотив выбора будущей профессии не всегда полностью осознаваем и соответствует индивидуальным особенностям и способностям личности.

2. Основными подходами к ориентации абитуриентов с ограниченными возможностями на профессиональную самореализацию являются: выявление личностных особенностей, мониторинг личностного развития, самооценка профессиональной пригодности.

3. При проектировании адаптированных программ обучения при модульно-компетентностном обучении необходимо учитывать выбор студентов, согласовывая его с потребностями работодателя.

Литература

«Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Федеральный закон ст.11. // СЗ РФ. – 2015.-№181.

«О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Федеральный закон ст.3. // СЗ РФ. - 2012 - №46.

«Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 №302н.

«Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 23.01.2014г. №36

Налоговый кодекс РФ (часть вторая) ст. 264// СЗ РФ. – 2000. – №117-ФЗ.

Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования/ Э.Ф. Зеер. – М.: Воронеж, 2003.

Электронные ресурсы

Кавокин, С.Н. Профессиональная реабилитация инвалидов в России [Электронный ресурс] /С.Н. Кавокин// Индекс. – 2008. – №28. – Режим доступа: <http://www.index.org.ru/journal/28/kavok.html>

«О правах инвалидов» [Электронный ресурс] / Конвенция ООН // Ст. 3–

Режим доступа:

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

Роль психологической деятельности в профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья в системе многоуровневого образования

Щербинина Инна Владимировна

педагог –психолог

ГБПОУ «Пятигорский техникум торговли технологий и сервиса»

г. Пятигорск

Аннотация

В статье рассмотрены особенности психолого-педагогического сопровождения студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья, а

также приводятся методические рекомендации для преподавателей техникума.

Ключевые слова: инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, психолого – педагогическое сопровождение.

Role of psychological activity in the professional orientation of children with limit possibilities of health in the system of многоуровневого education.

Shcherbinina Inna Vladimirovna
teacher of - psychologist
GBPOU "Pyatigorsk техникум
trade of technologies and service"
Pyatigorsk

Annotation

The features of психолого are pedagogical accompaniment of students having limit possibilities of health are considered in the article, and also methodical recommendations over are brought for the teachers of техникума.

Keywords: invalids, persons with limit possibilities of health, психолого are pedagogical accompaniment.

Психолого-педагогическая реабилитация инвалидов в процессе их профессионального обучения рассматривается как одно из важнейших направлений реабилитационной деятельности, поскольку от успешности данного вида реабилитации зависит эффективность всех иных мероприятий в комплексе (педагогической, профессиональной, социальной).

Педагог-психолог призван решать сложные задачи реабилитационной деятельности в техникуме. В основе этой деятельности лежит социально-психолого-педагогическое сопровождение, которое является системой профессиональной деятельности всего коллектива и в том числе педагога-психолога, направленной на создание условий для успешного обучения и психологического развития учащихся-инвалидов в ситуациях реабилитационного взаимодействия.

Своевременное вмешательство, квалифицированная помощь педагога-психолога в процесс профессионального выбора и обучения инвалидов через реабилитацию способствует предотвращению личностных расстройств, успешной социально-средовой, учебной и трудовой адаптации, повышению

уровня обучаемости инвалидов и успешному освоению профессиональных навыков.

Первый этап реабилитационного сопровождения охватывает период выбора профессии и социально-психологической адаптации учащихся-инвалидов к условиям техникума.

На приемной комиссии проводится обследование абитуриентов с целью оказания профессионально-ориентационной помощи. Обследование позволяет не только осуществить помощь в выборе профессии в соответствии с интересами, наклонностями и возможностями ребят, но и интерпретировав диагностические данные определить «зону ближайшего развития» учащихся, составить психолого-педагогические ориентиры, обеспечивающие эффективность учебно-воспитательного процесса.

По результатам обследования выносятся заключения по каждому абитуриенту, и даются рекомендации по профотбору. Учитываются интересы ребят, их возможности с учетом медицинских показаний и других характерологических особенностей. Вся информация, полученная в приемной комиссии, предоставляется на СППК (социально-психолого-педагогический консилиум), где на основании этой информации намечаются пути первоначальной коррекции. Так, например, по результатам диагностики выявлена группа ребят, у которых недостаточно сформирован профплан и профессиональная мотивация. Этим ребятам рекомендуются дополнительные занятия по формированию устойчивого интереса к выбору данной профессии.

Педагог-психолог организуют свою исследовательскую деятельность в соответствии с разработанной программой. Главным и обязательным принципом построения программы является ориентация на индивидуальные физиологические и психические особенности личности абитуриента – инвалида; на выявление учебных возможностей, т.е. на сколько будущий учащийся, при имеющихся проблемах (заболевании), в состоянии овладеть знаниями, умениями и навыками в процессе профессионального обучения.

Поэтому, с самого начала пребывания ребят в техникуме, важно определить их реабилитационный потенциал, ориентирующий на наличие типичных (для заболевания) или специфических нарушений, затрудняющих процесс профессионального обучения и требующих вмешательства психолога.

Обследование ребят позволяет обнаружить весьма существенные различия, а это важно учитывать для осуществления дифференцированного подхода в процессе профессионального обучения. Иначе, находящимся в одинаковых условиях обучения ребятам будет трудно усваивать новый материал, так как способность к обучению у них разная.

Информацию об уровне РП (реабилитационного потенциала) каждого учащегося педагог-психолог доводит до инженерно-педагогического коллектива и других специалистов реабилитации, что позволяет им правильно ориентироваться в индивидуальных подходах. Так, например, для того чтобы ребята с пониженной обучаемостью усвоили программный материал, педагогам даются рекомендации, что этим ребятам нужно гораздо более развернутое объяснение, причем с опорой на наглядность. Особое внимание в работе с такими ребятами, уделяется специальному формированию рациональных приемов умственной деятельности, умению учиться, правильной самооценки, и все это сочетать с «щадящей» педагогикой, учитывающей высокую ранимость, формирующейся личности инвалидов.

Отметим, что в техникум поступают дети с ограниченными возможностями здоровья с реабилитационным потенциалом ниже среднего. Обследование показало, что низкий реабилитационный потенциал обусловлен спецификой патологии, появившейся в результате инвалидности.

Определив РП учащихся и в соответствии с этим их индивидуальные возможности в профессиональном обучении, разрабатываются индивидуальные программы обучения. Они дают возможность дифференцировать учебный материал по степени трудности, т.е. более развитым ребятам даются задания повышенной трудности, при этом дается

возможность самостоятельно работать, выполняя задания. Менее развитые ребята получают более подробные объяснения от педагога, выполняют задания, соответствующие их возможностям, но с увеличенным числом заданий, таким образом, усваивая основной материал, они продвигаются в развитии, нередко переходя постепенно в группы с более высоким уровнем.

Для проведения планового экспресс-анализа все учащиеся (от первокурсников до выпускников) обследуются по параметрам психолого-педагогического статуса. Статус представляет собой совокупность психологических характеристик важнейших видов учебной деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния, оказывающих существенное влияние на успешность обучения молодого человека и его развития в условиях реабилитационной среды техникума. Результаты обследования заносятся в «Карту индивидуального развития учащегося». Анализ карт позволяет проследить динамику развития каждого учащегося в отдельности, его продвижения или отставания в сравнении с другими ребятами, и проследить эффективность реабилитационного сопровождения в техникуме.

Экспертная оценка эффективности реабилитационной деятельности техникума дается на СППК (социально-психолого-педагогическом консилиуме), который созывается один раз в квартал (а по мере необходимости и чаще). На консилиуме обсуждается вся информация об учащемся, о ходе реабилитации, намечаются пути коррекции, назначаются ответственные и т.п.

Параллельно проводится углубленное диагностическое обследование учащихся по таким направлениям как:

- ✓ Исследование индивидуальных особенностей личности;
- ✓ Исследование психологических свойств и состояний личности;
- ✓ Исследование межличностных отношений;
- ✓ Исследование уровня социально-психологической адаптации;
- ✓ Исследование познавательных процессов и т. д.

По результатам углубленного диагностического обследования выявляются проблемы и намечаются пути их коррекции. Так, например, ребята с выявленными проблемами в познавательной и личностно-эмоционально-волевой сферах определяются в коррекционно-реабилитационные группы (библеотерапия, творческая терапия, и др.). Для тех ребят, чьи проблемы требуют индивидуальной работы, проводятся индивидуальная (консультации, беседы) и групповая (тренинги, релаксация) психокоррекции. Вся психокоррекционная работа строится с учетом общих и индивидуально-личностных особенностей учащихся-инвалидов.

Используя групповые формы работы (через тренинги, факультативы) проводится коррекция по следующим направлениям:

- ✓ Коррекция познавательной сферы (тренинг по развитию познавательных способностей);
- ✓ Коррекция личности (тренинг «Личностного роста»);
- ✓ Коррекция межличностных отношений (тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия», «Психологический тренинг сплочения»);
- ✓ Коррекция поведения (тренинг «Самостоятельного разрешения конфликтов»);
- ✓ Коррекция аффективно-волевой сферы («Безобидный» тренинг, релаксация эмоциональной сферы, тренинг «Как победить стресс», Курс занятий по программе «Культура эмоций»).

Широко применяются релаксационные методы. В техникуме функционирует интернет – студия в рамках краевой программы «Насилию нет!». Сеансы в интернет - студии направлены на решение различных проблем обнаруживающихся у ребят:

- различные психологические проблемы (депрессивные состояния, неврозы, стрессы, напряжения и д.р.);
- различные соматические заболевания, сопровождающиеся снижением жизненного тонуса и повышенной тревожностью.

Так, например, одним из основных этапов релаксации является коррекция неадекватных эмоциональных и поведенческих реакций. Психотехнические приемы способствуют эмоциональному отреагированию и выражению негативных переживаний. Психорегулирующая тренировка помогает развитию навыков саморегуляции и самоконтроля поведения, смягчению эмоционального дискомфорта.

Наблюдения показывают, что релаксационные занятия с применением музыкотерапии, цветотерапии, ароматерапии с другими стимулирующими элементами способствуют восстановлению положительных эмоций, гармонизируют личность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в тесном контакте с педагогическим коллективом. Для целенаправленной деятельности педагогов проводится консультации: «Как общаться с трудными подростками», «Культура общения педагога с учащимися», «Влияние темперамента на личность человека», «Акцентуация характера в подростковом возрасте» и т.д.; учебно-методические (игры-семинары, круглый стол), тематические педсоветы, разрабатываются рекомендации.

Реабилитация учащихся невозможна без работы с родителями. Тем более, что многие проблемы ребята приносят из семьи. Поэтому мало дать рекомендации родителям в коррекции взаимоотношений и т.п. Некоторым родителям необходима психологическая помощь. С этой целью организована школа для родителей, проводятся индивидуальные консультации в процессе, которого проводят коррекцию и диагностику.

Повышая их психолого-педагогические знания, психологи (мы) выступаем с лекциями и докладами на родительских собраниях и других мероприятиях. Так, например, родителям был предложен лекционный цикл по следующим темам: «Слагаемые семейного счастья», «Воспитательный потенциал семьи», «Типы нарушений семейного воспитания», «Что надо знать о своем ребенке?» и т.п.

Из выше изложенного следует, что вся психолого-педагогическая реабилитационная деятельность проводится по направлениям (коррекционная диагностическая работа с учащимися, их родителями, консультативная для инженерно-педагогического коллектива и т.д.) взаимосвязанным между собой. Специалисты реабилитации нашего училища – центра понимают, что их цель привести ребят к такому пониманию, чтобы они поняли, что вся реабилитационная деятельность помогает в выборе профессии, преодолеть и трудности в общении и недостатки характера, и вредные привычки, а это непременно поможет изменить и самую суть их судьбы на пути к успеху и здоровьесбережению.

Литература

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья/ Психологические основы: учеб. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003.
2. Гордиевская Е. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения.
3. Романов, М.Р. Реабилитация инвалидов. - М.: Вагриус, 2000.

Влияние недостаточности прогностической деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на достижение профессиональных целей

Яппарова Физалия Рафисовна
студент

Казанский (Приволжский) Федеральный Университет
г. Казань

Нигматуллина Ирина Александровна
к. пед.н., доцент кафедры дефектологии и клинической психологии
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет
г. Казань

Аннотация

В данной статье приведены результаты обследования уровня сформированности прогностической компетентности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сделаны выводы о связи недостаточности

прогностической деятельности с трудностями в профессиональной подготовке детей.

Ключевые слова: антиципация, прогностическая деятельность, опорно-двигательные нарушения, профессиональная ориентация.

The effect of the failure predictive activity of children with disorders of the musculoskeletal system to achieve professional goals

*Yapparova Fizaliya Rafisovna
Nigmatullina Irina Aleksandrovna*

Summary

This article describes the results of a survey of the level of development of prognostic competence of children with disorders of the musculoskeletal system. Conclusions about the connection failure of prognostication difficulties in the training of children.

Keywords: anticipation, forecasting activities, musculoskeletal disorders, occupational orientation.

В России профессиональное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата началось в XIX веке, когда в 1890 году в Санкт-Петербурге был создан «Приют для детей-калек и паралитиков», где обучали различным ремеслам, чтобы приобщить их к общественно полезному труду и способствовать развитию заложенных в них способностей [2]. С тех пор тема профессиональной подготовки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является одним из актуальных аспектов коррекционно-развивающей работы. Выбор подходящей профессии, получение необходимых знаний, достижение поставленных целей путем совершенствования умений и навыков характеризуются прогностической зрелостью, либо прогностической компетентностью ребенка. Актуальность данной темы заключается в недостаточной изученности связи прогностической деятельности и профессиональной ориентации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В данной статье мы рассмотрим эту проблему и сделаем необходимые выводы.

Двигательные нарушения детей делают недоступными для них профессии, требующие разнообразные движения и развитую координацию конечностей, значительные физические нагрузки. Имеющиеся дефекты речи,

вызывают затруднения в овладении профессиями, требующими выразительной речи, развитых коммуникативных навыков, дикции. Детям также будут труднодоступны профессии, требующие перегруженности зрительного аппарата, которая приведет к истощению нервной системы, повышению нервного напряжения, возникновению агрессивных проявлений. Нарушения пространственной ориентации ограничивают лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в освоении профессий, требующих ориентировки в пространстве, ориентации на местности, сложных манипуляций с предметами [5].

В связи с ограниченностью выбора профессии лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо прививать адекватную оценку своих возможностей. Профориентация должна проводиться уже в средних классах начиная с 11-13 лет [4]. В этот период у ребенка завершается формирование прогностической деятельности, планирования и прогнозирования собственных действий. Другими словами, ребенок становится антиципационно состоятельным, что проявляется в способности действовать и принимать те или иные решения с определенным временно-пространственным упреждением в отношении ожидаемых будущих событий [3, с.5].

По мнению Е.А. Сергиенко «в представлениях о психическом отражении, в понятии «антиципация» связываются воедино прошлые, настоящие и будущие события». Подобрать профессии, которые ребенку нравятся и отвечают его физическим возможностям, ставится цель – овладение данным ремеслом. Ребенок думает о результатах, которых он достигнет, и, конечно же, ставит себе цели действия. При этом результат можно рассматривать как образ прошлого, цель – как аналог будущего, а связующим прошлое и будущее является настоящее – процесс. Процессом на пути к овладению профессиональными знаниями является усвоение умений и навыков, необходимых специалисту. Невозможно достичь цели, не имея результативной активности в прошлом. Однако, сопоставление прошлого и

будущего не сводится к простому выбору уже имеющихся результатов. Каждая деятельность несет в себе творческий элемент. Именно благодаря данному качеству, каждый ребенок подходит индивидуальным путем к выбранному делу, открывает для себя профессию с новой стороны.

Таким образом, антиципация или прогностическая компетентность играет немаловажную роль в подборе профессии, профессиональной ориентировке и достижении поставленной цели, то есть овладении выбранным ремеслом.

Мы обследовали прогностические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата младшего школьного возраста с целью выявления умения планировать, прогнозировать свои действия, которое будет связано с выбором профессионального будущего. Для обследования мы выбрали методику исследования особенностей прогностической деятельности «Угадайка», разработанную Л.И Переслени и В.Л. Подобедом (1982). Данная методика позволяет выявить качественно-количественные характеристики прогностической деятельности [6].

Исследование проводилось на базе ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4 для детей с ограниченными возможностями здоровья». В исследовании участвовало 12 детей от 9 до 10 лет с сохранным интеллектом, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести.

Детям предъявлялись три набора карточек с написанными на них буквами «А» и «Б». I набор имеет 20 карточек с последовательностью «АБ...», повторяющийся в 10 циклах. II набор – 60 карточек с последовательностью «ББАА...» – 20 циклов. III набор – 60 карточек с последовательностью «АББ...» – 20 циклов. При предъявлении I набора ребенку предлагалось угадать, какая буква написана на верхней карточке (на стороне невидимой ребенку). После того, как ребенок называл букву, карточка переворачивалась, и ребенок видел, правильна ли была его догадка. Перед предъявлением II набора, экспериментатор предупреждал ребенка о том, что порядок чередования букв будет иным, чем в предыдущем наборе.

III набор предъявлялся без предупреждения, но акцентировал внимание ребенка на необходимости допускать как можно меньше ошибок. После предъявления всех трех наборов, испытуемый опрашивался о порядке чередования в них букв, с целью выявления особенностей его непреднамеренного запоминания и произвольного воспроизведения.

Ответы испытуемых фиксировались в бланках ответов. При интерпретации данных результаты рассматривались по четырем показателям.

I показатель отражает скорость формирования адекватного прогноза и оценивается количеством ошибок:

- а) 0 – 11,5 ошибок – высокая скорость прогнозирования;
- б) 12 – 17,5 ошибок – средняя скорость прогнозирования;
- с) более 18 ошибок – низкая скорость прогнозирования.

Результаты обследования позволили выявить у 66,6% детей высокую скорость прогнозирования, у 16,7% – среднюю, и у 16,7% низкую скорость прогнозирования. Для наглядности результаты представлены в диаграмме (Рис.1)



Рис.1. Скорость прогнозирования детей в процентном соотношении

II показатель характеризует сформированность процессов регуляции, судить о котором можно по количеству ошибок «отвлечения», отвечающие за устойчивость произвольного внимания. Наличие ошибок «отвлечения» указывает на то, что даже при кратковременном обследовании наблюдается низкий уровень избирательного внимания. Большое количество ошибок

«отвлечения» (4 и более) позволяет судить о выраженности нейродинамических нарушений. Результаты обследования выявили недостаточность процессов регуляции и выраженные нейродинамические нарушения у 33,3% обследуемых. У остальных 66,7% детей регуляционные процессы развиты достаточно хорошо (Рис.2)



Рис.2. Процентное соотношение детей с нарушениями и детей без нарушений процессов регуляции

III показатель отражает успешность воспроизведения порядков чередования элементов трех наборов после окончания их предъявления, которая дает возможность получить дополнительные данные об особенностях памяти, и, в частности, об особенностях долговременного запоминания, об особенностях «считывания» информации. Затруднения в воспроизведении указывают на нарушения нейрофизиологического механизма, обеспечивающего направленное «считывание» информации из памяти. Результаты нашего обследования показали, что лишь 33,3% обследуемых смогли правильно воспроизвести все три последовательности, остальные 66,7% смогли верно восстановить в памяти лишь один из трех последовательностей наборов (Рис.3).



Рис.3. Успешность воспроизведения порядков чередования элементов
трех наборов

IV показатель позволяет судить об использованных стратегиях обследуемым во время прогнозирования. Л.И. Переслени выделяет рациональные и нерациональные стратегии. К рациональным относятся:

- а) стратегия сравнения априорного прогноза с реальной последовательностью;
- б) стратегия с приоритетом для входной информации;
- с) стратегия с приоритетом для априорного прогноза.

К нерациональным относятся:

- а) смена стратегий;
- б) «стратегия» случайных предсказаний;
- с) «стратегия» репродуктивных предсказаний.

Результаты обследования показали, что 66,7% детей использовали рациональные стратегии при прогнозировании, а остальные 33,3% разные виды нерациональных стратегий (Рис.4).

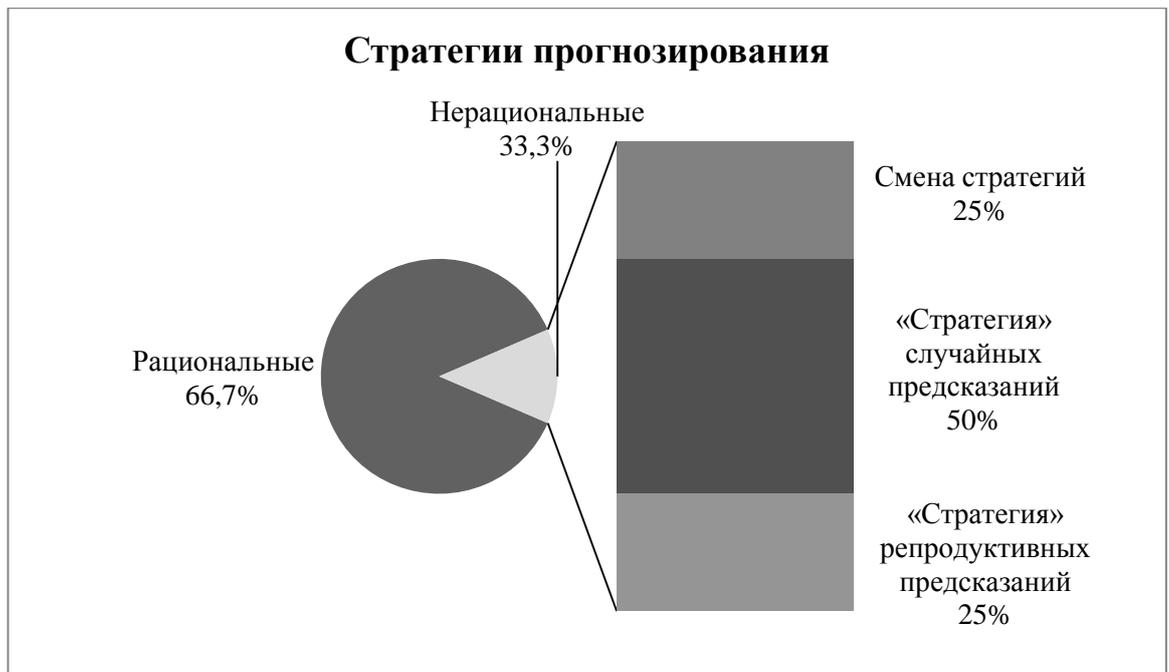


Рис.4. Использование стратегий прогнозирования

Опираясь на полученные данные по каждому показателю, мы можем определить тип (подтип) прогностической деятельности детей. Результаты мы представили в Рис.5.

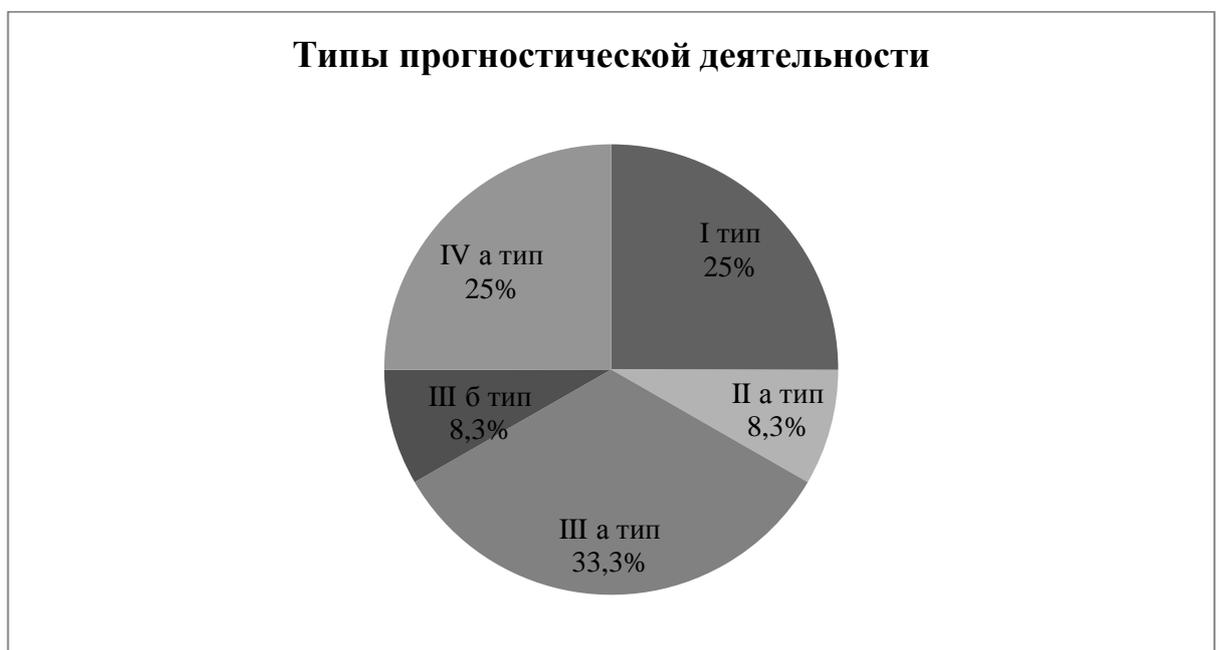


Рис.5. Типы прогностической деятельности у детей, выявленные после обследования

Л.И. Переслени выявил среди детей две группы, отличающиеся по структуре. I группа детей включает IIa подтип прогностической деятельности. Дети, относящиеся к данной группе, не имеют нарушения

нейрофизиологических механизмов «записи» и «считывания» информации в регистре кратковременной памяти, но имеют нейродинамические нарушения. В процессе предсказаний у них встречались ошибки «отвлечения», характеризующие незрелость или нарушение процессов регуляции.

К II группе относят детей, имевших по результатам экспериментального исследования IIб, III и IV типы прогностической деятельности. Ведущим фактором в структуре дефекта у детей данной группы является недостаточность таких интеллектуальных функций как память и мышление. У этих детей вследствие нарушений нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих «считывание» информации из долговременной памяти, обнаруживают дефекты воспроизведения, а несформированность механизмов записи, приема и обобщения информации, становится результатом плохого прогнозирования.

Обработав результаты испытуемых, мы также разделили детей на две группы (Рис.1).

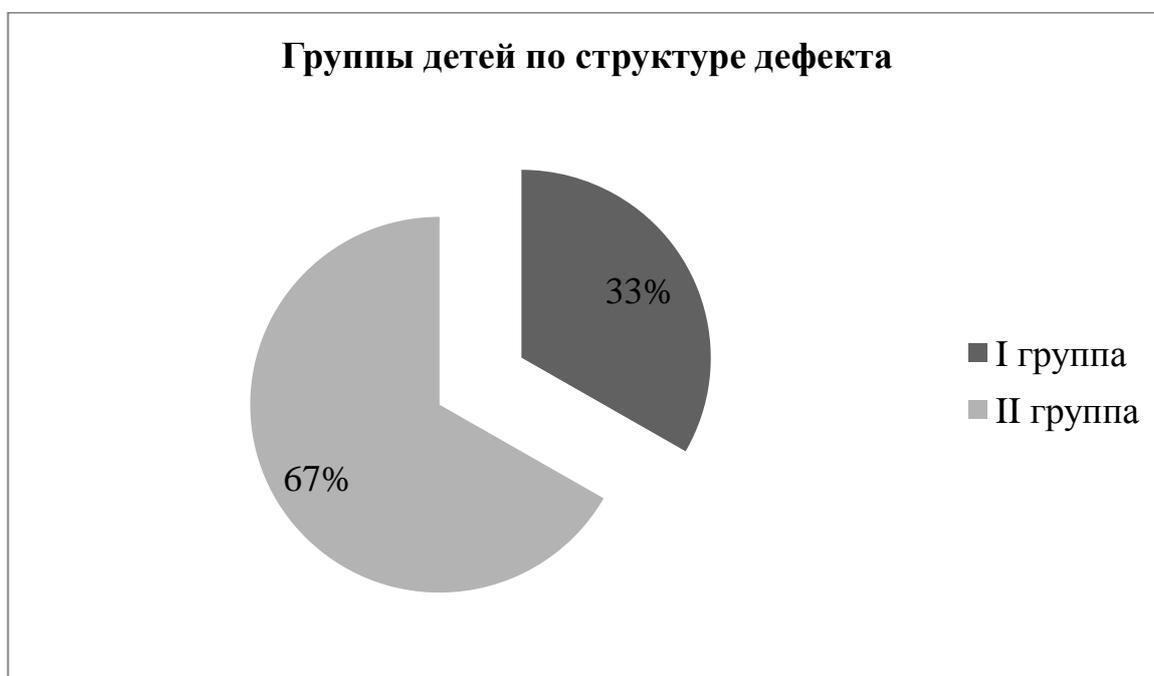


Рис.1. Процентное соотношение испытуемых в I и II группах

У детей I группы прогностическая деятельность сформирована достаточно, в отличие от детей II группы. Таким образом, можем сделать вывод, что у большинства детей (67%) с нарушениями опорно-двигательного

аппарата прогностическая компетентность сформирована недостаточно, что будет отражаться на прогнозировании и планировании своей профессиональной деятельности в будущем.

Таким образом, имеющиеся недостатки прогностической деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата будут отражаться при выборе профессии. Поскольку прогностическая деятельность отвечает за успешность реализации цели путем сопоставления опыта и действий в настоящем, то во многом у детей будут страдать именно эти стороны деятельности. Скорее всего, дети будут испытывать трудности:

- во-первых, при выборе профессии (цель);
- во-вторых, при получении знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации выбранной профессии (процесс);
- в-третьих, при использовании полученных умений и навыков, т.е. сопоставление проблемы с опытом (результат).

Литература

1. Ахметзянова А.И. Теоретический анализ представлений о развитии антиципирующей функции психического отражения // Гуманитарные и социальные науки.- Северо-Кавказский научный центр высшей школы федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования Южный федеральный университет, 2015.- №3.-233-249.
2. История института им. Турнера // Официальный сайт ФГБУ НИДОИ им. Г.И. Турнера [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rosturner.ru/history.htm> (дата обращения: 05.11.16)
3. Ломов Б.Ф. Антиципация в структуре деятельности / Б.Ф. Ломов, Е.Н. Сурков. – М., 1980. – 279 с.
4. Методика проведения медико-социальной экспертизы и формирование заключений о реабилитационных мероприятиях у детей: методическое пособие / под редакцией В.Г.Помникова, Г.О.Пениной,

- О.Н.Владимировой – СПб: СПбИУВЭК Минтруда России, 2014. – 281 с.
5. Солнцева В.А., Белова Т.В. Противопоказания к профессиональной деятельности для слабослышащих, слабовидящих, лиц с нарушением речи и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата // Справочник по организации и проведению профориентационной работы — М.: ООО «Центр новых технологий», 2012. — С.100–103.
6. Чупров Л.Ф. Психодиагностическая триада методик для исследования структуры интеллектуального развития младших школьников / Л.Ф. Чупров. – Черногорск-Москва: СМОПО, 2009. – 80 с.

Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ

Ярая Татьяна Анатольевна
кандидат психологических наук

Рокотьянская Леся Олеговна
старший преподаватель

Бородина Анастасия Владимировна
практический психолог

Региональный центр высшего образования инвалидов

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

г. Ялта

Аннотация

В статье рассмотрены ключевые аспекты психолого-педагогического сопровождения абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ на этапе профессионального выбора. Отмечены специфические особенности этой категории абитуриентов, а также охарактеризованы основные формы работы с ними на этапе профессиональной ориентации. Отдельное внимание уделено некоторым аспектам применения активных методов профориентационной работы.

Ключевые слова: сопровождение, профессиональная ориентация, абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ, профориентационная программа, профориентационная мастерская, профориентационное тестирование, день открытых дверей, консультация, вебинар.

Psycho-pedagogical support of professional orientation of applicants with disabilities and special needs

*Yaraya Tatyana Anatoljevna
Rokotyanskaya Lesya Olegovna
Borodina Anastasiya Vladimirovna*

Summary

The key aspects of psychological and pedagogical support of applicants with disabilities and special needs in the stage of professional selection discusses in the article. Noted the specific features of this category of applicants, as well as describes the main forms of work with them on the stage of professional orientation. Special attention is paid to the use of active methods of career guidance.

Key words: support, vocational guidance, applicants with disabilities and special needs, vocational guidance program, career guidance workshop, career-oriented testing, open day consultation, webinar.

Возможность получения профессионального образования позволяет лицам с инвалидностью и ОВЗ стать независимыми и экономически состоятельными, интегрироваться в общество. Тем не менее, желание лиц с инвалидностью и ОВЗ продолжить дальнейшее обучение не всегда выступает показателем успешного выбора специальности и образовательной организации. Так, молодые люди с инвалидностью и ОВЗ в силу недостаточности жизненного опыта совершают ошибки в выборе профессии, их профессионально важные качества зачастую находятся в скрытом состоянии, а самосознание развито недостаточно. Указанное вызывает необходимость организации системы психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ.

Поскольку профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также создание условий для их образования и воспитания является актуальной проблемой для общества и приоритетным направлением государственной социальной политики Российской Федерации, необходимо создавать благоприятные условия инклюзивного образования и формирования безбарьерной среды.

Профессиональная ориентация молодежи является широко изученным вопросом, теория и практика этого феномена уже имеют почти столетнюю

историю. Классические отечественные исследования в области профориентации принадлежат Е.А. Климову, И.С. Кону, Е.С. Романовой, Н.С. Пряжникову, Е.Ю. Пряжниковой, М.С. Савиной, Н.С. Чистяковой, А.Е. Голомштоку и др. Проблемные аспекты профориентации абитуриентов и исследования профессиональной направленности в юношеском возрасте представлены в трудах В.В. Никитина, А.И. Лавровой, Е.А. Шикиной и др., содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся представлено в научных трудах И.А. Королевой, А.Б. Кулаковой, М.В. Ососовой, В.В. Сусловой, С.А. Шапкиной.

Общеизвестно, что выбор профессии является весьма сложным мотивационным процессом, который особенно трудно дается лицам с инвалидностью и ОВЗ. Однако количество научных работ, в которых бы системно решались взаимосвязанные психологические и педагогические проблемы профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ, в частности, психолого-педагогического сопровождения данного процесса ограничено. Так, исследованием общих проблемных аспектов профессиональной ориентации и довузовской подготовки молодых инвалидов в разное время занимались такие ученые, как М.В. Аргба, А.А. Дыскин, Л.П. Васильева, Е.О. Гордиевская, К.Э. Зборовский, В.В. Коркунов, И.И. Мамайчук, Е.А. Мартынова, С.Л. Мирский, Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович, Е.М. Старобина, А.М. Щербакова, Л.М. Шипицына и др. В тоже время, содержательные аспекты психолого-педагогической работы по профессиональному ориентированию еще не являлись в полной мере предметом специального исследования, что и обусловило выбор проблематики в научной направленности данной статьи.

Профессиональная ориентация в образовательной организации высшего образования представляет собой комплекс научно обоснованных мер, направленных на побуждение абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ к профессиональному самоопределению и освоению будущей профессии. Однако, в настоящее время, переход к студенческой жизни для молодых

инвалидов происходит с трудом, что связано в первую очередь с отсутствием в образовательных организациях системы профориентации и помощи в планировании карьеры. Вместе с тем, профессиональному самоопределению абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ препятствуют:

- 1) неадекватная оценка своих возможностей и умений;
- 2) отсутствие информированности о возможностях профессиональной подготовки, а также востребованных профессиях в конкретном регионе;
- 3) низкая социальная активность, отсутствие готовности к трудовой деятельности;
- 4) социальная дезадаптация, несформированность социальных навыков.

Целью профессионального самоопределения абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ является постепенное формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, а в дальнейшем реализации, своего профессионального и личностного развития. Успешность профориентационной работы может оцениваться по таким параметрам, как адекватная оценка абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ своих психофизиологических особенностей, позитивное отношение к себе, собственным возможностям, осознание необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии.

Привлечение абитуриентов, имеющих инвалидность и ОВЗ, является для образовательной организации сложной задачей, решение которой предваряется масштабной работой, предполагающей:

1. Разработку и реализацию специальных образовательно-реабилитационных программ, включающих в себя дисциплины двух видов: дисциплины предметной подготовки и адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

2. Подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с состоянием его здоровья, рекомендациями индивидуальной программы реабилитации, собственными интересами, склонностями и способностями [4].

3. Создание специальных условий при проведении вступительных испытаний, включающих в себя выбор формы вступительных испытаний (письменно или устно), использование необходимых технических средств, помощи ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов.

4. Наличие архитектурной доступности помещений и прилегающей территории образовательной организации. Для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ необходимо наличие специальных условий (с учетом имеющейся нозологии и диагноза) для их беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения по территории образовательной организации, в учебных аудиториях, столовой, санузлах и других помещениях [2].

5. Организация и проведение выездных дней профориентации, с привлечением представителей образовательной организации, а также волонтеров из числа обучающихся.

К общепринятым формам профориентационной работы с абитуриентами, имеющими инвалидность и ОВЗ можно отнести профориентационную дополнительную образовательную программу, профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для абитуриентов и их родителей по вопросам поступления и обучения, рекламно-информационные материалы, вебинары, профориентационные мастерские. Рассмотрим более подробно каждую из представленных форм.

Профориентационная дополнительная образовательная программа реализуется на этапе, предшествующем поступлению в образовательную организацию, и призвана обеспечить рациональное профессиональное самоопределение абитуриентов, которые в силу своих психофизиологических особенностей зачастую не готовы к осознанному самостоятельному выбору профессии. Реализация профориентационной программы позволяет абитуриентам с инвалидностью и ОВЗ достичь баланса между психофизиологическими особенностями, профессиональными интересами и возможностями рынка труда; сформировать внутреннюю

готовность к осознанному, адекватному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития; спрогнозировать профессиональную успешность в той или иной сфере трудовой деятельности. Вместе с тем, абитуриенты могут получить морально-эмоциональную поддержку (формирование оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему), сформировать навыки здорового образа жизни и достойного благосостояния [3].

В рамках реализации профориентационной программы помимо традиционных возможно использование активных методов работы, среди которых можно выделить:

- мозговой штурм «Источники информации», позволяющий вычлнить источники получения информации, необходимой для профессионального самоопределения и развития, обнаружить неиспользованные абитуриентами ранее способы и оценить их эффективность;

- игры профориентационной направленности («Что? Где? Когда?», «Угадай профессию», «Профитайм», «Ассоциация», «Открытие фирмы» и т.д.), моделирующие различные ситуации, которые требуют поиска и анализа профориентационной информации, и способствующие формированию и совершенствованию способов профессионального самоопределения, развитию профессионально значимых качеств;

- психотехнические игры и упражнения («Мои достоинства», «Мои сильные и слабые стороны», «Волшебный магазин» и т.д.), способствующие анализу собственных качеств и их корректировке, позволяющие выделить собственную позитивную основу и определить программу самосовершенствования, оценить слабость и силу отдельных качеств и их взаимосвязь с собственным поведением, успехами, неудачами и т.д.;

- тренинговые занятия, направленные на помощь в профессиональном выборе («Проблемы выбора», «Я в мире профессий», «Уроки выбора профессии», «Шаги к профессии», «Я выбираю профессию», «Мой жизненный путь», «Мое профессиональное будущее»), которые позволяют

повысить психологическую готовность абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ к профессиональному и личностному самоопределению, активизировать процессы самопознания, сформировать адекватную самооценку, умение планировать свое профессиональное будущее;

– тренинговые занятия, направленные на снятие тревоги в отношении профессионального выбора, в ходе которых происходит обучение абитуриентов навыкам релаксации, психотерапевтическим приемам по предупреждению стресса, развитию самоконтроля.

Одной из неотъемлемых составляющих профориентационной работы является профориентационное тестирование, позволяющее выявить способности и склонности абитуриента к определенному виду профессиональной деятельности. При проведении профориентационного тестирования целесообразно диагностировать интересы, способности и личностные качества абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, а также важно оценить соответствие психофизиологических особенностей абитуриента и требований, предъявляемых профессией [5].

К числу наиболее распространенных методик диагностики относятся:

– методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) (Е.А. Климов);

– методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич);

– методика «Личная профессиональная перспектива» (ЛПП)

– активизирующий опросник профессионального и личностного самоопределения «Кем быть?» (Н.С. Пряжников);

– методика изучения факторов привлекательности профессии В.А. Ядова (модификация Н. В. Кузьминой, А. А. Реана);

– активизирующий опросник профессионального и личностного самоопределения «Каким быть?» (Н.С. Пряжников);

– активизирующий опросник профессионального и личностного самоопределения «Зачем?» (Н.С. Пряжников);

– опросник на выявление ведущих мотивов профессиональной деятельности;

– анкета «Оценка профессиональной направленности личности» (Д. Голланд).

Следует отметить, что методики диагностики и специфика их предъявления могут быть модифицированы в зависимости от нозологии абитуриента.

Профориентационная работа с абитуриентами, имеющими инвалидность, может проводиться в форме дней открытых дверей, целью которых является привлечение абитуриентов в образовательную организацию и их информирование относительно условий поступления, направлений обучения и предлагаемых со стороны образовательной организации дополнительных преимуществ (социальные выплаты, специализированное оборудование, архитектурная доступность, психолого-педагогическое сопровождение, реабилитационные мероприятия).

Проведение профессиональных консультаций способствует профессиональному самоопределению абитуриента с инвалидностью и ОВЗ с учетом его способностей, интересов и наклонностей [1]. В рамках проведения профессиональной консультации целесообразно информировать абитуриентов о результатах профессиональной диагностики, а также проводить анализ соответствия выявленных особенностей и качеств требованиям выбранной профессии.

Немаловажное значение приобретает проведение рекламно-информационной работы среди абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, заключающейся в разработке и изготовлении различных информационных материалов, содержащих актуальные и достоверные сведения об образовательной организации, программах и направлениях подготовки, условиях поступления, структурных подразделениях, занимающихся вопросами инклюзивного образования [5].

Для абитуриентов, которые в силу объективных причин не могут посетить образовательную организацию, целесообразно проведение вебинаров профориентационной направленности, предусматривающих информирование об образовательной организации, вероятных специфических проблемах при поступлении и возможностях их решения. В ходе таких мероприятий как правило озвучиваются рекомендации, позволяющие абитуриентам с инвалидностью и ОВЗ с наименьшими затратами времени и усилий поступить в образовательную организацию, а также предоставляется информация о правах и льготах, которые предусмотрены для таких абитуриентов.

К одной из инновационных форм профориентации абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ можно отнести профориентационные мастерские.

К ключевым характеристикам профориентационных мастерских относят:

- возможность конструктивного диалога, открытого и свободного общения;
- наличие площадок по обмену опытом и лучшими практиками;
- расширение деловых контактов, выявление эффективных решений в системе профориентационной работы;
- возможность для абитуриентов с инвалидностью попробовать свои силы;
- мотивацию абитуриентов с инвалидностью к поиску своей профессии, демонстрацию спектра возможностей для развития.

В профориентационных мастерских каждый абитуриент может попробовать себя в разных профессиях и сферах, обучаясь у мастеров, освоить первые профессиональные знания и навыки, а также представить на реальных примерах предприятия и организации, которые принимают на работу людей с инвалидностью.

Маркерами успешной профориентационной работы можно считать профессиональное самоопределение абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ,

адекватное их особенностям и возможностям; повышение социальной активности и психологической защищенности абитуриентов; наличие активной жизненной позиции; психолого-педагогическую адаптацию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их включение в образовательную среду; получение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ профессионального образования и квалификации в соответствии с их особенностями и возможностями.

Подводя итог, следует отметить, что профориентационная работа является неотъемлемым направлением деятельности образовательной организации и представляет собой систему социальной и психологической поддержки абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, в рамках которой происходит выбор профессиональных перспектив в соответствии со своими возможностями и особенностями.

Литература

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2014. – 624 с.
2. Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vvsu.ru/enter/disability/>
3. Заливанский, Б. В. Проблемы организации профориентационной работы в университете / Б.В. Заливанский, Е.В. Самохвалова // Высшее образование в России. – 2014. – № 7. – С. 64-69.
4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн) [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70680520/#friends>
5. Романенкова, Д.Ф. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных

образовательных организациях : учебное пособие / Д.Ф. Романенкова,
Н.А. Романович. – Челябинск : Полиграф-Мастер, 2013. – 166 с.

Материалы Всероссийской научно-практической конференции

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И
ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ МНОГОУРОВНЕВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Технический редактор – К.А. Антонов
Компьютерная верстка – К.А. Антонов
Дизайнер обложки – О.В. Нефагина

Подписано в печать 12.11.2016. Формат 70x108 ¹/₁₆

Бумага офисная. Гпрнитура Times New Roman

Печ.лист 40,3. Тираж 500.

Московский государственный гуманитарно-экономический университет
107150, Москва, ул. Лосиноостровская,49.

